

Администрация Томской области
Департамент общего образования Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
ОГУ «Облкомприрода»
ОГУ «Региональный центр развития образования»

Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы

Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции

Томск, 6—7 ноября 2008 г.

Томск
2008

УДК 37:061.2/.4; 37:372.8; 37.013

Н53 **Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы.** Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. Томск 6–7 ноября 2008 г. Ответ. за выпуск О. И. Кобзарь, Т. В. Хахалкина. Томск: ОГУ РЦРО, 2008. – 320 с.

ISBN 5-91154-006-1

УДК 37:061.2/.4; 37:372.8; 37.013

Сборник включает доклады участников II Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», проходившей под руководством Департамента общего образования и Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Материалы посвящены вопросам развития системы непрерывного экологического образования в Томской области. В них отражен опыт работы по экологическому просвещению и воспитанию всех структур образования (дошкольного, школьного, дополнительного, вузовского и послевузовского).

Сборник адресован представителям государственных, общественных и научных организаций, специалистам в области экологического образования, сотрудникам музеев, библиотек, особо охраняемых природных территорий, преподавателям вузов, методистам, учителям, педагогам дополнительного образования, воспитателям детских садов, а также тем, кто интересуется этими вопросами.

Издание осуществлено при финансовой поддержке ОГУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования»

Издается в авторской редакции

Сдано в набор 26.11.2008 г. Подписано в печать 29.12.2008 г.
Формат 84х108/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная
Гарнитура «FreeSet». Усл. печ. л. 31,5. Тираж 200 экз. Заказ 64

© Администрация Томской области, 2008
© Департамент общего образования Томской области, 2008
© Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, 2008
© ОГУ «Облкомприрода», 2008

ISBN 5-91154-006-1 © ОГУ «Региональный центр развития образования», 2008

РЕЗОЛЮЦИЯ

II Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы»

(г. Томск, 6—7 ноября 2008 г.)

II Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» состоялась 6—7 ноября согласно распоряжению Администрации Томской области от 04.05.2008 № 253-ра.

В конференции приняли участие представители Администрации Томской области, Алтайского края, государственных, общественных и научных организаций, специалисты в области экологического образования, воспитания и просвещения, сотрудники музеев, библиотек, преподаватели вузов, методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов из 12 регионов России, а также представители Проекта Европейского Союза «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II – Россия», всего 325 человек.

На конференции работало 9 секций:

- Экологическое образование в учреждениях дошкольного образования
- Экологическое образование в начальной школе
- Содержание экологического образования с учетом региональных особенностей в средней школе
- Экологическое образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования
- Вузовское и послевузовское экологическое образование
- Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования
- Экологическое образование для устойчивого развития
- Роль учреждений культуры в формировании экологического мировоззрения
- Роль общественного движения в организации экологического просвещения населения.

В ходе конференции было заслушано 238 докладов, рассмотрены и обсуждены актуальные проблемы непрерывного экологического образования и воспитания на территории Томской области и Сибирского региона, подведены промежуточные итоги работы по основному направлению в рамках реализации «Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006—2010 гг.» и определены перспективы дальнейшего раз-

вития. Созданная образовательная сеть представляет собой многоуровневую систему, включающую в себя:

- пилотные экологические площадки разного ранга, работающие в инновационном режиме;
- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения начального и среднего профессионального образования;
- учреждения культуры;
- высшие учебные заведения.

Каждый докладчик представил уникальный опыт работы с детьми, подростками, молодежью, основанный на культурных и научных традициях разных регионов нашей страны. Доклады и презентации сопровождались показом видео- и фотоматериалов, демонстрацией методов обучения. В ходе обсуждений и дебатов по итогам выступлений сформировалось общее смысловое пространство. Участниками конференции были отмечены следующие проблемы в развитии непрерывного экологического образования:

- несовершенство нормативно-правовой базы, включая отсутствие Федерального закона «Об экологической культуре»;
- отсутствие государственных стандартов для различных уровней экологического образования;
- недостаточность финансирования деятельности, связанной с развитием системы непрерывного экологического образования.

В целях решения проблем, связанных с необходимостью развития системы экологического образования, просвещения и формирования экологического сознания, участники конференции приняли следующее решение:

- направить обращения с просьбой:

1. Федеральному Собранию Российской Федерации:

1.1. Ускорить рассмотрение и принятие Федерального закона «Об экологической культуре».

2. Министерству образования и науки РФ:

2.1 Ввести в основные образовательные программы

естественно-научной направленности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования модуль «Экология», а также включить в государственную систему дополнительного (внешкольного) образования образовательные программы по экологии.

2.2 Разработать учебно-методические материалы по внедрению наилучших существующих технологий для преподавателей-педагогов, студентов, специалистов промышленных предприятий, а также государственных служащих, имея в виду справочные рекомендательные документы ЕС по наилучшим доступным технологиям. Ввести эти учебно-методические материалы в программы высших учебных заведений и дополнительного профессионального образования.

3. Органам государственной власти субъектов РФ:

3.1 Реализовывать полномочия по организации и развитию системы экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры.

- рекомендовать:

4. Департаменту общего образования Томской области:

4.1 Продолжить формирование региональной политики в области экологического образования школьников.

ОГУ «РЦРО»:

4.2 Оказывать организационное, научно-методическое, экспертно-консультационное сопровождение деятельности пилотных площадок;

4.3 Осуществлять практическую деятельность по повышению уровня компетентности в вопросах экологического образования в целях устойчивого развития (стратегия, методология, подходы, содержание, формы и методы, инновационные технологии), используя потенциал вузов Сибири.

ТОИПКРО:

4.4 Продолжить разработку модулей с региональным экологическим содержанием, обеспечить методическое и дидактическое сопровождение преподавания курса «Экология Томской области»; проводить курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования;

4.5 Совместно с Томским государственным педагогическим университетом, Томским государственным университетом разработать предложения по подготовке и переподготовке педагогических кадров, способных осуществлять экологическое образование и воспитание в целях устойчивого развития общества.

ОГОУ ДОД «ОЦДОД»:

4.6 Анализировать, обобщать и распространять опыт организации и результаты проведения областных и региональных этапов Всероссийских конкурсов по экологическому направлению, «экологических маратонов», областных экологических слетов, детских летних эколого-оздоровительных лагерей и пришкольных экологических площадок;

4.7 Активизировать работу по озеленению территорий образовательных учреждений всех типов и видов;

4.8 Развивать валеологическое направление работы, совершенствовать здоровьесберегающие технологии.

5. Департаменту природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области:

5.1 Обеспечить развитие стратегии непрерывного экологического образования в Томской области в качестве приоритетного направления политики устойчивого развития;

5.2 Обобщать педагогический опыт воспитателей, учителей, методистов, продолжать работу по созданию банка педагогических технологий экологического образования;

5.3 Признать результаты образовательных проектов ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона» успешными и заслуживающими распространения в Томской области;

5.4 Внедрять опыт Проекта Европейского Союза «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II – Россия» по использованию материалов справочных документов по наилучшим доступным технологиям для подготовки инженеров-экологов и повышения квалификации специалистов-практиков;

5.5 Поддерживать инициативы Центра экологического аудита и менеджмента (г. Томск) в части расширения образовательных программ для природопользователей;

5.6 Общественным организациям, СМИ распространять и тиражировать успешный опыт в области экологического образования и образования для устойчивого развития;

5.7 Обобщить положительный опыт межрегионального взаимодействия и продолжить такие его формы, как проведение совместных летних экологических лагерей, акций, интернет-конференций;

5.8 Поддерживать инициативу общественных организаций по разработке Кодекса томича и Кодекса сибиряка. Рекомендовать педагогическому сообществу, учреждениям культуры, охраны окружающей среды региональных и муниципальных администраций участвовать в разработке и внедрении кодекса;

5.9 Содействовать формированию единого информационно-экологического пространства бассейна реки Оби, начать работу по созданию сибирской общественно-экологической газеты «Природа Сибири».

6. Департаменту по культуре:

6.1 Содействовать созданию и развитию областной библиотечной эколого-просветительской системы, с опорой на муниципальные библиотеки, где должны быть созданы центры экологического просвещения, осуществляющие просветительскую деятельность в области знаний об окружающей среде, об экологических проблемах региона и Томской области, здоровом образе жизни, а также методическую деятельность для библиотек района и концентрирующие в одном месте фонд научной и популярной литературы, методических пособий, специализированной периодики и электронных баз данных;

6.2 Продолжить работу по созданию системы в области экологического информирования и просвещения населения на основе обмена и распространения экологической информации с привлечением библиотечного ресурса;

6.3 Продолжать развивать межбиблиотечное сотрудничество и взаимодействие «школа-библиотека», «вуз-библиотека» по информационно-методическому сопровождению экологического образования в интересах устойчивого развития;

6.4 Шире использовать возможности образовательного потенциала музеев, разрабатывать направление «Урок экологии в музее».

7. Комитету по высшему и среднему профессиональному образованию Администрации Томской области:

7.1 Способствовать активному взаимодействию вузов по разработке, реализации и интеграции учебных дисциплин экологической направленности;

7.2 Поддерживать проведение межвузовской олимпиады по экологии среди студентов.

8. Управлению начального профессионального образования Томской области:

8.1 Продолжить работу по созданию системы непрерывного экологического образования в учебных заведениях начального профессионального образования Томской области;

8.2 Учебно-методическому центру дополнительного профессионального образования разработать содержание курса «Основы экологии и природоохранной

деятельности Томской области» и обеспечить методическое сопровождение данного курса;

8.3 Оказывать содействие пилотным площадкам, включая методическое и дидактическое сопровождение работы;

8.4 Обеспечить информационное консультирование педагогических работников по вопросам экологии и охраны окружающей среды.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Реализация стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения Томской области

А. М. Адам, О. И. Кобзарь, Т. В. Хахалкина

Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области

ОГУ «Региональный центр развития образования»

e-mail:cobol@green.tsu.ru; hahalkina@education.tomsk.ru

Томская область по своему социально-экономическому развитию входит в группу ведущих субъектов РФ — это крупный научно-образовательный комплекс, зона инновационной экономики, регион добычи нефти и газа. По итогам социально-экономического развития за 2007 г. она вошла в число двадцати наиболее успешных регионов России. Поддержание устойчивых темпов экономического и социального развития области в значительной мере влияет на состояние природной среды и уровень использования природного потенциала. Как показывает опыт, наиболее эффективными и наименее затратными способами уменьшения экологического риска, создаваемого человеком в отношении себя и природы, являются воспитание и образование.

Организация системы экологического образования в области происходит по двум направлениям: формальное экообразование, которое включает в себя комплекс дошкольных, школьных, профессиональных, вузовских и поствузовских образовательных учреждений, учебные программы которых имеют обязательный минимум экологических знаний и неформальное образование, которое включает экопросветительскую деятельность музеев, библиотек, особо охраняемых природных территорий, общественных организаций и СМИ, учреждений дополнительного образования.

В январе 2007 г. приказами Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области и Департамента общего образования Томской области утверждена «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006–2010 гг.». В рамках ее реализации в 2008 году продолжена работа по открытию базовых центров второго уровня. Создано 3 центра в учреждениях дополнительного образования и 5 в районных библиотеках области. Количество пи-

лотных площадок действующих на базе дошкольных учреждений и школ области увеличилось до 45.

В 2008 году утверждена программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2008–2010 гг.» с перечнем мероприятий, источниками финансирования и оценкой эффективности.

На начальном этапе реализации программы непрерывного экологического образования был проведен мониторинг экологического образования в общеобразовательных (ОУ) и дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) области (феврале–марте 2008 г.). В опросе приняло участие 158 ОУ и 140 ДОУ области. Результаты показали следующее: 92 % ОУ и 97 % ДОУ считают необходимым экологическое образование и воспитание, 74 % ОУ ведут предмет «Экология Томской области», 76 % ОУ имеют образовательные программы в школьном компоненте БУПа и 85 % программы элективных курсов по экологии. Более 62 % школ ведут активную проектную деятельность по экологии. Из внеклассной работы 90 % отметили работу детских экологических организаций и летних лагерей. Школы, в которых предмет «экология» и образовательные программы по экологии не реализуются, главную причину этого видят в отсутствии подготовленных преподавателей (95,6 %) и в отсутствии учебно-методических комплектов (89,25 %). Экологическое образование воспитанников проводится в 57,8 % ДОУ.

Для пилотных площадок проводятся обучающие, научно-практические и экспертно-консультационные семинары: «Школа как модель развития непрерывного экологического образования» (МУ ЗАТО Северск СОШ № 87), «Использование технологии РКМЧП в экологическом образовании» (ОГУ РЦРО), «Непрерывное экологическое образование на ступени «детский сад-школа»: особенности и перспективы» (ДОУ «Колокольчик»

Кожевниковский район), «Проект – как метод экологического образования дошкольников» (ДОУ «Сказка» Асиновский район) и др.

Эксперты в обзорных сообщениях отметили профессиональную и экологическую компетентность воспитателей, применяющих современные педагогические технологии, включая проектную деятельность, а также наличие преемственности экологического воспитания на ступени «детский сад – школа» как в городе, так и на селе.

В 2007–2008 учебном году приказом Департамента общего образования во всех школах области введен в учебный план региональный компонент «Экология Томской области» для 6–7 классов и «География Томской области» для 8–9 классов. Для обеспечения школ учебной и методической литературой изданы учебные пособия, программы, вопросы и задачи по экологии, учебные тетради для детей, а для учителей – методическое пособие «Преподавание географии Томской области в 8 классе». Кроме того, все школы получили «Обзор состояния окружающей среды Томской области».

Большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических кадров. На базе института повышения квалификации кадров работников образования состоялась областная семинар «Методика преподавания регионального компонента «Экология» в школе» с участием профессора Новосибирского государственного педагогического университета д. б. н. Л. Н. Ердакова. Кроме того, два раза в год проводятся курсы повышения квалификации для педагогов области.

В целях содействия и решения задач стратегии Томской области в системе начального профессионального и среднего профессионального образования на базе учебно-методического центра дополнительного профессионального образования создан совет экологического образования и воспитания и разработана комплексная целевая программа «Развитие системы экологического образования в ОУ НПО Томской области».

В рамках реализации программы при учебно-методическом центре дополнительного профессионального образования созданы 2 лаборатории экологического образования и воспитания, которые являются базовыми пилотными площадками по экологическому образованию и воспитанию системы начального и среднего профессионального образования.

В высших учебных заведениях г. Томска реализованы программы непрерывной экологической подготовки студентов всех специальностей, в университетах работают 17 экологических кафедр. В вузовском экологическом образовании можно выделить четыре направления работы:

- преподавание экологии как общеобразовательной дисциплины в рамках учебных программ всех специальностей;
- подготовка специалистов-экологов для работы в природоохранных государственных органах и экологических службах предприятий, в научных учреждениях, школах и других учебных заведениях;
- помощь школам и внешкольным учреждениям области в организации экологического образования и воспитания;
- повышение квалификации и переподготовка специалистов в области экологии и природоохранной деятельности.

Экологические специальности открыты во всех университетах г. Томска. В технических университетах готовят специалистов по специальностям «Инженерная защита окружающей среды», «Безопасность жизнедеятельно-

сти», «Радиационная безопасность человека и окружающей среды», «Геоэкология», «Комплексное использование и охрана водных ресурсов», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», в классическом университете – «Экологический менеджмент», «Природопользование», в педагогическом университете – «Эколого-географическое образование и краеведение», «Учитель химии и экологии». На базе кафедры экологического менеджмента Биологического института ТГУ в 2008 году была создана организация «Научный экологический проектный центр», основной целью которой является научить студента в его дальнейшей профессиональной деятельности за пределами вуза самостоятельно создавать модели взаимодействия предприятия с системой экологического государственного контроля с наименьшими непроизводительными затратами для самого предприятия. Только за два месяца работы центра поступило три заявки от предприятий Томской области на подготовку экологов.

Профессиональная переподготовка кадров осуществляется на базе Центра экологического аудита и менеджмента. За 2007–2008 гг. по разным программам прошли повышение квалификации 345 человек.

На современном этапе система экологического образования все больше опирается не на предметное обучение, а на разнообразную внеклассную работу. И в этом направлении наиболее активно работают учреждения дополнительного образования: эколого-биологические центры (г. Томск, г. Стрежевой, г. Колпашево), Дома детского творчества. Ежегодно в Томской области эколого-биологическим отделом областного центра дополнительного образования детей совместно с ОГУ «Облкомприрода» проводятся областные этапы Всероссийских экологических конкурсов, в том числе:

- «Зеленый наряд образовательного учреждения» в рамках областного проекта «Школа – цветущий сад» по озеленению пришкольной территории. В рамках данного мероприятия проведено 2 областных семинара с участием научных сотрудников Сибирского ботанического сада ТГУ. В заочном туре смотра-конкурса «Зеленый наряд ОУ» в 2008 году приняли участие 34 образовательных учреждения из 12 городов и районов Томской области. Победители конкурса получили саженцы и смогли заложить плодово-ягодные сады;
- «Юных исследователей окружающей среды». На конкурс поданы и рассмотрены 54 проектно-исследовательские индивидуальные и коллективные работы из 28 учреждений 17 территорий Томской области. Победители этого конкурса участвуют в конкурсном отборе талантливой молодежи для присуждения премий в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- «Зеленая планета–2007». Проведен региональный этап Всероссийского детского экологического форума, по его результатам лучшие работы были награждены грамотами и дипломами;
- Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле». Дипломы победителей получили 20 школьников из Томска, Колпашева, Стрежевого, Северска, а также из Кожевниковского и Молчановского районов;
- Областной слет «Юные друзья природы» с областными конкурсами юных экологов и юных лесоводов. В июне 2008 г. состоялся VIII слет, на который приехали около ста юных лесоводов и экологов из 18 территорий Томской области;

- Областной этап Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников.

Во Всероссийской олимпиаде по экологии томские школьники третий год подряд попадают в призеры. Впервые команда из Молчановской средней школы № 1 приняла участие в международной экологической конференции молодежи и школьников «ЭКО–2007» и награждена дипломом.

Дворец творчества детей и молодежи города Томска, как учреждение дополнительного образования, объединяющее детей разных возрастных групп, предоставляет уникальную возможность для реализации идеи непрерывного экологического образования. Занятия начинаются в младшей возрастной группе по образовательной программе «Азбука экологии», затем для среднего звена в рамках реализации программы «Экополюс» ТГДЮОО «Улей» и социально-экологическое проектирование для старшеклассников. В сентябре 2007 г. Дворец творчества детей и молодежи начал реализацию новой городской программы «Особо охраняемые природные территории и памятники природы Томской области» в рамках целевой программы «Экополюс». Организовано и проведено 30 экскурсий по изучению ООПТ областного и федерального значения в г. Томске и Томском районе для 600 школьников г. Томска. Экскурсионное обеспечение осуществляли научные сотрудники вузов Томска. Результаты своих наблюдений в виде электронных презентаций юные экологи представили на городском фестивале «Заповедное».

Ежегодно в Томской области проводятся научно-практические конференции различного уровня. В мае 2008 года прошла всероссийская научно-практическая конференция «Экология: проблемы, решения», в которой приняли участие представители общественной палаты РФ, федеральных и региональных природоохранных органов, научных, общественных организаций. Традиционно проводятся студенческие и школьные конференции.

На базе химического лицея ТПУ прошла 8-я региональная конференция-конкурс исследовательских работ старшеклассников «Юные исследователи – российской науке и технике», на секции «Охрана окружающей среды» результаты проектно-исследовательской деятельности представили 50 школьников из г. Томска и Томской области.

Результаты своих исследований школьники доложили на городских, областных, всероссийских конференциях. В 2007–2008 гг. проведено 27 конференций различного уровня: на базе МОУ «СОШ № 28» г. Томска две областные экологические конференции школьников для 5-х – 8-х классов «Мой экологический проект»; на базе МОУ «СОШ № 25» г. Томска – городская научно – практическая конференция школьников по географии и экологии «В краю кедровом» в рамках проекта «Юные дарования – Томску»; на базе лицея № 13 «Молодежная мода» для учащихся начального профессионального образования Томской области – научно-практическая конференция «Смотрим в будущее».

В рамках реализации муниципальной целевой программы «Модель непрерывного экологического воспитания и образования на территории Асиновского района» в апреле 2008 года состоялась региональная научно-практическая конференция школьников «Экологические проблемы нашего Причудымья».

Томская область активно участвует во Всероссийских днях защиты от экологической опасности. Во время субботников и «экологических десантов» в 2008 году по-

сажено более 21 тысячи деревьев и около 4 тысяч кустарников, на площади 15 тысяч квадратных метров разбиты клумбы и газоны, очищены от бытового мусора 21 км прибрежных полос рек и 30,5 га припоселковых и пригородных лесов и скверов.

В апреле во Дворце творчества детей и молодежи города Томска прошла природоохранная акция «Марш парков–2008». Девиз акции в этом году «Заповедная природа – здоровье Земли».

Участники акции представили свои презентации уголков природы города, которые сегодня не являются ООПТ, но нуждаются в бережном, заботливом отношении. В 2008 году в соответствии со сметой расходов на финансирование природоохранных мероприятий за счет средств областного бюджета на мероприятия по экологическому воспитанию и образованию было направлено 1200 тыс. рублей. Победителями конкурсного финансирования стали учреждения образования, культуры, общественные организации, с которыми заключено 53 договора.

В создаваемой в области системе непрерывного экологического образования и просвещения населения, все более активную роль играют библиотеки. За последнее время библиотеки интенсивно осваивают новые формы работы, развиваясь не только как информационные, но и как центры по формированию экологической культуры.

С 2000 года областная детско-юношеская библиотека проводит областной конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик» (<http://odub.lib.tomsk.ru>). Конкурс проводится с целью активизировать интерес детей и подростков к природе родного края и подкрепить необходимыми практическими навыками теоретические знания по ботанике, биологии, природоведению. В мае в этой же библиотеке прошла областная выставка работ победителей межрегионального экологического конкурса детского творчества «Дикие животные родного края». В конкурсе участвовали дети из Новосибирска, Томска, Воткинска, Стерлитамака, Барнаула, Омска, Иркутска. Всего было представлено 369 работ в разных жанрах: живопись, графика и рисунок.

Центр экологической информации, созданный в 1999 году на базе библиотеки «Северная» (г. Томск), имеет специализированный фонд экологической тематики (книги, периодические издания, аудиовизуальные материалы, CD), литературу по экологии Томской области, полнотекстовые базы данных «Дайджест экологической информации», информацию по правовым аспектам экологии (правовые системы «Гарант», «Консультант»), путеводитель по экологическим ресурсам. Кроме этого, в библиотеке работает зал экологической культуры для детей (<http://ecology.tomsk.ru/cei>).

Экологические проблемы являются предметом деятельности многих общественных организаций Томской области.

Для развития экологической активности и поддержки инициатив жителей Томской области в решении местных экологических проблем, а также для усиления общественного экологического движения второй год подряд областное государственное учреждение «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» Томской области и американский некоммерческий Фонд GLOBAL GREENGRANTS проводят конкурс экологических проектов в Томской области. Особенность этого фонда в том, что он финансирует проекты не только зарегистрированных общественных организаций, но и инициативных групп. Из 40 по-

данных заявок профинансировано 8. Были отобраны те проекты, которые ориентированы на развитие общественной активности. 3 проекта направлены на создание припоселковых кедровников силами местных жителей: в Кожевниковском, Первомайском и Молчановском районах. Высажена 31 тысяча саженцев на общей площади 36 гектаров. Акции по посадке кедров прошли по инициативе школьников с привлечением жителей, представителей администрации, работников местных предприятий и организаций, лесхозов. Вновь созданные кедровники взяты под опеку местными школьниками.

В мае и сентябре прошли акции общественных организаций по очистке пригородных и припоселковых лесов, мест отдыха жителей области. Совместно с общественной организацией «Стриж» проведены акции «Берег мечты» по очистке береговой зоны Копыловского озера и «Чистый бор» по очистке Тимирязевского бора.

Ежегодную городскую экологическую акцию «Городским рекам – чистые берега!» традиционно проводит Томская экологическая студенческая инспекция. Цель акции состоит в объединении усилий общественных организаций, школьников, студентов и всех активных горожан для того, чтобы реки города Томска стали чистыми. Настоящая акция особенно значима тем, что реализует идею социального партнерства, объединяя власть, бизнес и общественность для общего дела – наведения порядка в городе.

Совместно со специалистами ОГУ «Облкомприрода» сотрудники областного общества охраны природы на основе Красной книги Томской области подготовили аналогичный проект Красной книги для детей. Апробация проекта детской Красной книги Томской области прошла в школах г. Томска.

Состояние здоровья, благополучие человека напрямую связаны с качеством окружающей среды. Поэтому информация о состоянии окружающей среды воспринимается людьми обостренно, как затрагивающая естественное право человека на жизнь. Влияние СМИ на общественное мнение трудно переоценить.

Работа со СМИ выстраивалась по следующим основным направлениям:

1. Организация экологических теле- и радиопрограмм, тематических полос в областных газетах, подготовка и рассылка пресс-релизов, консультации журналистов по экологической проблематике, обеспечение работы Интернет-сайта. (<http://green.tsu.ru>).

2. Подготовка и выпуск аналитических обзоров, справочных и информационных материалов, проведение презентаций, пресс-конференций и «круглых столов».

3. Организация работы общественной экологической библиотеки и «зеленых точек».

Ежегодно Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области издается доклад «Экологический мониторинг: состояние окружающей среды Томской области», который служит дополнительным источником информации для организации работы по экологическому просвещению населения любого уровня.

По данным социологического опроса, проведенного Агентством развития Томской области, увеличилось количество респондентов, считающих качество окружающей среды в Томской области удовлетворительным, их количество в 2007 году составило 34,9 %.

Экологическое образование и просвещение в Алтайском крае

Е. Ю. Скачко

Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Алтайского края

e-mail: eskachko@rambler.ru

Формирование экологической культуры и экологического мировоззрения человека в настоящее время наиболее актуальные проблемы. Элементы экологического воспитания присутствуют в программах дошкольных образовательных учреждений. В общеобразовательных учреждениях преподавание основ экологии и охраны окружающей среды ведётся в рамках интегрированных учебных курсов «окружающий мир», «биология», «география», «химия», «физика». В региональный компонент по краеведению включены география Алтайского края, экология Алтайского края, история и культура Алтайского края, основы экономики и предпринимательства, и даже основы правового и налогового законодательства края. Основной формой работы в школе остаётся внеклассная исследовательская деятельность по различным экологическим направлениям с представлением проектов в городских, краевых и всероссийских конкурсах. Работа по экологическому образованию проводится в школах края и Барнаула, на базе некоторых школ создаются информационно-ресурсные центры по экологии.

Основную роль в экологическом воспитании и образовании играют учреждения дополнительного образования – детские экологические центры и станции юннатов. Координатором эколого-образовательной работы с детьми в крае является Алтайский краевой детский экологический центр. В городах края расположены Детский эколого-биологический центр (г. Бийск), Центр внешкольной работы «Малая Академия» (г. Рубцовск), Станции юных натуралистов в Барнауле и Заринске, Детско-юношеский центр (г. Змеиногорск). Детские экологические центры работают по нескольким направлениям: эколого-биологическое, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, естественно-научное, социально-педагогическое. В профильных объединениях, студиях, школах занимается около 10 тысяч детей из школ городов и районов края. Результаты исследовательских проектов ежегодно представляются на региональных и всероссийских этапах. Мероприятиями и проектами по экологическому воспитанию занимаются также комитеты по образованию

администраций Третьяковского, Краснощёковского, Кулундинского и некоторых других районов края, краевые общественные организации и детские экологические объединения.

Положение об управлении природных ресурсов и охране окружающей среды Алтайского края утверждено постановлением Администрации края от 18 января 2008 г. № 18. Согласно Положению, функциями управления по экопросвещению являются:

- развитие системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории края;
- обеспечение населения информацией о состоянии окружающей среды в крае.

В связи с этим целями и задачами управления являются:

- экологическое воспитание и образование, повышение уровня экологической грамотности населения края;
- информирование населения о состоянии окружающей природной среды и природоохранной работе;
- увеличение доли населения края, вовлеченного в процесс экологического воспитания и просвещения.

Финансирование мероприятий по экологическому воспитанию осуществляется в рамках принятой краевой целевой программы «Охрана окружающей среды на территории Алтайского края» на 2007–2009 годы». Объёмы финансирования по разделам программы на 3 года составляют:

- Обеспечение населения достоверной информацией о состоянии окружающей среды (2560 тыс. руб.)
- Формирование экологической культуры и воспитание бережного отношения к природе (3400 тыс. руб.)

В среднем это составляет 10–11 % от объема финансирования программы.

В 2008 году управлением профинансировано 90 мероприятий различного уровня. Международная акция «Марш парков» была организована Экоklubом Алтайского госуниверситета. В рамках акции проведено 2 краевых конкурса и Неделя экологических фильмов в одном из парков Барнаула – показаны фильмы о Тигирекском заповеднике, плато Укок, других объектах всемирного природного наследия ЮНЕСКО; также в парке работала выставка детских рисунков. Детская экспедиция краевого общественного движения «Начни с дома своего» проводится в рамках Международного координационного Совета «Наш общий дом Алтай», который объединяет приграничные регионы стран Большого Алтая. За 11 лет экспедицией пройдено 35 тысяч километров по Алтайскому краю, Новосибирской и Кемеровской областям, Республике Алтай, Казахстану (2006 г.), Монголии (2007 г.), Китаю (2008 г.). Мероприятия всероссийского уровня в Москве – это конференции «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку», «Моя малая Родина», конкурс юных исследователей в Центральной СЮН, конкурс творческих работ «От малой Родины до гражданина России», где ежегодно принимают участие школьники Алтайского края. Традиционные весенние мероприятия в рамках общероссийских Дней защиты от экологической опасности. Всего по краю их проводится порядка 40–50, ежегодно растёт количество участников и география мероприятий. Наиболее интересными в этом году стали краевой фестиваль «Начни с дома своего» в с. Кулунда, посвящённый 10-летию проекта, и акция по выпуску в природу соколов балобанов, выращенных в питомнике редких птиц «Алтай Фалькон».

Каждый год сотрудниками питомника выпускается 20 особей, однако впервые в выпуске этих редких птиц в одном из заказников участвовали учащиеся Барнаульской станции юннатов. В честь Дня эколога была проведена крупная акция «Чистая Обь» по очистке берегов и пляжей в черте Барнаула. В акции приняли участие более 200 человек из 14 организаций города (общественные организации, студенты вузов, учащиеся). Мероприятия регионального уровня ежегодно проводятся краевым экологическим центром – около 20 мероприятий в год с охватом 5–6 тысяч участников): краевая эколого-биологическая олимпиада школьников (100 человек); олимпиада юных натуралистов; заочный марафон «Сохраним биосферу» (4000 человек); слет школьных лесничеств (100); краевой фестиваль «Зелёные колокола» 5 июня в природном парке «Ая»; конкурс исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду» (150); заочный краевой конкурс «Моя малая Родина» (120); краевой конкурс водных проектов старшеклассников (100); краевой конкурс творческих работ «Сохраним биосферу» (3000); сессия и летний практикум заочной агро-экологической школы (70); месячник «Наши друзья – птицы», День птиц; неделя здоровья «Здоровье природы – здоровье человека»; День Земли – акция «Зелёная планета» праздник «Цвети, Земля!» (100); весенние трудовые десанты (80–100); День эколога – праздник «Моя маленькая планета»; краевые летние профильные смены (150). Также следует отметить краевой творческий конкурс фотографий «Окно в природу» и поэтический конкурс «Мой Алтай», в которых принимают участие даже дошкольники.

Из мероприятий, проводимых общественными организациями, в 2008 году интересной стала детская краевая спелеологическая экспедиция, проведенная клубом «Юный краевед». В результате работы экспедиции в предгорьях Алтая открыта новая пещера, найдено обнажение с большим количеством окаменелостей, в том числе трилобитов; также было установлено местоположение некоторых пещер, например Тигирекская–3, «потерянной» с 1969 года.

Экологическое воспитание и просвещение осуществляется также через учреждения культуры. Раз в два года проходит зональная выставка «Природа и мы» в Родинском районном музее, в которой принимают участие 15 районов Кулунды. Алтайским государственным краеведческим музеем в этом году при участии управления подготовлена передвижная выставка «21 век: Экология, здоровье, будущее».

Информирование населения о состоянии окружающей среды и проводимых мероприятиях происходит через:

- выпуск краевой экологической газеты «Природа Алтая» – ежемесячно, тираж 5 тысяч экземпляров;
- публикацию статей в «Алтайской правде», «Свободном курсе»; в районных СМИ;
- выпуск ежегодника «О состоянии и об охране окружающей среды в Алтайском крае» (аналитический сборник);
- издание книг, буклетов о природе Алтая;
- ведение официального сайта Администрации края www.altai-region22.ru еженедельно предоставляется информация о работе управления – об особо охраняемых природных территориях, Красной книге Алтайского края, экопросвещении и других направлениях деятельности.

Роль повышения квалификации педагогических работников в реализации программ экологического образования и воспитания

А. И. Купцов, Т. А. Сазанова

**Томский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования**

e-mail: sta@edu. tomsk. ru

Введение экологии в общую систему образования, а также экологическое воспитание, являются сегодня очень важными и актуальными проблемами. Экологическое образование постепенно расширяется и становится составной частью системы образования. Оно в определенной степени выражено на всех уровнях образования:

- дошкольное экологическое образование и воспитание,
- общеобразовательное школьное экологическое образование,
- среднее профессиональное экологическое образование,
- высшее профессиональное экологическое образование,
- послевузовское экологическое образование,
- экологическое образование и воспитание широких слоев населения.

Реализация системы экологического образования и воспитания, основанной на принципах непрерывности, межпредметности, интегративности, единства теории и практики, невозможна без хорошей подготовки педагогов. Экологическое образование в Томской области тесно связано с Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В ТОИПКРО сложилась система экологического образования педагогов дошкольных учреждений. В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной, поэтому принято говорить об экологии детства. При углубленном изучении состояния здоровья детей в различных регионах России здоровыми признаются только 4–10 % детей дошкольного возраста. Эти показатели свидетельствуют о кризисном положении здоровья нации, так как именно в детстве закладываются основы здоровья на всю последующую жизнь

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок.

Исходя из этого, в настоящее время возрастает необходимость обучения педагогов ДОО здоровьесберегающим технологиям:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии и др.

Решение сложных задач развития детей дошкольного возраста зависит не только от профессионального мастерства педагогов, но и от умелой организации образовательного пространства и объединения усилий педагогов ДОО и родителей.

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий является их положительное влияние на развитие ребенка, увеличение

резервов его здоровья, готовность дошкольника легко адаптироваться к школьным нагрузкам. Данные технологии находят отражение в мероприятиях проводимых отделом дошкольного образования ТОИПКРО.

В учебной программе курсов повышения квалификации проблема экологического образования и воспитания раскрывается для всех категорий педагогов ДОО не только через теоретические знания, но и в комплексе с практикумами, аналитической деятельностью, проблемными семинарами с посещением ДОО. Учитывая, что приоритетным направлением дошкольного образовательного учреждения является формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста, при проведении областного конкурса методических разработок и авторских программ была включена номинация «Тропинками здоровья».

Сформирован педагогический опыт по использованию в работе авторских программ и педагогических технологий физического совершенствования дошкольников. В рамках Всероссийской научно-практической конференции презентованы наиболее значимые материалы в работе секции «Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО».

Важнейшими образовательными и воспитательными задачами начальной школы в реализации программ экологического образования и воспитания являются:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные,
- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности;
- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

В начальной школе экологическое образование и воспитание ведется в первую очередь через предметную область «Окружающий мир» и факультативы «Экология для младших школьников», «Планета знаний» и др.

Вопросы экологического воспитания и образования младших школьников систематически обсуждаются на курсах повышения квалификации учителей начальных классов; проводятся круглые столы по вопросам экологического воспитания. Учителями разрабатываются проекты по проблемам экологического воспитания и образования в начальной школе.

Раз в два года на базе ТОИПКРО проводится конференция «Экологическое образование младших школьников», в 2007 г. в конференции приняли участие 40 педагогов. Регулярно проводится обучение технологиям организации исследовательской деятельности младших школьников; знакомство с опытом коллег по организации исследовательской деятельности младших школьников по экологическим проблемам: чистоты питьевой воды, загрязнения рек и водоемов, охраны исчезающих птиц и животных родного края и т. п. Подробно изучаются вопросы экологического воспитания младших школьников в рамках новых УМК, организованы встречи с авторами учебников, методистами издательств.

Проблемы экологического образования и воспитания широко представлены в программах курсовых мероприятий Отдела естественнонаучного образования ТОИПКРО.

Внедрение результатов открытий физики в промышленность представляются как один из главнейших источников загрязнения окружающей среды. Атомная промышленность, энергетика, другие отрасли, широко использующие достижения физики, дают немало примеров отрицательного воздействия на окружающую среду.

Наряду с таким «биологическим» пониманием экологии в современном обществе существует понятие «экология», как представление об уровне техногенного загрязнения окружающей среды. В физике и химии преобладает представление об экологии как науке, занимающейся изучением антропогенного воздействия на окружающую среду и разработкой методов уменьшения этого воздействия. Экология на современной стадии своего развития является наукой, призванной объединить, синтезировать совокупность научных знаний о биосфере. Физика может выступить в качестве объединяющего начала. Часть экологических проблем, изучаемых физикой, может быть выделена в особую отрасль экологии — экологическую физику. Геофизика (физика Земли), изучающая, в частности, физические процессы в литосфере, гидросфере, атмосфере, исследует физические процессы в биосфере или ее частях.

В августе 2008 г. отделом естественнонаучного образования ТОИПКРО была проведена Областная научно-практическая конференция, посвящённая Году Земли, по теме: «Формирование экологической культуры на уроках предметов естественнонаучного цикла, в начальной школе».

Учащиеся школ выполняют и представляют на конференциях исследовательские проекты по физике, химии с экологическим содержанием. В ТОИПКРО совместно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды АТО ежегодно проводятся курсы по вопросам экологического образования «Проблемы экологического образования в школе на современном этапе». В каждой программе курсовой подготовки в отделе ЕНО содержится блок «Экологическое образование». В

рамках курсов повышения квалификации учителя посещают интегрированные открытые уроки и внеклассные мероприятия, посвященные вопросам взаимосвязи физики, химии и экологии. Гимназия № 56, СОШ 4, лицей ТПУ, гимназия Пеленг и др.

Имеется опыт разработки учащимися совместно с учеными Томских вузов физико-математических моделей природных процессов влияния антропогенных воздействий на функционирование экосистем. Отдел естественнонаучного образования организовал в 2008 г. детские творческие конкурсы с вопросами экологического содержания «Моя творческая инициатива», «Марафон знаний» под девизом «Чтобы жить в гармонии с природой...» (значение растительного и животного мира планеты Земля). В настоящее время совместно с медицинским центром «Профессионал» разрабатывается проект «Партнерство во имя здорового развития ребенка».

При поддержке Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды АТО в 2008 г. издан Сборник заданий по математике «Зеленые задачи» (Составители Антипова З. М. и Литковская Н. П.). В предисловии указано, что для формирования экологического мышления нужны знания фактического материала, чтобы можно было рассуждать, сравнивать, прогнозировать. Составление этого задачника имело целью дать такие знания, факты, цифры. Опираясь ими, ученик на уроке математики усваивает знания о природе.

В настоящее время в реализации программ экологического образования и воспитания есть большие проблемы. Для начальных, основных и общеобразовательных учреждений образования предмет «экология» определен как региональный компонент вариативной части базисного учебного плана. В школах области экология ведется как предмет или факультатив по 0,5 или 0,25 часа в начальной школе, в среднем звене или в старших классах в течение только одной, в лучшем случае двух учебных четвертей. Добиться высоких результатов в такой ситуации очень нелегко. Перспектива развития экологического образования в школе видится во внедрении системы непрерывного экологического образования с 1-го по 11-й классы, в повышения квалификации педагогических работников.

Экологическое образование в высших учебных заведениях г. Томска (на примере политехнического университета)

Ю. П. Похолков, Л. П. Рихванов
Томский политехнический университет
e-mail: rikhvanov@tpu.ru

На смену XX веку — веку научно-технической революции пришёл XXI век — век глубокой информатизации. Одним из главных компонентов содержания образования в новом столетии должна стать экологическая составляющая, как система научных и учебных дисциплин об окружающей среде, геосферных оболочках и устойчивом развитии человеческой цивилизации.

Биологические и научно-технические аспекты экологии в современной период все больше дополняются социальными, отражающими закономерности взаимодействия общества с природой, человека и биосферы.

Уже в следующем веке могут произойти глобальные экологические изменения с непредсказуемыми по-

следствиями. Наравне с проблемами окружающей среды следует ожидать и обострения нехватки природных ресурсов в связи с нерегулируемым ростом численности населения планеты. Потребление человеком энергии, воды и невозобновляемых ресурсов постоянно растёт, и в будущем можно ожидать их острого дефицита во многих районах мира, включая Россию.

Пока стремление к безграничному потреблению материальных благ реализуется за счет ухудшения природной среды, в ущерб физическому и, прежде всего, духовному развитию человека, угроза глобального экологического кризиса, о котором говорили участники международной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 году, неизбежна.

«Призрак экологического кризиса стал грозной явью. Его тяжелая поступь слышна в аномалиях климата, опустынивания планеты, кислотных осадках. Биосфера серьезно больна. Ее поразило вмешательство человека в её жизнь» — так звучит оценка сегодняшнего состояния взаимоотношения Природы и Человека в «Экологическом манифесте», который развивает общие опасения, высказанные в Рио-де-Жанейро в 1992 г (Коптюг, 1992). На мировом саммите и, через 10 лет, в 2002 г. в Иогансбурге (ЮАР), а еще ранее изложенных в материалах Римского клуба (Медоуз и др. «За пределами роста»).

Образование вообще, и высшее в частности, способно консолидировать общество и усилить воздействие на его экономический рост при условии утверждения и культивирования новой идеологии, идеологии гражданского общества, строящегося на новой мировоззренческой базе и общих цивилизованных ценностях, в основе которых семья, дом, окружающая среда. Для образования необходима новая философия с экологической основой, как системообразующей основой знаний, навыков и умений гармонично сосуществовать в природе.

Многие страны мира осознали необходимость экологического образования населения, в том числе в вузах, для обеспечения социально-политической и экологической стабильности государства, его национальной безопасности (Япония, Франция др.).

В этих странах экологическое образование имеет достаточно большую историю и опыт, подкреплено национальными законами в этой области, гарантированным финансированием, деятельностью эффективной инфраструктуры государственных и общественных организаций

Россия нуждается в кадрах, готовых решать обостряющиеся проблемы природопользования, охраны окружающей среды, способных к адаптации и переменам в период перехода общества к рыночной экономике и модели устойчивого развития.

В национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации также достаточно полно определены цели и задачи экологического образования в высших учебных заведениях. основополагающими принципами экологического образования в области охраны окружающей среды являются:

- рассмотрение как естественной, так и созданной человеком окружающей среды;
- междисциплинарность;
- требование осведомлённости и знаний;
- важность навыков, отношений, ценностей и желания участвовать в принятии решений и решении проблем с целью улучшения качества окружающей среды — приоритет социальных аспектов экологических проблем;
- приоритет социальных аспектов экологических проблем.

Город Томск, являющийся вузовским градообразующим комплексом, имеет ряд ярко выраженных особенностей, отличающих его от других городов России («Сибирские Афины»).

Так, в нашем городе ежегодно защищается более 50 докторских и 200 кандидатских диссертаций. Например, только в политехническом университете в 2007 году защищено более 20 докторских и 111 кандидатских диссертаций.

280 тыс. человек из 500 тыс. его жителей связаны с системой образования и науки. Средний возраст жителей Томска — 35 лет, Это самый молодой город в России.

Таблица 1

Сравнительная характеристика некоторых вузовских комплексов России

(по устному сообщению вице-президента Совета ректоров России Г. М. Рогова)

	Томск	Москва	Санкт-Петербург	Сибирский округ
Количество вузов	8	110	63	
Количество студентов на 10 000 чел.	900	500	450	400
Количество докторов наук, профессоров	1000			5000

В Томске работало и работает много учёных занимающихся проблемами экологии и рационального природопользования. Среди них особо следует, на наш взгляд, выделить таких, как:

- профессор, академик Васильев Н. В.;
- профессор Иоганзен Б. Г.;
- профессор Лаптев И. П.

Они заложили основные принципы экологического мониторинга и опубликовали основополагающие работы по экологии и мониторингу.

Шесть вузов г. Томска готовят специалистов в области экологии.

ТПУ

1) 320800 Комплексное использование и охрана водных ресурсов.

2) 320700 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

3) 330200 Инженерная защита окружающей среды (в энергетике).

4) 020804 Геоэкология.

5) 330300 Радиационная безопасность человека и окружающей среды.

ТГУ

1) 320700 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

2) 320100 Природопользование. Специализация: Охрана природы.

ТГПУ

011000 Химия. Учитель химии и экологии

ТГАСУ

330200 Инженерная защита окружающей среды (строит.)

Безопасность жизнедеятельности.

Работают диссертационные Советы по специальностям: 25.00.36 — Геоэкология (ТГУ, ТПУ).

03.00.16 — Экология (ТГУ).

В Томском политехническом университете, представляющего собой вуз, в котором ведётся подготовка специалистов по 25 направлениям и 82 специальностям, вопросам, связанным с экологическими проблемами уделялось и уделяется большое внимание.

Достаточно вспомнить профессора физики Б. П. Вейнберга, организовавшего уже в начале XX века исследования химического состава атмосферы. В этой работе активно принимали участие студенты Технологического института. Материалы этих исследований опубликованы в «Известиях ТТИ» за 1908 год.

Деятельность профессора В. А. Обручева, основателя Сибирской геологической школы, по существу дела, заложила начало развитию работ по рациональ-

ному использованию минеральных ресурсов Сибири, в том числе и вторичных.

Для экологического образования в ТПУ характерно:

- комплексность, междисциплинарность и непрерывность экологического образования, реализуемая в форме параллельного развития как самостоятельных и междисциплинарных областей знаний (подготовка специалистов по направлению «Геоэкология»; «Радиационная безопасность человека и окружающей среды»; «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» и др.) и отдельных специальных учебных дисциплин «Экология и безопасность жизнедеятельности», читаемых абсолютно для всех специальностей ВУЗа, так и, в обязательном порядке, рассмотрением экологических проблем в каждой общей и специальной учебной дисциплине;
- развитие представлений о технических, экономических, организационных, законодательных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем в каждой учебной дисциплине;
- регионализация прикладной компоненты получаемых знаний в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, облегчающая быстрое применение на практике теоретических сведений и усвоенных навыков с учётом местных природных, производственных и социально-экономических особенностей;
- обеспечение эколого-ориентированной подготовки специалистов всех специальностей
- формирование современного научного мировоззрения, включающего оценку возможных последствий для биосферы и человечества антропогенной деятельности.

К сожалению, существенным недостатком в этом образовании является практическое отсутствие интегрирующих дисциплин социально-философского и нравственного характера.

Назрела настоятельная потребность внесения в Государственные образовательные стандарты многих специальностей, если не всех, интегрирующих курсов социально-философского звучания, рассматривающих нравственно-экологические проблемы типа: «Нравственная ответственность ученых», «Этические принципы экологии» и т. д. Нечто подобное читается в Сибирском медицинском университете под названием «Биоэтика», но это слишком узко и специфично.

В последнее время картина несколько начала изменяться.

Так, в ТПУ на специальности «Геоэкология» с 2005 года ГОСом предусматривается учебный курс «Устойчивое развитие человечества», программой которого, в самом общем виде, предусмотрено знакомство с выше обозначенными проблемами, но этого крайне недостаточно.

Характерной чертой экологического образования в политехническом университете является его тесная связь с научно-исследовательской деятельностью. Экологическая тематика выполняемых курсовых проектов и работ, квалификационных выпускных работ становится всё более и более существенной. Результаты своих научных исследований студенты, аспиранты и другие категории исследователей докладывают на ежегодных научных конференциях. Так, наиболее ярким примером может служить ежегодно проводимая Международная конференция имени академика М. А. Усова, на которую съезжаются сотни молодых исследователей из десятков городов России и СНГ, стран дальнего зарубежья. На этой конференции традиционно работают три секции приро-

доохранной тематики: геоэкологии, комплексного использования минерального сырья, инженерной защиты окружающей среды.

О результативности этих исследований свидетельствуют последующие достижения в виде публикаций, золотых медалей РАН для молодых учёных и защит кандидатских диссертаций.

Как пример можно привести деятельность Анны Таловской. Научно-исследовательской деятельностью она занялась, будучи учащейся Лицея при ТПУ. Она занималась исследованием аэрозольей под руководством Язимова Е. Г., тогда доцента кафедры геоэкологии и геохимии, ныне доктора наук, профессора этой кафедры. Выступала небезуспешно с докладами на конференциях лицеистов и школьников и после окончания лицея поступила на специальность «Геоэкология», на которой она продолжила свою научную деятельность. За период учёбы в ВУЗе она собрала абсолютно все возможные титулы, звания и награды, существующие в университете, городе и области и России. Так, например, она стала лучшей студенткой ТПУ 2005 года, получила стипендию Президента, а как итог — получила золотую медаль РАН для молодых учёных в 2005 году и по окончании поступила в аспирантуру ТПУ, которую заканчивает в 2008 году с высокой вероятностью защиты до конца этого года. К этому можно добавить знание английского языка, стажировка в университете Карлсруе, Германия.

Это одна из уже типичных траекторий успешной реализации непрерывного экологического образования: школа (лицей) — вуз — аспирантура. И таких примеров можно привести немало. Практически ежегодно студенты ТПУ получают медали РАН и Министерства образования и науки, в том числе по экологической тематике (Т. Архангельская, Т. Аракчеева, Е. Пасечник и др.).

Политехнический университет, интегрируясь в международное образовательное пространство, приводит в соответствие с мировыми требованиями содержание образовательных программ, в том числе экологических, через систему международных аккредитаций. На сегодняшний день таковыми являются программы направления «Геоэкология» и «Охрана окружающей среды».

В настоящее время в политехническом университете идёт активная работа по согласованию учебных программ по направлению магистерской подготовки «Экологическая геология» и «Окружающая среда» университета Париж—XI с целью реализации программы «Double Degree» диплома. Для этих целей организуется изучение французского языка, обмен студентами и преподавателями для чтения лекций. И этот процесс интеграции будет усиливаться по мере реализации программы «Инновационный образовательный университет», который реализует Томский политехнический университет.

Мы пытаемся понять и реализовать СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

«Если Вы думаете на год вперёд — сейте зёрна,
Если Вы думаете на десять лет вперёд —
сажайте дерево,
Если Вы думаете на сто лет вперёд —
воспитывайте человека».

(Неизвестный китайский поэт, 500 лет до н. э.).

Мы осознаём, что у общества и природы одна судьба.

Их будущее зависит от нашей экологической культуры.

Защита природы — дело совести и долг каждого гражданина России и мы целенаправленно пытаемся, как и другие вузы г. Томска, реализовать это понимание через вузовское и послевузовское образование.

Формы экологического образования и воспитания школьников города Томска

Н. Н. Зинченко

Муниципальное учреждение информационно-методический центр города Томска

Экологические проблемы стали приоритетными во всем мире, решение же их связано с воспитанием соответствующего мышления, формированием экологической культуры. Для этого должна устанавливаться система всеобщего и комплексного экологического образования — от дошкольного до послевузовского профессионального.

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

Для решения проблем, осложняющих экологическое образование и воспитание, мною был разработан и реализуется проект «Экологическое образование и воспитание школьников города Томска».

Цели данного проекта следующие: воспитание экологической культуры, гражданственности и патриотизма обучающихся, активизация природоохранной деятельности детей и юношества через привлечение к мероприятиям экологического цикла, создание условий для подготовки учащихся к участию в дальнейшей практической деятельности.

В ходе реализации проекта реализуются задачи: выявить и поддержать творчески одаренных детей, активизировать внеклассную работу по формированию культуры исследовательской и проектной деятельности, совершенствовать методы и формы использования информационных технологий в образовательном процессе, организовать новые формы общения и обмена опытом учителей и обучающихся, обеспечить информационную поддержку экологического образования школьников города Томска, способствовать развитию познавательных интересов школьников к углубленному изучению основ экологии, привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т. е. развить навыки самостоятельного получения знаний и информации, повысить профессиональное мастерство учителей, сформировать целостное представление об особенностях природы нашей области, выработать умения и навыки адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве.

Отличительной особенностью проекта является то, что при проведении всех мероприятий по его реализации используются интерактивные методы, основанные на принципах взаимодействия, активности и свободе обучаемых в решении образовательных задач, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, позволяющие максимально повысить активность школьников и содействовать становлению эмоционально-ценностного отношения обучаемых к природе, что в свою очередь становится стержнем культуры человека.

В рамках проекта для школьников проводились академические, а также компетентностные и Интернет-олимпиады, Интернет-викторины, заседания Городского эколого-географического клуба старшеклассников, акции и экологические праздники, организовывались научно-практические эколого-географические конференции школьников.

Постоянными участниками всех мероприятий стали команды обучающихся и учителей МОУ гимназий №№ 6, 24, 29, 55, 56, МОУ СОШ №№ 3, 12, 16, 25, 28, 34, 37, 40, 44, 46.

Чем привлекали школьников и педагогов проведенные мероприятия? Как показало анкетирование, интересным оказалось то, что, например, на заседаниях Клуба участники имеют возможность общения с интересными, увлеченными жаждой путешествий и открытий томичами. Встреча с археологом Андреем Пушкаревым раскрыла тайну «Земли Санникова». Академик Геннадий Федорович Плеханов познакомил присутствующих с феноменом Тунгусского метеорита. Заслуженный путешественник России Иван Иванович Кужиливский знакомил с загадками Антарктиды и Северного Ледовитого океана. Журналист ТВ-2 Алексей Багаев познакомил участников не только с особенностями природы Дальнего Востока, но и с событиями русско-японской войны 1905 года на примерах беспримерного мужества русских моряков. Незабываемой остается в памяти участников встреча с командой альпинистов — покорителей высшей точки планеты Эвереста и Евгением Ковалевским, впервые в истории переплывшим с товарищами на катамаране Индийский океан. Встреча с Алексеем Бушовым помогла узнать многое о Южной Америке. Каждое заседание Клуба дало участникам не только возможность получения новых знаний по предмету, но и имело мощный воспитательный эффект, т. к. показывало, что в жизни любого человека с любой профессией всегда есть место подвигу, есть возможность сделать что-то полезное людям и своей стране. По итогам каждого заседания проводились очные или Интернет-викторины, конкурсы, что также способствовало расширению кругозора, пополнению знаний обучающихся, повышению интереса к предметам география и экология.

В ходе реализации этого проекта для учителей общеобразовательных учреждений города Томска силами городского научно-методического центра департамента образования администрации города Томска, Областного государственного учреждения «Облкомприрода», проведены обучающие семинары, лекторий, экскурсии, консультации, круглые столы по обучению применению интерактивных методов обучения, разработаны и используются в практике работы учителей общеобразовательных учреждений города Томска методические пособия по организации и проведению экологических марафонов, игр, предметных или межпредметных клубов.

Так, например, в методическом пособии «Интерактивные методы в экологическом образовании (на примере городской эколого-географической игры «Золотая осень»)», разработанном в рамках проекта, рассматриваются возможности организации внеклассных мероприятий по экологии и географии с применением интерактивных методов обучения, предложены варианты конкурсов и инструкции по их подготовке, проведению и судейству.

В методическом пособии «Городской эколого-географический клуб старшеклассников. Внеклассная работа по географии» предлагаются ответы на вопросы:

«Как увлечь школьников географическими и экологическими знаниями? Как повысить эффективность внеклассной работы по экологии и географии в воспитании будущих исследователей и создателей? Какими могут быть формы и методы педагогического руководства самостоятельной работой школьников?» В пособии описаны практические способы решения актуальных задач обучения школьников экологии и географии в процессе внеклассной работы в современных условиях.

В пособие также включены сценарии заседаний Городского эколого-географического клуба старшеклассников, вопросы и ответы на вопросы тематических Интернет-викторин, предшествующих заседаниям.

Эти пособия помогают педагогам нашего города организовывать проведение подобных мероприятий в своих общеобразовательных учреждениях.

Пособия можно использовать также для организации подготовки обучающихся к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии и экологии, к ЕГЭ по географии.

Методические пособия полезны как учителям географии и экологии, так и руководителям методических объединений, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, студентам педагогических вузов, обучающимся по специальности учитель географии, экологии.

Проект реализован следующей группой педагогов:

1. Зинченко Нина Николаевна, руководитель проекта, методист городского научно-методического центра департамента образования администрации города Томска, высшая квалификационная категория, учитель географии, высшая квалификационная категория.

2. Мартынова Марина Владимировна, учитель географии, высшая квалификационная категория, МОУ СОШ № 16.

3. Шкуратова Наталья Геннадьевна, учитель географии, высшая квалификационная категория, МОУ СОШ № 12.

На разных этапах включались в работу и другие участники (по их желанию), например, Филимонова Алла Владимировна, Абибулаева Виолетта Кимовна, учителя географии МОУ СОШ № 53, Нестерова Надежда Николаевна, учитель экологии МОУ СОШ № 53, участвовали в разработке сценария и проведении городской экологической игры «Золотая осень». Звонцова Людмила Александровна, Лопатченко Ирина Анатольевна, учителя географии МОУ СОШ № 49, Чуяшова Людмила Ивановна, учитель химии МОУ СОШ № 49, разработали задания для проведения трех этапов городской компетентностной олимпиады по предметам естественного цикла.

Таким образом, реализация проекта способствовала активизации природоохранной деятельности детей и юношества через привлечение к мероприятиям экологического цикла. В экологических мероприятиях, организуемых городским научно-методическим центром департамента образования администрации города Томска участвовало более 1500 школьников и 90 % учителей общеобразовательных учреждений города Томска. Только на заседаниях Городского эколого-географического клуба старшеклассников побывало более 600 школьников. Проект также способствовал формированию целостного представления об особенностях природы нашей области, внедрению новых методов и форм использования информационных технологий в образовательном процессе, новых форм общения и обмена опытом учителей и обучающихся.

Экологическое образование и просвещение в системе начального профессионального и среднего профессионального образования

Н. Н. Лещёва

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования
e-mail: umc@tomsk.net

Истощение недр, загрязнение биосферы заставляют профессионалов всех уровней учитывать экологические требования к технологическим процессам.

На сегодняшний день является признанным, что решение проблемы повышения экологической культуры лежит в плоскости образования и воспитания. Решение экологических проблем является важнейшей задачей экологического образования с точки зрения не только улучшения состояния окружающей среды, но и повышения эффективности самого образовательного процесса, изменения сознания людей, воспитания деятелей, способных предупреждать и разрешать экологические конфликты.

Управление начального профессионального образования не стоит в стороне от решения этой насущной задачи. Экологическая культура должна играть заметную роль в процессе профессионального образования. Целью экологического образования является подготовка квалифицированных рабочих, способных и умеющих осознанно трудиться на производстве, ограждая окружающую среду от загрязнений.

Экологическое образование в системе начального профессионального и среднего профессионального образования реализуется через: урочную деятельность, внеурочную, внеклассную деятельность, распространение экологических знаний (экологическое просвещение) через библиотеки.

Образовательный процесс по экологии осуществляется при *сочетании пяти основных подходов*:

- введение в учебные планы образовательных учреждений специальных учебных дисциплин, ориентированных на изучение экосистем и окружающей среды через курсы: «Основы экологии», «Экологические основы природоохранной деятельности в Томской области»;
- введение в учебные планы образовательных учреждений специальных учебных дисциплин, ориентированных на изучение влияния профессиональной деятельности на окружающую среду, таких как «Экология автомобиля и отрасли», «Охрана и защита леса», «Охрана труда и экология водных ресурсов»;
- создание интегрированных курсов биологии, химии с основами экологии;

- экологизация содержания традиционных общеобразовательных учебных дисциплин (физика, химия, литература, ОБЖ) и профессиональных (спецтехнология, материаловедение, производственное обучение и др.), выделение в их структуре экологических тем и вопросов;
- факультативные занятия экологической направленности такие как: «Эколог», «Зелёная планета», «Гигиена и экология», «Автомобиль и экология» и др.

Большой вклад в дело экологического воспитания и образования обучающихся системы начального профессионального и среднего профессионального образования наряду с урочными занятиями вносит внеурочная и внеклассная деятельность. Речь идёт о научно-практических студенческих конференциях, которые проводятся в системе ежегодно, выставках – конкурсах фотографий, рисунков, экскурсиях, экологических комитетах, диспутах, природоохранных и других экологических акциях.

Во многих образовательных учреждениях работают студенческие клубы, организации, молодёжные общественные объединения, например: «Эко» в профессиональном училище № 23, село Кривошеино; «Экос» в профессиональном училище № 37, село Молчаново; «Экологический мини-центр» в профессиональном училище № 33, г. Томск.

Используется и такой эффективный путь экологического образования и просвещения обучающихся, как работа библиотеки. Библиотека образовательных учреждений является неотъемлемым компонентом экологического воспитания и просвещения учащихся. Она оказывает активное влияние на процессы образования и воспитания путём реализации информационной, культурной, образовательной и других функций.

В целях создания системы непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования разработана комплексная целевая программа «Развитие системы экологического образования в ОУ НПО Томской области».

В рамках реализации данной программы в системе при ОГОУ ДО «Учебно-методическом центре дополнительного-профессионального образования» созданы 2 лаборатории экологического образования и воспитания:

- экологическая лаборатория «Экоориентир» на базе профессионального училища № 23, села Кривошеино.
- экологическая лаборатория на базе Томского колледжа дизайнера и сервиса, г. Томск.

Назначение лаборатории: отработка технологий и методик экологического образования и воспитания, обучающихся системы начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Данные лаборатории являются базовыми pilotными площадками по экологическому образованию и воспитанию обучающихся системы начального профессионального и среднего профессионального образования.

Ведущей идеей создания pilotных площадок является включение всех педагогических работников образовательных учреждений, занимающихся вопросами экологического образования, воспитания и просвещения в поиск обновления содержания, технологий, методик экологического образования и воспитания, обучающихся в системе начального профессионального и среднего профессионального образования.

Роль библиотек Томской области в непрерывном экологическом образовании и просвещении населения

В. А. Небаева

Томская областная детско-юношеская библиотека

e-mail: metod@odub.lib.tomsk.ru

Создание системы экологического образования в Томской области определилось необходимостью изменения в сознании у молодежи и взрослого населения старых представлений о безграничности природных богатств и беспредельных возможностях окружающей среды.

Согласно «Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006–2010 гг.». Томская областная детско-юношеская библиотека (ТОДЮБ) имеет статус «Базового центра первого уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области». Это признание работы библиотеки по экологическому направлению на протяжении длительного времени. Такая работа ведется в ТОДЮБ с 1996 года, за этот период накоплен значительный опыт.

Прежде всего, библиотека выступает как методический и ресурсный центр для библиотек области по данному направлению – постоянно проводятся методиче-

ские семинары, дни информации, дни специалиста для библиотекарей области и педагогов города. Издано не мало тематических сборников и методических пособий по данной теме.

Фонды библиотеки комплектуются документами и изданиями по экологии на различных носителях – печатных, электронных. Создана электронная база данных «Новый век – новая экология» – информационные ресурсы ТОДЮБ по вопросам экологии, которая размещена в Интернет и постоянно обновляется.

Осуществляется информационная помощь, справочные консультации по вопросам экологии для пользователей библиотеки. Наиболее частые обращения вызывают такие темы как природные катаклизмы и стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, вопросы экологии Томской области. В основном за этой информацией обращаются школьники, студенты. Библиотекари, педагоги обращаются за консультациями по вопросам подготовки и проведения экологических мероприятий и уроков.

В 1996 году ТОДЮБ стала победителем Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения (проводится один раз в четыре года), и теперь на библиотеку возложена организационная функция по проведению областного этапа смотра-конкурса, который проходит при поддержке Департамента по культуре, Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды, Департамента общего образования Томской области.

Активное участие во Всероссийском экологическом конкурсе принимали библиотеки г. г. Томска, Стрежевого, Кедрового, Колпашева, ЗАТО Северск. Библиотеки Молчановского, Парабельского, Первомайского, Чаинского районов Томской области. Неоднократно победительницей данного конкурса становилась библиотека «Северная» МИБС г. Томска.

Библиотеки находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы экологического просвещения населения, так как в каждом регионе специфические экологические проблемы, своеобразие природных, социальных и культурных условий.

Востребованность экологической информации заставляет библиотеки внедрять в повседневную практику новые информационные технологии. Важным шагом в образовательной и экологическом просветительской работе явилось создание информационных ресурсов с использованием различных видов носителей информации.

Для пользователей ведутся специальные картотеки, полнотекстовые электронные базы данных, создаются архивы выполненных справок, фонды справочных и библиографических пособий. Наиболее сложные запросы выполняются через Интернет.

В библиотеках России всех уровней и типов создаются Центры экологической информации, экологического просвещения. Томская область не является в этом плане исключением.

При поддержке Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, созданы Центры экологического просвещения второго уровня при центральных библиотеках районов области: Асиновском, Зырянском, Кожевниковском, Кривошеинском, Шегарском.

Большое место в работе ТОДЮБ и библиотек области по экологической тематике занимает культурно-досуговая деятельность, проведение просветительских мероприятий: акций, праздников, творческих конкурсов, прежде всего ориентированных на детей и юношество.

В ТОДЮБ постоянно работают экологические клубы для ребят разного возраста: «Эльф» (для малышей), «Экобуварь» (для школьников младших классов), «Школа экологической культуры» (для школьников среднего звена), «Экология и здоровье» (для старшеклассников и студентов). Заседания клубов организованы с использованием проектора, экрана, сопровождаются видео и аудио материалами, проходят всегда очень интересно и оживленно.

Воскресные клубы семейного отдыха «Воскресенье» и «Задушевное слово» (для детей и родителей) также включают в свою программу занятия и встречи, посвященные родной природе, пропагандируя её красоту, воспитывая понимание и уважительное отношение к окружающему миру.

Совместно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области и ОГУ «Облкомприрода» библиотека ежегодно осуществляет 2 проекта:

- «Мой подарок Земле – творение добра». Эколого-информационная, просветительская акция;
- «Цветик-семицветик». Областной конкурс гербариев и флористических работ.

Эколого-информационная, просветительская акция «Мой подарок земле – творение добра» проводится в рамках «Общероссийских дней защиты от экологической опасности (15 апреля – 5 июня). Цель акции: экологическое информирование и просвещение населения, повышение уровня экологической культуры молодого поколения, объединение усилий руководителей детского чтения – библиотекарей, педагогов, экологов. Надо отметить многообразие форм работы, используемых сотрудниками библиотеки при проведении акции, как традиционных – с обзорами, беседами, лекциями, книжно-иллюстративными выставками, викторинами, так и инновационных – с комплексными программами, медиауроками, интерактивными форумами, аукционами и многими другими.

Второй проект, который получил поддержку Областного государственного учреждения «Облкомприрода» – Областной конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик».

Конкурс проводится с 2000 года с целью активизации интереса детей и подростков к изучению природы родного края; подкрепления необходимыми практическими навыками теоретические знания по ботанике, биологии, природоведению. Вовлечение ребят в процесс собирания, коллекционирования наиболее распространенных представителей флоры Томской области. Помочь юным экологам понять удивительный мир зеленых растений, поощрить и поддержать их творческие идеи.

Не менее интересно и увлекательно проходят мероприятия, посвященные экологическому просвещению населения в библиотеках Томской области. Работа осуществляется в рамках целевых комплексных экологических программ.

Например: Межпоселенческая центральная библиотека Зырянского района работает по программе «Зелёное чудо – Земля!», библиотека с. Берлинка Зырянского района осуществляет проект «Я люблю эту землю».

Муниципальное учреждение «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система» осуществляет проект «Экология и библиотека».

Центральная библиотека Кожевниковского района осуществляет проект «Берегите Землю».

Кривошеинская центральная межпоселенческая библиотека осуществляет проект «Земля – наш общий дом».

Центральная библиотека «Шегарского района» осуществляет проект «В гармонии с природой».

Многообразие форм экологической работы в библиотеках Томской области позволяют сделать процесс общения с молодым поколением интересным, разнообразным и творческим, а библиотекам позиционировать себя центром экологического информирования, воспитания и просвещения.

Модель культуротворческой школы: этно-региональный аспект

И. А. Жерносенко

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования

e-mail: iaj2002@mail.ru

В современных условиях развития процессов глобализации, размывания культурных традиций, трансформации (а иногда и переакцентуации) культурных ценностей и смыслов, с разрушением культурно-индифферентного концепта «советский народ» с особой остротой встали вопросы культурной самоидентификации как этносов и народов, населяющих Россию, так и самой национальной общности россиян. Не случайно зазвучали призывы о поиске или построении новой Национальной Идеи. Актуальной задачей становится создание продуктивного образовательного пространства, обеспечивающего культурную самоидентификацию коренных народов, восстановление и закрепление этно-социокультурных констант. Поэтому сегодня задача школы состоит в том, чтобы предложить способы познания самого себя и другого, создать условия для формирования в сознании учащихся целостной картины мира, способствовать становлению творческой личности, способной к свободному, нравственно оправданному выбору. Вследствие этого гуманитарное и культурологическое образование осознается Школой как важнейший механизм культурной преемственности, сохранения и развития культурного достояния нации, народа.

Сегодня мы собрались обсудить проблемы экологического образования, говорим о сохранении биоразнообразия, но почему-то забываем о том, КТО все эти процессы должен осуществлять! Мы поднимаем вопросы о том КАК сохранять природу? Но забываем — В ЧЬИХ она руках! На наш взгляд, главный вопрос в экпросвещении — это формирование культуры личности.

Рационалистически-сциентистский характер советской педагогики выработал устоявшееся, и до сих пор не изжитое представление о том, что главная задача школы — *образование, а воспитание* — его «производный продукт». Главной функцией образования предполагалось «превращение знаний в убеждения». Но абсурдность этой формулы заключалась в том, что «знание *самодостаточно* и ему не нужно «*превращаться*» в убеждение, а убеждение производно *не от знания, а от его недостатка!*» (М. С. Каган)

Обучение, направленное на передачу максимального объема специальных знаний, недооценивающее духовно-нравственную основу человеческого существования неизбежно влечет за собой кризис социокультурной личностной идентичности.

«Накачка информацией», даже экологического содержания не гарантирует того, что учащиеся будут способны к воспроизводству ценностного ядра культуры, и, тем более, к порождению культурных новаций.

Выдающиеся русские педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский и др.), а также современные философы, культурологи, (А. П. Валицкая, Л. М. Мосолова, М. С. Каган) в своих трудах приходят к выводу, что аксиологическую (ценностную) основу образования должны составлять как универсальные ценности, так и ценности, соответствующие специфическим национальным картинам мира.

В течение ряда лет в Республике Алтай муниципальным отделом образования Онгудайского МО выстраивается последовательная система управленческих действий, связанных с повышением эффективности и качества образования. И одним из приоритетных направлений в этом процессе оказалось разворачивание экспериментальной деятельности на базе сети школ, расположенных на территории Каракольского этноприродного парка «Уч-Энмек» (особо охраняемой природной территории регионального статуса).

Суть эксперимента заключается в разработке и внедрении в образовательную практику, нового содержания образования, основанного на концепции культурологического образования (в этно-социокультурном аспекте), что, как представляется, может обеспечить высокое качество формирования и развития творческой личности, самоидентифицированной к собственной культуре, а также подготовить учащихся к самостоятельной жизни в современных условиях.

Само положение Каракольской долины — священной родовой земли алтайского народа, в центре Онгудайского района занимает выгодное геополитическое положение в Республике Алтай, являясь центральным районом республики, при этом расположенным вдоль федеральной трассы М52 (протяженность более 200 км). Историко-культурные корни территории уходят вглубь веков: от петроглифов пяти тысячелетней давности, древних цивилизаций каракольцев и скифов, средневековых городищ и крепостей северной ветви Шелкового пути до современных этнокультурных и религиозных феноменов. Уникальность территории, хранящей традиции и обычаи духовной и быденной жизни людей, населявших этот край в разные эпохи, ее неповторимость и своеобразие, гармония и красота природных памятников манят к себе многочисленных путешественников, паломников, туристов. Ежегодно здесь число посетителей возрастает на 10 %.

Устойчивость тенденции роста числа желающих постичь тайны Каракольской долины и неразвитость инфраструктуры их обслуживания заставляют задуматься над тем: как сделать доступными для интересующихся эти природные и духовные ценности и совместить это с улучшением качества жизни людей, сохранивших эти ценности в первозданном виде, проживающих ныне в Онгудайском районе, но не имеющих возможности «цивилизованно» зарабатывать себе на жизнь.

Названный круг проблем и сподвиг руководителей Парка и педагогов школ Каракольской долины объединить усилия в формировании нового сознания у жителей территории. И первоочередной задачей в становлении социально-экономических условий развития района они определили — реформирование школы. А именно: создание ее культуротворческой модели.

Целью деятельности учебно-воспитательного процесса школ-экспериментаторов является освоение констант и феноменов национальной культуры, духовных и экологических знаний коренного населения Алтая, гуманизации и гуманитаризации обучения как ведущего условия

всестороннего развития личности, способной к творчеству и самоопределению, к культурной самоидентификации, к целостному восприятию картины мира.

Особое место в реализации идей эксперимента отводится Каракольскому комплексно-краеведческому музею, открытому в 1963 г. по решению педсовета Каракольской средней школы. Сегодня музей стал культурно-образовательным центром, базой углубленного изучения истории родного края.

Учащиеся школ принимают участие в походах, экскурсиях, а также в научных экспедициях (по археологии, ботанике, геоморфологии, биофизике и т. п.), каждое лето проходящих на территории Каракольской долины. Постоянно ведется поисковая работа, пополняющая фонды музея, которые, в свою очередь, становятся ресурсом учебных занятий школ-экспериментаторов.

Организация экспериментальной работы по созданию модели культуротворческой школы означает соответствующее образование не только учащихся, но и доподготовку и переподготовку педагогического и административного персонала. Условия эксперимента требуют формирования учителя нового типа, являющегося не только носителем определенной суммы знаний, но и представляющего собой образ и

образец гуманистической культуры. Только став носителем культурно-исторических ценностей, учитель в процессе своей деятельности воспроизводит эти ценности, передает их своим преемникам. Создание им ситуации эвристического диалога на уроке способствует развитию у учащихся творческого мышления, формированию доминирующей и культуросообразной позиции, и на этой основе – способности к нравственно оправданному выбору.

Осознав, что в условиях современной образовательной парадигмы подготовка школьников нуждается в целенаправленном формировании гуманитарной и культурологической компоненты, участники описанного эксперимента реализуют следующий постулат: наличие высокой культуры – это не столько внешнее качество образованного человека, сколько его важнейшее, атрибутивное свойство. Это возможность подготовить сегодняшнего школьника к эффективной жизненной позиции, позволяющей ему быть успешным в разных областях жизни: профессиональной, социальной, экономической, не теряя при этом качеств человека культуры – носителя этико-эстетических ценностей, креативного, интеллектуального и интеллигентного, что, собственно, и является основой экологического сознания современного человека.

Экологическое образование и просвещение в вопросах сохранения биоразнообразия

(из опыта проекта ПРООН/ГЭФ

«Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона»)

Е. В. Репетунова

**Проект ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона», г. Барнаул, Алтайский край
e-mail: erepetunova@rambler.ru**

В системе общего образования страны предпринимается ряд усилий по развертыванию экологического образования на уровне современных требований. Однако следует отметить, что изучению биологического разнообразия, особо охраняемых природных территорий уделяется незаслуженно мало внимания как в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ, так и в учреждениях дополнительного образования детей. Анализ школьных программ по географии, биологии, экологии показывает, что данные аспекты изучаются в них лишь фрагментарно, как правило, в связи с характеристикой общих проблем охраны природы, или о них только упоминается.

Все эти факты приводят к необходимости сочетать формальную и внешкольную системы обучения, а также решать проблемы экологического образования школьников на региональном уровне, в том числе опираясь на потенциал природных заповедников и национальных парков, используя новые методики.

Основными условиями для внедрения вопросов сохранения биоразнообразия в школьные программы является наличие учебников, квалифицированных педагогов и методическое обеспечение учебного процесса. Исполнителями проекта «Разработка образовательных блоков, включающих вопросы сохранения биоразноо-

бразия, в школьные общеобразовательные программы на примере Таштагольского района Кемеровской области» изданы 2 программы регионального компонента по биологии для средних образовательных школ Таштагольского района по разделам «Ботаника» и «Зоология», учебная и учебно-методическая литература. Опубликованные учебные, учебно-методические и справочные материалы ориентируют педагогов на вовлечение молодежи в обсуждение и решение региональных вопросов в деле сохранения биоразнообразия, природных комплексов и объектов, овладение простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.

Выявился высокий спрос на изданную в ходе проекта литературу и иллюстративный материал педагогов школ и воспитателей дошкольных учреждений не только Таштагольского, но и других районов Кемеровской области.

Одним из средств реализации государственной политики в области экологии является повышение образовательного уровня, профессиональных навыков и знаний в области экологии, руководящих работников различных сфер производства, экономики и управления, а также повышения квалификации специалистов природоохранных служб, правоохранительных и судебных органов.

Целью проекта «Создание образовательных блоков, включающих вопросы сохранения биоразнообразия в целевые программы переподготовки управленческого персонала на примере Алтайского края» стало повышение образовательного уровня, профессиональных навыков и знаний в области охраны окружающей среды управленческого персонала, государственных гражданских и муниципальных служащих. Чтение лекций на курсах ФПК позволило получать живой отклик слушателей. Прекрасно принимался лекционный материал в студенческой среде, где всегда была масса вопросов. Изданное пособие – «Основы экологии, охраны природы, природопользования и экологического права» и наглядные материалы к лекционным занятиям по темам: «Охрана биоразнообразия», «Особо охраняемы при-

родные территории в Алтайском крае», «Экологический мониторинг», «Загрязнение территории Алтайского края», «Экологическая безопасность в городах» востребованы. На них есть заявки со стороны высших и средних учебных заведений Алтае-Саянского региона. В Алтайском госуниверситете разрабатываемое направление предложено включить в качестве направления в систему регионального центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений.

Полученный опыт по созданию образовательных экологических и природоохранных блоков в программах переподготовки управленческого персонала может быть использован субъектами Алтае-Саянского экорегиона и сопредельных территорий.

Создание единого информационно-экологического пространства Алтая и Сибири

С. И. Малыгин

**Редакция газеты «Природа Алтая»,
Алтайское краевое общественное движение «Начни с дома своего»
e-mail: prirodaaltai@mail.ru**

Глобальный экологический кризис в мире, связанное с этим снижение продолжительности жизни людей в России и ухудшение качества здоровья наших соотечественников – главные проблемы современности и самые большие вызовы нашей стране со стороны современной цивилизации.

Начинать, на наш взгляд, следует «с дома своего»: своей улицы, населенного пункта, региона, страны, планеты; с истории места, где ты живешь, истории народа, истории нации; со своего образа жизни, своей души, сердца своего. Мы считаем, что для достижения данной цели необходимо создать единое информационно-экологическое пространство. На данный момент оно создано в Алтайском крае. Теперь мы планируем расширить его до границ Большого Алтая и Западной Сибири.

Чтобы такое пространство функционировало, мы создали межрайонную экологическую газету «Природа Кулунды» (теперь с переходом на новый уровень – краевой – была создана газета «Природа Алтая») и детского экологического проекта «Начни с дома своего». Они – части единого целого. Оба проекта, образно говоря, «два крыла» у нашего символа – орла, парящего над миром.

Некоторые предпосылки. Мы исходим из того, что информационно-экологическое пространство – часть единого информационного пространства. Основными структурными элементами используемого понятия являются: общественно-экологическая газета, движение «Начни с дома своего», экологические, властные, научные и образовательные структуры, учреждения культуры, НКО, СМИ региона. Это те «инструменты», с помощью которых и построено информационно-экологическое пространство Алтайского края и с помощью которых мы планируем расширить это пространство в международном плане до границ Большого Алтая, в масштабах России – до границ Сибири. Проект носит системный характер. Он направлен на консолидацию сил ответственности и власти, которая является третьим составным звеном нашего проекта.

Инициаторы создания газеты и движения. У истоков создания проекта стоят: профессор Алтайского госуниверситета, доктор биологических наук Андрей Николаевич Куприянов; редактор газеты «Природа Кулунды» Сергей Иванович Малыгин; председатель Госкомэкологии Кулундинского района Сергей Борисович Лабазников; журналисты различных средств массовой информации края: Владимир Михайлович Темников («Новости Кулунды»), Ольга Борисовна Комиссарова (телерадиокомпания «Катунь»), Николай Иванович Гуртенко («Алтайская правда»), Тамара Петровна Дмитриенко («Свободный курс»). Затем подключилось краевое Законодательное Собрание (сейчас – краевой Совет народных депутатов) и его председатель Александр Григорьевич Назарчук, Госкомэкологии Алтайского края во главе с Олегом Петровичем Дорощенковым. В этом году, в связи с десятилетием, в Кулундинском районе, где возник проект, этот год назван годом «Начни с дома своего!»

По Алтайскому краю и Западной Сибири. За первые семь лет существования газеты «Природа Кулунды» и проекта «Начни с дома своего» детские экспедиции в составе от 35 до 56 человек побывали в Новосибирской и Кемеровской областях, Республике Алтай, всех 9 городах и 60 районах Алтайского края. Именно в эти годы и было создано единое информационно-экологическое пространство Алтайского края, что подтверждено документально.

В 2001 году Дипломом и премией по итогам конкурса, объявленного главой администрации Алтайского края А. А. Суриковым, награжден редактор газеты «Природа Кулунды» С. И. Малыгин «за разработку и реализацию проекта «Экология и будущее планеты», создание единого информационно-экологического пространства края».

Мы не знаем другого случая, когда районы и города субъекта Федерации объединились для выпуска газеты, а связано это было с осознанием простого факта: в Кулундинской степи происходит экологическая катастрофа.

Чтобы ее предотвратить и была создана газета «Природа Кулунды». Когда возникли новые цели, когда перед нами встали новые задачи, газета «Природа Кулунды» была преобразована в газету «Природа Алтая».

Осваиваем территорию «Большого Алтая». В 2003 году шесть регионов из четырех стран Большого Алтая (так называется в последнее время горная территория всего Алтая): Алтайский край и республика Алтай – Россия, Восточно-Казахстанская область – Республика Казахстан, Баян-Ульгийский и Ховдский аймаки – Монголия, Синцзян-Уйгурский автономный район – Китай, создали Международный координационный Совет «Наш общий дом – Алтай», в рамках которого стали работать и мы. Газета «Природа Алтая» распространяется в этих регионах (через библиотеки и редакции, общественные организации), здесь же стали проходить и наши экспедиции.

Основу основ единого информационно-экологического пространства края, Большого Алтая и, в будущем, Сибири составляет сотрудничество газет различного уровня: от районных до краевых и республиканских. Вот краткие итоги того, что сделано в рамках единого проекта. В различных средствах массовой информации от краевых до районных опубликовано более тысячи информации и статей; видеосюжеты прошли на каналах ГТРК «Алтай», ТК «Катунь», ТВ «Спектр», АТН, НТВ, Губернские новости и местных телестудий; также прошли радиосюжеты на Центральных, краевых и местных радиостанциях. Мы сотрудничаем и на международном уровне, например, с газетой Восточно-Казахстанской области Казахстана «Рудный Алтай». О последней экспедиции в Китай писала и «Российская газета». Но главное в едином информационно-экологическом пространстве края – сотрудничество с местными СМИ: районными и городскими газетами края. Ближайшая цель в этом плане – создание нового издания «Природа Сибири»

Маршруты детских экспедиций. Наша акция не имеет аналогов в России. Во-первых, она носит долго-

срочный характер и развивается уже 11 лет. Во-вторых, она стала международной. В-третьих, она проводится редакцией газеты совместно с учеными, педагогами, журналистами, общественностью и властью.

За 11 лет осуществления проекта, журналисты вместе с детьми проехали около 35 тысяч километров практически по всем районам Алтайского края, Новосибирской и Кемеровской областям, Республике Алтай, Республике Казахстан, Монголии, Китаю. Очищено более 100 гектаров территорий края от твердых бытовых отходов. Работа проводилась совместно с местным населением районов проведения экспедиции. На встречах с общественностью побывало более пятнадцати тысяч человек.

Создано информационно-экологическое пространство Алтайского края. Мы создали корпункты газеты-представительства детского проекта и клубы движения «Начни с дома своего» в таких районах Алтайского края, как Кулундинский, Третьяковский, Топчихинский и других.

Достижения и награды нашего проекта. За эти годы проект получил следующие награды (перечислены только наиболее значимые достижения):

- 2 диплома Всероссийского конкурса журналистов «Экология России»;
- 2 диплома конкурса «Премия главы администрации Алтайского края»;
- в 2000 году газета «Природа Кулунды» и проект «Начни с дома своего» представляли Алтайский край на Саммите в Йоханнесбурге;
- в 2006 году проект «Начни с дома своего» стал дипломантом Национальной экологической премии «Экомир»;
- в 2007 году газета «Природа Алтая» стала победителем Международного фестиваля журналистов в Дагомьсе в номинации областные и краевые СМИ.

Генеральная цель нашего проекта – создание единого информационно-экологического пространства Сибири. Возможно, в дальней перспективе, – всей России.

Кодекс томича

А. В. Торопов

Томская региональная благотворительная общественная организация

«Сибирское Экологическое Агентство»

e-mail: altoropov@yandex. ru

Растущие повсеместно нелегальные свалки ТБО, мойка машин на берегах рек и озер на виду у сотен отдыхающих, мрачные, неприветливые лица на улицах и развенчанный миф о российском гостеприимстве. Увы, это не эпизод из сценария фантастического фильма о глобальной катастрофе. Это лишь несколько примеров российской повседневности.

Тысячи общественных организаций, образовательные учреждения и учреждения культуры, муниципальные и государственные органы власти ведут разноплановую образовательную и воспитательную работу, направленную на повышение культуры поведения подрастающего поколения и гражданской сознательности

Эффективными сегодня являются проекты и программы с непосредственным вовлечением детей и молодежи в практические природоохранные акции, например, посадку деревьев, очистку от мусора берегов

водоемов, пригородных или припоселковых лесов. Также дают хороший пролонгированный результат внедряемые в некоторых регионах России специальные школьные программы экологического образования и воспитания.

Однако охвачены этими программами и проектами далеко не все дети и молодежь. Да и не весь круг вопросов повседневного поведения человека охвачен практикуемыми образовательными и воспитательными программами. Нерешенным вопросом остается воспитание взрослого населения страны. Большинство наших сограждан за порогом собственного дома продолжают вести себя как в тылу врага, стараясь при каждом удобном случае намусорить, пихнуть сигаретным дымом в лицо прохожему, употребить нецензурное выражение во всеуслышание, не взирая на окружающих, в том числе и на детей.

Пресловутый правовой нигилизм видится непобедимым в условиях пренебрежения элементарными нормами поведения подавляющим большинством населения. Принятие более совершенных и строгих законов не решает проблему. Составов всех силовых органов, а не только милиции общественной безопасности, не хватит, чтобы фиксировать или пресекать хотя бы значимую часть административных правонарушений граждан в сфере охраны окружающей среды, благоустройства, общественного порядка.

Совершенно очевидно, что необходимо разрабатывать и внедрять новые методы как экологического, так и общечеловеческого «окультуривания» россиян, которые смогут коренным образом изменить ситуацию на наших улицах, дворах, в общественном транспорте, в местах отдыха на природе.

Предлагаю разработать и внедрить в Томской области «Кодекс томича» (далее Кодекс) — добровольно принимаемый свод правил поведения граждан во всех проблемных и чувствительных сферах нашей повседневности.

Правила Кодекса призваны донести истинный смысл слова «Патриотизм», который не имеет ничего общего с размахиванием российским флагом в пьяном виде по поводу спортивной победы российской сборной. Настоящий патриотизм — это повседневная забота об окружающих, дворе своей многоэтажки, родном городе, поселке, близкой с детства реке, любом клочке российской земли, где ты сейчас находишься.

Примеры правил, которые могут войти в Кодекс:

«Проведя время на берегу водоема или лесной поляне, я не только уношу весь принесенный с собой мусор, но и еще немного мусора, который был там до моего прихода»;

«Я не только не употребляю спиртные напитки и не курю в общественном транспорте сам, но и вежливо попрошу прекратить это делать, если замечу подобное со стороны других пассажиров или водителя»;

«Если я увижу незрячего человека на остановке общественного транспорта, то спрошу, нужно ли ему помочь выбрать нужный ему номер автобуса, троллейбуса или трамвая».

В разработке Кодекса с самого начала должны принять участие педагоги, ученые и эксперты культурологи, филологи, юристы, специалисты областных и муниципальных департаментов и отделов образования и культуры, представители заинтересованных общественных организаций.

Очевидно, что одним из наиболее значимых стэйкхолдеров, кем должен быть одобрен проект Кодекса, является педагогическое сообщество и прежде всего учителя средних школ. Одной из стартовых площадок, где может быть опробовано внедрение Кодекса, на мой взгляд является сеть экологически активных школ Томской области.

Также видится удачным принятие Кодекса коллективами общественных организаций самой разной направленности, трудовыми коллективами малых, средних и крупных предприятий, территориальными органами самоуправления, товариществами собственников жилья.

Проект Кодекса должен пройти ряд публичных общественных обсуждений и экспертиз на самых разных площадках, чтобы выработать наиболее приемлемый для первоначального внедрения свода правил повседневного поведения граждан.

Одним из механизмов устойчивости процесса внедрения Кодекса может стать проведение регулярных семинаров и конференций по оценке результатов внедрения Кодекса, его модернизации и доработки на следующий период. Хорошим вариантом площадки, на которой будет приниматься Кодекс, может стать Общественная палата Томской области.

Сильной стороной Кодекса призван стать и сам процесс его популяризации и внедрения.

Сегодня мы только начинаем разрабатывать «Кодекс томича», но уже имеем поддержку ряда экспертов в сфере экологического образования, нескольких общественных организаций Томской области, нескольких экоНКО сети Российского Зеленого Креста, Томского регионального отделения Политической партии «Союз правых сил».

Приглашаю всех заинтересованных к совместной деятельности по разработке и внедрению «Кодекса томича». Более эффективно будет одновременно разрабатывать и внедрять кодекс поведения граждан сразу в нескольких регионах России с соответствующим обменом идей и опыта.

Сущность, содержание и актуальные вопросы экологического воспитания дошкольников в рамках реализации стратегии развития непрерывного экологического образования в Томской области

И. В. Кондратьева

ОГУ «Региональный центр развития образования»

Экологическое воспитание в дошкольной педагогике, прошедшее процесс своего становления в 90-е годы, в настоящее время находится в стадии бурного развития. Его базовой основой является традиционно сложившийся программный раздел «Ознакомление детей с природой», «Ознакомление с окружающим миром». Смысл данных разделов состоит в том, чтобы сориентировать маленьких детей в различных явлениях природы, главным образом доступных непосредственному наблюдению: научить различать растения и животных,

давать им некоторые характеристики, в отдельных случаях устанавливать причинно-следственные связи. За последнее десятилетие работа дошкольных образовательных учреждений сосредоточилась на воспитании у детей бережного отношения к живому, таким образом, ознакомление с природой приняло природоохранную окраску.

Такой чрезвычайно важный аспект экологии, как взаимодействие человека с природой, ставший основой бурно развивающихся отраслей — социальной

экологии, экологии человека — не может оставаться в стороне от познания современного ребенка. Поэтому такие актуальные и конкретные примеры использования человеком природных ресурсов и последствия этого воздействия на природу и здоровье людей берутся на вооружение дошкольной педагогикой с целью формирования у детей начальной позиции по этому вопросу.

Согласно стратегических целей непрерывного экологического образования — формирование основ экологической культуры дошкольников — базисных компонентов личности, позволит в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Данная цель согласуется и с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка, а именно: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры — базисные качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности — природе, «рукотворном мире», «окружающих людях и в самом себе — это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает. И задачами этого взаимодействия являются задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект — очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу, приобретающих новый социальный статус.

Каким же образом решаются данные задачи в дошкольных образовательных учреждениях Томской области и к чему они сводятся?

Во-первых, только при осознании педагогическим коллективом необычайной значимости экологических проблем и приоритетности экологического образования, можно достигнуть максимального воспитательно-образовательного эффекта. В связи с этим за последние два года в направлении экологизации воспитательно-образовательного процесса значительно активизировалась деятельность педагогических коллективов детских садов. Двадцати пяти учреждениям Томской области присвоен статус пилотных площадок, что составляет 10 % от числа всех ДОУ Томской области. По результатам проведенного мониторинга каждое второе ДОУ области имеет полноценную возможность осуществления комплексного подхода к экологическому воспитанию и образованию дошкольников и реализует эту возможность на высоком качественном уровне. Этому способствует наличие программно-методического обеспечения с учетом регионального компонента, специально оборудованных лабораторий для организации исследовательской деятельности с дошкольниками, грамотно составленных экологических паспортов, ведение кружковой деятельности по эколого-биологической направленности, разработка и реализация экологических проектов, как на районном, так и на муниципальном и областном уровнях.

За последний год резко возросло количество дошкольных учреждений, самостоятельно разрабатывающих образовательные программы экологической направленности и реализующие долгосрочные проекты.

Примером тому могут служить детские сады г. Асино Томской области, где проблема формирования экологического сознания дошкольников поставлена во главу угла, и это активно поддерживается муниципальными органами управления образованием г. Асино. Образовательные программы педагогов асиновских детских садов были отмечены специальным призом на Областном конкурсе «Детский сад года 2008».

Богатый положительный опыт в реализации стратегических задач в области непрерывного экологического образования имеют дошкольные образовательные учреждения Кожевниковского и Шегарского района. Детский сад «Колокольчик» с. Кожевниково и Шегарский детский сад стали победителями Областного конкурса «Сельский детский сад года» в 2007 и 2008 году соответственно. Самых искренних слов одобрения заслуживает работа малокомплектных детских садов по экологическому воспитанию (МДОУ «Сайгинский детский сад» Верхнекетского района Томской области, МДОУ «Детский сад № 27» г. Томска), где работа усложняется еще и в связи с разновозрастным составом детей в группах.

Энтузиазм педагогов не может не повлечь за собой и активность детей и родителей. Это проявляется в их желании участвовать в различного рода акциях, проводимых на территории области Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды, ОГУ «Облкомприрода». 1200 детей приняли участие в мероприятиях экологической направленности за последние полтора года.

Характерной особенностью деятельности педагогов разных ДОУ, имеющих статус пилотных площадок, является их горячее желание поделиться собственным опытом, что находит свое выражение в ходе экспертно-консультационных выездных семинаров, которые за последние 1,5 года уже четырежды проводились в Томской области (п. Мирный, г. Асино, с. Кожевниково, с. Поросино). Более 300 педагогов стали участниками этих семинаров.

Кроме того, заметно повысилась и культура представления педагогического опыта в области экологического образования и воспитания. Этому способствует и ряд обучающих семинаров по разработке образовательных программ, в том числе эколого-биологической направленности, для воспитателей, педагогов дополнительного образования ДОУ. Кроме того, в программу ежегодного Областного конкурса «Образовательные программы педагогов ДОУ», проводимого ОГУ РЦРО, дополнительно внесена номинация «Образовательные программы для дошкольников эколого-биологической направленности».

Передовой педагогический опыт по формированию начал экологической культуры детей, обобщенный педагогами, а так же двухлетней опыт работы пилотных площадок был опубликован Региональным центром развития образования при финансовой поддержке Департамента природных ресурсов в сборнике «Экологическое воспитание дошкольников: проекты и программы дошкольных учреждений Томской области».

В последнее время в ДОУ Томской области проводится большая работа по утверждению принципов развивающей педагогики и практическому внедрению разнообразных программ экологической направленности. Много сделано в плане формирования образовательной экологической среды: значимость создания комнат и уголков природы, зимних садов, построение фитомодулей из комнатных растений, организация лабораторий

для исследовательской деятельности и пр. уже не надо доказывать, т. к. опыт показал, что в таком учреждении быстрее привыкают вновь поступающие дети, они меньше болеют, у них более развиты сопереживание, чувство заботы о ближнем, в т. ч. о растении, животном.

Сегодня акцент сместился в сторону повышения внимания к созданию условий на территориях ДОУ. Новые подходы позволили проанализировать состояние участков детских садов с точки зрения продуманности озеленения для организации безопасных здоровьесберегающих условий, современных дизайнерских подходов.

Систематическая организация и проведение массовых мероприятий и акций, организуемых ОГУ «Облкомприрода» по благоустройству и озеленению территорий дошкольных учреждений в соответствии с современными подходами к дизайну ландшафта превратит каждый детский сад в неповторимый уголок радости, оазис уюта.

Говоря о тех позитивных изменениях, которые произошли за последнее время, следует отметить и ряд проблем, наличие которых иногда существенно тормозит процесс. Эти проблемы не новы, но сделать еще раз акцент на их наличии я считаю необходимым, хотя бы уже потому, что от их даже частичного решения зависит качество реализуемых проектов и результат общего дела. К сожалению, в настоящее время, на важнейшем, самом переходном этапе (дошкольник – младший школьник), звено непрерывной экологической цепи оказывается не вполне прочным. Тому есть ряд причин:

- во-первых, в образовательных системах дошкольного и начального школьного возраста акцент делается на разные виды деятельности – игровую и учебную соответственно. В учебном плане школы доминирует вербальная подача информации и не всегда достаточно используются методы внедрения полученных знаний в практику, что наиболее часто наблюдается в городских школах;
- во-вторых, прослеживается явный недостаток сквозных экологических программ по дошкольному и начальному школьному образованию, основанных на интеграции психофизического, духовно-эстетического и

интеллектуально-познавательного направлений развития личности ребенка, в основу которых будет положен принцип регионализма, а не глобализма;

- в-третьих, не всегда образовательные пространства начальной школы и детского сада пересекаются, а личностное преемственное взаимодействие между педагогами нельзя назвать системными;
- в отдельных случаях требует серьезного пересмотра организация предметно-развивающей среды и единых подходов к экологическому воспитанию в детском саду и в семье;
- в большинстве ДОУ (в том числе и в Центрах развития ребенка) экологическим воспитанием занимаются только воспитатели, так как наличие такого специалиста, как «педагог-эколог» является крайней редкостью, а в связи с острой нехваткой мест экологические комнаты, лаборатории переоборудуются в групповые комнаты;
- проблема обобщения передового опыта в области экологического образования в ДОУ нередко остается только проблемой воспитателя, а не становится одним из направлений деятельности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе или старшего воспитателя. И это при крайней загруженности и острой нехватки именно воспитательских кадров.

Таким образом, наличие социального заказа современного общества на формирование экологически ориентированных ценностей у дошкольников и объективных и субъективных причин, препятствующих его осуществлению, определяет актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне.

В завершении хотелось бы сказать, что, несмотря на существующие проблемы данной области, мы все полны надеждой, что человек начнет присматриваться и осознавать то, как он обращается с той средой, в которой он живет, и которая обеспечивает его всем необходимым для его существования.

Именно поэтому сегодня так актуальна проблема всеобщего непрерывного экологического образования, которое является приоритетным направлением в развитии системы образования государства.

СЕКЦИЯ 1.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Некоторые аспекты подготовки студентов педагогического колледжа к эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста

Г. И. Некрасова

ОГОУ «Томский государственный педагогический колледж»

Экологическому образованию дошкольников последние годы уделяется особое внимание потому, что дошкольное детство — наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

Успешное решение данной проблемы во многом зависит от подготовки педагогических кадров. Важнейшая задача подготовки будущих специалистов дошкольного образования в педагогическом колледже состоит не столько в формировании системы экологических знаний, сколько в том, чтобы помочь студентам осознать важность личного участия в решении экологических проблем, активизировать их деятельность по улучшению качества жизни через изучение и охрану окружающей среды. Воспитание убежденности в необходимости экологически целесообразного поведения должно оказать влияние на нравственное состояние человека, способствовать его гражданской позиции.

Профессиональная готовность выпускника педагогического колледжа к проведению работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников включает в себя несколько важных на наш взгляд компонентов: мотивационный, теоретический, практический, личные качества педагога.

На первых этапах работы со студентами весьма важно научить их понимать социальные потребности общества, убедить в необходимости экологического образования и воспитания, вызвать стремление к педагогическому самоутверждению и самовыражению, потребность в эколого-педагогической деятельности, стремление углубить методические и биоэкологические знания.

Первые занятия и анкетирование студентов первого курса показывают, что поступающие в колледж студенты в основном имеют весьма слабую теоретическую базу, необходимую для овладения профессией: скудные биоэкологические знания, отсутствие учебных навыков, недостаточная развитость психических процессов (логическое мышление, связная речь, память и др.). Большинство первокурсников не хотят и не умеют работать с книгой, не могут логически построить свой ответ, выразить и отстаивать свою позицию, боятся выступать перед аудиторией.

Для того чтобы помочь студентам преодолеть эти проблемы уже на первом курсе изучается такая дис-

циплина как «Экологические основы природопользования». В рамках данной дисциплины углубляются биоэкологические знания, осваиваются основные экологические понятия (биоценоз, живой организм, экологический фактор, экосистема и т. п.), изучаются закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, взаимосвязи глобального и регионального подходов к экологическим проблемам.

В параллели с данной дисциплиной изучается «Методика экологического образования», где студенты в первую очередь получают представления о значимости природы в формировании личности ребенка, о необходимости учета его возрастных и индивидуальных особенностей, знакомятся с сущностью, задачами, содержанием, основными путями и средствами экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. Решение задачи накопления и переосмысления знаний о природе родного края идет в процессе полевой практики по экологии, где студенты через экскурсии и практические занятия изучают флору и фауну Томской области, составляют характеристики зеленых зон г. Томска, изучают экологическую среду на территории педагогического колледжа и отдельных дошкольных образовательных учреждений и помогают в ее улучшении.

Показателем сформированности теоретической готовности выпускника педагогического колледжа служат полнота и системность знаний в соответствии со Государственным стандартом, их взаимосвязь со знаниями по другим направлениям, перенос знаний. Теоретическая подготовка студентов осуществляется на основе сотрудничества преподавателей и студентов, главным принципом которого мы считаем: равенство всех участников (все способны к творчеству, саморазвитию); включение в процесс деятельности по желанию (создание личной мотивации); отсутствие оценки, соревнования, соперничества (самооценка, самокоррекция, самовоспитание); чередование индивидуальной и коллективной работы, что создает атмосферу взаимопонимания, повышения уровня коммуникативной культуры.

Оптимальным методом освоения теоретического материала, который дает хорошие результаты работы с нашими студентами является проблемно-поисковый

метод. Преподаватель создает проблемную ситуацию, раскрывает противоречие и организует студентов на поиск решения задачи. Мнения студентов, результаты успеваемости подтверждают, что занятия, в основу которых положена совместная деятельность по решению проблемных задач и ситуаций, являются наиболее продуктивными, позволяют достичь взаимопонимания с преподавателем, освободиться от стереотипов и преубеждений.

Практическая готовность студента к эколого-педагогической деятельности во многом зависит от степени владения им психолого-педагогическими и специальными умениями: аналитическими (наблюдать и анализировать психолого-педагогический процесс и его оснащение, диагностировать уровень экологической воспитанности на основе адекватно подобранной методики); прогностическими (предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе эколого-воспитательного процесса; прогнозировать результаты своего педагогического мастерства); конструктивные (формулировать задачи экологического образования детей и определять пути и средства их реализации, рационально выбирать методы и формы экологической работы с детьми, отбирать и готовить необходимый дидактический материал, планировать работу по воспитанию экологически направленной личности); организаторские (организовывать разные формы экологической деятельности дошкольников; создавать условия, способствующие успешной реализации процесса экологического образования, организовывать собственную экологическую деятельность); коммуникативные умения.

Все эти умения в единстве со знаниями в основном формируются на практических и лабораторных занятиях. Здесь студенты-первокурсники осваивают навыки ухода за комнатными растениями, анализируют и решают эколого-педагогические задачи и ситуации. На первых занятиях подобные задания студенты выполняют скорее интуитивно, чем с опорой на научные знания. Но эта деятельность вызывает у них интерес и желание работать с книгой, учиться анализировать и искать варианты решений с разных научных сторон. В дальнейшем в содержание лабораторно-практических занятий включаются задания творческого характера: составление кроссвордов и ребусов, разработка вариантов игр экологического характера и подготовка своих игр, сочинение экологических сказок и логических задач. На втором курсе студенты привлекаются к разработке системы экологических наблюдений, экскурсий, занятий, экологических проектов и т. п.

Одной из важных форм лабораторно-практических занятий в системе личностно-ориентированной технологии является игровая форма — деловая игра, блиц-игра, игра-интерпретация и др.

Деловая игра — важная и интересная форма обучения, которая имеет особое значение в формировании профессиональных навыков. Она дает возможность более осознанно подойти к будущей профессии, прочувствовать ее особенности, опробовать себя в роли воспитателя, ребенка, родителей. Деловая игра раскрывает возможности каждого участника, наглядно показывает поведенческие и тактические ошибки, совершаемые в той или иной ситуации, вырабатывает наилучшие подходы к решению различных педагогических и организаторских проблем. Это своеобразная проверка того, что

студент может предпринять став самостоятельным специалистом. Для проведения такой формы занятия как деловая игра требуется особая подготовка. Преподаватель должен предусмотреть определенные условия:

- отражение в содержании игры учебного материала;
- выделение игровых целей и задач;
- соблюдение выработанных правил;
- активность и самостоятельность участников.

Разрабатывая содержание игры, следует определить, кто из студентов может наилучшим образом справиться с той или иной ролью: организатора, участника или оформителя игры, рецензента, способного провести ее критический анализ, специалиста-профессионала, могущего качественно осветить возникшие проблемы и ответить на поставленные вопросы. Не должно быть равнодушных, не занятых в игре студентов: все принимают посильное участие. Если кто-нибудь из студентов не нацелен на серьезную, творческую работу, игра не даст планируемых результатов. Нами разработаны и апробированы деловые игры по темам: «Наблюдение как метод чувственного восприятия природы», Методика детского экспериментирования», «Использование моделей в формировании основ экологической культуры», «ТРИЗ в экологическом образовании дошкольников». Технологически деловая игра — это непростая форма работы со студентами. Поэтому необходимо заранее подготовить участников игры, используя принцип индивидуального подхода и выработать важнейшие правила: мы не боимся и пробуем поступать так или иначе; мы не смеемся над неудачей других; мы вместе ищем выход из сложного положения. К деловой игре преподаватель разрабатывает различные памятки для студентов: список литературы, который может помочь при подготовке игры и в процессе ее проведения; советы участникам (экспертам, рецензентам); правила игры; критерии оценок и т. п. В игре очень важна позиция педагога, который поддерживает диалогическое общение студентов, выражает признание права на ошибку, помогает и поощряет аргументированное отстаивание своей позиции.

Если игра носит командный характер, педагог следит, чтобы команды не стали соперниками, т. к. соперничество (К. Фопель и др.) делает людей психологически более закрытыми, разрушает внутреннюю уверенность в своих силах, базирующуюся на доверии к другим и к себе, на готовности и способности помогать и принимать помощь. К соперникам мы относимся противоречиво, а в большинстве случаев даже неприязненно, т. к. наличие соперников предполагает, что существует чья-то победа и чье-то поражение.

Для подведения итогов игры мы используем анкетирование, блиц-опрос. Деловая игра в зависимости от содержания может длиться от одного до 2–3 академических часов, т. е. это могут быть небольшие фрагменты или полноценная деловая игра.

В наши дни конкурентно способному специалисту нужно не только и не столько иметь определенные знания, сколько обладать способностью в любой момент найти и отобрать нужную информацию и постоянно повышать свой профессиональный и образовательный уровень в соответствии с растущими требованиями. Этому наши студенты учатся на творческих семинарах, в процессе выполнения творческих заданий по проектированию экологической работы с последующей их защитой, при выполнении курсового и дипломного проектирования.

У педагогического колледжа самые тесные взаимные деловые связи с дошкольными образовательными учреждениями. Это педагогическая практика, это творческие отчеты педагогов ДОО о методах и формах экологической работы на занятиях и часах общения, это и апробирование инновационных методик нашими студентами на базе ДОО и защита их на педсоветах, семинарах для родителей.

Активные формы обучения в колледже позволяют придать действенную направленность базовым, ключевым и специальным компетенциям будущего воспитателя.

Литература

1. Волошина Л. Приобщение студентов к реализации научных программ колледжа Д/В № 9, 2008.
2. Волошина Л. Лабораторные занятия как форма организации педагогического процесса в ВУЗЕ. Д/В № 1, 2008.
3. Ключева Л. Ролевая игра в формировании экологической культуры студентов. Д/В № 3, 2008.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста, М.2003.

Непрерывность экологического образования в процессе взаимодействия детского сада и начальной школы

Н. С. Худякова

МДОУ «ЦРР — детский сад № 56», ЗАТО Северск, Томская область

Одной из основных задач экологического образования является непрерывность процесса. При этом непрерывность понимается как взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. И решающую роль здесь играет дошкольное детство — самое благодатное время для познания окружающего мира. Как отмечал еще Л. Н. Толстой: «Именно за первые пять лет жизни, приобретается жизненный опыт, не сопоставимый со всей последующей жизнью».

Дошкольный и младший школьный возраст это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования экологического мировоззрения и культуры.

Чтобы ребенок научился понимать «чувствовать природу», быть органично с ней взаимосвязан, нужно прививать ему эти качества с раннего детства. При этом особо важно, чтобы процесс, начавшись, уже не останавливался и не прерывался. Педагоги детского сада, реализуя основные принципы образования, стараются обеспечить преемственность и непрерывность экологического воспитания, тесно взаимодействуя с педагогами начальной школы.

Результатом многолетнего опыта совместной работы МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 56» ЗАТО Северск и МОУ СОШ № 87 ЗАТО Северск явилась программа экологического воспитания детей «Я в большом мире». В данной программе авторы предлагают реализацию определенной системы непрерывного образовательного процесса, который начинается в детском саду, интенсивно продолжается в школе и сопровождает человека всю его жизнь.

Одним из новых и наиболее интересных проектов данной программы явился сборник материалов из опыта работы трех образовательных учреждений города Северска Томской области: МДОУ «ЦРР — детский сад № 56», МОУ СОШ № 87, музыкальной школы им. П. И. Чайковского — «Социальное партнерство как ресурс реализации задач непрерывного экологического образования»

Цель данного проекта — разработка и апробация системы непрерывного экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, выработка у детей целостного восприятия мира, формирование гармонически развитой личности.

Задачи проекта:

- Развитие начального экологического мировоззрения у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Разработка механизмов интеграции образовательного комплекса «детский сад — школа — ВУЗ» в рамках непрерывного многоуровневого образования.
- Разработка и реализация комплексных разноуровневых образовательных программ и проектов по экологической и природоохранной тематике.
- Создание модели образовательной деятельности выпускника в комплексе «детский сад — школа — ВУЗ» на разных этапах обучения.
- Разработка системы критериев, показателей успешности реализации непрерывного экологического образования.

Рассматривая экологическое образование как непрерывный процесс в комплексе «детский сад — школа — ВУЗ» авторы проекта находят точки взаимодействия основного, профессионального и дополнительного образования как потребности педагогической практики в единстве обучения и воспитания.

Преемственность — это двусторонний процесс. С одной стороны — дошкольная ступень, которая сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностных качества ребенка, а главное — сохраняет «радость детства».

С другой — школа, как преемник, подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал.

Реализация линии преемственности экологического образования в направлении художественно-эстетического цикла представлена ниже.

МДОУ «ЦРР — детский сад № 56»	МОУ «СОШ № 87»	Учреждения дополнительного образования
Программа развития творческих способностей дошкольников в музыкальной деятельности с экологическим содержанием. Муз руководитель О. С. Завьялова	Экологическое воспитание на уроках музыки	МОУ ДООД «Детская музыкальная школа им. П. И. Чайковского» — педагог И. В. Дубровинская — углубленно работает по экологическому воспитанию средствами музыки.

МДОУ «ЦРР — детский сад № 56»	МОУ «СОШ № 87»	Учреждения дополнительного образования
Формирование коммуникативных качеств дошкольника средствами детской художественной литературы экологической направленности. воспитатель О. В. Казначеева	Организация методических мероприятий для детей с использованием фондов школьной библиотеки. Зав. библиотекой Н. В. Седых	Центральная детская библиотека — предоставление библиотечных фондов, организация экологических мероприятий для детей, выставки экологической литературы, проведение тематических бесед.
Программы по экологическому воспитанию средствами изобразительной деятельности. воспитатели Н. Н. Корнякова, Н. Ф. Явнова	Использование элементов арт-терапии на уроках рисования. учитель Л. В. Коняхина	Центр «Поиск», ДХШ — организация выставок, конкурсов, рецензирование программ дополнительного образования.
Формирование коммуникативных качеств дошкольника средствами театральной деятельности с экологическим содержанием. воспитатель С. В. Емельянова	Организация театрализованной деятельности во внеурочное время. учитель Н. Л. Конькова	Северский театр для детей и юношества, северский музыкальный театр, театры «Карусель», «Этнос» — показ спектаклей, мастер-классы для педагогов.
Формирование естественнонаучных представлений у дошкольников на занятиях оригами. воспитатель Л. Н. Смирнова	Продуктивные виды деятельности на уроках рисования и технологии. учитель Н. Н. Виноградова — оригами, учитель В. Ф. Федоров — корнелластика	Центр «Поиск», ДХШ — организация выставок, конкурсов.

Таким образом, основные результаты совместной деятельности социальных партнеров по реализации непрерывного экологического образования можно обозначить следующим образом:

- проявление детьми навыков экологически грамотного поведения;
- согласованная модель выпускника ДОУ, школы;

- образовательные программы экологического воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста;
- преемственность педагогических методик и технологий развития личности ребенка в рамках опытно-экспериментального проекта «детский сад — школа — вуз»;
- софинансирование акций, образовательных событий, проектов, программ.

Создание эколого-развивающего комплекса на территории ДОУ

О. В. Скурко

**МДОУ Детский сад комбинированного вида № 16 «Солнышко»
г. Асино, Томская область**

Среди множества кризисных явлений в нашем обществе одним из наиболее острых является сегодня кризис экологический. Без системы непрерывного экологического воспитания, образования и просвещения людей этой проблемы не решить. Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней.

Основная цель экологического воспитания: научить ребёнка развивать свои знания законов живой природы, понимать сущность взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. Для формирования у детей начал экологической культуры коллектив дошкольного учреждения определил следующие задачи:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения — поведенческие, познавательные, преобразовательные;
- развить познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе экологической деятельности;
- сформировать чувства бережного отношения к природе;
- пропагандировать экологическое воспитание среди родителей.

Обучение детей будет эффективным в случае соблюдения следующих принципов:

- дети — объекты индивидуального подхода со стороны педагога;
- педагог должен владеть культурой труда, культурой сотрудничества;
- развивающая среда — фактор познавательного и творческого развития ребенка.

Практика показала, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребёнок. Созданию эколого-развивающего комплекса наше дошкольное учреждение придает особое значение. Наш вариант создания развивающей среды отличается тем, что недостаточность материальных средств на приобретение различного оборудования способствовала проявлению творчества всех участников педагогического процесса.

На первом диагностико-аналитическом этапе мы выяснили, что на территории ДОУ недостаточное видовое разнообразие растений; отсутствует пылевое загрязнение по периметру; природная среда используется не эффективно. В работе по проектированию усовершенствования природной среды участвовали сотрудники ДОУ, родители и дети. Разработаны проекты:

- «Цветущий микрорайон»,

- «Аллея дружбы»,
- «Экологическая комната»,
- «Теплица».

На этапе проектирования проводились конкурсы:

- лучшее дизайнерское оформление клумбы;
- самую оригинальную композицию из растительного материала;
- самое эффективное цветочное решение клумб;
- планов расположения деревьев, прогулочных дорожек и клумб на «Аллее дружбы»;

Был разработан общий проект эколого-развивающего комплекса ДОО, продуманы источники финансирования.

В настоящее время идет этап внедрения проектов. Мы стремились сделать свою территорию не только красивой, но и оригинальной, полезной для всестороннего развития. Ведь территория дошкольного учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Нашему детскому саду более 30 лет, поэтому закономерно, что деревья и кустарники требуют постоянного ухода и обновления. Проект «Аллея дружбы» помог решить часть проблем. Во время проведения акции «Посади дерево» совместно с родителями выпускников было высажено более 40 деревьев различных пород на пустовавшей ранее территории в 5 соток. Под этим земельным участком проходила теплотрасса, которую регулярно раскапывали. На данный момент теплотрасса выведена наверх и проходит в стороне. Новый озелененный участок позволил нам расширить возможности экологической тропы следующими точками:

- метеоплощадка где расположили ветродув, прибор для измерения количества осадков, термометр;
- фитонцидные растения;
- сказочный уголок;
- муравейник;
- маленькая елочка;
- золотой луг;
- подснежники;
- старый пень;
- альпийская горка;
- питомник.

Интерьер парковой зоны позволяет более комфортно проводить не только наблюдения, трудовую деятельность, но и развлечения. Так праздник «Лето красное провожаем» провели в сказочном уголке, где расположены куклы из травы, колодец и деревенский дом из фанеры, есть копна сена, грибы из пней. У детей осталось неизгладимое впечатление от общения с преобразованной с их участием природой.

В рамках проекта заложили питомник декоративных кустарников, который поможет решить основную проблему: заменить застарелые кусты на участках и оформить прогулочные дорожки. Кроме того, мы сэкономили денежные средства на приобретение дефицитных пород кустарников. В питомнике планируется систематическая работа по организации длительных наблюдений за развитием растений и формированию трудовых навыков по уходу.

Реализация проекта «Цветущий микрорайон» позволила декоративное озеленение территории дошкольного учреждения поднять на более высокий уровень. Проведена акция «Украсим город цветами». Организован конкурс на самое эффективное цве-

товое решение и декоративное оформление клумбы. Были разбиты клумбы в форме бабочки, торта, цветка, солнышка, рыбы. Для декорирования использовались камни, пластиковые бутылки, шины, старые валенки, мешки, плетни. Основной идеей проекта было благоустройство прилегающей к дошкольному учреждению территории. Наш детский сад находится в середине жилой зоны, которая нуждается в озеленении. Расположение цветочных композиций в микрорайоне мы продумали так, чтобы клумбы были расположены на основных маршрутах прихода детей в учреждение, чтобы они ежедневно могли ощущать свою причастность к преобразованию природной среды.

По результатам конкурса получили Диплом первой степени за реализацию социального проекта «Цветущий детский сад – школа – цветущий микрорайон» в рамках областного конкурса «Наш двор», «Наши родители», который проводила региональное отделение партии «Единая Россия».

Для оздоровления микросреды территории создан уголок леса, занимающий земельный участок в 4 сотки, в котором представлено видовое разнообразие растений родного края: ель, берёза, лиственница, рябина, калина, осина. Украшением леса служат цветы-дикоросы, лекарственные травы. Все наблюдения, связанные с обогащением знаний о видовом многообразии природы, разнообразии форм и красок проводятся в этой преобразованной сотрудниками и родителями среде. Уголок леса – излюбленное место проведения развлечений в летнее и осеннее время.

Большое значение для экологического воспитания имеет огород, размещенный на земельном участке в 7 соток, который включает:

- картофельное поле (4 сотки);
- овощные грядки (2 сотки);
- ягодный сад (по периметру);
- теплицу для выращивания рассады и организации работы по опытно-экспериментальной деятельности;
- зерновые культуры.

Огород и сад помогают решить познавательные (развитие растения от семени до семени, видовое разнообразие растений), эстетические (любование ягодными кустарниками в разное время года) и природоохранные (обучение трудовым навыкам по выращиванию растений) задачи. Кроме вышперечисленного вся выращенная на огороде продукция используется по прямому назначению т. е. к столу.

В эколого-развивающий комплекс входят групповые площадки, которые представляют собой особый экологический мир, включающий:

- разнообразные растения (деревья и кустарники);
- цветники, состоящие из однолетних и многолетних растений;
- эколого-педагогическую среду с учетом возрастных особенностей детей.

На этапе внедрения проектов остро встает вопрос об источниках финансирования. В реализации всех наших проектов большую помощь оказали наши родители. В ДОО результативно функционирует попечительский совет и родительский комитет, которые помогают найти средства на решение транспортных и ремонтных проблем. Активно участвуют в разработке проектов, проведении акций, субботников, экскурсий, походов.

Экология души: формирование нравственной позиции ребенка по отношению к миру

Л. А. Соседова

МДОУ «ЦРР — детский сад № 58 “Родничок”», ЗАТО Северск, Томская область

Никто не станет отрицать, что в настоящее время современная образовательная система пытается вернуть в жизнь утраченную некогда духовность и человеческие взаимоотношения. Жизнь доказывает свое: не научимся воспитывать человека в любви к планете, людям и самому себе — погибнем. Именно поэтому происходит смещение акцентов с обучения на воспитание.

Вся культура человечества строится на основе взаимодействия человека с окружающим миром и имеет три формы воплощения — природное (освоение природных ресурсов), антропологическое (т. е. формирование ценностных ориентаций) и социальное (культура взаимоотношений в обществе и между людьми). Все эти три формы объединяются в понятие — экологическая культура.

Считается, что экологическая культура — это решение трех проблем: разъяснение последствий загрязнения среды, экологический подход к организации экономики и формирование экологического сознания. Но если подумать, то понимаешь, что человеку с экологическим сознанием ничего не нужно объяснять, нормы нравственного отношения к природе — это его внутренняя личностная потребность. Достичь этого можно под воздействием особых условий и воспитательной среды, в которой ребенок станет взрослым с развитым экологическим сознанием. Так произойдет экологизация морали, т. е. перестройка сознания общества.

Каковы же составляющие предлагаемой экологической культуры? Это — объекты (природа, люди и сам человек как личность), это взаимодействия между объектами, это идеи и ценности, на которые ориентируется человек и позитивные чувства, которые вызывают такие же позитивные идеи и действия.

Если человек ощущает себя в гармонии с внутренним и внешним миром, он испытывает положительные чувства. Радость, ощущение счастья, удовлетворение творчеством выступают главным движущим мотивом личности. Они стимулируют и познание, и наслаждение красотой, и действия, которые не причиняют вреда никому и ничему, потому что человеку хочется сохранить все то, что вызывает ощущения полноты жизни. Это и называется нравственностью.

В недавнее время воспитание нравственной личности осуществлялось через набор методов и приемов, но невозможно добиться результата, работая только в одном направлении. Формирование нравственной позиции по отношению к миру должно стать стержневым моментом, объединяющим обучение и воспитание в одно целое. А в центре этого целого — ребенок. Тогда возникает правомерный вопрос: Можно ли привить ребенку навык нравственного поведения? Конечно, можно. Однако педагогика ненасилия, гуманная педагогика предлагает иной подход: спросить самого ребенка. Спросить со всем уважением и серьезностью отношения к сказанному детьми. Мы часто употребляем сочетания «лично мой», указывая на принадлежность чего-либо. Поэтому чтобы экологические знания реализовались в соответствующих поступках человека, следует дать ему возможность «примерить на себя». В этой связи следует уделить большое внимание понятию «живая планета».

Используя аналогию, желательнее показать ребенку, что планета такая же живая, как и человек, что все части организма человека состоят из тех же веществ, что и планета, что он получает от нее, главным может стать разговор о душе планеты и душе человеке, о чувствах, которые они испытывают, — вот путь к пониманию и расширению детского доверия к миру.

А теперь обратимся снова к общепринятому понятию «экология» — наука о законах, управляющих жизнью растений и животных в естественной среде обитания. (Определение дано экологом С. Шварц).

Увидели ли вы в определении человека? И если под экологическим воспитанием мы понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, то очевидно, что, будучи отстраненным наблюдателем, а не частью природы, человек не имеет никакого резона ее охранять и беречь. Почему? Да потому что он в первую очередь заботится о себе. И это нормально.

А ненормально то, что информационное общество, в котором живут дети, разделило и развело в разные стороны человека и природу даже и по определению. И сколько бы мы не проповедовали любовь к окружающему миру, пока человек не осознает, что этот мир и есть он сам, воспитательные моменты по отношению к личности так и останутся внешними. Следует говорить о создании таких условий, в которых у каждого вырастают те нравственные позиции по отношению к природе и людям, которые гарантируют не разрушение, а процветание и сотрудничество.

Помните, как Маленький принц у Сент-Экзюпери говорил о своем главном правиле? «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету». Чистота и сохранность мира внешнего напрямую связаны с чистотой души, нашей внутренней территории. Ребенок изначально и спонтанно воспринимает природу и себя в ней с чистотой, которая взрослому не присуща. К сожалению, воспитание ребенка организовано так, что постоянно перегружается его внутренний мир ограничениями, страхом опасности, а не идет процесс обучения тому, как их избежать или преодолеть. Значит, мы приходим к одному выводу: ребенку надо дать понять, что окружающий мир и люди в нем — зеркало, глядя в которое, он познает самого себя. Принцип зеркальности — один из самых сильных и в философии, и в психологической практике. Пользуясь им, мы способствуем росту и экологического сознания, и формированию полноценной личности, ибо самому себе нормальный человек вредить не будет. И тогда главной целью образования и воспитания станет самая важная цель — познание самого себя и воспитание человечности через природу.

В системе нравственно ориентированного образования дети учатся использовать законы природы и общества, учатся сочувствовать и сопереживать, овладевают умением поставить себя на место другого живого существа или предмета, им предоставляется богатый опыт в выборе нравственного пути и решения внешних и внутренних проблем. Так дети приходят к

осознанному нравственному выбору, не навязанному старшими, а глубоко прочувствованному самими. А все, к чему человек пришел самостоятельно, становится его собственностью.

В нынешней экологической ситуации на Земле непозволительно серьезно относиться только к работе с телом и разумом. Главный источник потенциала, который может остановить катастрофу, — в изменении сознания человека и его душевных качеств в сторону нравственного отношения к миру.

Экологические беседы с детьми дошкольного возраста

Е. Ю. Рагозина

МДОУ «Детский сад ОБ № 50», ЗАТО Северск, Томская область

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от возраста. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение, в котором закладываются основы экологических знаний. Педагогические работники прибегают к различным средствам, формам и методам, с помощью которых можно эффективно решать задачи экологического образования.

Беседа является одной из важных форм деятельности педагога и воспитанников, так как она представляет большие возможности для экологического образования дошкольников. Беседа приближает ребенка к воспитателю, дает возможность ненавязчиво и незаметно оказывать воспитательное воздействие: ведь воспитание, как подметил В. А. Сухомлинский, — это и есть «постоянное духовное общение учителя и ребенка». Беседа широко используется в любых видах деятельности педагога и детей. Для ее проведения можно использовать целый комплекс методов и методик: игры, драматизация, обсуждение ситуаций, отрывков из произведений писателей, материалов фольклора, музыки, репродукций произведений живописи. Все это способствует не только формированию экологических знаний, но и становлению личностной позиции, воспитанию эмоций и чувств.

Экологические беседы необходимо проводить в течение всего года. Так, осенью, мы проводим с детьми беседы на темы: «Почему деревья осенью раздеваются», «Осень — это хорошо или плохо», «Почему звери меняют шубки», «Как живут растения зимой», «Как медведь готовится к зиме». Используем подвижные и дидактические игры: «У медведя во бору», «К дереву беги», «Лети, лети, листок, ко мне в кузовок», «Что изменилось», «Найди пару» и др.

В книжном уголке размещаем книги с осенними иллюстрациями. Раз в неделю знакомим детей с художественной литературой, согласно перспективному плану по экологии. В подготовку к предстоящей беседе подключаются и родители. Для этого в «Родительский уголок» помещаем: список литературы для домашнего чтения с детьми, рекомендации и статьи по теме беседы и вопросам экологического воспитания дошкольников. К беседе «Покормите птиц зимой» дети и родители на-

Литература

1. М. Маханева. Система экологического развития детей дошкольного возраста. / Управление ДООУ № 2, 2005, с. 58.

2. Л. Назарова. Экология души: формирование нравственной позиции. / Управление ДООУ № 3, 2007, с. 26.

3. О. Горбатенко. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград, 2007.

чинают готовиться заранее: проводим сбор семян и плодов растений и создаем кладовую для зимней подкормки птиц, что является реальным проявлением заботы и доброты по отношению к обитателям природы. Беседу по этой теме проводим в декабре, когда зима вступает в свои права. Дети уже знают, что зимовать в наших краях остаются птицы, которые могут найти для себя пищу и в суровое время года.

Эти знания подтверждаются наблюдениями за воробьями, воронами, синицами, снегирями на экскурсиях и прогулках. Выясняется, много ли птиц можно увидеть сейчас в природе? Почему улетели в теплые страны насекомоядные и водоплавающие птицы? Чем питаются птицы зимой? Какую еду любят разные птицы? Сообщаем, о том, что воробьи любят семена травянистых растений, снегирь — семена рябины, березы, сирени, а вороны и сороки — различные отбросы. Говорим, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде, поэтому для подкормки птиц годится некоторая пища с нашего стола. Так чем подкармливать? Синицы предпочитают кусочки несоленого сала, мяса, крошки белого хлеба, воробьи — крупу, семена, хлебные крошки, снегирь — семена арбуза, тыквы и подсолнечника. Знакомимся с правилами подкормки птиц.

В конце беседы принимаем с детьми решение: совместно с родителями сделать и повесить кормушки на территории детского сада и во дворах своих домов. Кормушки обычно выполняем из бросового материала. В беседе используем стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой!», которое затрагивает душу ребенка и находит в его душе эмоциональный отклик. А так же загадки, которые оживляют беседу, поддерживают интерес воспитанников, активизируют познавательную деятельность, развивают умение наблюдать и познавать природу.

Беседу «Что ты видел необычного в природе» проводим и осенью, и зимой, и весной, и летом. Природа является неиссякаемым источником красоты, тайн и загадок. Нередко дети в старшем дошкольном возрасте утрачивают интерес к ближайшему природному окружению, считая, что ничего интересного рядом с собой они не увидят. И открыть им новые тайны, увидеть красоту в обычной и привычной снежинке, сосульке, заснеженной кроне деревца помогает беседа об удивительном. Конечно, легче такую беседу проводить в весеннее и лет-

нее время, когда распускаются зеленые листья деревьев и кустарников, когда повсюду раздается хор птичьих голосов, когда красота природы — ее звуки, краски — не оставляют никого равнодушным. Труднее это сделать в зимнее время, когда объектов для наблюдения немного, но легче обратить внимание на их формы, линии и краски — на фоне белоснежного снега.

При подготовке к зимней экологической беседе используем возможности экскурсий и прогулок в лесопарк, на огород (находится на территории детского учреждения). Обращаем внимание детей на возвышающиеся над снежным покровом сухие высокие стебли, формы и цвет туч на небе, тени на снегу, кроны кустов и деревьев, снежные сугробы, окраску птиц и т. п. Вместе с детьми собираем зимние букеты из сухих трав, которые ставим в группе. Они радуют ничуть не хуже, чем букеты из цветущих трав летом. Во время снегопада загадываем загадки о снежинках, и рассматриваем падающие снежинки на ярком фоне варежек — удивляемся их разнообразию.

Таким образом, исподволь готовим обстановку для открытий необычного в обычном. И открыть их детям во многом помогают произведения народного фольклора, в частности — загадки, пословицы, приметы, которые в иносказательной форме рассказывают об объекте природы или явлении. Вот, например, с какими приметами знакомим детей в зимний период:

Разворковались голуби — будет хорошая погода.

Кошка свернулась клубком — на мороз.

Вороны летают и кружатся — к морозу.

Дым из трубы идет вверх — к морозу.

Мир природы таит в себе множество прекрасного и удивительного для восприятия и познания маленького человека, и создание у ребенка определенного настроения к их открытиям и исследованиям выполняет экологическая беседа. Темы для бесед и проблем выбираем такие, чтобы они вызвали интерес у детей. Пробуждали стремление к открытию и изучению своего природного окружения, к наблюдению в нем различных явлений, закономерностей и связей. А это — является условием того, что дети — друзья природы — станут в будущем хорошими хозяевами своей земли, учитывающими в своей деятельности и поведении знания экологических взаимосвязей.

Литература

1. А. И. Иванова. Живая экология. — М.: Творческий центр «Сфера», 2006
2. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002
3. Л. П. Симонова. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. — М.: «Агар», 1998.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольников

Е. В. Кривощекова

МДОУ «Детский сад № 1 «Аленушка», г. Асино, Томская область

Огромную роль в экологическом образовании детей младшего возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Большинство современных детей, особенно жителей крупных городов, редко общается с природой. Мои многочисленные опросы показали, что многие дошкольники неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. А ведь экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Сегодня в реализации различных экологических проектов принимает участие все больше дошкольных учреждений. Практика показала, что дошкольники, педагоги и родители с удовольствием и с большим интересом участвуют в исследованиях подобного типа. Что такое «экологический проект»? Прежде всего, он предполагает решение в процессе исследования тех или иных задач. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками выполнения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями и желаниями детей, содержанием образовательных программ. (Любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство детского сада.) Проект включает три основных этапа:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная

работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

В младшем возрасте у детей преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира, что должно учитываться и при разработке программ, методик проектно-исследовательской деятельности. Знания, полученные детьми на занятиях, помогают ребятам во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал, способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения. Однако при этом знания условно можно назвать «средством», а не целью экологического образования. Тематика экологических проектов может быть самой разнообразной. Проекты «Мини-музеи в детском саду», «Мир бумаги», «Мир металла», «Мир стекла», «Мир глины», «Сказка в экологическом образовании» и другие. Методика работы с детьми в рамках экологических проектов разработана с учетом интегрированного подхода. Выполняя задания, ребята ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят. А так же играют, слушают музыку, знакомятся с литературой, сочиняют сказки и рассказы. Важно

помнить о том, что реализация проекта способствует не только формированию основ экологического мировоззрения, но и развитию ребенка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, эстетическому развитию), оказывает оздоровительное влияние. (Основная часть работы проводится не в помещении, а на открытом воздухе, проводятся подвижные игры.)

Формы, методы и объем работы педагог определяет в зависимости от их возрастных особенностей детей. Малыши знакомятся с миром природы, на прогулках воспитатель обращает их внимание на самые яркие сезонные изменения, которые затем отмечаются в календаре наблюдений. Дошкольники средней группы выполняют меньший объем работы, чем старшие, в работе с ними педагоги используют самые простые методы наблюдений, результаты исследований обобщаются в основном в виде рисунков и коротеньких рассказов. Чем старше дети, тем менее значима руководящая роль взрослого, тем больше объем и разнообразие выполняемых ребенком исследований. Разнообразнее становятся и формы обобщения материала. К выполнению проекта обязательно привлекаются родители. Хорошо, если детский сад сможет наладить контакты с ближайшей начальной школой. Проекты могут быть краткосрочными долгосрочными, их продолжительность и определяется коллективом учреждения или самим педагогом в зависимости от тематики и задач. Регулярность выполнения заданий зависит от времени года: наиболее часто они проводятся в период смены сезонов, например, в августе – сентябре, октябре – ноябре, марте – апреле. (В разных регионах это время приходится на разные месяцы, в зависимости от климатических особенностей.) Именно в эти периоды в природе наиболее ярко

Реализуя проект необходимо помнить:

1. Работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребенок хотел участвовать в исследованиях, проявлял инициативу, осознавал, что эколо-

гический проект – это интересные задания, которые, кроме него, никто не может выполнить.

2. Необходимо предоставить детям свободу выбора. С одной стороны, есть ряд заданий, которые выполняют все участники проекта, с другой – кто-то из них может предложить что-то свое: самостоятельно сделать наблюдения, сделать дополнительные рисунки. Свобода выбора реализуется и при определении объекта исследований. Ребенок должен почувствовать, что это именно его задание, он сам его выбрал, что оно нравится ему больше других. В процессе работы по проекту некоторые его участники сосредоточивались на наблюдениях за сезонными изменениями в жизни, другие более детально изучали снежный покров и т. д. То есть и здесь у детей должен быть определенный выбор. В вопросах, действиях каждого ребенка проявляется его индивидуальность. Исследования дошкольников разных возрастных групп, разных школьников будут различными.

3. Относится к любым наблюдениям ребят серьезно. Как можно чаще хвалить их. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают. Такое отношение интереса, развития ребенка взрослого – прекрасный стимул для развития познавательного.

Для проведения исследований понадобятся: тетрадь или альбом для оформления результатов наблюдений, карандаши, фломастеры. А так же, листы бумаги и восковые мелки, линейка, веревка, лупы, бинокль. Кроме этого коробочки и баночки для оформления коллекций семян и соцветий; слайды, фотографии, репродукции картин с изображением разнообразных деревьев и лопатки, дождемеры, ловушки для почвенных животных, емкости для проведения экспериментов (например, упаковочные материалы: стаканчики из-под йогурта, сметаны, тортов), кормушки, скворечники и многое другое. Проекты должны отражать, прежде всего отношение ребят к природе, их представления о жизни растений, о необходимости их охраны, особенностях ухода за ними, Работы по проекту отражают изменения в поведении, знаниях, отношении ребят к окружающему миру.

Экологическое образование и воспитание в ДОУ в рамках проекта «Модель непрерывного экологического образования и воспитания на территории Асиновского района»

В. Н. Ерошкина

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 “Белочка”»,
г. Асино, Томская область**

«Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья, и пережил восхищение красотой пространства».

В. А. Сухомлинский.

Наше ДОУ работает по программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой В. И. Логиновой и др., направленной на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности. В основе ее лежит воспитание позитивного отношения к окружающему миру, интеграции познавательной и коммуникативной деятельности. Один из разделов программы «Детство» – «Ребенок открывает мир природы».

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому пе-

ред нами – педагогами, встает задача – формирование у детей экологической культуры.

Экологическое образование и воспитание пронизывают все виды деятельности. Мы понимаем, что выделение его в самостоятельный вид нерационально, так как практически все остальные виды деятельности – изобразительное искусство, музыка, развитие речи и др. – содержат в себе экологический материал и могут способствовать экологическому воспитанию.

Педагоги нашего образовательного учреждения используют различные технологии в экологическом образовании и одним из средств решения задач по экологическому образованию стала реализация экологических проектов.

Используя метод проектов, мы понимаем, что проект продукт сотрудничества и сотворчества педагогов, детей и родителей. Поэтому проекты в основном разрабатываем коллективно. Цель проектного метода – развития свободной творческой личности ребенка.

На первом этапе работала система методической работы, изучали различные технологии, проводили консультации, семинары, обсуждали проблемные вопросы и т. д. Одновременно шло дальнейшее обогащение предметно-развивающей среды (в процессе акции «Лучший природный уголок в группе» уголки природы пополнялись новыми растениями, животными, птицами появились огороды на окне осенью, зимой, весной; внедряется новая форма – прогулка по экологической тропе; расширили оборудование для экспериментальной работы). В этом большую помощь оказали родители.

Все это в дальнейшем позволило проводить с детьми интересную и разнообразную работу. Дети наблюдают, как растут и развиваются растения и животные, какие условия нужны для их развития.

Ежегодно составляем план мероприятий, в который включаются мероприятия проходящее в ДОО, в городе, районе, области.

Занятия со второй младшей группы по разделу «Ребенок открывает мир природы» ведет эколог Матенкова Раиса Григорьевна. Занятия носят развивающий характер, где ребенок больше «деятель», чем «созидатель» – он рассуждает, моделирует, экспериментирует, разрешает проблемно-поисковые ситуации. Ею разработаны модифицированная программа «Ребенок открывает мир природы», перспективные планы, экологические игры и упражнения, целевые прогулки и т. д. Подобран богатейший раздаточный и демонстрационный материал.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала, мнемотаблиц. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения, развивает основные психические процессы (память, внимание, образное мышление)

Особую роль мы отводим моделирующей деятельности. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями. С помощью моделей появляется возможность углубить знания детей, помочь им понять сущность явлений, установить связи и отношения. Модели много функциональны они используются, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности, для обобщения представлений о природе.

В этой же студии проводятся различные эксперименты, опыты. Эксперимент стал частью познавательных занятий. Работают кружки «Разговор о правильном питании» (ведется с детьми подготовительной к школе группе пятый год). Дети неоднократно участвовали в областных и районных конкурсах «Разговор о правильном питании». Для развития интереса к занятиям родители сшили героев «Улицы Сезам»: Зелибобу, Кубика и Бусинку. В кружке «Мастерилка» дети делают поделки из природного материала и украшают ими группы и холлы.

Ежегодно, самыми первыми из дошкольных учреждений стали принимать участие в районом и областном

конкурсе «зеленый наряд образовательного учреждения» Поберждали в номинациях, награждались ценными подарками. Первые два года представляли работу по озеленению территории детского сада, а последние три года разрабатываем различные проекты («Наш огород», «Лекарственные растения», «Аптекарский огород бабушки Арины»).

Основная часть проектов – формы и методы работы с детьми, обеспечивающие реализацию экологического воспитания детей. Но в каждый вид мы вносим новые, более эффективные приемы работы.

Одной из основных форм работы является, наблюдение детей в природе. Весной, летом и осенью дети работают на огороде и цветнике, экспериментируют, ставят опыты. Наблюдение за живой и неживой природой не заканчивается на территории детского сада. Для более обширного знакомства с природой в разное время года, организуем экскурсии в городской сад («В гости к осени», «Навстречу весне».)

Для формирования основ экологической культуры у дошкольников, необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей. У нас разработана система сотрудничества педагогического коллектива и родителей. Мы разработали новые формы работы с родителями и выявили наиболее эффективные:

- Экологическая газета «Умная ворона» (материал расположен в холе и меняется ежемесячно)
- «Ваш аптекарский огород» (в старшей группе),
- «Это интересно» (в подготовительной к школе группе).

Проявился интерес к информации, расположенной в родительских уголках; эта информация позволила воспитателям не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение. Ежемесячно проходят занятия родительского всеобща, где так же поднимают вопрос экологического воспитания:

- «Роль комнатных растений в оздоровлении детей»;
- «Витамины и здоровье»;
- «Роль экологического воспитания в развитии детей»...

Проводятся совместные праздники:

- «День птиц»;
- «День Земли»...

Семинары-практикумы:

- «Лекарственные растения» и другое.

Ведутся кружки:

- «Хотелки-умелки», в нем дети вместе с родителями делают поделки, вносят новые идеи;
- «В гостях у сказки»;
- «Тестоластика».

Групповые родительские собрания, проведенные с организацией чаепития, выступления детей, открыли возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработка единых подходов к воспитанию детей. Традиционным стало активное участие родителей в природоохранных акциях: «Подкорми птиц зимой», «Конкурс кормушек», «Посади дерево будущего»...

Интересно ежегодно проходит акция «Подкорми птиц зимой». Осенью дети собирают семена сорных трав для подкормки птиц и рассыпают корм на пеньки и дорожки, таким образом привлекая птиц на участок детского сада.

Дети с родителями изготавливают кормушки, проходит смотр кормушек по группам, выбираем лучшую кормушку в группе.

Дети развешивают кормушки и ежедневно наблюдают за птицами, ставят опыты – какие птицы, что любят и т. д. А

весной развешиваем скворечники. Дети приняли участие во всех номинациях «Птицы Сибири», «Кормушки».

Проходят диспуты, викторины, КВН. Ставят совместно с родителями экологические сказки.

Несколько раз в год в учреждении проводятся различные выставки: «Осенний букет», «Удивительный овощ, выросший на грядке», «100 поделок из природного материала», «Лучший календарь природы», конкурс «Гербариев» и т. д. Выпускаются плакаты, газеты как для родителей, так и родители к празднику выпускают газеты. Все это представленное на обозрение дети действительно любят, гордятся своей работой.

В детском саду также постоянно организуются выставки рисунков и поделок из бросового и природного материала, выполненные детьми, и детьми совместно с родителями.

Разработанная система сотрудничества педагогического коллектива с родителями способствует воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

В нашем ДОО разработано много интересных проектов «Снежная королева» «Мир динозавров» «Животные нашего леса», «Очаровательный сорняк», «Нелюбимое животное», «Удивительная глина», «Ой, рябина кудрявая», «Земля — наш общий дом» и т. д.

Работа по экологическому воспитанию проходит в тесном сотрудничестве со школой № 4, Библиотечно-Эстетическим центром и Домом Детского творчества. Дети частые гости в ДДТ (наблюдают за жизнью птиц, рыб, животных).

Мы на практике убедились в том, что метод проектной деятельности можно реализовать в любом объединении дошкольников начиная со второй младшей группы. Он может быть творчески использован педагогами в различных вариантах.

Таким образом, экологические проекты являются системой, способной объединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое, что способствует значительному повышению уровня экологической воспитанности детей, родителей, сотрудников ДОО.

Организация экологического воспитания в ДОО

Т. А. Заварухина

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 “Журавушка”», г. Асино, Томская область

Все мы — дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно использовать, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении уделяют большое внимание экологическому воспитанию. Оно заключается в том, чтобы неторопливо и бережно ввести ребёнка в мир природы, дать ему первые необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Наш детский сад работает по программе Л. А. Венгера «Развитие», в которой для старшего дошкольного возраста отводится раздел «Раздел экологических представлений». Его основной задачей является развитие экологического сознания детей.

Система экологического воспитания в нашем ДОО строится по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и мыслительных особенностей ребёнка и обязательно является комплексной.

Например, изучение какого-либо объекта начинается с его неоднократного наблюдения. Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки. Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в изобразительной (рисовании, лепке, аппликации) и игровой деятельности. Далее основные признаки природных объектов и явлений переводятся в условные обозначения, дети учатся составлять схемы, осваивают метод построения моделей.

Использование различных форм и методов осуществления экологического воспитания, позволяет расширить границы детских возможностей. Экскурсии, наблюдения, экспериментирование, практическая деятельность в природе способствуют развитию исследовательских способностей ребёнка, что является одним из основных путей познания окружающего мира.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является наличие развивающей среды. С этой целью в группах оборудованы уголки для детского экспериментирования и практической деятельности, где имеются различные ёмкости, сосуды, увеличительные стёкла, песочные часы, микроскоп и другое оборудование. Создание уголка стало способствовать тому, что более наблюдательные и заинтересованные дети смогли подолгу экспериментировать, а иногда и обучать своих сверстников.

Вместе с детьми было проведено несколько длительных опытов.

1. Проращивание лука в разных условиях (в темноте и на свету)

2. Проращивание гороха в разном грунте (земля, песок, камни).

3. Проращивание рассады цветов из семян.

Дети не только с интересом наблюдали за ходом опыта, но и зарисовывали результаты наблюдений.

Практические задания дают детям возможность усваивать не только фактический материал, но и приучают мыслить, делать выводы, изучать логические закономерности окружающего мира.

Кроме этого в детском саду ведётся кружок «Экологический калейдоскоп». Занятия в кружке позволяют детям глубже познать природу, способствуют развитию интереса к предметам естественно-научного цикла.

Для полноценного осуществления экологического развития детей работа детского сада сочетается с работой семьи в данном направлении, поскольку именно семья даёт детям первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам животного и раститель-

ного мира. С этой целью в детском саду устанавливается сотрудничество с родителями, привлечение их к проблемам экологического воспитания детей (консультации), к оказанию помощи в организации и проведении экологических акций, конкурсов и выставок семейного творчества, носящих экологическую направленность.

Педагоги и воспитанники являются активными участниками и призёрами различных конкурсов, проводимых на районном и областном уровнях.

- «Зелёный наряд дошкольного учреждения»
- «Зимний букет — 2008»
- «Вот моя деревня, вот мой дом родной»
- «По страницам Красной Книги»
- «Город, село — будущего»

В рамках Дней защиты от экологической опасности проведён праздник «Птицеград» (подготовительная группа), акция «Посади дерево будущего» (организаторы Сафронова Г. Н., Преймачук Н. В.), в которой приняли участие родители вместе с детьми. В результате этой акции на территории детского сада высажено около сотни саженцев деревьев и кустарников.

Так, постепенно в процессе тесной взаимосвязи всех видов деятельности, а также родителей, воспитателей и специалистов ДОО у детей закладывается экологическое сознание, т. е. формируется личность с новым экологическим мышлением, способная осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Маленькими шагами в прекрасный мир...

Е. Г. Калинин

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 “Солнышко”», г. Асино, Томская область

«Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство, кто все время вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребенок»

В. А. Сухомлинский

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого — тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию детей уже с первых лет их жизни.

В основе идеи экологического воспитания лежит постепенное разворачивание перед ребенком общей картины мира и места человека в нем. Хотя ребенок 3—6 лет может реально представить себе весь мир как единое целое, но его волнуют самые разные вопросы о животных, растениях, явлениях природы и экологии в целом. Моя задача, как педагога в «экологическом воспитании» — поддержать интерес ребенка к наблюдению и дать ответы на интересующие его вопросы в доступной форме. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее результативность. Детям старшего возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Большое наследие в области воспитания окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула перед педагогическим коллективом нашего детского сада задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения дошкольников правилами поведения в природе. Наш детский сад ра-

ботает по программе М. А. Васильевой и за основу взята методика С. Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Важное место здесь занимают беседы, опытно-экспериментальная деятельность, ролевые игры, просмотр мультипликационных фильмов, и экологические сказки. Сказочные повести, рассказы, инсценировки, театрализация и праздники знакомят детей и природными явлениями, их взаимосвязями, с понятиями экологии, проблемами влияния человека на природу.

«Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок» — эти слова мы знаем с детства. И действительно, сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Сказка универсальный учитель. Она помогает понять природу, взаимоотношения с ней человека. Народные сказки во многом «экологичны»: в них нашло отражение осмысление человеком окружающего мира, изменение взаимоотношений людей со средой обитания. Сказки впитывают в себя исторический опыт человека. В течении долгого времени люди воспринимали природу как нечто враждебное, непознанное, тающее опасность. В мифах и сказках народов мира леса, болота населены злыми духами и прочими отрицательными персонажами. Со временем человек все лучше понимал природу, постигал ее законы, учился использовать ресурсы. В сказках, как правило, очень точно предмечены особенность многих животных, растений, природных явлений, описываются национальные, культурные традиции и праздники. Как показали опросы, у многих детей существует стереотип: хищные животные плохие, злые, им не место рядом с человеком, волк и крокодил не нуждаются в нашей защите и помощи. В формировании такого отношения вносят вклад и сказки. Дети очень хорошо усваивают характеристики животных — героев сказок: волк — злой, лиса — хитрая, заяц — трусливый. И

к сожалению часто эти представления у них остаются на всю жизнь. Поэтому в своей работе с детьми по экологическому воспитанию с применением сказок я учу детей понимать относительность суждений.

Например: после прочтения сказки: «Три поросенка», мы обсудили ее вместе с детьми. Несомненно, поросята, особенно Наф-Наф, положительные герои, сумевшие провести злого глуповатого волка. Точка зрения детей на события происходящие в сказке совпадает с точкой зрения автора и точкой зрения поросят. Но я предлагаю детям оценить сюжет с точки зрения волка, который по своему (особенно с экологических позиций) тоже может быть прав. Волк — хищник, и вполне естественно, что он охотится за поросятами, выполняя свою функцию в пищевой цепи. Поросята пытаются противостоять этому. Ниф-Ниф и Нуф-Нуф имеют больше шансов быть съеденными волком как слабые, ленивые, неспособные к самозащите. По знакомым природы должен выжить сильнейший и умнейший — Наф-Наф, который трудился и умеет себя защитить. Волк не смог выполнить обязанности хищника, да к тому же пострадал от ожогов и стал инвалидом. Если в лесу кроме трех мальчиков — кабанчиков есть и другие поросята, а хищников, кроме волка нет, может нарушиться экологическое равновесие: кабаны начнут быстро размножаться, поедая все вокруг и это создаст угрозу заболевания леса.

После этого мы с детьми обыграли эту сказку. Ведь в младшем возрасте дети легко воспринимают объекты

природы на равных, наделяют их чувствами, мышлением, желаниями. А это очень важно с точки зрения воспитания эмоционального отношения к природе, умения ей сочувствовать, сопереживать. И приемы драматизации, театрализованные представления, поставленные с участием детей по сюжетам сказок, имеют большое воспитательное значение.

Каков человек — таков и мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, будет ли рачительным хозяином, понимающим природу, во многом зависит от нас — взрослых, направляющих его воспитание.

Литература

1. Вакуленко Ю. А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». — Волгоград Изд. «Учитель», 2007.
2. Гальцова Е. А. «Забавные истории обо всем на свете». — Волгоград Изд. «Учитель», 2004.
3. Рыжова Н. А. «Не просто сказки». Москва Изд. Линка-Пресс, 2002.
4. Федосеева П. Г. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников». — Волгоград Изд. Корифей, 2008.
5. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки». — Москва Изд. Книголюб, 2004.

Использование фитонцидных растений в системе экологического развития

Р. П. Леконцева

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 «Солнышко»»,
г. Асино, Томская область

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, дети старшего дошкольного возраста постепенно постигают мир, в котором живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность её познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств. С глубокой древности человек ощущал себя единым целым с природой, к ней он обращался за тем, чтобы жить, украшать своё жилище, за исцелением, наконец. Так, еще Гиппократ рекомендовал использовать растения в том виде, в каком их создала природа. Известные ученые Б. П. Токин (1957), А. М. Гродзинский (1984), говоря об использовании растений в целях профилактики заболеваний, отмечали огромное значение биологически активных летучих выделений растений, обладающих обеззараживающими и повышающими защитные силы организма человека свойствами. Летучие вещества растений изменяют воздух, могут улучшить самочувствие людей. Растения также служат фильтром вредных веществ, действуя как «зелёная печень».

В 2002 году Новосибирским книжным издательством была издана книга «Фитонцидные растения в интерьере» (авторы Н. В. Цыбуля, Т. Д. Фершалова), в которой освещены вопросы использования фитонцидных комнатных растений для оздоровления игровых помещений детских садов. Методика, предложенная Новосибирскими учеными, заинтересовала нас, и мы решили использовать этот опыт оздоровления воздушной среды помещений с целью профилактики ОРВИ, ОРЗ и гриппа. Научный коллектив разработал специальный ассортимент растений с высокой фитонцидной активностью. Согласно рекомендациям ученых, в спальнях нашего дошкольного учреждения мы разместили растения, вызывающие успокаивающее, седативное действие: герани, лавр. В приёмной мы поместили мирт обыкновенный, поскольку это растение с сильновыраженным антимикробным и тонизирующим действием. Фитонцидный радиус действия мирта обыкновенного распространяется на 5 метров (на этом расстоянии безвредные микроорганизмы нежизнеспособны). В групповой комнате мы выращиваем неприхотливые легко размножающиеся фитонцидные комнатные растения: бегонии, агавовые, толстянковые, коланхоэ, тую, плющ обыкновенный, колеус и др.

Поскольку дети принимают непосредственное участие в уходе за комнатными растениями, выращиваемыми в грунте, то мы стали знакомить их с конкретными фитонцидными растениями. Так мы предлагали запомнить названия, рассказывали о характерных особенностях строения, ухода. Наблюдая и участвуя в их выращивании, дети узнавали, что эти комнатные растения живые существа, и им необходимы определённые условия, которые создаются человеком. Научные, достоверные знания о том, как происходит питание растений, как они дышат, как зелёными листьями поглощают свет, формируют у дошкольников стремление оберегать как в целом растение, так и отдельные его части, потому что все органы растению нужны, их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Таким образом фитонцидные растения не только украшают интерьер группы и стоят на первой линии обороны в защите здоровья детей, но и с их помощью мы воспитываем в детях любознательность, развиваем восприятие комнатных растений как живых существ, формируем сочувствие растению: дети сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют трудовые поручения, связанные с уходом за растениями.

Цикл специально разработанных занятий продолжает знакомство детей с фитонцидными растениями, которые всегда на виду и, которые в то же время остаются в тени детского внимания. Название цикла «Заколдованные растения» само по себе интригует, мобилизует внимание детей. Лук и чеснок — эти растения очень не любят разные микробы и вирусы, именно поэтому, объясняем мы детям, при простуде надо есть побольше этих овощей в свежем виде, а медальоны с дольками лука или чеснока защищают малышей от болезнетворных бактерий. На занятии дети рассматривают половинки луковицы, где оказывается много белых сочных слоев, а в центре почти от самого донца начинают расти зелёные листики. Разве это неинтересно? — ведь все думали, что листья у лука растут с верхушки, а на самом деле они растут почти с самого низа луковицы сквозь белые чешуйки и только выходят сверху пучком. А если немного поэкспериментировать? Поставим луковицу в баночку с водой, а другую в пустую баночку. Уже через несколько дней начнет просыпаться наша «спящая красавица», что подпитывается водой. На донце у луковицы появляются какие-то необычные белые бугорки, а потом из них белые нити, которые тянутся вниз к воде на дне баночки. Но и на этом не заканчиваются изменения с луковицей, сверху над ней появляются зелёные листочки, которые со временем превратятся в настоящую «зелёную корону», а корешки становятся все длиннее, и когда им некуда уже расти, они скручиваются на дне банки кругами. Под руководством воспитателя дети ведут календарь изменений, затем сравнивают страницы календаря, прослеживают от недели к неделе изменения происходящие с луковицей, делают выводы. Так дети постигают главную экологическую идею: состояние живого организма, его жизненные процессы зависят от комплекса внешних условий, так воспитывается сопричастность к маленькой тайне и желание поделиться радостью открытия со своими близкими.

Весной, вскопав на нашем огороде грядки, мы обязательно высаживаем лук и чеснок, которых для всех жильцов нашего дошкольного учреждения надо совсем немало. В весеннее-летний период наблюдения за ростом овощей наиболее полные и яркие, за-

поминающиеся. Календарь наблюдений, включающий состояние погоды, трудовые операции помогает детям систематизировать полученные впечатления, осмыслить весь процесс развития растения и понять зачем надо было трудиться. Организация посильного труда дошкольников в природе — это один из главных путей формирования экологической культуры. Именно поэтому не могли мы с нашими детьми остаться в стороне от реализации проекта «Аллея дружбы», одной из составляющих идей которого является расширение возможностей экологической тропы следующими точками: фитонцидные деревья и кустарники, лекарственные травы и цветы.

Ранней весной дети вместе с родителями в ходе акции «Посади дерево» высадили восемь деревьев хвойных пород: сосна, ель, пихта, лиственница; чёрная смородина, черёмуха. Во время цветения черёмуха выделяет огромное количество летучих фитонцидов, которые губительно действуют на болезнетворные микробы. С тем, чтобы интерес к посадкам поддерживать и дальше, мы рассказываем детям легенды о деревьях и травах, знакомим с народными приметам. На будущее планируем с детьми и родителями создать такую точку как фитогород, где будут посадки ароматных трав (анис, мята, душица, тмин). А пока на цветниках в «Аллее дружбы» светло и радостно раскинулся алисум, радующий взгляд до самой поздней осени.

Расширять круг представлений о фитонцидных растениях мы продолжаем в городском парке, который находится в непосредственной близости от нашего ДОО. Этот сосновый бор настоящий «уголок нетронутой природы», где мы проводим длительные наблюдения во все времена года. Во время прогулок с детьми слушаем стук дятла, учим детей сердцем соприкасаться с природой. Одним словом здесь не просто легко дышится и просторно для детских игр, здесь оздоравливаются детские души и улучшается физическое самочувствие.

В поиске новых подходов к оздоровлению, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мы в своей группе остановились именно на использовании фитонцидных растений. Считаю, что осуществляемые мероприятия (обеззараживание воздушной среды с помощью фитонцидных растений, ароматерапия) положительно влияют на здоровье детей, укрепляют их иммунную систему. В результате в нашей группе высокая посещаемость. Анализ заболеваемости ОРЗ, ОРВИ за 1 полугодие 2008 г. показал, что на 29 детей в группе зарегистрировано 15 случаев болезни. При этом 14 детей в группе вообще ни разу за этот период не болело. Прослеживалась также и длительность течения болезни: из 15 случаев 9 детей отсутствовали неделю, либо немного больше недели. За последние 4 года сотрудники нашей группы ни разу не болели респираторными заболеваниями или гриппом. Убедена: санация воздушной среды в ДОО с помощью фитонцидных растений способствует укреплению здоровья., методика проста, эффективна, доступна.

Опыт работы по данной теме был представлен на районном методическом объединении в ноябре 2005 года. Уже в 2006 г в РЦРО мы с данным опытом участвовали в работе конференции по теме «Проблемы и развитие здоровьесберегающих технологий в ДОО». По итогам конференции был выпущен сборник статей, где помещено и моё выступление на тему «Ароматерапия в системе здоровьесберегающих технологий в ДОО».

Удивительный мир природы

Г. А. Березовская

МДОУ «ЦРР — детский сад № 58 “Родничок”», ЗАТО Северск, Томская область

В настоящее время вопрос экологического воспитания дошкольников — важный и интересный аспект в работе дошкольников. Я глубоко убеждена, что прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья.

Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Как-то весной на нашем участке появились небольшие бугорки — это муравьи начали свою работу. Не успела я с детьми расставить игрушки на веранде, как Никита протягивает мне помятых, безжизненных муравьишек. Зову всех к муравейнику, рассказываю об этих маленьких тружениках. Долго наблюдаем за ними: один тащит соломинку, другой — крошку. Помогают друг другу, своей работой приносят пользу растениям, землю рыхлят (она становится мягче), удобряют ее. Нельзя их обижать, про таких говорят: «Мал да удал».

Вышли ребята на прогулку и сразу заметили на земле коричневые маленькие чешуйки. Это ночью ветер сдул с тополя чешуйки от почек. Наклоняю осторожно веточку, предлагаю рассмотреть ее. Рассказываю детям, как спали зимой в теплых шубках маленькие блестящие листики. Проснулись они от теплого солнца, начали быстро расти. Тесно им стало в домиках, сбросили они чешуйки-шубки и потянулись навстречу солнцу, «заулыбались», заблестели. Чешуйки сделали свое дело, сберегли листики от холода, а теперь легкий весенний ветерок играет с ними.

В следующий раз рассказываю о весеннем солнышке. Трудится оно с утра до вечера, спешит, пробуждает и траву, и цветы, и деревья от зимнего сна. Радует солнышко и птичек, и людей. После этого читаю детям стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». Утром, на прогулке, я не упускаю случая обратить внимание на красоту, которая нас окружает. Солнце своими лучами разбудило природу, раскрасило небо в красные, желтые, розовые цвета. Проснулись птицы и бабочки. Солнце греет землю, помогает расти всему живому в природе. Вечером на прогулке наблюдаем, как садится солнышко за тучу, закрывает глазки и становится вокруг темно. Вместе с солнцем все живое просыпается. Начинаются летние грозы. Малыши боятся грома, сидят на веранде притихшие. Стараюсь доступно объяснить им это явление природы. Помогло мне в этом стихотворение «Тучи» В. Орлова. Дети улыбаются и каждый раз в непогоду говорят: «Тучи ссорятся, а небо недовольно ссорой, хмурится». Во время дождя замечаем, что птички не поют, спрятались от дождя, прислушиваемся, как шумит дождь, как стучат его капли по крыше веранды. Осенью собираем разноцветные листья, рассматриваем резные листья клена, березы. Сушим цветы. Шишки, семена деревьев и трав тоже пригодятся для поделок. В свободное время составляем с детьми панно из природ-

ных материалов. Зимой наблюдаем с детьми за птицами, какие птицы прилетели, какие улетели, чем кормятся птицы зимой, делаем им кормушки. Рассказываю детям о том, какие птицы улетают первыми и почему, какие последними, куда улетают?

Для того, чтобы помочь детям понять, как им следует вести себя, чтобы не причинить вреда всему, что их окружает: другим людям, животным, воде, воздуху я рассказала детям экологическую сказку: «О чем шепчет ручеек». Простой и доступный язык произведения — дети усвоили правила поведения без нравоучений и наставлений.

Систематические наблюдения в природе учат детей быть внимательными, рассудительными, добрыми. Формируется чувство прекрасного, появляется желание поделиться своими впечатлениями, обменяться мнениями.

Все свои наблюдения с детьми в природе я переношу в группу на экологический букварь. Это такое большое настенное панно, с помощью которого закрепляем свои наблюдения, тем самым формируя у детей понимание взаимосвязи и взаимозависимости всего живого в ближайшем окружении и на всей Земле. Для этого я использую проектный метод. Мной была разработаны такие проекты как «Во саду ли, в огороде», «У бабушки в деревне», «Кто живет в лесу», «Кто с кем дружит» и т. д. Эти методы дают возможность в доступной и наглядной форме показать детям ценность природы и правила поведения в ней, формируют представления о сезонных изменениях. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои рассказы и сказки. Например, проект «Кто с кем дружит» помогает закрепить представления детей о взаимосвязях растений, животных, грибов, о различных частях дерева (корни, ствол, крона и т. д.), помогает понять некоторые правила поведения в природе и необходимость охраны деревьев. Дети учатся понимать, что с каждым деревом связано огромное количество живых организмов, в чем они сами убеждаются во время наблюдений на прогулках. Одни животные используют дерево в качестве «дома», другие как «столовую», что любое растение создает особые микроклиматические условия. С разными породами деревьев связаны животные и чем эти породы разнообразнее, тем больше птиц, зверей, насекомых, растений и грибов.

Таким образом, привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Литература

1. Прогулки в природу В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич, «Просвещение», 2002
2. /Дошкольное воспитание № 9 2006.

Познание природы дошкольниками путем наблюдения

Е. Г. Бабкова

МДОУ «Зырянский детский сад общеразвивающего вида № 2», Томская область

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых. При построении системы работы по экологическому образованию детей детского сада важно учитывать сочетаемость задач реализуемой комплексной программы. Также очень важно учитывать региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе), ресурсное обеспечение педагогического процесса, материально-техническое и научно-методическое оснащение, связь с социумом.

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников необходимо учитывать следующие принципы: краеведения, системности, научности и доступности понятия, диагностичности, дифференциации, природообразованности.

Цель экологического образования дошкольников — это становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения не только к окружающей среде, но и к своему здоровью.

Из цели вытекают задачи: дать ребенку элементарные экологические знания, доступные его пониманию, развить познавательный интерес к природе, сформировать умения и навыки грамотного поведения в природе, воспитать гуманное отношение ко всему живому и неживому; научить умениям и навыкам наблюдения, учить воспринимать себя как часть природы. Это можно добиться при правильно построенной работе, состоящей из системы профессиональной подготовки педагогов, создания экологически развивающей среды в детском саду, экологического образования дошкольников, экологического просвещения родителей, работы с социумом.

При организации занятий с детьми используются разнообразные формы и методы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Среди разнообразных методов экологического образования дошкольников ведущее место занимает наблюдение. Правильная организация чувственного восприятия природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы.

Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольника ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаруживать взаимосвязи. Решающее значение для правильной организации и проведения наблюдений имеют три момента: наличие природных объектов, экологически правильное создание для них условий, определение содержания наблюдений и оптимальных форм включения в них детей.

Наблюдение за живыми объектами включает в себя рассматривание внешних особенностей строения растений и животных, знакомство с компонентами внешней среды, наблюдение за их проявлениями (способами функционирования), выявление зависимости состояния живого существа от наличия или отсутствия необходимых условий.

Организационно-методическая структура наблюдений с детьми обеспечивает:

- компактное проведение цикла наблюдений;

- преобладание визуального источника знаний над словесным;
- охват наблюдениями всех детей;
- учет биологических особенностей видовой специфики животных и растений;
- использование двигательной активности дошкольников.

Циклы наблюдений тем хороши, что ребенок систематически накапливает конкретные чувства представлений о природе, это возможно при условии четкого определения содержания наблюдений и правильной организации.

Создание циклов наблюдений — это творческая работа воспитателя по экологическому воспитанию детей. Дети относятся к животным более бережно, чем к растениям, потому что им легче идентифицировать с собой животное, нежели растение, они меньше знают о растениях, об их потребностях, особенностях развития. Большие возможности для наблюдений дает сезонная жизнь растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в теплое и холодное время года позволяют в процессе наблюдений сформировать у детей представления о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий. Многократное обращение к одному и тому же объекту на протяжении нескольких месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему.

В настоящее время усилились процессы урбанизации, которые привели к потере связи с природой. В итоге изменилось поведение людей: они стали брать от природы все, ничего не давая ей взамен. Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что люди не «чувствуют» природу, не контактируют с ней. Природа должна стать для каждого человека родной, знакомой и понятной. Выходом из этой ситуации является организация в каждом образовательном учреждении соответствующей развивающей среды, в которой находился бы человек с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать вопросы и получать на них ответы. Поэтому основное внимание в экологическом образовании дошкольников нашего сада уделяется наблюдению детей в природе. Психологами доказано, что для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Исходя из этого, педагоги строят процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальными, а наглядными методами, путем запоминания реальных объектов и событий окружающего мира. Во время наблюдения обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого явления является накопление фонда умственных приемов и операций.

Наше дошкольное образовательное учреждение, расположенное в сельской местности имеет большие возможности дать ребенку увидеть и соприкоснуться с объектами живой природы. Дети видят, как ухаживают их родители, бабушки и дедушки, братья и сестры за своими питомцами, как они работают на своих домашних огородах, в садах и сами учатся ухаживать и любить все живое вокруг.

Ребенок большую часть времени проводит в детском саду. И наша задача научить ребенка правильно наблюдать за теми или иными объектами природы. В детском саду созданы все условия для реализации программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Знакомство с комнатными растениями в группах занимает большое место в экологическом воспитании детей. Разнообразные растения служат не только для создания интерьера учреждения, но и для того, чтобы дать детям доступные сведения о том или ином растении. Воспитатели проводят большую работу с детьми по ознакомлению их с комнатными растениями: учат ухаживать, знакомят с их свойствами, строением, необходимыми условиями их роста и развития. Они рассказывают о роли воды, почвы, света и тепла в жизни растений, при этом уделяя наибольшее внимание наблюдению.

Свою работу воспитатели строят с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и желаний. Знакомство с комнатными растениями мы начинаем со 2-й младшей группы. Также знакомим детей с деревьями и кустарниками, цветами, находящимися на территории дошкольного учреждения и за ее пределами. Ходим на экскурсию в парк, на реку, фонтан, приусадебный участок и цветник школы. Большое внимание уделя-

ем животному миру нашего края, области, знакомим с животным и растительным миром других стран. Детям нравятся занятия: «Все нужны на земле» (обобщение), «Весенний букет» (наблюдение за цветущими растениями), «Посадим, вырастим, съедем» (практическое занятие с элементами труда), «Живое – неживое» (беседа с элементами сравнения), «Слух у животных и человека» (самонаблюдение дома). С детьми старших групп воспитатели работают по планам экологической недели. Темы выбирают в зависимости от времени года.

Важным аспектом в системе экологического образования является работа с родителями. Они совместно с детьми участвуют в конкурсах, выставках из природного материала, праздниках: «Чудо овощи», «Лучший букет», «У лукоморья».

Конечная цель дошкольного учреждения по формированию экологической культуры детей – способность и готовность ребенка, на момент его выпуска из учреждения, к бережному отношению к природе.

Результатом работы по экологическому воспитанию является то, что наш детский сад занял первое место в районном конкурсе «Зелёный наряд образовательного учреждения». В 2007 году нам присвоен статус «пилотной» площадки в рамках реализации областной программы непрерывного экологического образования.

Формирование экологических представлений у детей в процессе исследовательской деятельности

Е. А. Вышегородская

**МДОУ «Верхнекетский детский сад общеразвивающего вида»,
Верхнекетский район, Томская область**

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны необходимо специально воспитывать у детей с ранних лет.

Детям свойственна подражательность, они подражают поведению взрослых в природе, их поступкам, отношению к животным, растениям. Взрослые невольно ранят душу ребенка жестоким отношением к природе, и все это происходит от незнания окружающей нас природы. Сегодня от экологического невежества людей до преступления перед человечеством – один шаг. И наша задача – вырастить и воспитать такого защитника, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, любить и беречь свою землю, по-хозяйски распоряжаться ее богатствами.

Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное общение к растениям и животным. Неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожения ими лягушек, полезных насекомых и др. Это не только приносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Поэтому очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

Работу по воспитанию любви и бережного отношения к природе начала с младшей группы, используя при этом разнообразные методы и приемы (наблюдение,

экскурсии, рассматривание картин, беседы, чтение художественной литературы, интегрированные занятия и т. п.).

Одним из аспектов такой работы является ознакомление детей с природой на участке детского сада и за ее пределами. Отправляясь на прогулку или экскурсию, говорю им о красоте нашего родного поселка, нашей сибирской природы, учу видеть изменения, происходящие вокруг нас, учу любить родные места.

Дети часто нарушают правила взаимодействия с объектами живой и неживой природы, потому что у детей еще не развито умение обращать внимание на их состояние. Поэтому важно сформировать у детей сочувственное отношение к представителям растительного и животного мира и помогает нам в этом природоведческая литература: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Золотой луг», С. Михалков «Зяблик», произведения Е. Чарушина, Т. Скребицкого и др. В начале беседы даю детям возможность найти точку зрения, поразмышлять. Так мы с детьми читали рассказ Голованова «Здравствуй, гостья зима!» и после беседы дети пришли к выводу, что зимой всем птицам трудно и человек должен им помогать. Затем я поставила перед ним другую задачу: «А если на зиму всех птиц из леса брать домой, а весной отпускать их обратно?». Первая реакция детей на это предложение была положительной, затем возникли сомнения в правильности такого решения: дети начали размышлять, почему птицам будет лучше на свободе и

как им можно помочь перезимовать. Провела беседу о необходимых условиях для жизни птиц в зимнее время. Уточнила чем и как их надо подкармливать. Дети приносят из дома корм (семечки, крупу) и с удовольствием подкармливают птиц. А Женя Светлов принес из дома кормушку, которую смастерили вместе с папой и теперь у нас есть возможность, прямо из группы, наблюдать какие птицы прилетают на нашу кормушку и какой им корм больше нравится. Одним из средств закрепления полученных знаний являются словесные дидактические игры и речевые логические задачи. Так, например, я использую игру «Меню для птиц», цель которой, уточнить представления о том, чем питаются пернатые и научить составлять «меню» для конкретной птицы. Игровое действие заключается в следующем: я называю птицу (лесную, водоплавающую и домашнюю), а дети должны сказать, чем она питается и где можно найти этот корм.

Дети пытливые исследователи окружающего мира. Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение к окружающему миру. Например, дети, ухаживая за комнатными растениями, замечают, что их стебли и листья наклоняются к солнечному свету. На прогулке, мы с детьми, с помощью лупы наблюдали за дождевыми червями: как они передвигаются, что уносят в норки, рассматривали норки дождевых червей. Беседуя с детьми по поводу наблюдений, предложила такие вопросы:

- Как черви помогают удобрять и рыхлить почву?
- Почему их называют помощниками земледельцев?

Интересны детям занятия с песком, водой, глиной. Усвоение их признаков осуществляются с помощью элементарных опытов. Так с детьми мы наблюдали превращения воды в твердое и газообразное состояние в процессе выпадения различных осадков, таянием снега, замерзанием луж. Проводила несложные опыты: выносили воду на мороз, затем вносили ее в теплое помещение. Сравнивали скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно и рыхло, снега и льда, помещая в пробирку, опуская в холодную, теплую и горячую воду. В ходе исследовательской деятельности, при знакомстве со свойствами песка и глины, дети узнали, что песчинки неодинаковые по размеру, по цвету, по степени блеска (одни блестят, другие матовые). Дети сравнивали состав песка и глины.

С младшей группы вместе с детьми ведем дневник «Наблюдения за природой», со средней группы ввожу журнал «Исследовательская деятельность», где помещаю фотографии, цель опытов, выводы. Один раз в неделю веду кружковую работу «Природа и фантазия». Дети занимаются с удовольствием. Полученные знания на кружке, способствуют пробуждению познавательных интересов у детей и развитию мысли.

Начиная со старшей группы при ознакомлении детей с природой, создана «Экологическая тропинка». Цель создания такой тропы – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. В уголке природы живет гномик Гриша (дети сами придумали имя), он дает нам задания, которые мы должны выполнить. Есть план-схема объектов, по которому мы ориентируемся, куда нам идти, что наблюдать. Оформляем альбом, куда помещаем сведения об объектах, которые наблюдаем с детьми. Еще дети отображают в рисунках, что увидели и запомнили. Решаем логические задачи. Использую художественное слово. Дети наблюдают за объектами в разное время года, делают выводы, получают новые знания. Экологическая тропинка помогает в работе с детьми при ознакомлении с природой. Дети совершенствуют свою наблюдательность, бережнее относятся к живым объектам, задают вопросы и стараются сами на них ответить, рассуждают после наблюдения.

Воспитание правильного отношения к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребенка в семье. Поэтому в работе по экологическому воспитанию, включаю и работу с семьей. Провожу анкетирование, индивидуальные консультации, оформляю папки-передвижки, выступаю на родительском собрании, предлагаю для самостоятельного изучения познавательную литературу, некоторые опыты предлагаю провести дома и проанализировать, а затем рассказать всем о своих результатах.

Результат работы сводится к проведению диагностических процедур. С помощью диагностики выявляю, в какой степени у детей сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное). Например, при диагностическом срезе по ознакомлению детей с природой по разделу – растения (при опросе 25 детей) знают достаточно: овощи-фрукты – 100 %, деревья – 75 %, травы – 65 %, ягоды – 80 %, грибы – 75 %; по разделу животные: звери – 100 %, птицы – 100 %, насекомые – 80 %, рыбы – 75 %, земноводные – 95 %.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение. Познакомившись с экологией, мы увидим и почувствуем единство всего живого на Земле и не менее тесную связь с неживой природой.

Экологические проекты и здоровье дошкольников

В. И. Галова

МДОУ «ЦРР — детский сад “Колокольчик”», с. Кожевниково, Томская область

Для того чтобы экологические знания стали частью внутренней культуры, необходимо сделать их приобретение и усвоение эмоционально окрашенными радостью от встречи с природой, стремлением глубже понять ее, эмпатией, любовью к родной земле, чувством ответственности перед ней. Свою задачу мы видим не в

том, чтобы сообщать детям окончательно установленные истины, а в том, чтобы разбудить их любознательность. Этой задаче в полной мере отвечает проектно-исследовательская деятельность дошкольников.

Темы для исследований и экспериментов, как правило, подсказывают сами дети. Логическая цепочка

выглядит следующим образом: удивление – интерес – желание – действие.

Наблюдения и эксперименты являются основой экологических проектов, реализуемых в ДОО. Работа над экологическими проектами основывается на системном подходе, который предполагает интеграцию различных видов активной деятельности детей: исследовательской, изобразительной, театральной, музыкальной, двигательной, игровой. В рамках общего проекта каждая группа детского сада разрабатывает свой мини-проект.

Так в рамках общего экологического проекта «Цветы, земля» мы с детьми нашей группы выбрали свой мини-проект: «Растения – наши помощники и целители». В этом проекте мы решаем вопросы экологического воспитания и здоровьесбережения, что чрезвычайно важно для дошкольников, так как именно в детские годы закладывается базис здоровья человека на всю оставшуюся жизнь. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий в детском саду применяются многие средства, в том числе оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминно- и ароматерапия, фитонцидолечение). Для того, чтобы компенсировать негативное влияние экологического фактора на здоровье детей, включаем следующие элементы оздоровления:

1. Улучшение микроклимата в помещениях детского сада с помощью аппарата «Супер-плюс-турбо» (аналог люстры Чижевского). Отрицательно заряженные ионы, которые вырабатывает аппарат, очищают воздушную среду от микробов, пыли и различных бактерий, вызывающих ОРЗ, аллергию.

2. Использование аромофитотерапии и фитонцидолечения – особенно в периоды подъема острых респираторно-вирусных инфекций. Мы активно используем такие растения как лук и чеснок. Кроме того используем травяные чаи с шиповником и медом. Интерес детей к этим процедурам подсказал тему нашего проекта: «Растения – наши помощники и целители».

Работа над проектом включает разные виды деятельности.

- Организация специальных занятий развивающего типа. Темы занятий разнообразны: «Как заботиться о комнатных растениях?», «Чем удивительны цветы?», «Хорошо и плохо (польза или вред от растений)?» и т. д. Занятия сопровождаются музыкой, чтением художественных произведений.

Используем проблемные ситуации для обсуждения с детьми.

- Дети нарвали большой букет подснежников и подарили воспитателю. Воспитатель совсем не обрадовалась подарку, а огорчилась. Почему?
- Дети принесли в детский сад маленького ежика. Хорошо это или плохо?

Во время обсуждения дети сами находят решение проблемы и приходят к правильному выводу.

2. Вместе с детьми проводим наблюдение за погодой и за «живыми барометрами» – растениями: ель, одуванчик, ноготки, бальзамин; животными: муравьи, стрекозы, мошка, мухи, воробьи, аквариумные рыбки. Проверяем приметы, по которым можно предсказать погоду и зарисовываем их.

3. Экологические экспедиции, которые проводятся по заранее намеченному маршруту (в парк, в лесхоз). В процессе экспедиции дети делают зарисовки, собирают природный материал для коллекции, заготавливают семена, плоды растений – в том числе для подкормки птиц зимой и для творческой деятельности.

4. Практическая деятельность. Вместе с детьми мы ежедневно сеем семена растений, наблюдаем за их ростом, поливаем, а с приходом лета высаживаем их на клумбы и учебно-опытный участок (чудогород). Эта работа позволяет показать детям самое главное и удивительное чудо природы – зарождение жизни. Мы изучаем семена растений разными способами: пальцами (тактильными ощущениями), зрением, на вкус, давая возможность каждому ребенку понять, что маленькое семечко несет в себе целый мир растения, а значит, относиться к нему нужно как к живому существу.

В рамках нашего проекта «Растения – наши помощники и целители» мы организовали работу по двум направлениям.

Первое направление. Улучшения микроклимата в групповых помещениях ДОО с помощью выращивания комнатных растений.

Вместе с детьми мы по-новому увидели и систематизировали в 3 группы привычные нам комнатные растения, которые окружают нас с раннего детства:

1. Растения-фитофильтры, которые очищают воздух – хлорофитум, традесканция, фикус, спатифилиум, алоэ (столетник)

2. Растения-антисептики (убивающие болезнетворные бактерии и вирусы) – сансервия, плющ, пеперомия, герань.

3. Растения, повышающие иммунитет – папоротник, герань, лимон.

После цикла занятий, наблюдений, экспериментов с этими «знакомыми незнакомцами» дети стали с особой любовью и желанием ухаживать за растениями и даже напоминать воспитателям о необходимости полива и рыхления почвы.

Второе направление. Выращивание на учебно-опытном участке специальных растений, обладающих иммуномодулирующим и оздоравливающим действием (эхинацея, расторопша, трава валерьяны, чеснок, лук и т. д.).

Мы посеяли семена лекарственных трав: расторопши, тысячелистника, пустырника, тысячелистника валерьяны. Не все семена взошли, некоторые растения погибли при пересадке. Дети очень эмоционально переживали эти проблемы. Но большая часть растений выжила.

Удивительно было наблюдать за детьми. Мы живем в селе, у каждого есть огород. Но родители, занятые практическими делами, не всегда обращают внимание детей на те чудеса-превращения, которые происходят с маленькими семечками, семенами растений. Посадив семена, наблюдая за их ростом дети испытывали такой восторг, открывая для себя мир живой природы.

А еще мы вырастили свеклу, тыкву, кабачок, морковь, лук, чеснок. Все эти овощи полезны, необходимы, содержат много витаминов и могут заменить многие лекарства. Нужно было видеть, с каким аппетитом ели дети овощи, которые вырастили сами! А запасов чеснока нам хватит на весь осенний период.

Завершают работу над проектом экологические праздники. Самым ярким и незабываемым является «Бал цветов», который проводится в самом начале осени. К этому празднику каждая группа детского сада оформляет выставку даров и рекордов природы. Цель выставки – показать достижения и результаты исследовательской деятельности на учебно-опытном участке и огороде, научить видеть необычное в привычном, эмоционально на это реагировать.

В качестве экспонатов используется природный материал (листья, сучки, пенечки, овощи, фрукты и т. д.), и различные творческие работы с использованием этого материала. Чего только не увидишь на таких выставках: и карету для Золушки из тыквы, и дом «Синьоров Помидоров», и ежика из баклажана, и парусную лодку из кабачка с «морковным» капитаном. Буйство цветов и красок представлено на балу цветочными букетами и композициями, названия которых говорят сами за себя: «чистейшей прелести чистейший образец», «веселая семейка», и т. д.

Эти мероприятия объединяют детей, педагогов и родителей, стимулируют их творческую активность. Реализация цели достигается в атмосфере доброжелательности, заинтересованности идеей каждого родителя, поддержки творческих усилий каждой семьи. Надо сказать, наши родители являются участниками всех наших экологических проектов: будь то изготовление

скворечников, кормушек, разработка учебно-опытного участка и т. д. Мы твердо убеждены, что положительные результаты экологического воспитания возможны только тогда, когда родители и педагоги едины в своих делах и стремлениях.

Работа по экологическому воспитанию в детском саду дает хорошие результаты: дети становятся добрее; умеют радоваться, волноваться, сопереживать; овладевают навыками ухода за растениями и животными. Наши выпускники успешно обучаются в школе и продолжают активно участвовать в исследовательской работе, являются инициаторами и участниками реализации экологических проектов в нашем селе, в том числе и возрождение припоселкового кедровника.

Жизнь доказывает свое: если мы не научимся воспитывать человека в любви к планете (земле, окружающему миру), к людям и самому себе — погибнем. Наш скромный опыт — попытка осуществить эту задачу.

Формирование экологического сознания, как одно из главных условий развития детей раннего возраста

Г. С. Гончарова

МДОУ «Детский сад ОВ № 50», ЗАТО Северск, Томская область

На современном этапе формирование экологического сознания — одно из главных направлений в преодолении экологической проблемы, в которой пребывает страна и вся планета. Экологическим воспитанием детей дошкольного возраста занимались такие видные представители педагогики, как Комарова И. Л., Кондратьева Н. Н., Николаева С. Н., Плохий З. П., Саморукова П. Г., Терентьева Е. Ф., Федотова Л. М., Хайдурова И. Л., Христовская Т.

Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с раннего дошкольного возраста. Ранний возраст — самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Важность развития ребенка в возрасте от одного года до трех лет трудно переоценить. Так, по многочисленным наблюдениям педагогов и психологов, ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60 до 70 % информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь только 30–40 %. Очень важно так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому начинать экологическое образование можно и нужно с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение. Задача педагога в работе с детьми раннего возраста — заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понятие о том, что и растения, и животные — живые существа. Они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка и срубленная елка плачут и просят помощи. Малыш все понимает буквально и ощущения свои сохраняет надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом. Воспитание не станет экологическим, если уже в раннем возрасте дети не поймут, что комнатным растениям нужна вода, птичке — зерна, морской свинке — трава и вода, а воробьям зимой — крошки хлеба.

Поэтому работу по экологическому воспитанию в нашем детском учреждении мы начали с того, что изучили психолого-педагогическую литературу по данной теме и пришли к выводу, что для детей раннего возраста мало методической литературы по этому разделу. Своими силами для начала решили создать в детском саду зону природы.

Объявили конкурс по детскому саду: «Лучший экологический уголок». Затем, общими усилиями создали «Зимний сад», оформили «Экологическую тропу» и фито огород — «Зеленая аптека» с полезными, лекарственными растениями. Продумали темы занятий и с раннего возраста включили в сетку занятий ознакомление детей с миром природы. Раннее детство — это период игры. Об этом говорят и пишут педагоги и психологи, это знают все современные родители. Игра в детские годы преобладает над всеми другими делами ребенка. Л. С. Выготский назвал ее ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра оказывает на маленького ребенка развивающее воздействие. Поэтому все занятия с малышами раннего возраста в нашем ДОУ проводятся в интересной, сказочной, игровой форме по 8–10 минут 2 раза в месяц. Для поддержания интереса к миру природы, воспитатели предлагают задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного персонажа. Так, например, в группу приходит смешной и добрый Лесовичок и приносит волшебные разноцветные баночки с запахами. Он предлагает детям определить каждый запах — где находятся запахи весны, запахи лета, запахи фруктов или трав и т. д. Каждое занятие с малышами воспитатели проводят в виде путешествия в сказочную страну в царство Берендея, на волшебную полянку к бабушке-Ягушке или в гости к фее Паутинке. Фея Паутинка (воспитатель в красивом сказочном костюме), в легкой непринужденной форме учит малышей добруму, заботливому отноше-

нию к природе, к животным, учит проявлять чувство эмпатии не только к животным и растениям, но и к окружающим людям.

Так в течение года сказочные персонажи знакомят детей со свойствами воды, глины, снега, дерева. Знакомят малышей с разнообразием живой и не живой природы. Закрепляют полезные и вредные свойства каждого из этих материалов. А дети учатся активно применять в играх полученные знания: пекут куличи, строят песочные мельницы и даже рисуют картины из цветного песка.

Важным мотивационным моментом является то, что все предлагаемые знания сначала интересно обыгрываются: так, например, при ознакомлении малышей с птицами нашего края, в группу «прилетает» птичка-игрушка и, показывая картины с птицами, рассказывает детям о том, что полезно и что вредно для птиц. Сообщает детям в лёгкой, сказочной форме о том, какую пользу приносят птицы окружающему миру. Затем птичка приглашает в зимний сад посмотреть на попугайчиков и других птиц.

Кроме развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в нашем детском саду проводится большая работа с родителями по экологическому воспитанию:

- конкурсы семейного рисунка «Здравствуй, гостя зима!», «Весна идёт — весне дорогу», «Вот и лето пришло», «Осень золотая»;
- походы и экскурсии, совместный труд в природе;
- выставки поделок из природного материала и ярмарка «Дары природы» с участием родителей и детей;
- экологические праздники и развлечения;
- спектакли на экологическую тему;
- анкетирование по экологическому воспитанию.

Результаты анкетирования говорят о том, что наших родителей очень волнует данная проблема, и они готовы быть нашими помощниками и союзниками.

Таким образом, экологическое воспитание детей вошло не только в повседневную жизнь нашего детского сада, но и в семьи наших малышей.

Результаты проведенной работы подтвердили, что систематическое проведение занятий по экологии, наблюдений и игр-экспериментов способствуют развитию у детей раннего возраста чувства эмпатии, нравственных и эстетических чувств. По результатам диагностики Т. М. Бондаренко к концу учебного года наши малыши различают диких и домашних животных, называют комнатные растения, выполняют простейшие трудовые поручения, знают некоторые виды деревьев, трав и т. д., а самое главное — наши малыши проявляют заботливое отношение к животным, птицам и растениям. В заключение следует отметить, что с раннего возраста ребенка необходимо ориентировать на безальтернативность поведения по отношению к живому существу и на ценность любой жизни. Эти основы мировоззрения обязательно должны закрепиться в соответствующие самые чувствительные периоды жизни ребенка, т. к. это самые надёжные его «самоограничители» в будущем.

Литература

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. — 150 с.
2. Григорьева Г. Г. и др. Педагогика раннего детства. — М.: Академия, 1998. — 336 с.
3. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе. — М.: Новая школа, 1993. — 64 с.

Экологические проекты

Г. Г. Ерошевская

МДОУ «ЦРР — детский сад № 58 “Родничок”», ЗАТО Северск, Томская область

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребёнка — это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребёнок начинает осознавать её как общую ценность для всех людей. Как же научить его беречь и охранять природу, всё живое, окружающее нас? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нём что-то новое для себя, чтобы рос он исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Работа с детьми будет наиболее эффективной, если проводить её систематически, последовательно с опорой на особенности развития каждого возрастного периода дошкольников. Организовать планомерность этой работы мне помог экологический проект.

Экологический проект представляет собой способ организации педагогического процесса на основании взаимодействия педагога и воспитанников, это поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели в экологическом воспитании дошкольников.

В рамках программы «Развития» я разработала и организовала работу двух проектов в подготовительной группе на такие темы: 1) Знакомство с планетой Земля. 2) Знакомство с космосом.

Работая над проектом «Знакомство с планетой земля», я, прежде всего, занялась подготовкой предметной среды, которая дала мне возможность организовать с детьми исследовательскую деятельность.

В группе появилось круглое голубое чудо — глобус, разные карты («Карта мира», «Карта Российской Федерации», «Карта Томской области» и т. д.). Энциклопедии, познавательные книги вызвали интерес у детей. Календарь природы по временам года с названием месяцев, днями недели, с картинками состояний погоды украсил природный уголок. А к изготовлению наглядных пособий, макетов, символов, моделей (среда обитания, природные зоны, животного и растительного мира, явлений природы — тепла, температуры, почвы и т. д.) я

привлекла родителей и самих детей. К каждой природной зоне были сделаны подборки картин природы известных художников, иллюстративного материала, животных, растений, древних обитателей морей и суши. В моей работе широко используется подборка литературы: рассказы, стихи, загадки, пословицы, народные приметы, сведения из земледельческого календаря.

Самым ответственным этапом в работе по проекту была детская деятельность. Я на занятиях и в совместной деятельности знакомила детей с картами, глобусом, морями и континентами, с природными зонами: север, тайга, лес средней полосы, саванна, пустыня, джунгли. Каждая природная зона — это макет, который дети не только рассматривают, но и могут развернуть в нем игру в зависимости от своих желаний. Например, взяв макет «Пустыня», дети подбирают к нему мелких животных (ящерицу, варана, черепаху), располагают вокруг кактусы, а пальмы и водоемы — вот и оазис. Я читала детям рассказы о животных, растениях, разучивала с ними стихи и загадки.

В наблюдениях на прогулках знакомила, с сезонными изменениями в природе, с погодными явлениями, с народными приметам, с земледельческим календарём.

Очень интересно проходило знакомство с древними обитателями суши и моря: динозаврами, мамонтами, мастодонтами, саблезубыми тиграми и др. Знакомила детей с древними птицами, перелетая в ту эпоху на «машине времени».

Очень важная часть работы — наблюдения за животными: дома за кошкой и собакой, попугаями, аквариумными рыбками, а у бабушки в деревне — за домашними животными и птицами. Посещая зоопарк, дети узнавали современных птиц, млекопитающих и пресмыкающихся.

Любимыми занятиями детей являлась опытническая деятельность. Мой проект предусматривает организацию такой деятельности. Для этого есть возможность понаблюдать за ростом растений, провести опыты с песком, глиной. Дети экспериментировали с магнитами, звуками, электричеством, отражением света и др. Все этапы опытов дети имели возможность зарисовать в «Альбоме наблюдений».

На занятиях по изодеятельности дети изготовили рельефы, континенты из пластилина, макеты разных климатических зон.

На занятиях по ручному труду изготовили из бумаги и картона макет подводного мира.

Особое внимание я уделяла труду детей на огороде, в цветнике, на грядке лекарственных растений, на картофельном и пшеничном полях.

Все полученные знания закреплялись в дидактических играх: словесных, настольно-печатных, типа «Лото», «Домино», «Найди лишнее», «Найди пару» и др.

Конечно, я не смогла бы без поддержки родителей организовать и провести такую сложную и многогранную работу. Для того, чтобы родители поддержали меня и прониклись важностью работы, я познакомила их на родительском собрании с экологическим проектом. Провела групповую консультацию на тему: «Развитие экологических представлений у старших дошкольников». Поместила в родительский уголок статью «Мир вокруг нас». Я нашла поддержку и получила предложения к сотрудничеству от родителей. И, конечно, я не забывала отмечать успехи детей в познании окружающей природы, и рассказывать о них родителям.

Подобная работа была проведена и над проектом на тему: «Знакомство с космосом». Наиболее интересными моментами в этой работе были индивидуальные проекты детей. Исходя из интересов ребенка, я предложила его родителям тетрадь наблюдений, придуманную мной, за звездным небом, которая помогала им организовать исследовательскую деятельность с детьми. Были предложены разные темы: «Луна и месяц», «Созвездия». Цель этой работы — выяснить: луна и месяц — одно небесное тело или нет? почему луна бывает разная? познакомить с созвездиями — Большая медведица, Кассиопея, Лебедь, Рак и др. В процессе исследовательской деятельности дети не только наблюдали за небом, но и делали зарисовки, знакомились с мифами, придумывали собственные сказки о созвездиях.

«Новые образовательные программы требуют от взрослого и новых форм организации работы с детьми» — эта фраза, которой я буду руководствоваться в последующей своей работе при организации занятий со старшими дошкольниками. В системе современного представления о том, как проводить занятия с детьми, все чаще мы слышим слова — «идти от ситуации», «идти от детей». Поэтому я намерена занятия по развитию экологических представлений выстраивать как и раньше, по проекту, в пространстве которого буду действовать не по заданной схеме, а с учетом собственных интересов детей. У них будет о чем поговорить как со мной, так и друг с другом.

Литература

1. Т. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6—7 лет. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.
2. Л. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М., Вако, 2008.
3. Л. Киселева. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М, 2004.

Экология для малышей

О. А. Зырянова

МДОУ «Детский сад ОВ № 50», ЗАТО Северск, Томская область

Ранний возраст — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Изучая методики современных педагогов-экологов — Николаевой С. Н., Шорыгиной Т. А. мы пришли к выводу, что главная задача педагога — дать первые представления и ориентиры в мире природы, сформировать у ре-

бёнка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его. На раннем возрасте отношение ребёнка к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знаниях, получаемых от воспитателя, родителей, через непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, а также через наблюдение и практическую деятельность

детей по уходу за ними. Осознанный характер отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребёнка. Зная психофизиологические особенности детей раннего возраста, можно отметить тот факт, что ребенок 2–3 лет может выполнять отдельные трудовые поручения, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Он стремится рассказать о наблюдениях в природе, о своих впечатлениях, переживаниях. А иллюстрации, книги, сказки, картины, дидактические и сюжетно-ролевые игры, помогают расширить и дополнить те знания и впечатления, которые ребёнок получает от непосредственного контакта с природой.

В рамках программы «Детство», реализация экологического воспитания в нашем ДОО происходит через занятия (2 занятия в месяц по разделу «Природный мир»), наблюдения в природе, рассматривание картин, труд в природе, целевые экскурсии, игры, опытническую работу. Составленный нами перспективный план занятий выстроен так, что ребёнок получает знания путём расширения и усложнения представлений о природе, с учётом возрастных особенностей познавательной деятельности ребёнка третьего года жизни. Занятия проходят в интересной, сказочной, игровой форме по 8–10 минут. Каждое занятие – это путешествие в мир природы, где детей сопровождает сказочный персонаж.

Большое значение при воспитании экологической культуры малышей является создание разнообразной предметно-развивающей среды. Работая с детьми раннего возраста в течение двух лет, мы оборудовали живой уголок с комнатными растениями, где ежедневно вместе с детьми проводим наблюдения и уход за растениями в сочетании с игрой, чтением книг, потешек, прибауток, прослушиванием музыки.

Аквариум с рыбками – одно из любимых мест детей как во время адаптации ребёнка к детскому саду, (в качестве релаксации) так и позже, когда ребёнок уже самостоятельно ухаживает за рыбками (кормит, наблюдает за рыбками). Используя игрушку, несложные ролевые действия и сюжеты мы сопоставляем главное различие живого и неживого. Начиная с весны, на окне у нас вырастает зелёный лук в виде «семейства дядюшки Чиполлино», где малыши включаются в посильную деятельность по уходу за растениями. Развивая у детей чувство эмпатии, доброму, заботливому отношению к

живым объектам, продолжаем работу по экологическому воспитанию в книжном и театральном уголках. Произведения Е. Чарушина, К. Ушинского, А. Барто, С. Маршака, потешки с красочными иллюстрациями, герои русских народных сказок в виде настольного, пальчикового театров, постоянно живут рядом с дидактическими играми: «Большие и маленькие», «Съедобное – несъедобное», «Кто где живёт?», «Кто что любит?», «Животные и их детеныши» и др.

Ежедневно на прогулке в уголок леса нас встречает старичок-Лесовичок. Он рассказывает о деревьях, цветах, насекомых, играет с детьми в подвижные игры: «Бабочки и цветы», «Птички», «Собери шишки» и др., читает стихи, поёт песни. Доктор Айболит приглашает малышей в «Зелёную аптеку», где знакомит с лекарственными травами (мать-мачеха, подорожник, мята), объясняет для чего они нам нужны, как за ними необходимо ухаживать. А за растениями на огороде дети наблюдают в течение всего лета. Как из семян (высаживают дети старших групп) появляются ростки, а потом малыши поливают их, рыхлят почву и к осени видят результат своего труда.

Следует также отметить, что в нашем детском саду есть «Зимний сад», где дети знакомятся с редкими растениями, животными (хомячками, черепахами, рыбками, кроликами и др.), наблюдают за их питанием, повадками. Наши малыши с удовольствием проявляют заботу о своих питомцах. Чтобы знания у детей не исчезали, мы проводим большую работу с родителями. Это и статьи, и беседы, разнообразные фотомонтажи, совместные субботники. Многие родители приводят к нам в гости своих домашних питомцев – кошек, собак, попугаев, морских свинок, рассказывают об их особенностях, о питании, об уходе за ними. Наши дети – частые посетители природного парка, зоопарка.

Таким образом, экологическое воспитание детей раннего возраста проходит не только в детском саду, но и прочно вошло в семьи наших малышей.

Литература

1. Программа «Детство»: «Младший дошкольник в детском саду» – СПб.: Детство-пресс, 2007.
2. Т. А. Шорыгина Зелёные сказки: экология для малышей. М.: Книголюб, 2006.
3. Николаева С. Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь, 1992.

Метод проектов — как один из наиболее оптимальных способов организации педагогического процесса в экологическом образовании

О. А. Танасенко

МДОУ «Детский сад ОВ с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и физического развития воспитанников № 6 «Родничок»,

г. Мариинск, Кемеровская область

Благодаря своему интегративному содержанию и использованию инновационных технологий экологическое образование дает возможность для апробации и развития новых подходов в современном образовании.

Экологическое образование предполагает обучение ребенка бережному отношению к окружающему миру и вместе с тем совершенствование внутреннего мира самого ребенка. Только осознание себя как части макромира, связанной с ним бесчисленными неразрывными

связями, позволяет строить гармоничное отношение к окружающей среде.

Новые ценности и цели дошкольного образования, признание значимости всех субъектов образования для развития и саморазвития личности ребенка вызывают потребность поиска новых образовательных технологий, в которых есть место инициативе ребенка, сочетанию свободы познания, деятельности и культуры, принятой в обществе.

В своей работе мы используем такие методы и технологии, которые подчинены решению этой проблемы. Наши усилия направлены на внедрение в области знаний «природа» и «экология» таких методов обучения, которые основаны на сотрудничестве и взаимопомощи.

Опираясь на теоретические установки и практические находки специалистов в области исследовательского обучения, нами была выбрана проектная система обучения (метод проектов). Суть ее заключается в том, что дети исходя из своих интересов, вместе с педагогом разрабатывают и реализуют проект, решая практическую задачу по природоохранной деятельности. Включаясь, таким образом, в практическую деятельность, используя полученные на занятиях, в разных видах деятельности знания, дети имеют возможность самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал и сделать выводы. Все это способствует формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Наиболее значимой целью работы по проектам в сфере экологического образования считаю, является развитие личностного стремления к общению с природой, развитие у детей интереса к познанию своего ближайшего окружения, родного края — Кузбасской земли.

Для достижения этой цели для меня, как педагога важна опора на «эмоциональное равнодушие» каждого ребенка к природе и наиболее полное привлечение его эмоционально чувственной сферы. Этому способствует непосредственное общение с природой. Кажется, ребенок дошкольного возраста еще мал, но именно в этот период идет интенсивное накопление знаний об окружающем мире, о состоянии природной и социальной среды, что является основанием для осуществления экологического образования. А непрерывное экологическое образование требует уже на дошкольной ступени развивать научно познавательное, эмоционально-нравственное, практически-деятельностное отношение детей к окружающей среде.

Метод проектов представляется для нас как наиболее оптимальный способ организации педагогического процесса в экологическом образовании, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности педагога и воспитанника по достижению поставленной цели.

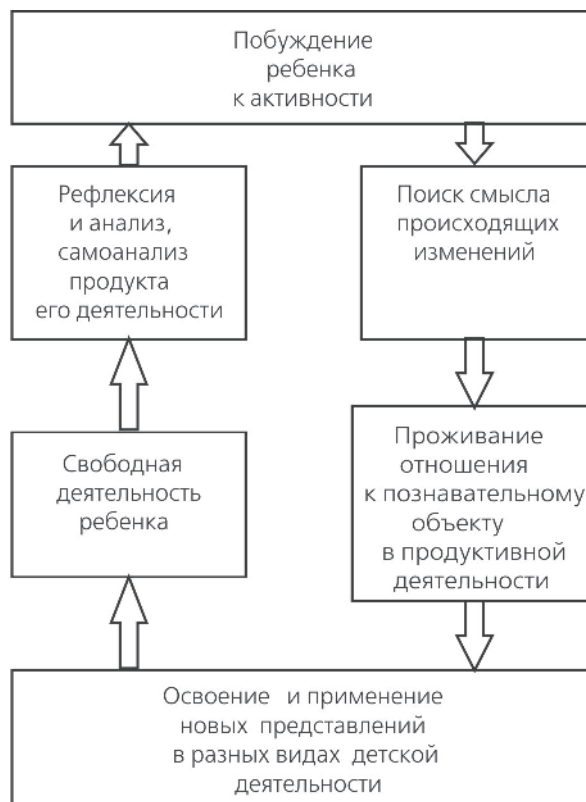
При разработке проекта используем способ так называемой модели «трех вопросов»: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что узнали? Используя различные способы сбора информации и анализируя их, мы улучшает будущий проект, систематизируем информацию и вместе с детьми выделяем одну основную тему, которая будет являться и названием проекта.

Построение проекта включает в себя:

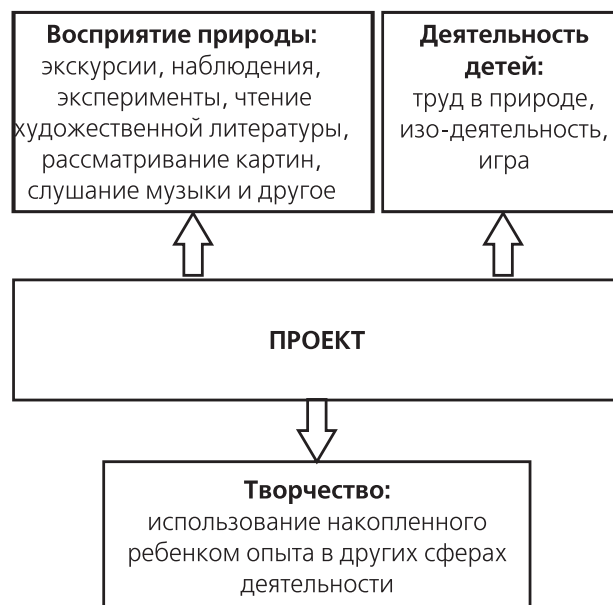
1. цель, подчиненную основной теме;
2. задачи, которые определяют основные направления в изучении основной темы;
3. содержание проекта, состоящего из нескольких этапов:

- подготовительного (экскурсии, разучивание песен, книги для чтения, материал для изо-деятельности, экспериментирования);
- реализация проекта (проведение занятий познавательного цикла, репродуктивных видов деятельности, проведение конкурсов, акций, оформление альбомов, изготовление коллажей);
- подведение итогов (рефлексия и анализ);
- обсуждение нового проекта (решение другой проблемы, возникшей в результате проживания текущего проекта).

Этапы построения проектной деятельности строятся в соответствии с алгоритмом и имеют ступенчатую циклическую структуру.



В практике нашего дошкольного учреждения используется разные типы проектов. Один из наиболее интересных исследовательско-творческий проект «Времена года в родном крае». Это система проектов, которая содержит четыре подпроекта на каждый сезон времени года: «Осенний марафон», «Прогулка в зимний лес», «Пробуждение леса», «Летнее путешествие в лесную страну». Выполняя задания дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, сочиняют сказки, а затем, используя накопленный ребенком опыт перелагают знания на другие сферы деятельности.



Отдельная тема времени года раскрывается на примере экосистемы леса. При разработке материала учитываются климатические особенности края, животного и растительного мира Кемеровской области.

Педагогу необходимо проявлять большую гибкость при реализации проекта: своевременно его координировать и с учетом возрастных психологических особенностей дошкольников, ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные его этапы.

Раскрывая один из аспектов содержания экологического воспитания — передачу экологических знаний, мы не забываем, что другой аспект содержания заключается в трансформации отношений — конечный его продукт. Он осуществляется в результате использования воспитателем личностно-ориентированных методов работы с детьми. Ярким примером этого является деятельность ребенка, как во время занятий, совместной деятельности с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей в детском саду или дома.

Таким образом, хочется отметить, что обучение детей, используя проектный метод имеет ряд преимуществ перед традиционной системой:

- Метод проекта позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.

- Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за больший отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.

- Наличие сюжета способствует реализации принципа обучения в игре: играя, дети не замечают, что обучаются.

- Тот же фактор придает деятельности детей определенную значимость, поскольку знания становятся необходимыми в реальной жизни. Дети четко видят конечную цель обучения, и это облегчает формирование у них целеполагания.

- Понимание значимости своей работы и удовлетворение от качества ее конечного результата создает у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.

- Обучение методом проекта способствует формированию оптимальных взаимоотношений детей между собой и с педагогом, тем самым приближает к личностно-ориентированной модели обучения.

Отслеживание диагностических данных за несколько лет показывает преимущество использования проектного метода по сравнению с традиционными подходами. Высокий уровень усвоения детьми целевых задач по экологическому воспитанию по всем критериям говорит об эффективности использования данного метода.

Воспитательное значение образов природы в славянской мифологии

Т. И. Козловская

МДОУ «ЦРР — детский сад № 58 “Родничок”», ЗАТО Северск, Томская область

Детство — особый период в жизни ребёнка, особый мир. Дошкольник с раннего детства познает с помощью взрослого выработанные человечеством и зафиксированные в народной культуре понятия о добре и зле, о правде и лжи, о справедливости и несправедливости.

Мифология — это мышление в образах, поэтическое отражение представлений человека об окружающем его мире природы. Предполагается, что в древности люди существовали в гармонии с природой, были причастны к ней не столько эстетически, сколько эмпирически, на физиологическом уровне. Наши праотцы боготворили природу, приписывали ей человеческие действия и переживания, оживляли и одухотворяли её. Изучая окружающий мир, люди приходили к выводу о его гармоничности, которая, в свою очередь, виделась следствием божественного происхождения Вселенной.

Представления о священности мира природы сохранились благодаря устоявшимся традициям. Мир, который окружал наших предков, наполнялся определённым смыслом, не только практическим, но и мифологическим. Однако, затрагивать тему славянской мифологии в наши дни не менее рискованно. Сегодня это может вызвать обвинения в язычестве. Такие упреки вполне закономерны, поскольку педагоги, решившие познакомить дошкольников со славянской мифологией, зачастую рассказывают о богах, жрецах, что недопустимо. Во-первых, такое изложение материала слишком сложно, во-вторых, сведения не всегда научно обоснованы. Я уверена, что современному ребёнку доступны и понятны демонологические образы народной культуры — Лешего, Водяного, Русалочки, Домового, Черта, Бабы Яги и т. д., так как они, во-первых, чаще всего встречаются в устном народном творчестве,

в том числе в детском фольклоре, и, во-вторых, близки восприятию, переживанию и опыту детей дошкольного возраста. Я считаю, образы славянской мифологии имеют огромный потенциал для воспитания у детей бережного отношения к природе, окружающему нас миру. Эти образы одухотворяют многие природные явления, им приписываются качества, поступки, свойственные человеку, что сближает восприятие природы и древнейшие представления о ней.

Однако педагоги не используют их в своей деятельности. Основная причина заключается в том, что мы мало знаем о славянской мифологии как таковой. Неудивительно, что в произведениях современных детских писателей образы русской мифологии используются весьма вольно, да и в пособиях по экологическому воспитанию чаще всего упоминаются персонажи кельтского или германского происхождения — феи, эльфы, гномы, а отнюдь не Лесовички.

В народной педагогике с помощью устного народного творчества передавали опыт познания мира, накопленный в течение тысячелетий. Сегодня, используя красочные наглядные пособия, схемы и научные термины, мы можем познакомить ребят с круговоротом воды в природе. А в старину детям рассказывали сказку о девочке Снегурочке. И ребёнок, слушая эту поэтическую историю, не только знакомился со сложными природными явлениями, но и учился сочувствовать, сопереживать людям, бережно относиться к природе, развивался не только интеллектуально, но и нравственно. Ещё более трепетным было отношение к земле, которая также воспринималась как живое существо, в чём-то похожее на человека: скалы — это её кости, воды рек и морей —

кровь, корни деревьев — сухожилия, травы, растения — волосы. И само происхождение человека связывали с землёй, полагая, что тело человека взято от земли. Землю называли святой, ею клялись, ей исповедовали грехи, просили прощения, веря в её целительную силу. Наши предки хорошо знали так называемые повадки неба, связывая с ними свою жизнедеятельность. Так, небо отобразилось в русском костюме, в котором, например, головной убор (кокошник) связан с образом солнца, звёзд, птиц; ленты и височные украшения символизируют дождь, а в узорах и вышивках на рубахах и сарафанах господствует образ плодородной земли (растения, цветы, ветки). В целом костюм выражал живую связь земли и неба и человека как их связующего звена. Люди определённо делятся на два вида: одни умеют радоваться небесному зодчеству, а для других оно молчит, или, вернее, сердце их безмолствует. С развитием земледелия, скотоводства, ремёсел, появлением городов человек приобрёл известную независимость от природы, стал относиться к ней утилитарно, перестал обожествлять и одушевлять её. Человеческая цивилизация провозгласила необходимость борьбы с природой как с проявлением дикости и нецивилизованности. Хотя такие лозунги и ушли в прошлое, но современное общество стоит вне природы, над ней, творит свой индустриальный, технократичный мир рядом с ней и вопреки ей. Дети умеют радоваться окружающему миру, возвышают своё воображение, а воображение лишь следствие наблюдательности. Природа-мать — это колыбель всего живого на земле. Я считаю, что необходимо поддерживать в ребёнке чувство общности и единения с природой, способствовать взаимодействию с ней. Так ребёнок приобретает начальный опыт приобщения к широкому кругу общечеловеческих ценностей. Кроме представлений об окружающем мире, воспитания бережного отношения к природе народная педагогика сказками и былинами, например, о Леших и Водяных, вооружает детей правилами поведения в лесу, на воде. Водяной — это речной хозяин, в омуте у него рыба водится; ему оказывает почтение мельник, т. к. мельница без воды не ра-

ботает. Чаще забавные, но иногда и страшные истории служат предупреждением, уроком. Так, Леший — безраздельный хозяин леса, пусть даже и не злой, может заводить путников в чащу, пугать, кричать страшным голосом. Поэтому, люди должны уметь ориентироваться в лесу по пням, деревьям, солнцу.

Народные предания и легенды развивают и образное мышление, и эстетическое отношение к природе. Так, у А. С. Пушкина в Лукоморье «Русалка на ветвях сидит» и это происходит в субботу на кануне Троицы, которую раньше называли Русалочьей, русалки странствуют по берегам рек и озёр. Причина этих странствий — усиление рыболовства в прибрежных зонах и загрязнение моря. Знакомясь с различными перипетиями сказочных событий, ребёнок учится вовремя распознавать опасность и находить в себе силы для её преодоления.

Важно, чтобы мы взрослые, понимали те метафоры и сравнения, которыми изобилуют сказки. Незнание ведёт за собой неправильную интерпретацию образов, их искажение, возникают домыслы, насмешки. Наши дети не только получают естественно-научные представления, но и, что особенно важно, познают их эмоционально-образную сторону. Ребёнок мыслит образами. Чем ярче в его представлении предстаёт образ, тем глубже осмысливает он закономерности природы.

Я надеюсь, что в результате ознакомления с явлениями природы через мифологические образы удастся сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки безопасного поведения в природе.

Литература

1. Стёркина Р. Б. Дошкольное образование в России. — М., Изд-во АСТ, 1996.
2. Зеньковский В. В. Психология детства — Екатеринбург, Деловая книга, 1995.
3. Хухлаева О. В. Лесенка радости — М., Совершенство, 1998.
4. Воронкевич О. А. — С-П., Детство-пресс, 2004.

Проект «Жизнь вокруг нас»

М. А. Мороцкая

МДОУ «ЦРР — детский сад п. Копылово», Томский район, Томская область

«Если мы любим наших детей, мы обязаны нежно и бережно любить нашу Землю и передать ее грядущим поколениям во всем ее многообразии и красоте, чтобы теплым весенним днем десять тысяч лет спустя они могли ощутить покой в мире трав. Полюбоваться пчелой, кружащейся вокруг цветка, прислушаться к пению жаворонка в небе и почувствовать радость жизни как таковой».

Хью Х. Илтис

Экологическое воспитание, по нашему мнению, является одним из ведущих направлений в сфере дошкольного образования в период экологического кризиса. С экологией как наукой, учебной дисциплиной, дети знакомятся в школе. Может показаться, что развитие экологических представлений в дошкольном детстве преждевременно и не соответствует возрастным возможностям. Однако дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным пе-

риодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка: его отношение к себе, к другим людям, окружающему миру. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано. Земля — наш общий дом, а человек — часть живого мира природы.

Дошкольное детство — это период развития ребенка, в который складывается эмоциональная сфера. Ребенок в этом возрасте чуток и отзывчив. Он сопереживает героям сказок. Сочувствие побуждает к помощи другим. Вот поэтому мы убеждены, что именно в этот период детства на первый план по экологическому воспитанию необходимо вынести формирование основ экологического сознания, понимание общих законов развития живого мира, а не просто набор сведений о природных объектах и влияниях. Именно в этот период раннего детства, в самый чувственный период жизни человека, нужно научить зако-

нам природы, экологическим правилам, что гарантирует выполнение этих правил во взрослой жизни.

Осознавая актуальность данной темы, мы разработали проект «Жизнь вокруг нас», который рассчитан на детей II младшей группы. Мы считаем, что именно он будет интересен дошкольникам в экологическом познании мира.

Задача воспитателя расширить рамки программного материала, в доступной форме донести до сознания ребенка законы роста и развития обитателей живого уголка, мира растений и животных, явлений природы. Полученные знания и умения дошкольники учатся активно применять при уходе за комнатными растениями, животными и птицами.

Воспитателю важно создать такие условия, чтобы ребенок полюбил тот объект, за которым он ухаживает. Для этого важно, чтобы ребенок почувствовал искреннее отношение самого воспитателя к тому, чему он учит детей. С раннего детства, уже во II младшей группе, начинается знакомство детей с близкими им объектами живой природы – обитателями живого уголка. Дети знакомятся с комнатными растениями. Наблюдают за поведением рыбок в аквариуме, рассматривают и сравнивают хомяка и кролика; учатся правилам ухода за живыми объектами, усваивают законы сосуществования. Такая работа включается как в занятия, так и в свободную детскую деятельность. Дети должны получить устойчивые знания, которые, в свою очередь, перейдут в умения и навыки.

При работе с детьми в образовательный процесс включаются различные виды детской деятельности: игра (дидактическая, игра-драматизация), художественно-изобразительная, конструирование, элементы художественно-литературной и трудовой деятельности. Руководитель проекта использует в своей работе различные методы и приемы, среди них: метод моделирования, игры из ТРИЗ-технологии. Модели помогают ребенку быстрее усвоить тему, систематизировать знания, применять эти знания в самостоятельной деятельности. Используемые игры из ТРИЗ, позволяют маленькому человеку научиться решать различного рода задачи экологического плана, которая поставит перед ними жизнь, полная противоречий и проблем.

Цель нашего проекта – формирование интереса к занятиям по экологии; расширение элементарных представлений о растениях и животных, о приспособлении обитателей живого уголка к сезонным изменениям в природе.

Проект рассчитан на 1 учебный год.

В проекте принимают участие дети II младшей группы и воспитатель.

Руководитель проекта помогает детям усвоить предусмотренные задачи, преодолевать трудности в усвоении материала, воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Формы работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- Занятия
- Наблюдения за живыми объектами природы
- Опыты с растениями
- Дидактические словесные, ТРИЗ-овские игры
- Трудовые действия в уголке природы
- Работа с родителями

Занятия проводятся 2 раза в месяц продолжительностью 10–15 минут.

Формы организации предполагают коллективные и групповые занятия, а так же индивидуальную работу.

В проекте выделяются виды деятельности: наблюдения за живыми объектами, рассматривание и сравнение растений.

Наблюдения за живыми объектами:

- учить анализировать структуру объекта, различать характерные признаки животных.

Рассматривание и сравнение растений:

- знакомство с частями растений, особенностями приспособления растений к сезонным изменениям

Образовательный минимум:

- узнавать и называть растения и животных, их составные части и строение тела.

Предполагаемый результат:

- овладение устойчивыми, углубленными знаниями об объектах природы, заботливое и бережное отношение к ним

I блок. «Осень»

Месяц	Живые организмы	Растения
Сентябрь	Наблюдение за поведением рыбок	Осенние превращения комнатных растений
Октябрь	Наблюдение за котенком	Рассматривание комнатного растения – бальзамина
Ноябрь	Как хомяк зиму встречает	Уход за комнатными растениями

II блок. «Зима»

Месяц	Живые организмы	Растения
Декабрь	Рассматривание и сравнение хомяка и кролика	Полив комнатных растений
Январь	Наблюдение за снегирями	Посадка лука
Февраль	Наблюдение и сравнение золотой рыбки и карасика	Сравнение китайской розы и бальзамина

III блок. «Весна»

Месяц	Живые организмы	Растения
Март	Сравнение снегиря с вороной	Составление рассказа о комнатных растениях
Апрель	Весеннее оживление в уголке природы	Наблюдение за пересадкой комнатных растений
Май	Наблюдение за попугаем	Наблюдение за ростом рассады

Пути реализации проекта:

- подготовка наглядных материалов
- объяснение заданий
- подготовка и показ живых объектов
- индивидуальная работа с детьми
- анализ знаний, умений и навыков

Применение компьютерных технологий в обучении старших дошкольников ландшафтному дизайну

В. В. Короткова

МДОУ «ЦРР — детский сад № 56», ЗАТО Северск, Томская область

Приобщение дошкольников старшего возраста к информационной культуре — это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений, это видно по результатам занятий с детьми; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению. Авторская программа экологического воспитания и образования МДОУ «ЦРР — детский сад № 56» «Я в большом мире» включает в себя различные направления в получении знаний детьми. Природные взаимосвязи, циклы, взаимодействие с природой ребенок легче усваивает, пользуясь компьютерной игрой, а педагог в несколько раз повышает уровень и качество образовательно-воспитательного процесса, используя компьютерную технологию в обучении дошкольников. Занятия детей с компьютером включают четыре взаимосвязанных компонента:

- Активное познание детьми окружающего мира.
- Поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач.
- Изменение предметно-знаковой среды на экране монитора.
- Активизирующее общение ребенка с взрослым и другими детьми.

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления познавательной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноразностной подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Развитие электронных средств мультимедиа открывает для сферы обучения принципиально новые дидактические возможности. Знакомство детей с профессией дизайнера, натолкнуло нас на мысль, что можно расширить знания детей об этой профессии с помощью компьютера. Внедрение экологической программы в разные виды обучения позволило использовать компьютерные технологии в ознакомлении дошкольников с ландшафтным дизайном. Сначала детям было рассказано о профессии ландшафтного дизайнера. Это человек, который разрабатывает дизайн клумб, подбирает цветочное сочетание, ассортиментный состав, даёт дальнейшие рекомендации по уходу за растениями. И ребята с удовольствием принялись оформлять графические макеты дизайна клумб для своих групповых участков. Дети моделировали форму клумбы и ее место-

положение. Устройство клумбы зависит от ее местоположения. Очень важно предусмотреть все факторы роста и жизни растения: солнечный свет (ориентация цветника по сторонам света), полив (регулярность) и питание растений (удобрение цветников).

С учетом этого дети выбирали цвет и форму растений, выполняли цветочный дизайн клумб, регулировали этапы высадки рассады, полив и уход за растениями. Некоторые предлагали свои дизайнерские находки в использовании материала для клумб. Так, системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности. Актуальность такого обучения дошкольников в том, что оно умножает экологические знания детей и повышает уровень понимания природных закономерностей, помогает раннему профессиональному самоопределению ребенка, способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное и логическое мышление и бесспорно повышает самооценку ребенка.

Применение компьютерной техники, как одного из инновационных подходов в обучении дошкольников, позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Развивающий эффект зависит от дизайна программы, доступности ее для ребенка, соответствия его уровню развития и интересу, а также мастерства педагога. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность — игру. Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Актуальностью компьютерного метода обучения дошкольников ландшафтному дизайну, на наш взгляд, является то, что ребенок может сам динамически управлять содержанием процесса дизайна: формой клумб, размерами и цветом растений, подбирать цветовую гамму, рассматривать их с разных сторон, приближать и удалять, останавливать и вновь запускать с любого места, менять характеристики освещенности и продлевать другие подобные манипуляции, добиваясь наибольшей наглядности. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования, что, несомненно, способствует лучшей адаптации дошкольников к быстро изменяющимся окружающим условиям и как, следствие, сохранению здоровья детей. Это все, несомненно, отвечает запросам современных детей и их родителей, способствует их дальнейшему обучению в школе. Наш детский сад является начальной ступенью

в системе непрерывного экологического образования детский сад — школа — ВУЗ, поэтому наши дошкольники и ученики школы № 87 ЗАТО Северск тесно взаимодействуют. Данные проекты вызвали огромный интерес и у школьников, которые помогали дошкольникам реализовать их в жизнь. Применение компьютерных технологий и инновационных педагогических методик способно повысить эффективность и качество дошкольных образовательных программ, усилить адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития детей дошкольного возраста. Основной упор при этом делается на адаптивной системе обучения, базирующейся на информационных технологиях, которая создает наиболее благоприятную среду для развития детей с уже проявленной одаренностью и прочную основу для построения дидактической системы развития потенциала, имеющегося у каждого ребенка, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Дети старших и подготовительных групп так увлеклись ландшафтным дизайном для своих групп, что сами предложили украсить и оформить территорию детского сада. В перспек-

тиве это было бы идеальной возможностью реализовать не только цель компьютерного обучения дошкольников, но и повысить знания и умения детей по различным направлениям дошкольных образовательных программ. Компьютер естественно вписывается в жизнь детского сада и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие дети охотно работают с компьютером, а неудачный ход игры вследствие пробелов в знаниях побуждает часть из них обращаться за помощью к педагогу или самостоятельно добиваться знаний в игре. С другой стороны, этот метод обучения очень привлекателен и для педагогов: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей для многих: преподавателей, методистов, психологов, всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто их любит и отдает им себя.

Ознакомление детей с природой родного края

М. Г. Луханина

МДОУ «Детский сад КВ № 10», ЗАТО Северск, Томская область

В невеселой гамме наших сегодняшних переживаний, все ярвственнее просматривается экологическая тревога. Счастлив тот, кто живет в каком-нибудь чудом сохранившемся уголке страны, где небо еще голубое, а трава зеленая, где относительно чистый воздух и вода. Легко ли сознавать, что мы задыхаемся, опасаемся открыть форточку, а воду пьем после того, как профильтруем или прокипятим ее.

Вот поэтому экологическая проблема сегодня затрагивает все человечество. Эта проблема касается всех, и нас воспитателей. Ведь рядом с нами дети, будущие хозяева неба и травки, насекомых и птиц. Мы первыми закладываем в детскую душу любовь к родному краю. Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю, желание беречь и выращивать растения, утвердить в детских сердцах добросовестное и заботливое отношение ко всему живому — важнейшая педагогическая задача. Решить ее возможно лишь в том случае, если дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать и понимать окружающий мир.

Сломал ветку, ударил палкой лягушку, растоптал жука, разорил муравейник, спугнул птицу с гнезда, даже не думал, что приносит вред природе. Вот уже потеряла лесная полянка свою прелесть. А ведь красота не вечна! Прививать любовь к природе, я всегда начинаю с любви к родному краю, городу, к нашему участку.

Любить свой край, свой город — это значить любить и родную природу, бережно к ней относиться. Детям свойственно обращать внимание на наиболее бросающиеся в глаза признаки объекта исследования. Учитывая это, я начинаю всегда с экскурсии по проспекту Коммунистическому, «сердцу» нашего города, где со-

браны почти все достопримечательности. Какие прекрасные восприятия дают экскурсии в парк или блажащие скверы. Это прививает любовь к родному краю, где родились и выросли, где живем.

Дети узнали, что Сибирь — это наша Родина, наш дом. Раскрываю все богатства нашего края. Наша Сибирь богата хвойными деревьями: сосна, ель, пихта, лиственница и, конечно, кедр. Объясняю детям, что кедр самый могучий и величавый, и его называют жемчужиной леса. Рассказываю детям, какую пользу приносят эти деревья человеку. Например, хвоя и почки у сосны используются в медицине. Из древесины делают лаки, крем для обуви и т. д. А воздух, наполненный сосновым ароматом, не только приятен, но и полезен для человека. Дети вспоминают сами, что любят купаться дома с хвойным «порошком», а семена ели очень любят белки и птицы. Лиственница очень хороша для строительства. Ну, а кедр — это просто краса сибирских лесов. Его орехи — лакомство для людей и зверей. Богат наш край и пушными зверьками, птицами. В Томской области около 190 видов птиц. В лесу много калины, черемухи, шиповника, грибов и ягод. Лес — это не только богатство, но и здоровье. Во время беседы «Хожу в лес за настроением» дети делились своими впечатлениями о том, что в лесу легче дышится, красиво в любое время года, у них поднимается настроение. Рассматривали красочные иллюстрации «Лекарственные растения нашего края». Во время прогулок дети уже самостоятельно находили их на нашем участке. Дети всегда расскажут, что подорожник прикладывают к больному месту, а какой душистый чай из мяты, которая растет на участке. Легко находят в «уголке леса» одуванчик, клевер, ландыш, душистый горошек, ромашку, мяту, тысячелистник и т. д. Так по мере знакомства с растениями дополнились знания детей об

их практическом использовании человеком, роли в природе. Эти сведения всегда вызывают интерес, так как малоизвестны городским детям. За лето вместе с детьми сделали гербарий этих растений. Это дает возможность общаться с природой не только летом, но и зимой, ощущая запах и аромат.

А какое нравственное и эстетическое наслаждение дают детям экскурсии в парк — кусочек родного края. Запах цветов летом, журчание маленького весеннего ручейка, плеск воды у реки, шелест травы, пение птиц, шум леса, шуршание сухих листьев, свист ветра — все это дает возможность глубже чувствовать прелесть родной природы, радоваться разнообразию ее звуков, сильнее любить свой край. Постепенно учу детей различать звуки природы, даже фантазировать. Закрыв глаза, предлагаю пройти тихо по дорожке усыпанной камешками, опавшей хвоей, шишками, осенними листьями или снегом. Дети сразу слышат и чувствуют природу. Шелестят листочки — наверное, ежик тащит листочки, а может деревья шепчутся, расставаясь с листвою. Хрустнула ветка — может медведь носит хворост для берлоги. Скрепят камешки под ногами — это море облило их водой. Во время экскурсий обращаю внимание на форму и окраску листьев, по каким признакам определяется с какого дерева. Здесь играем в другие и игры: «Узнай по описанию», «Детки, с какой вы ветки?», «Дары леса», «Аптека в лесу», «Что в лесу растет, и кто в лесу живет?».

Во время других экскурсий в парк, сквер рассказываю о тех или иных последствиях вмешательства человека в природу, даю понять, что все взаимосвязано: жизнь животных, растений и человека. Искусственно создаю проблемную ситуацию «Что произойдет, если...?» Например: что произойдет, если в лесу уничтожить цветы, а если грибы?; что произойдет на лугу, если погибнут насекомые или исчезнут птицы?; что может произойти в природе по вине человека? Так постепенно происходит обогащение экологических знаний, у детей формируется понимание роли человека в сохранении природного богатства.

Такие приемы, как умение фантазировать, «оживлять» природу, создавать искусственно проблемные ситуации, умение чувствовать природу, способствуют умственному развитию, очень обогащают речь. В речи детей можно услышать: шепчутся деревья, свистит ветер, шелестят листья, красавица березка, осень-хозяйка, зимушка-зима, красавица-рябинка и т. д. Дети на прогулках и экскурсиях раскрепощаются, получают возможность высказать свое собственное суждение, не боясь ошибиться.

Наблюдения за природой на участке, конечно, является ведущим методом ее познания. Красив и привлекателен участок во все времена года.

Сколько тепла, простора и раздолья детям летом. Даю возможность побродить им по лужайки босяком, посидеть в тени под березой. Разнообразие цветов, птиц, насекомых привлекает внимание детей. Так летом очень удобно проводить циклические наблюдения, например

за червями. Ведь именно они подвергаются преследованию со стороны детей. Садоводы считают червей своими помощниками, так как они, передвигаясь в разных направлениях, рыхлят почву, способствуют задержанию воды, а еще ими питаются рыбы, лягушки, птицы.

Причудлив и красив осенний лес! Обращаю внимание детей, какое дерево первое сбрасывает листву, это конечно осина. Прочитав стихотворение о красавице-рябине, перед детьми встает как бы живой образ дерева. Это прием «оживления» вызывает эмоциональное отношение, чувства, восхищение. Осень не только раскрашивает природу, но и дарит людям свое богатство: идет сбор овощей, ягод, грибов.

Во время прогулок зимой обращаю внимание, как тихо и светло от осыпанных снегом деревьев и кустарников. Дети любят рассматривать следы на снегу. На участке устраиваем птичью столовую. Выходя на прогулку, не только наблюдаем за «друзьями», но и выносим им угощения. Особенно дети любят наблюдать за снегирями.

Сколько наслаждений дети получают от экскурсий и прогулок весной! Пробуждение природы после зимнего сна приносит много радости. Дети замечают, что на деревьях еще нет листьев, под кустами лежит снег, а на пригорке зеленеет травка. Запах тающего снега наполняет воздух, появляются насекомые, первые цветы — подснежники, мать-и-мачеха, первоцвет. Природа оживает.

Зная, какую пользу приносит природа, ее богатство, ребенок не сломает ветку, не наступит на муравейник, не будет разорять птичий гнездо. А если у кого и поднимется рука обломать ветку, наступить на божью коровку, то найдутся у нас дети, которые осудят поступок, напомнят правила общения с природой.

Все свои впечатления об экскурсиях в природу дети выражают в рисунках, в поделках из природного материала на занятиях и вне занятий. Зная, что природа воздействует на чувства и эмоции, предлагая отражать то, что больше всего понравилось. Все это повышает интерес к наблюдениям, заставляя еще раз, уже мысленно, побывать в знакомых местах.

Пройдут годы, вырастут дети и хочется верить, что они навсегда сохранят в своем сердце любовь к родной русской природе, доброту и отзывчивость ко всему живому.

Литература

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. — М.: Творческий центр, 2004
2. Рыжова, Н. А. Воздух-невидимка. — М.: Линка-Пресс, 1998
3. План-программа педагогического процесса в детском саду. / Под ред. З. А. Михайловой. — СПб.: Детство-Пресс, 2000
4. Ковинько Л. В. Секреты природы — это так интересно! — М.: Линка-Пресс, 2004
5. Журналы: «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду»

Игра — как метод экологического воспитания

С. С. Кунгурова

МДОУ «Детский сад КВ № 10», ЗАТО Северск, Томская область

«Пусть будет в человеке всё прекрасно:
И мысли, и поступки, и душа!
В гармонии с природой и с собою
На свете чтобы жили малыши,
Воспитывать в детях, берегите,
Храните экологию души!»

А. Фет.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра — это эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Эффективность ознакомления детей с природой в большой степени зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, даёт задание, организует наблюдение и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

Второй значимый момент связан с выработкой отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом. Психологи рассматривают игровую деятельность как проявление сложившегося у ребёнка положительного отношения к тому содержанию, которое она в себе несёт. Всё, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры. Поэтому, если дошкольники организовали игру на природоведческий сюжет (зоопарк, ферма, цирк и пр.), это означает, что полученные представления оказались яркими, запомнились, вызвали эмоциональный отклик, преобразовались в отношение, которое её и спровоцировало.

В свою очередь усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут её содержанием, лучше чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

Игра и экологическое воспитание в некотором отношении противоположны: во время игры ребёнок раскован, он может проявлять инициативу, совершать любые действия, от которых игра может быть лучше или хуже, но при этом никто не пострадает, т. е. он физически и морально не ограничен в этой деятельности. Познание природы, взаимодействие с ней требуют учёта специфики живого организма и поэтому накладывают много запретов, ограничивают практическую деятельность ребёнка. Именно поэтому игровое взаимодействие с живыми существами, познание природы игровым способом должны строиться по определённым правилам.

Дидактическая игра «Хорошо — плохо»

Воспитатель. Ребята, мы проделали большой путь, но так и не нашли домик муравьишки.

Вот высоко летит жучок. Попробуйте его поймать, только осторожно, не повредите жучка. (Дети подпрыгивают, ловят).

Игра «Поймай жучка»

Воспитатель. Жук-жучок, не знаешь ли ты, где дом нашего любимого муравья, он около трёх берёз, растущих вместе?

Жук. Знаю, и выручу вас. Только объясните мне, чем похожи и чем нет: стрекоза и вертолёт; бабочка и воздушный шарик; паук и ткач; жук и трактор.

Ответы детей.

Жук. А домик-муравейник только что кто-то сломал!

Дети находят разбросанные спички или веточки, палочки.

Воспитатель. Кто же это сделал?

Ответы детей.

Воспитатель. Давайте, скорее построим новый домик для муравьишки и его друзей.

Дети складывают палочки и строят домик.

Воспитатель. Ребята, а кого поставим для охраны домика?

Ответы детей.

Воспитатель. Давайте придумаем фантастическое животное.

Дидактическая игра «Лимпопо»

Воспитатель. Какие части от других насекомых мы возьмём?

Жало от осы, большие глаза от стрекозы, крылья от бабочки, ноги от кузнечика, рога от жука, туловище от пчелы.

Воспитатель. Вот какое сказочное животное у нас получилось.

Теперь дом муравьишки под надёжной охраной.

Муравей благодарит детей за помощь, в подарок раздают игрушки насекомые.

Воспитатель читает стихотворение про муравья:

Муравью нельзя лениться,

Муравей живёт трудом:

И жука, и гусеницу

Тащит в свой подземный дом.

Пластическая игра «Буря на море»

Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей из рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу.

Игра «Изобрази»

Попросите детей изобразить: звук ветра, порождаемого бурей; звук большого пушистого облака. Приведите детям приметы: Кучевые облака — к вечеру дождь будет. Низкие облака — к дождю.

Пластическая игра «Танец бабочек»

К этой игре вы можете совместно с детьми склеить и раскрасить бабочку, т. е. её крылья. Дети, нарядившись, в бабочку медленно и плавно изображают её полёт.

Игра «Ласточки и мошки»

Играющие — мошки — летают по поляне и напевают:
 Мошки летают!
 Ласточку не замечают!
 Жу-жу! Жу-жу!
 Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании ласточка говорит: «Ласточка встанет, мошку поймает?» С последними словами вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.

Игра «Журавли-журавли»

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалкой, поёт речитативом следующие слова: «Журавли, журавли, выгнитесь дугой. Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья, убыстряя темп, продолжает: «Журавли, журавли, сделайте верёвочкой», дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который убыстряет шаги по темпу песни. «Журавли, журавли, извивайтесь, как змея!» Вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поёт дальше: «Змея, заворачивайся!», «Змея, выпрямляется!» и т. д. Упражнения вы-

полняются по возрастающей и плавно переходит в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда дети запутаются, игру начинают снова.

Игра «Птица без гнезда»

Играющие делятся на пары и встают в большой круг на небольшом расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, — гнездо, второй за ним — стоит в центре круга и чертит небольшой кружок — там водящий. Он считает: «Раз...» Изображающие гнезда ставят руки на поле. «Два...» — игрок — птица кладёт руки впереди стоящему, т. е. птица садится в гнездо. «Три...» — птицы вылетают и: летают по всей площадке. По сигналу водящего: «Все птицы по домам!» Каждый стремится занять свой дом-гнездо, т. е. стать за игроком и положить руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. В ходе повторения игры дети меняются ролями.

Литература

1. В. Фёдорова «Природа — источник вдохновения» М., издательство «Мой мир», 2007.
2. И. Асташина «Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет», Ростов-на-Дону, издательство «Владис», 2008.

Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников

М. В. Щетинина

МДОУ «Детский сад КВ № 10», ЗАТО Северск, Томская область

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяется всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей. В дошкольном возрасте ребёнок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворённость и совершенство природы. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут, наши дети зависит от нас, взрослых. Для этого нужно привлечь внимание детей к природе. Сделать это можно через использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников. Экологические знания базируются на привычном детям мире сказок, легенд, мифов и т. д.

В художественной литературе о природе сочетаются научное содержание и художественное слово. Она, с одной стороны, воспитывает в детях умение видеть красоту природы, чувство любви и бережное отношение к ней; с другой — обогащает их представления, учит выделять закономерности природных явлений. В процессе познания ребёнок начинает понимать, что нужно всему живому, у него возникает чувство ответственности за жизнь

растений и животных. Так закладываются основы экологического сознания, т. е. понимания связей и отношений, существующих в природе, и необходимости охранять её.

Общие принципы отбора произведений, традиционно сложившиеся в дошкольной педагогике, следующие.

- Доступность произведений детскому пониманию. Взрослому нужно помнить о том, что недостаточно прочесть ребёнку ту или иную книгу. Важно побеседовать о прочитанном, чтобы помочь ребёнку «прожить» услышанное, выразить своё отношение, ещё К. Д. Ушинский говорил о том, что произведение может воздействовать на чувство ребёнка, только когда понятно им.
- Реалистичность. В данном случае важны стихи, сказки и рассказы, описывающие реальную жизнь животных в природе, их внешний вид, повадки, жилище и пр.
- Привлекательность для детей. По возможности следует подбирать произведения, имеющие интересный сюжет, насыщенные поэтическими образами, вызывающие эмоциональный отклик в душе ребёнка. Чтение художественных произведений сочетаем не только с беседами, но и с играми и наблюдениями, на прогулках, экскурсиями, посильным трудом в природе. Так во время прогулок можно почитать стихи о погодных явлениях (солнце, дожде, снеге), в зоопарке — стихи и загадки о зверях, в парке — о растениях, грибах, насекомых и птицах.

Не нужно читать дошкольникам, а особенно младшим, объёмные книги с подробным описанием природы. Не жалейте времени на чтение стихов. Язык искусства, удивительно созвучен проблемам экологии.

Полноценные знания об особенностях жизни животных ребёнок может получить только от взрослого. Накануне чтения сказки или рассказа о животных можно показать детям соответствующий видеофильм, попросить родителей посетить с ребёнком зоопарк. Здесь также уместно использование загадок, пословиц и поговорок, небольших стихотворений; некоторые из них можно разучить с детьми наизусть.

В процессе беседы воспитатель помогает ребёнку вспомнить услышанное, выразить своё эмоциональное отношение к героям художественного произведения, поддерживая его познавательный интерес. Обычно через некоторое время дошкольники просят педагога ещё раз прочитать ту или иную книжку. После повторного чтения можно вместе с малышами нарисовать героев произведения или изготовить их из природного материала. Постепенно в группе детского сада появляется большой альбом рисунков, иллюстраций или свой «художественный салон» поделок. Рассматривая их, ребёнок будет вновь возвращаться к прочитанному, проникаться определённым настроением, задавать взрослому новые вопросы, уточняя и конкретизируя, таким образом, имеющиеся знания и направляя своё внимание на дальнейшее восприятие явлений и объектов природы.

Воспитатели отмечают, что дети больше интересуются животными, чем растениями. Их привлекает то, что животные двигаются, издадут звуки. Хорошим средством привлечения внимания дошкольников к растениям являются сказки, легенды, потешки, поговорки, пословицы, загадки, которые легко и органично входят в жизнь ребёнка.

Основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Однако дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребёнка закладывается в семье. Можно организовать просмотр выставки книг по природе для детей, КВН под названием «хитрые вопросы», где дети демонстрируют энциклопедические знания о природе. Здесь важно напомнить родителям: прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали её.

Итак, одним из необходимых условий экологического воспитания является формирование у детей эмоционального отношения к миру природы, помогает в этом художественная литература. Художественные произведения дают возможность дошкольникам радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам, чтобы мир природы сделался неотъемлемой частью мира каждого ребёнка.

Литература

1. И. Белавина, Н. Найденская «Планета — наш дом» — М., издательство «ЛАЙДА», 1995 г.
2. Ж. Дошкольное воспитание — М., № 10 2001 г., с. 70—73
3. Ж. Дошкольное воспитание — М., № 7 2000 г., с. 12
4. Ж. Дошкольное воспитание — М., № 7 1998 г., с. 26
5. Ж. Дошкольное воспитание — М., № 11 2001 г., с. 22
6. А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» — Воронеж, ТЦ «Учитель» 2008 г.

Деятельность дошкольного учреждения в режиме пилотной площадки по непрерывному экологическому образованию дошкольников

М. В. Курьина

МДОУ «Детский сад № 11», ЗАТО Северск, Томская область

«Родная земля — самое великолепное, что нам дано для жизни.
Её мы должны возделывать, беречь
и охранять всеми силами
своего существа».

К. Г. Паустовский.

Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением. Именно поэтому вопросы, экологического образования, воспитания, формирование экологической культуры, информирования населения выходят сегодня на первый план.

В системе современного образования экологическая составляющая должна стать основополагающей, поскольку именно она призвана формировать эгоцентрическое мировоззрение человека.

Актуальность создания и развития системы экологического образования определяется необходимостью изменения устоявшихся представлений о безграничности окружающей среды к самовосстановлению и самоочищению.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые,

вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

К сожалению, наши дети сегодня лишены многих невосполнимых богатств и сокровищ. Везде человек приложил свою «хозяйственную руку». Радиационные дожди, плоды, покрытые ядохимикатами, обмелевшие реки, превратившиеся в болота моря, уничтоженные за ненадобностью животные — вот наше наследие.

И сейчас, если только всем миром осознаем то, что мы на краю гибели и упорно будем восстанавливать, залечивать, выращивать добро, искоренять зло, то, может быть, природа вновь поверит нам, улыбнётся солнышком, прольётся живительным дождём.

В этой борьбе за будущее человечества важное место занимаем мы, педагоги. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать её богатство.

В нашем детском саду работают заинтересованные и неравнодушные педагоги, к данной проблеме. Именно поэтому с марта 2007 года наш детский сад работает в режиме пилотной площадки по теме: «Реализация федерального и регионального компонентов в системе непрерывного экологического образования дошкольни-

ков». Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознании детей.

Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет экологическое воспитание.

Главной целью нашей работы является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Для осуществления данной цели мы руководствуемся в своей работе едиными подходами и принципами:

- непрерывность и преемственность содержания, в котором программный материал располагается в последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;
- интеграция программных областей знаний, которая позволяет ребёнку охватить не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- развивающий характер обучения;
- формирование универсальных для последующих уровней образования способностей;
- предоставление самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности;
- обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей;
- отношение к ребёнку как к личности, ориентация на его интерес, эмоциональную и мотивационную сферу;
- сотрудничество между детьми, педагогами и родителями.

Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста является социальным заказом общества системе дошкольного образования.

Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением. Именно поэтому вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры, информирование населения выходят на первый план.

В соответствии с этим мы выделили для себя следующие задачи экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- Исследование возможности повышения уровня экологической культуры педагогов, родителей, детей.
- Формирование мотивационной готовности к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.
- Использование дополнительных возможностей интеграции специалистов, воспитателей, детей, родителей в работе по формированию экологической культуры.
- Диагностика уровня знаний, умений, отношений всех субъектов образования.
- Обеспечение непрерывности экологического образования в системе — создание модели взаимодействия детского сада — семьи — школы.
- Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия, формирование знаний о природе
- Развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение.

Наш детский сад развивается в новых условиях, и именно образовательные учреждения располагают наибольшей возможностью решать задачу формирования нового стиля социального поведения, во многом не совпадающего с жизненным опытом предшествующих поколений.

Осуществляя работу по непрерывному экологическому образованию, мы реализуем федеральный и региональный компонент. Федеральный компонент мы реализуем по комплексной программе «Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Данный компонент вызывает меньше споров, более близок и понятен теоретикам и практикам. Региональный компонент предназначен сделать образование, с одной стороны, более конкретным, с другой — более разнообразным в зависимости от особенности местности.

Поэтому для решения данной задачи мы используем программу «С чего начинается Родина». Это комплексная региональная программа для дошкольных образовательных учреждений. Авторами, которой являются педагоги нашего города. Она включает в себя несколько направлений по использованию краеведческого (сибирского) материала в работе с детьми. Она близка нам в работе, так как решает задачи ознакомления детей с историей, культурой, природой родного края, которая окружает его с самого рождения.

В последнее время идет интенсивный творческий процесс в регионах России. Педагоги разрабатывают программы, методические рекомендации экологического образования с учётом местных природных и социальных условий, национальных традиций. Наши педагоги не стали исключением.

Не так давно мы уже знакомили Вас с нашими работами, а именно методическими рекомендациями по организации работы с детьми на огороде «Огородный подрастай» и методическими рекомендациями по художественно-экологическим наблюдениям в природе «Краски природы».

Данные пособия были выставлены на втором Всероссийском форуме «Перспективы развития образования в Научнограде». Экспертами ярмарки инновационных практик была дана высокая оценка данных пособий. «Огородный подрастай» занял первое место, а методическое пособие «Краски природы» — третье место. Были даны рекомендации разработать диагностический материал. Эта работа сделана нашими педагогами и в данный момент апробируется, с результатами ознакомим позже.

С 2008 года начата работа по разработке методических рекомендаций «Уголок природы, как средство развития экологических представлений дошкольников». Данное пособие содержит в себе примерный объем знаний и воспитательные задачи, с какими растениями рекомендуется знакомить, что дети должны делать по уходу за растениями по каждому возрасту, начиная со второй младшей группы по подготовительную. Следующий блок методических рекомендаций — это рекомендации по уходу за комнатными растениями. Он включает в себя условия содержания комнатных растений (свет, температурный режим, полив, посадка и перевалка растений, размножение) Так же данное пособие предлагает паспорта комнатных растений, рекомендации по высадке огорода на окне, их оформление. Данное пособие будет дорабатываться, будет представлена пояснительная записка, цели и задачи, так же пополнится практическим материалом в виде занятий, бесед и наблюдений по каждому возрасту.

Работа наших педагогов не останавливается лишь на разработнической деятельности. Очень много интересных мероприятий проходит в нашем детском саду. Одно из таких это организация смотра-конкурса «Цветущий сад» и фестиваль проектов «Добро пожаловать в экологию».

Цель данной работы — это создание условий для экологической и краеведческой культуры воспитанников ДООУ, развитие творческого потенциала сотрудников ДООУ.

К данной работе были привлечены не только педагоги детского сада, но и все сотрудники. Всеми силами была проделана огромная работа по озеленению детского сада, перенесён огород, построена новая огуречника, спилены старые деревья, выкорчены пни и многое другое.

Педагогами ДООУ разработаны проекты групповых природных уголков. Педагоги очень творчески подошли к данному мероприятию, в стихах и частушках защищали свои проекты. Так же в очень интересной форме «справочное бюро» проведён педагогический педсовет по теме: «Решение экологического образования детей, средствами образовательных программ».

Целью данного педсовета являлось — совершенствование работы в ДООУ по воспитанию экологической культуры детей средствами различных программ, а так же систематизация знаний педагогов о современных подходах к экологическому воспитанию детей.

Экологическое воспитание в настоящее время не только одно из наиболее сложных направлений в работе ДООУ, но и важный процесс непрерывного воспитания культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребёнка. Работа нашего детского сада по экологическому воспитанию и образованию детей не была бы в полной мере охвачена, если бы мы не привлекли родителей.

Именно поэтому участниками процесса формирования экологической культуры стали не только педагоги, дети, но и родители.

Следовательно, для формирования основ экологической культуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДООУ с семьёй. Такая система включает определённое содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами.

В нашем МДОУ разработана система сотрудничества педагогического коллектива и родителей по экологическому воспитанию дошкольников. Апробация форм сотрудничества с целью оптимизации экологического воспитания детей включает два этапа. Данная работа рассчитана на два года.

Свою работу мы начали в 2007–2008 учебном году с первого этапа.

1-й этап

Цель: просвещение родителей, формирование мотива сотрудничества.

Задачи:

- организация продуктивной деятельности по инициативе педагогического коллектива ДООУ с родителями и детьми;
- разработка и апробация новых форм работы с родителями

На данном этапе были разработаны новые формы работы внутри ДООУ. Так редакционный совет наше детского сада приступил к выпуску газеты «Крохотули-красотули», одной из рубрик которой было экологическое просвещение семьи.

Ещё одна форма работы наших педагогов — это совместный выпуск экологической газеты на группах. Газеты содержали интересные факты из жизни, семей-

ный отдых на природе, стихи, кроссворды и много другое. В родительских уголках в осенний период часто появляются поделки из природного материала.

Педагоги подготовительной группы на окне совместно с родителями организовали полянку для фиалок. За каждым растениям был прикреплен ребёнок, который ухаживал за ним.

Групповые родительские собрания, проведенные с организацией чаепития, выступлением специалистов и детей, открыли возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработка единых подходов к воспитанию детей.

Традиционным стало активное участие родителей в ежегодном проведении благотворительной акции «Передай добро из рук в руки». Данное мероприятие проводится с детьми, родителями и сотрудниками детского сада с привлечением Центра социальной поддержки населения. В городе было собрано 120 кг овощей и фруктов. Наш детский сад один собрал 80 кг. Акция имела широкий резонанс, который послужил хорошей экологической пропагандой среди населения. В конце года были подведены итоги работы первого этапа.

В этом году нам предстоит начать второй этап данной работы.

2-й этап:

Цель: реализация системы сотрудничества по экологическому воспитанию

Задачи:

- повышение уровня нравственно-экологической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в совместную с ДООУ экологически ориентированную деятельность;
- создание в ДООУ атмосферы общности интересов в контексте решения задач по экологическому воспитанию дошкольников.

На данном этапе предполагается в начале учебного года провести анкетирование родителей, что позволит определить задачи и разработать перспективные планы сотрудничества ДООУ и семьи по экологическому воспитанию детей.

Результатом разработанной системы сотрудничества ДООУ и семьи предполагается проведение в следующем году итоговой конференции на тему «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе — задача семьи и детского сада».

Цель данной конференции — проанализировать совместную деятельность ДООУ и семьи по экологическому воспитанию и образованию дошкольников; обозначить методы активизации и обогащение воспитательных умений родителей через распространение семейного опыта.

И в заключение хотелось бы озвучить ожидаемые результаты нашей работы:

- Формирование и развитие экологической культуры.
- Устойчивое привитие любви к природе, навыков бережного и гуманного отношения к ней.
- Осознание важности сохранения природы и всего живого на земле.
- Приобретение нравственно-экологического опыта, элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
- Расширенные и углубленные представления детей о Законах природы.
- Сформированные основные навыки и умения по уходу за животными, растениями и знание отдельных способов охраны природы.
- Повышение профессионального уровня управления процессом экологического воспитания дошкольников.

Экология: игровое пространство

Л. А. Фролова

МДОУ «ЦРР — детский сад № 58 “Родничок”», ЗАТО Северск, Томская область

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого — тотальная экологическая безответственность. Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Природа, приходя в мир ребенка, обогащает его духовно, способствует формированию положительных моральных качеств. Это — основа нравственного отношения маленького и взрослого человека к окружающему миру,

Научить детей видеть красивое — дело сложное. Любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание, её познание. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше, в детском саду.

Дети часто связывают понятия «добро» и «красота» с природой, с бережным отношением к ней. Основная перспектива моей работы: дать понять детям, что природе нужно беречь, красотой природы можно наслаждаться, чувство любви к ней определяется их практической деятельностью по охране, умножению её богатства.

Мои дети — четвертого года жизни, они уже много знают и умеют. В частности, им знакомы и они легко оперируют в своей речи простейшими обобщающими понятиями, такими как «цветы», «деревья», «грибы», «ягоды», «фрукты», «овощи». Следующий этап работы: различать и называть разные виды растений, животных, грибов, фруктов, ягод и т. д.; видеть деталями, запоминать названия частей, из которых состоит исследуемый объект, видеть отдельные взаимосвязи в природных явлениях и делать простейшие выводы. Этот возраст — возраст почемучек — хорошее время для расширения представлений об окружающем мире, развития наблюдательности, формирования вдумчивого и заинтересованного отношения к окружающей природе.

Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх. Игра способствует углублённому переживанию детей, расширению их представлений о мире. В игре умственная активность детей всегда связана с работой воображения: нужно найти себе роль, представить себе, как действует человек или животное, которому хочется подражать, закрепляются правила поведения в природе. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Особое место я отвожу дидактическим играм. Их в нашей группе много, они разнообразны по тематике. Знаю, чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игра, поэтому в каждой игре я придумываю варианты усложнения правил и действий. В свободное от занятий время провожу дидактические игры: «Что лежит в лукошке?», «Вершки и корешки»; подвижные игры: «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку?», «Салат-компот»; музыкальная игра «Зайцы в огороде» и т. д. Для лучшего запоминания названий овощей, фруктов, животных, ягод, грибов с детьми разучиваем различные потешки (Курочка-рябушечка, куда ты пошла? На речку. Курочка-рябушечка, за чем ты пошла? За водичкой. Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка? Цыпляток поить.

Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить? Пи-пи-пи.). Стихи:

Наши яблоки на диво и румяны и красивы.

Наше яблоко одно весит целых полкило.

У нас морковка сладкая выросла на грядке,

Листики на солнце грела, покраснела и созрела.

Загадки:

«Красные и чёрные, кислые и сладкие, так и просятся к нам в рот, и в варенье, и в компот». Все это, в последствии, вставляем в различные игровые моменты.

Чтобы игра прошла успешно и цель была достигнута, необходимо, чтобы она сопровождалась большим красочным наглядным материалом, с которым дети будут непосредственно работать, выполняя задания той или иной игры. Наши игры — в ярких коробках, картинки крупные и красочные, к каждой игре можно использовать литературный материал.

Но чтобы игра была успешной, дети должны много знать. В первую очередь — это занятия по ознакомлению ребёнка с окружающим миром. При рассматривании картин и иллюстраций, во время чтения художественных и фольклорных произведений знакомя детей с характерными особенностями животных, учу различать и называть части тела (у собаки есть голова, туловище, хвост и ноги). Для закрепления знаний предлагаю малышам поиграть в игры типа «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто как кричит?». При изучении домашних животных обязательно говорим о том, как о них заботится человек. Люди живут в домах, дом — это жилище человека. Для того чтобы выяснить, как называются домики животных, проводим игру «Кто, где живёт?». На занятиях по ознакомлению с окружающим миром размышляем с детьми о том, что без растений — деревьев, кустарников, трав, цветов — невозможно представить жизнь на Земле. Растения окружают нас повсюду: в лесу, в огороде и даже дома. Развиваю речь детей, предлагая рассказать об увиденном ранее, на основе простой схемы: «Растут ли у вас дома цветы, как они называются? Как ты с мамой заботишься о них? А какие овощи и фрукты хранятся у мамы на кухне?» Подвожу к пониманию: «Овощи и фрукты — это тоже растения».

Ведя с детьми разговор о птицах, объясняю, почему их называют пернатыми друзьями леса. Решаем проблемную ситуацию: «Как было бы тихо и скучно в лесу без пения и весёлого щебетания птиц!». Рассуждаем: «В нашем лесу есть птицы, которые питаются семенами и плодами деревьев, ягодами, а также червяками, гусеницами, комарами и всякими мошками. Дятел как врач леса: он отыскивает больные деревья, и быстро вытаскивает своим длинным клювом вредных жучков из-под коры». Вместе с детьми приходим к выводу: «Птицы живут не только в лесах и в полях, но и рядом с людьми — в городах и сёлах. Городские птицы — воробьи, голуби, снегирь, синицы — нуждаются в нашей помощи». Заранее собираем семена растений, запасаемся семечка — впереди зима. Для закрепления знаний о домашней и дикой птице проводим игры: дидактические «Мой дом», «На птичьем дворе»; музыкальные «Птицы и птенчики»; русскую народную игру «Селезень и утка»; подвижную игру «Воробушки и автомобиль» и другие.

Таким образом, играм, направленным на экологическое воспитание, принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, развиваются его познавательные способности, а самое важное — есть возможность прочувствовать, стать непосредственным участником происходящих событий.

Литература

1. Н. С. Голицына. Экологическое воспитание дошкольников. Москва, 2006.
2. А. К. Бондаренко. Воспитание детей в игре. М, 1983.

3. Журнал «Дошкольное воспитание» 2002, № 10.
4. Ю. А. Акимова. Знакомим дошкольников с окружающим миром (младшая группа)
5. А. Дорофеева. «Школа семи гномов». Я изучаю природу. М, 2008.
6. Д. Денисова. «Школа семи гномов». Что лежит в лукошке? М, 2007.
7. А. И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2007.
8. Т. Я. Шипунова. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск, 1994.

Детская акция — инновация в экологическом воспитании

А. К. Сухова

МДОУ «ЦРР — детский сад № 58 “Родничок”», ЗАТО Северск, Томская область

Природа — это единственная книга,
каждая страница, которой полна
глубокого содержания.

И. В. Гёте.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование являются одной из актуальнейших проблем современности. Наше общее главное дело — охрана природы, спасение всей нашей планеты от всеобщего загрязнения и расхищения. Экологическое воспитание детей — это формирование осознанно правильного отношения к объектам природы. И, как говорится, чем раньше — тем лучше. Значит, с самого раннего возраста.

А как приобщить ребенка к природе? Какие есть новые методы и приемы, какие из них наиболее эффективны? Экологическое воспитание немалозначимо без чувства восхищения природой. Важно ещё в детстве научиться замечать и видеть Красоту, понимать и чувствовать её, испытывать восторг и восхищение. Порой для этого нужно всего лишь небольшое усилие — и Красота откроется. Испытав такие чувства, необходимое и нам взрослым, и детям как пища для души, а порой и как лекарство, ребенок становится хранителем природы.

В литературе, по телевизору я узнаю о проведении разных акций: по уборке территории парков, по защите животных, вижу их результативность. Экологическая акция — ряд действий, предпринимаемых для достижения какой-либо цели, прежде всего для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. А если и мне провести с детьми старшего дошкольного возраста экологическую акцию? И время подошло подходящее — начало весны. Первую акцию я назвала «Берегите первоцветы».

Просто рассказать маленькому ребенку об отношении к цветам — мало эффективно. Ребенок должен прочувствовать, его помощь — быть настоящей. Поэтому так много внимания уделила подготовительной работе с детьми. Знакомила с первоцветами леса и города. Провела циклы наблюдений за ландышами (садовы-

ми и лесными), подснежником, медуницей, которые растут на территории сада на «Экологической тропе». Любовались их красотой, наслаждались ароматом. Заучивали с детьми загадки, учили стихи. Например:

Выглянул подснежник

В полутьме лесной.

Маленький разведчик,

Посланный весной.

Е Серова.

Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень, — он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг,

И птицы, и цветы вокруг.

Е Серова.

Во время цветения ландыша (лесного и садового) обращала внимание детей на то, что садовый ландыш можем сорвать, один — три цветочка, унести домой, подарить маме — это мы его вырастили, а вот лесной рвать нельзя, это растение занесено в Красную книгу. Мои объяснения понятны детям — если унести букет домой, цветы быстро завянут, другой весной уже можно и не встретить здесь эту красоту. Наша задача — сберечь это чудо природы.

Для закрепления знаний проводила дидактические игры, например: «Узнай по описанию», «С какого цветочка листок», нарисовали схемы-правила поведения в лесу. Большое значение в экологическом воспитании имеет окружающая среда на участке детского сада, у нас есть «Экологическая тропа». На экскурсии, проходя по маршруту, дети применили на практике правила поведения на природе, познакомились с растениями, которые раньше видели только на картинках, практически закрепили правила обращения с незнакомыми растениями. Закрепили все эти знания в играх: «Ядовитое — не ядовитое», «Найди и назови», «Что лишнее?». После экскурсии свои впечатления дети зарисовывали.

С родителями провела анкетирование на тему «Первоцветы», предложила тематическую ширму «Первоцветы — вестники весны». Этот материал заставил их другими глазами посмотреть на проблему охраны перво-

цветов, ведь семья оказывает огромное влияние на формирование у ребёнка основ экологического мировоззрения.

И вот наступил самый главный момент — сама акция в защиту первоцветов. Родители, братья и сестры, младший воспитатель, дети — все с воодушевлением рисовали плакаты в защиту вестников весны и придумывали к ним тексты. А затем торжественно развешивали эти красочные плакаты в защиту первоцветов в своем районе.

Данная акция явилась лишь частью той работы по экологическому воспитанию, которая проводилась с детьми нашего дошкольного учреждения.

Формирование человека — сложнейший творческий процесс. И я уверена в том, что если ребенок не увидит красоты в малом, он не научится видеть прекрасное и в большом. Моя задача: развивать в воспитанниках способность понимать, сочувствовать и любить. И в этом мне большую помощь окажет следующая экологическая акция: «Сбережем нашу лесную красавицу-елку»

Таким образом, дошкольный возраст и с точки зрения экологического образования является уникальной, самоценной и специфической ступенью системы непрерывного экологического образования и должен рассматриваться (согласно концепции психологического возраста и концепции амплификации дошкольного детства) как особая ступень развития человека и формирования его мировоззрения.

Литература

1. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры. // Дошкольное воспитание, № 9, 11, 2001.
2. Л. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М, «Вако», 2008.
3. Л. Г. Киреева. С. В. Бережнова. Формирование экологической культуры дошкольников. М, 2008.
4. Т. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6—7 лет. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.

Проектный метод в экологическом воспитании дошкольников

Т. С. Русан

МДОУ «Детский сад № 96», г. Томск

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования — потеря живости, притягательности процесса познания. В последние годы увеличилось число дошкольников, не желающих идти в школу; успеваемость детей падает; снизилась положительная мотивация к знаниям. Как же поправить ситуацию?

Большинство специалистов (педагоги-воспитатели, педагоги дошкольного образования, психологи) осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности.

Один из способов повышения развития творческих способностей дошкольников — технология проектирования. В ее основе лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Нами апробированы, а поэтому могут быть рекомендованы для использования в экологическом образовании и воспитании детей проекты, цель которых — получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Профессор Коллингс, организатор продолжительного эксперимента, предложил следующую классификацию учебных проектов:

- «повествовательные» — при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной формах;
- игровые — детские занятия, участие в игровой деятельности (игры, народные танцы, драматизация, разного рода развлечения)

- «экскурсионные» — направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «конструктивные» — нацеленные на создание конкретного полезного продукта: склочивание скворечника, устройство клумб.

1). Большинство проектов нашего ДОУ носят повествовательный характер.

«Петушок и его семья» — экологический проект, который возник в младшей группе после прочтения сказки «Курочка ряба». Почему курочка говорит: «...Я снесу вам яичко другое, не золотое — простое»? Почему простое лучше золотого? Потому что из простого может появиться цыпленок. Когда вырастет цыпленок, то станет петушком или курочкой. В ходе работы над проектом дети рисовали цыплят, заучивали потешки. Результатом стала коллективная работа «Петушок и его семья».

«Животные наших лесов» — проект, который подсадили дети другой младшей группы. После чтения русских народных сказок, персонажами которых являются дикие животные, многие дети, пришедшие недавно в детский сад, стали спрашивать: «Как живут в лесу дикие животные, чем питаются и т. д.?»

Педагоги предложили: «Давайте найдем ответы вместе с родителями в литературе, иллюстрациях, картинах».

Родители помогли составить схемы-цепочки. Студенты изготовили дидактические игры. Был собран богатый литературный материал (потешки, стихи, сказки, загадки)... И получился целый альбом «Дикие животные наших лесов». Работа над проектом завершилась музыкальным развлечением «Едем в гости к лесным жителям».

Ребята знают, как разнообразен мир животных, живущих в наших лесах. Но есть совершенно другой, еще пока им незнакомый животный мир теплых стран,

в частности, стран Африки. Оказалось, что воспитатель средней группы побывала в Африке и может рассказать об этом не понаслышке.

Так появился проект «Да здравствует, милая Африка!» В ходе работы над проектом дети посмотрели видеофильм о дикой природе Африки. Знакомство детей с повадками, образом жизни животных осуществлялось через все виды деятельности. Большую помощь в работе над проектом оказали родители. В группе появились географическая карта, много книг и энциклопедий о животных. Результатом стал фотоальбом и макет «Наша Африка!»

2). В качестве примера игровых проектов можно назвать проект «Праздник светлой Пасхи». Масленицу празднуют почти во всех детских садах. Это стало хорошей традицией. А вот Пасха всегда считалась домашним праздником. Но откуда возникла традиция красить яйца, печь куличи, дети не знали. И мы решили познакомить детей и их родителей с русскими народными традициями празднования Пасхи. Итогом стала выставка пасхальных яиц и поделок, в которой приняли участие все группы детского сада, и большой театрализованный праздник. На этом празднике дети играли в забытые народные игры «Прокати яйцо», «Сбей приз» и другие.

3). В качестве экскурсионного проекта можно назвать проект «Моё дерево». На территории нашего детского сада растут разные виды деревьев. Дети одной из средних групп особо отметили молодую красивую березку, растущую на их участке. Когда ребята узнали, что ее посадили воспитатели, то захотели за ней ухаживать

и узнать о ней побольше. Своей красавице дети придумали имя и стали собирать материал о березах. К работе привлекли родителей. Дети наблюдали за тем, как менялось дерево в разное время года, за птицами, насекомыми, живущими рядом с ней. А осенью дети ходили в лес, чтобы определить, где на березах раньше опадает листва и узнать почему. Работа над этим проектом еще продолжается.

4). Несколько наших проектов можно отнести к конструктивному виду.

В работе над проектом «Покормите птиц зимой» принял участие весь детский сад. В середине зимы в ходе наблюдения за птицами было отмечено, птиц стало меньше. Почему? Ягоды рябины и ранетки съедены, и даже на сирень не прилетают снегири. И тогда встал вопрос о подкормке птиц. Для родителей и педагогов в ДОО была выпущена газета с информацией о видах кормушек и видах кормов для птиц. В результате проведенной работы на каждом участке появились кормушки. В течение всей зимы дети регулярно подкармливали птиц.

Конструктивным можно считать и проект «Зеленый наряд детского сада». Этот проект включает в себя создание огорода лекарственных растений, выращивание рассады для дизайнерского оформления альпийской горки и клумб ДОО, создание уголка «В гостях у Лесовичка».

Работа в этом направлении продолжается. Этой осенью разработаны и оформлены два новых проекта «Сбор семян цветов» и «Яблоко».

К экологическим знаниям через наблюдения

Л. П. Бехтерева

МДОУ «Шегарский детский сад № 1 комбинированного вида», с. Мельниково, Томская область

Бережное и уважительное отношение к природе — условие выживания человечества. Истина верна, хотя и набила оскомину. К сожалению, усилия тысяч людей — участников экономического движения, воспитателей, учителей, общественных деятелей по-прежнему не дают желаемого эффекта, а именно — гармоничного взаимодействия с природой.

Экологическая ситуация в нашем крае все больше и больше выходит из-под контроля, как впрочем, и во многих регионах России.

В земле, воде, воздухе обнаруживают токсические вещества, от пожаров гибнут леса, животные, птицы. Под воздействием рук человека исчезают ручьи, реки.

Остановить опасность, уберечь наш общий Дом от катастрофы может только сам человек.

Наша задача — вырастить и воспитать такого защитника, обогатить его знания, научить быть милосердным, любить и беречь свою землю, по-хозяйски распоряжаться ее богатствами.

Я глубоко убеждена, что прививать любовь к природе и проявлять заботу о ней нужно с самого раннего возраста.

Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья.

В младшем дошкольном возрасте я учу их этому в

процессе наблюдений в природе во все времена года, на участке во время прогулки и в помещении, чтобы подвести к установлению связей между сезонными изменениями и трудом взрослых.

Укрепляю заботливое отношение к природе во время ухода за растениями и животными (поливать растения, протирать их листья, сажать лук, не обижать животных, заботиться о них и их детенышах и т. д.).

Например, в этом возрасте дети хорошо знают, кошка ловит мышей, собака сторожит дом, корова дает молоко.

Но большого труда стоит привить истинную любовь к животному, заботливое к нему отношение, понимание того, что слабого, беззащитного нельзя обижать, оставлять без помощи. Для того чтобы к малышу пришло понимание природы, мало дать конкретные знания о ней, необходимо научить слушать ее. Сопереживать ей, учить видеть прекрасное, когда идет снег или светит солнце, когда зеленеет трава или мерцают звезды, учить слышать пение птиц, звон капли, шум ветра. Именно эти навыки обогащают душу и внутренний мир ребенка.

Во время наблюдений за животными одним из первых задаю вопрос: «А что ест зайчик (корова, курица и т. д.)?», и мы обязательно угощаем «гостя». Если дети сразу не запомнили, что лошадка любит сено, это не так важно. Главное, что после еды она стала веселой, силь-

ной и в благодарность даже покатала детей. Козочка резвилась, прыгала и играла с ребятами, а петушок сразу же запел свои веселые песни.

Все, что связано с животными объектами, дает быстрый положительный результат. Как в познавательном, так и в нравственном и эмоциональном смысле.

Но есть и сложности, и не достигнутые пока цели. Взять, к примеру, деревья и кустарники. Они, конечно, не могут урчать от удовольствия, чирикать или играть с ребятами, но если их не укрыть снегом, они могут замерзнуть и погибнуть. Во время прогулки предлагаю забросать их снегом. Дети работают вместе со мной, но быстро переключаются: одни идут чистить дорожки, другие лепить снеговика, ведь это интереснее и главное – виден результат. А когда наступает весна, на ветках набухают почки и распускаются листочки, я напоминаю детям, как мы укрывали снегом деревья и кустарники, поэтому они сейчас такие красивые и машут нам своими листочками. Конечно, правильное отношение ребенка к животным или растениям само по себе не решает всех проблем воспитания, но, несомненно, общение с живой природой играет важную роль в становлении личности маленького человека.

По своему опыту работы знаю, что наблюдения во время прогулок дают положительные результаты. Заметно повышается уровень знаний детей о природе, особенно в весеннее время года, когда вся природа пробуждается, (солнце светит ярче, тает снег, бегут ручьи; узнают птиц, насекомых, различают деревья и кустарники, цветы, самостоятельно определяют состояние погоды и др.).

Умеют малыши замечать красоту в природе, а во время прогулки в парк стараются не шуметь, так как знают, что могут навредить обитателям, нарушить их покой, зря не рвать цветы, не топтать траву, ходить осторожно по тропинкам, чтобы не наступить на жука или муравья.

Ежедневные наблюдения стараюсь организовать живо, разнообразно. Чтобы активность детей возрастала.

Например, наблюдение за березой можно начать ласковым обращением к ней: «Здравствуй, березонька, здравствуй, красавица! Мы пришли полюбоваться тобой!»

В другой раз можно загадать загадку: «Стоит Алена – платок зеленый. Тонкий стан, белый сарафан». Во время прогулки в лес или рощу загадываю другую загадку: «Разбежались по опушке в белых платьицах подружки».

Детям любого возраста в хороший летний день можно прочитать стихотворение П. Воронько «Березка». Оно вызовет радость, сочувствие у ребят.

У красы-березки
Платье серебрится,
У красы-березки
Зелены косицы.

Со двора к березке
Выскочили козы,
Стали грызть березку,
А березка в слезы.

Защищать березку
Стали мы гурьбою,
Чтоб краса-березка
Выросла большою.

Со старшими дошкольниками можно выучить стихотворение С. Есенина «Белая береза». А весной интерес к наблюдению вызовет загадка: «Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит, а в один из теплых дней май сережки дарит ей».

Наблюдения за природой проводятся не только во время прогулок. Они осуществляются разными методами и формами.

Методы:

- наглядные (картины, кинофильмы, с натуры);
- практические (игра, труд, опыт);
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественных произведений).

Формы: занятия, экскурсии, повседневная жизнь (игры на участке, труд в уголке природы и на участке).

Во время наблюдений ребенок видит, слышит, осязает, обоняет, вкушает, взвешивает, сравнивает, и совокупность всех чувствительных впечатлений образует в первые годы его жизни тот фундамент, на котором малопомалу будет расти здание его представлений и знаний.

Наблюдая за детьми, я каждый раз убеждаюсь, что радость общения с природой делает их жизнь эмоционально богаче, добрее, учит терпению и трудолюбию.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает стать человеку справедливее, великодушнее.

«К тому, кто был к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство поэзии, а может быть и простая человечность». (В. Сухомлинский).

Мини-музей в экологическом воспитании дошкольников

С. В. Ненашкина

МДОУ «ЦРР — детский сад № 58 “Родничок”», ЗАТО Северск, Томская область

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании непрерывности с ней. Благодаря этому возможно фор-

мирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребёнка с природой, воспитания сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Экологическое развитие детей предполагает использование разнообразных форм работы. В течение нескольких лет, мы разрабатываем и внедряем в ДОУ различные образовательные технологии. В частности,

успешно используем метод проектов, один из которых был назван «Музей одного образа».

Один раз в месяц в музыкальном зале проходят выставки. Тематика их разнообразна: «От семечка до семечка», где проходит знакомство с сельскохозяйственным календарём. Выставка «Чудеса из соломки», знакомит детей с посевом и уборкой зерновых культур и соломенным ремеслом. Мифологические герои — леший, русалка, домовый повествуют дошкольникам об обычаях, приметах, природных явлениях. Использование разнообразных методов и приёмов делают такие выставки интересными и незабываемыми. Детям дошкольного возраста свойственно наглядно-действенное мышление, они не только знакомятся с новым материалом, но и участвуют в практической деятельности, дидактических, словесных и хороводных играх.

Познание какого-либо объекта или явления природы начинается с его неоднократного наблюдения, с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т. д.), что вызвало идею создания в групповом помещении музея природы.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела, мы назвали свой музей мини-музеем, это название отражает и возраст детей, и размеры экспозиции. В создании развивающей среды участвуют и дети и родители. Дошкольники обсуждают тематику, приносят экспонаты из дома. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в нашем мини-музее не только можно, но и нужно! Можно посещать мини-музей каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать в руки и рассматривать. Ребёнок здесь соавтор, творец композиции. Мини-музей природы — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Экспонаты собираются коллективом детского сада, детьми, родителями. Воспитатели обратились к папам и мамам с просьбой внимательнее посмотреть на окружающий мир и найти что-нибудь интересное для нашего музея. Многие семьи проводят свой отпуск в разных регионах России, разных странах. Они привезли в музей необычайные, редкие объекты живой и неживой природы, разнообразные изделия из природного материала, отражающие особенности окружающего мира. Это семена редкого в нашей стране растения, причудливо изогнутые ветки и корни, разнообразные шишки, красивые природные камни, цветы, насекомые, перья птиц, разные ракушки и др.

При формировании музея природы соблюдалось правило «Природе не навреди!». Среди экспонатов нет специально пойманных и засушенных насекомых, нет сорванных цветов и листьев. Все насекомые, цветы, листья рассматриваются в качестве экспонатов при условии, что дети знают о причине их гибели. В нашей экспозиции есть насекомые: разные виды бабочек, стрекоз, майские жуки, жуки-носороги, жужелицы, божьи коровки, шмели, осы, мухи, сбитые автомобилями или погибшие по другой причине. Экспонаты размещены в коробочках, на пластиковых тарелках и снабжены этикетками. На этикетках указано название экспоната, где и кем собран. Для детей и родителей очень важно, чтобы возле принесённых ими материалов стояла их фамилия.

Для удобства работы в мини-музее было составлено описание каждого экспоната. Все описания собраны в папки, что позволяет добавлять информацию, вынимать отдельные тексты для работы и т. д.

Схема описания экспоната.

Название: указываются научные, бытовые, народные названия.

Где собран: указывается место сбора, его особенности: страна, среда обитания: водная, наземная, почвенная, наземно-воздушная.

Кем собран: Фамилия, имя, отчество «дарителя».

Краткая информация об экспонате: где встречается, почему такое название, особенности, как используется человеком, проблемы охраны, связи с другими компонентами природы.

Как использовать в работе с детьми: при изучении каких блоков используется экспонат; на что обратить внимание при работе с детьми. Какие виды деятельности можно использовать (экспериментирование, рисование, моделирование).

Дополнительная литература: перечисляется литература, в которой могут найти дополнительные сведения педагоги, литература для детей, в которой описывается этот объект, энциклопедия, справочники, в которых есть иллюстрации с его изображением, с изображением мест его обитания и связанных с ним объектов.

В нашем музее природы прошли выставки «Волшебница вода», «Человек и природа», «Воздух-невидимка», «От горы до песчинки», «Волшебные листья», «В гостях у солнышка», «Кора деревьев», «Мир насекомых».

Экспонаты используются для проведения различных занятий по экологическому воспитанию, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы. Любой предмет мини-музея природы может подсказать тему для интересного разговора, познакомиться с окружающим миром, использоваться педагогами на изобразительной деятельности и для работы с детьми по разным блокам программы Н. А. Рыжовой «Наш дом — природа».

Безусловно, процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки. Очень важно на наших выставках не давать рецептов поведения в природе, а постепенно, посредством заданий, исследовательской деятельности, вопросов, проблемных ситуаций подводить ребёнка к собственным выводам и заключениям. Главное, чтобы каждый понял: «Ты пришёл в гости в природу — не делай ничего, чтобы счёл неприличным сделать в гостях». (Д. Л. Арманд).

Литература

1. О. Ф. Горботенко. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. — Волгоград, 2007.
2. А. Н. Морозова, О. В. Мельникова. Музейная педагогика. — М, 2006.
3. М. Д. Маханёва. //Управление ДОУ № 3, 2007. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Взаимодействие ДООУ и семьи в системе экологического образования дошкольников»

О. Б. Яковлева

МДОУ «Детский сад № 33», г. Томск

Сегодня не только чрезвычайно злободневно и актуально экологическое воспитание детей дошкольного возраста, но и необходимо, поскольку это неотъемлемая часть воспитания в детях чувства ответственности перед днем сегодняшним и перед будущим.

Наш детский сад ведет работу в этом направлении не случайно. У маленького ребенка более развито образное мышление, нежели у взрослого или подростка. Он больше воспринимает условности с одной стороны, с другой у маленького ребенка легче вызвать чувство сопереживания.

Ребенка в десять – пятнадцать лет в большей степени волнует только он сам, только его собственное благополучие и о будущем на Земле он думает только в собственном контексте.

Ребенку в возрасте трех – семи лет гораздо легче внушить любовь и бережное отношение к окружающему миру, также как жестокость и равнодушие воспитывается не в подростковом возрасте, а именно в этом легко ранимом, все легко воспринимающем периоде детства.

Если взрослый, говоря о вечных истинах, хотя бы раз бросил обертку от мороженого на тротуар, то ему очень трудно будет объяснить ребенку, почему этого нельзя делать. У нашего общества странная позиция отстраненности, почему мы не гасим окурки от сигарет об дверцы наших новомодных кухонных гарнитуров, но делаем это, бросая их в траву. Почему мы не развешиваем фантики от конфет вместо орнаментов на обоях, но делаем это на улице в любом не подходящем для этого месте.

Поэтому важным аспектом в системе экологического образования в нашем детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Родители с большим удовольствием принимают участие в разработке и реализации экологических проектов. В 2006–2007 учебном году был реализован проект с детьми и родителями подготовительной группы «Письма животным». Цель проекта: формирование представлений детей о взаимосвязи образа жизни животных со средой обитания. Был составлен перспективный план «Письма животным»: составление письма бобру, чтение письма-ответа от бобра; составление письма медведю, чтение письма-ответа от медведя...Реализация проекта проходила через разные виды деятельности: совместную деятельность педагога и детей, игровую, специально-организованное обучение (познавательные занятия, экскурсии), ознакомление с художественной литературой, продуктивную деятельность (занятия изо, аппликации, конструирования), самостоятельную деятельность детей, работу с родителями. Родители привлекались к организации экскурсий по осеннему лесу, в Краеведческий музей, зоопарк. Вместе с детьми строили снежные фигуры зайца, медведя на участке детского сада. Изготавливали атрибуты для подвижных и театрализованных игр, подбিরали иллюстрации и оформляли альбом о диких животных, составляли письма-ответы животным. Презентация проекта «Письма животным» была проведена на педагогическом совете перед воспитателями ДООУ и на общем родительском собрании.

В 2008 году совместное участие с родителями в городском экологическом проекте «Птичий городок», номинации «Лучший рисунок», «Гнездовья для птиц». Коллектив МДОУ был награжден Дипломом за победу в экологическом проекте «Птичий городок».

Впечатления детства часто остаются в памяти на всю жизнь. И то, какими будут эти воспоминания во многом зависит от нас, взрослых, находящихся рядом с ребенком. Поэтому мы стараемся сделать жизнь наших детей более разнообразной, интересной, насыщенной. Мы проводим музыкальные и спортивные праздники экологической направленности.

В 2007–2008 учебном году у нас были проведены следующие праздники: «Путешествие в сказочный лес», «Гномы – любители овощей», «Мы веселые туристы». Много ярких, незабываемых впечатлений дарит ребенку веселый праздник. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение. Родители также принимают активное участие в наших праздниках. Помогают в изготовлении костюмов и атрибутов.

Ежегодно, в сентябре – октябре в ДООУ проходят экологические выставки-конкурсы поделок из природного материала и выставки детского рисунка. Так, в конкурсе «Сказочные овощи», который проходил у нас в детском саду 14 октября 2008 года, приняли участие почти все воспитанники и родители нашего ДООУ. Выставка работала в течение недели, была предоставлена возможность ее посещения всем воспитанникам и их родителям.

Мы организовали в детском саду выпуск экологической газеты для родителей, которая носит познавательную, духовно-нравственную и природоохранную функции. Освещены рубрики: «Это интересно», «Уроки для родителей», «Фантазии природы», «Информация для взрослых», «Выучите вместе с детьми», «Рецепты из салатов», «Преданья старины глубокой».

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его реального осуществления в семье проводим анкетирование родителей: «Что мы знаем об экологии?». Результаты анкетирования выносим на родительские собрания для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

В нашем детском саду работают два экологических кружка «Семечко» и «Зеленый патруль». Основная цель кружковой работы сформировать у детей элементарные навыки экологически грамотного и безопасного поведения, бережного отношения к живой природе. Участие родителей в кружковой работе с детьми это изготовление атрибутов (сшили пилотки, повязки), сбор семян, озеленение территории ДООУ (посадка кустарников), заготовка корма для птичьих кормушек.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье и саду.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с природой

О. Г. Сомова

МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Железногорск, Красноярский край

Любознательность, познавательная потребность – главный мотив исследовательского поведения дошкольников. В свою очередь интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес включает все три функции процесса обучения: обучающую, развивающую и воспитательную.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

В традиционном образовании продолжает доминировать репродуктивный метод обучения. А развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий, исследовательский поиск открытия новых знаний. Часто обучая детей конкретным навыкам, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие. Уинстон Черчилль, вспоминая школу, отмечал, что всегда стремился рассказать своим учителям о том, что он знает, а они, напротив, всегда больше интересовались тем, чего он еще не знает. То же можно сказать и о дошкольном образовании.

Отрицательные примеры из опыта:

- Ставишь закрытый вопрос, в котором можно выбрать несколько вариантов ответа – педагог не выдерживает мыслительной паузы детей или множества дополнительных наводящих вопросов – подсказывает детям. В следующий раз они уже ждут подсказки воспитателя, а не самостоятельно мыслят.
- Длительное высказывание ребенка на заданный вопрос утомляет окружающих детей, но, может быть, именно в это время у него пробуждается познавательный интерес – педагог прерывает его рассказ. Не реализованная потребность гасит познавательный интерес – «зачем мне это надо, если некому рассказать или не хотят слушать?».
- Отвечая на вопрос, ребенок преукрашивает действительность – воспитатель обвиняет его в обмане – фантазия ребенка притормаживается, познавательный интерес затухает.
- Движение во время занятия вызывает шум, мешает объяснению – воспитателю проще проводить традиционные занятия с примерным поведением, за столами. Познавательный интерес, движение мысли часто необходимо сопровождать передвижением в пространстве.
- Отсутствие индивидуального подхода **к каждому!** Ребенку, равноценные задания для детей с разным уровнем обученности и обучаемости – снижает познавательный интерес, т. к. дети с высоким уровнем усвоения программы скучают при быстром выполнении задания, тем самым снижается познавательный интерес.

Если мы отрицаем существование детской активности, то работает авторитарно-догматическая или «традиционная» модель обучения. Если мы переоцениваем внутреннюю активность, то работает активизирующая или модель «свободного воспитания». Модель развивающего обучения включает лучшее из первых двух

моделей, но использовать на практике такой опыт очень сложно.

Цель – приобретение опыта дошкольниками исследовательской деятельности через построение моделей экологических объектов и явлений.

Задачи:

- Ознакомление с живой и неживой природой, строением растений и взаимосвязями в природе животных и растений в зависимости от среды обитания и климата.
- Развитие логического и ассоциативного мышления.

Данная программа имеет экспериментально-опытно-исследовательский характер. Основная концепция – развитие способностей, позволяющих ребенку находить решения в новых, неожиданных ситуациях. Полноценная реализация программы возможна при наличии сотрудничества и партнерства во взаимоотношениях педагога с детьми, что пересекается с интерактивными методами обучения.

Основной задачей развития умственных способностей именно в старшей группе является развитие способностей к наглядному моделированию. Эта задача решается путем формирования у детей действий по построению и использованию объемных графических моделей. Моделирование – такой метод исследования, при котором на искусственно созданной схеме воспроизводится сущность объекта или явления. Моделирование позволяет формировать у дошкольников экологические понятия и дает возможность демонстрации процессов, которые нельзя показать в природе.

Примеры положительного опыта при проведении занятий:

- «Как начнешь – так и дальше пойдешь». Стадия пробуждения энтузиазма – необходимо показать детям, что ты заинтересован в их хорошем настроении, будущих успехах, что от общения с ними у тебя возникают положительные эмоции. Т. е. необходимо «наладить контакт».

Используемые приемы: «подпитка» энергией друг от друга через пожатие рук в кругу, проверка блеска в глазах.

- Стадия сосредоточения внимания – назвать имя каждого (с целью привития культуры поведения у детей, напоминания имен для педагога). Произнести закливание, чтобы занятие прошло успешно:

Будем думать, будем слушать,
Не крутиться, не шуметь,
И тогда не будет скучно –
Нужно только захотеть.

- Стадия активизации мышления. Постановка ключевых вопросов занятия «Почему? Зачем? Как? Где?» Использование загадок, создание ситуации самостоятельного поиска заданной темы.

Используемые приемы: догадаться о чем будем сегодня разговаривать? Загадка. Ответ – тема занятия.

- Стадия восприятия информации и творческого мышления. Самостоятельное формулирование вопросов по ключевым словам. Создание поисковой ситуации для ответов на вопросы.

Используемые приемы: какие предметы из предложенных можно использовать для построения модели корня — трубочка, шприц, пипетка. Выясняется функция корня, и подбирается предмет. Практическая работа, лабораторная работа — каждый ребенок участвует в процессе. Построение графических моделей в тетрадях.

- Стадия подведения итогов. Не обязательно проговаривать весь пройденный материал, а попросить повторить ключевые вопросы. При желании ребенка высказаться — выслушивать до конца.

Оценка — печать, если все удалось. Черный кружок — если ничего не делал. Помогает при диагностике усвоения программы по полугодиям.

- Рефлексия. Выяснить отношение к занятию, степень утомляемости, настроение. Используемый прием: если устали — потянитесь руками вверх, нет — похлопайте в ладоши.

Способы проверки результатов — диагностические занятия для выявления уровня освоения детьми содержания программы.

Формы представления итогов реализации программы — отчетные занятия для родителей и воспитателей детских садов в рамках семинаров.

Необходимое условие положительного результата — чередование заданий и тематических игр. Как только ребята заерзали, начали отвлекаться — игра. Кроме того, для использования индивидуального подхода группа обучаемых должна быть не более 10–12 человек. Помещение должно быть просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим освещением. Главное — доброжелательность и хорошее настроение педагога.

Почему дует ветер? Почему тает снег? Где живут воробы? С этих вопросов обычно начинается изучение природы, и проявляется познавательный интерес. Ребенка обязательно следует учить наблюдать за явле-

ниями природы, ставить эксперименты, чтобы поддержать, и закрепить исследовательскую жизненную позицию ребенка.

Библиография

1. Николаева С. Любовь к природе воспитываем детства. — М.: Мозаика-Синтез, 2002. — 112 с.
2. Программа «Развитие» (основные положения). — М.: Новая школа, 1994. — 64 с. (Детский центр Венгера).
3. Савенков А. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. — СПб: Питер, 2004. — 272 с.
4. Играя, обучаемся. Выпуск 1. Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь». — Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999. — 212 с.
5. Глобус. Географический сборник для детей. — Л.: Дет. лит., 1975. — 349 с.
6. Своллоу С. Мир морского побережья. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. — 32 с.
7. Своллоу С., Стефенс М. Мир ручьев, прудов и рек. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. — 32 с.
8. Своллоу С., Стефенс М. Кто живет в саду. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. — 32 с.
9. Селсберг И., Стефенс М. Деревья и листья. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. — 32 с.
10. Сладков Н. Подводная газета. — Л.: Дет. Лит., 1973. — 287 с.
11. Тарски С., Стефенс М. Дикорастущие цветы. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. — 32 с.
12. Томсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. — 32 с.
13. Харт М., Стефенс М. Наблюдаем птиц. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. — 32 с.

Экологическое воспитание старшего дошкольного возраста с использованием методов и приёмов ТРИЗ-РТВ

Т. И. Штранц

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 89», г. Томск

«Природа для нас — кладовая солнца
С великими сокровищами...
И охранять природу — значит охранять Родину»

М. М. Пришвин

В современных условиях жизни на одно из первых мест по значимости выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с резким усилением процесса урбанизации, люди теряют связи с природой, в итоге изменяется поведение людей, человек не «чувствует» природу.

Экологическая культура — это неотъемлемая часть общей культуры человека, которая включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание человека (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства). Дошкольное детство — начальный этап формирования личности ребенка. И первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном возрасте.

Экологическое сознание ребенка постепенно повы-

шается, если стимулировать его интерес к природе. Важно, чтобы ребенок мог оценивать поведение человека в природе. В дошкольном возрасте, когда всё воспитывается в большей степени на уровне эмоционального восприятия и личностных переживаний ребенка, развитой способностью подражать, необходимо руководствоваться выводом, сделанным в свое время В. А. Сухомлинским «первые прикосновения ума и чувства ребенка к окружающему миру должны быть нежными и ласковыми, должны будить у детей самые добрые чувства, ибо доброта — это тончайшие и могучие корешки, которые питают дерево детской радости, радости нежного прикосновения к живому и красивому».

Необходимо организовать предметно-развивающую среду так, чтобы каждый ребенок мог найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. Природный уголок «Окно в природу», позволяет наблюдать за ростом и развитием растений, повадками животных, овладевать способами ухода за ними, и различать звуки журчания воды, шума леса, пения птиц.

Особый интерес у детей вызывают опыты и эксперименты в лаборатории, которая оснащена всем необходимым оборудованием и материалами для удовлетворения познавательной активности дошкольников.

Для того чтобы ребенок овладел не только определенной суммой экологических знаний и умений, а мог в разумных пределах фантазировать, активно изобретать, мыслить нестандартно, помогает использование методов и приемов ТРИЗ-РТВ:

- мозговой штурм;
- синектика;
- моделирование маленькими человечками;
- метод фокальных объектов;
- системный оператор;
- метод морфологического анализа;
- кольца Луллия;
- моделирование.

Использование тризовских методов и приемов дает возможность превращать изучение любой темы в увлекательное «мыслительное конструирование».

Метод эмпатия учит детей видеть и чувствовать мир. Ребёнок входит в роль кого-либо или чего-либо. Самое главное — это постоянный разговор о добре, добрых чувствах, сострадании, любви и взаимопомощи. Все игры с использованием эмпатии построены таким образом, что дети учатся думать о себе и других, ставить себя на место другого, сравнивать и анализировать. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта, ребенок начинает относиться к нему бережно, с уважением. Обыграть можно все, что окружает ребенка. Например, «Я цветок...», «Я сломанная ветка...», «Я муравьишка...». Ребенок понимает, что растение — живое существо, оно страдает, когда ему больно.

Дети учатся находить и разрешать противоречия, которые его окружают повсюду. Важно учить видеть мир во взаимосвязи всех его компонентов. Противоречия помогают открывать перед детьми «тайну двойного» во всем: в каждом предмете, веществе, явлении, событии. Научить детей видеть пользу и вред, хорошее и плохое одновременно в одном объекте — значит научить его основам ТРИЗ — РТВ.

Начало мысли, интеллекта там, где ребенок видит противоречия. От противоречий нельзя уйти, их надо разрешать или решать. Для этого была придумана игра «Хорошо — плохо». Например: «Ветер — «хорошо — плохо».

Хорошо — приносит прохладу, свежесть, гонит тучи, опыляет растения, разносит семена, крутит мельницу, гонит парус, дельтаплан....

(прошлое надсистемы) 6
подлесок

(прошлое системы) 4
саженец

(прошлое подсистемы) 5
строение молодого дерева

(надсистема) 3
лес, парк

(система) 1
дерево

(подсистема) 2
корень, ствол, ветки, листья, плоды

(будущее надсистемы) 9
тайга

(будущее системы) 7
старое дерево, бревна, дрова, мебель

(будущее подсистемы) 8
пень, трухлявая древесина

Используя метод фокальных объектов и морфологического анализа, дети придумывали необыкновенные предметы, явления, сочетание не сочетаемого. Морфологический анализ дает возможность выделить множество комбинированных идей (вариантов решения). Дети составляют, а затем рисуют портреты «Весны-Красы», «Зимушки-Зимы». Для охраны леса от пожаров, в помощь леснику, изобретали необыкновенный вид транспорта, чудо-деревья, необычных животных.

К концу дошкольного детства у ребенка формируется способность к мотивационной оценке поведения в

плохо — срывает шапки, ломает деревья, можно простыть, заболеть, шторм, ураган...

Играя в эту игру, дети открывают настоящий окружающий мир, действуя по правилам: все предметы, явления, рассматриваются сначала с положительной позиции, а затем с отрицательной, но обязательно вернуться к положительному. А игра «Наоборот» позволяет четко сформулировать противоречие и подойти к изобретению, разрешающему это противоречие.

Дети с увлечением составляют загадки-противоречия.

Например:

«С сережками, а не девушка,
Кудрявая, а не овечка,
С листочками, а не книга,
Зеленая, а не огурец» (береза)

или:

«С усами, а не дедушка,
Песенки поет, а не певец.
Любит играть, а не ребенок.
Ловит мышей, а не еж» (кот)

Наше сознание конкретно представляет какой-то предмет, а мышление бессистемно. Что же такое системный подход к окружающему миру? Это умение видеть, воспринимать, представлять, как единое целое систему со всеми ее связями, изменениями. Любой предмет, живое существо и даже природное явление — это система, обязательно состоит из частей и каким-то образом функционирует. При этом у каждой системы, будь то человек, животное или растение существует прошлое и будущее. Начало развития и его изменение в строении и функциях, которые изменяются в последствии.

Подсистема — это часть системы или элементы её составляющие. Например: если дерево — это система, то корень, ствол, ветки, листья — это подсистема, причем каждая имеет свою функцию, без которой существовать не сможет. Если засохнет корень, то дерево погибнет. Каждая система является частью крупной системы, которая называется надсистема. Например: система — дерево, а родовой надсистемой будет понятие «растительность», а по месту расположения — это лес, или парк, сад.

Поочередно открывая с ребенком экран «Волшебного телевизора» (девятиэкранника) можно изучить историю жизни любого объекта, предмета.

природе. Использование методов и приемов ТРИЗ-РТВ в экологическом воспитании учит детей мыслить системно, с пониманием происходящих событий, учит быть пытливыми, любознательными. Ребёнок раскомплексован, свободен в суждениях, умеет отстаивать свою точку зрения, что очень важно для будущего школьника.

Литература

1. Страунинг А. М., Методы активизации мышления. Обнинск, 1994.
2. Технологические карты методов и приёмов ТРИЗ-РТВ. Северск, 2003.

Экология в играх

С. Г. Тагина

МДОУ «Детский сад № 62», г. Томск

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду — первом звене системы непрерывного образования.

Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают все: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Известно, что дети лучше воспринимают и запоминают эмоционально окрашенный материал, когда за понятиями стоят определенные образы. Внимание ребенка привлекают также новизна, необычность исследуемых объектов, нестандартный взгляд на привычные предметы — всё это можно преподнести через игровую деятельность.

Основной целью экологических игр является: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе через игровую деятельность.

Через игровую деятельность решаются образовательные и воспитательные задачи:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические, поведенческие, познавательные, преобразовательные навыки и умения;
- развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе эколого-игровой деятельности;
- сформировать чувства бережного отношения к природе.

Ведущей формой познавательной деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Игра занимает в жизни дошкольника особое место. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Игра выступает как важное средство воспитания. Игра — это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития дошкольника.

Поэтому в своей деятельности с детьми основной акцент делаю на различные экологические игры. Игры использую на занятиях, прогулках, наблюдениях и в свободное время. Ребенку легче усвоить и запомнить предоставляемый материал, если его преподнесут в игровой форме.

Например, занятие: «Водное царство живого уголка» начинается с обыгрывания загадки о рыбке. Затем, включая в содержание занятия словесно-дидактическую игру «Хорошо — плохо» (дети доказывают почему рыбой быть хорошо или плохо). При рассмотрении внешнего вида рыбки использую психогимнастическую игру «Представь и покажи, что ты рыбка» и пальчиковую

гимнастику «Рыбки весело резвятся». Для закрепления строения рыбки, в свободное время предлагаю поиграть в настольно-дидактическую игру «Собери картинку — рыбку». Таким образом, активизирую познавательный интерес и активность детей на занятии.

Очень эффективны для развития дошкольников занятия экологического содержания, которые провожу в виде игр-развлечений: путешествия, приключения, викторины, КВН, «Поле чудес», «Брейн-ринг», показ театрализованных сказок и т. д. При проведении викторины «Страна экологии» в содержание включила природоведческие игры: «С какой ветки детки?», «Составьте животного по образцу», «Чем питаются эти животные?», «Чудо животное», «Угадай кто или что по описанию».

Театрализованные игры дают большой простор для творческих проявлений ребенка. Они развивают творческую самостоятельность детей, побуждают к импровизации в составлении небольших рассказов и сказок, поддерживают стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движения, позу, мимику, разную интонацию и жесты. При драматизации экологической сказки «Происшествии в осеннем лесу», где дети играли роль животных, решалась серьезная экологическая задача — не засорять лес, не топчи грибы, не нарушай покой лесных жителей.

Наблюдения и эксперименты в своём роде тоже является игрой — игры с природным материалом. Например, в младшей группе наблюдаем за хомячком, что он ест. Затем наблюдение плавно переходит в настольную дидактическую игру «Кто, чем питается» (на столе лежат картинки на которых изображены различные продукты, где дети, пронаблюдав за хомячком, выбирают правильные картинки).

В свободном доступе для детей находится природный материал, где ребята включая своё воображение, начинают играть с природным материалом в результате чего получают великолепные творения. Игры с природным материалом оказывают положительное воздействие на экологическое сознание, на творческое воображение, на умение видеть прекрасное в окружающем нас мире. С этой целью организую выставки поделок из природного материала: «Осенняя фантазия», «Весенние мотивы», «Снежные зверята». Так же в свободное время детям предлагаю различные дидактические, логические настольные игры, которые развивают логику, память — это: «Собери растительный коврик», «Экологическое лото», «Найди пару»; разрезные кубики: цветы, животные, растения; экологические пазлы, «Чей малыш?», «Чей хвостик?»; лабиринты: «Помоги зайке добраться до морковки», «Помоги муравью добраться до муравейника» и ребусы с природоведческим материалом.

При организации и проведении сюжетно-ролевых игр также решаю экологические задачи: «На лесной опушке», «Доктор Айболит», «Овощи на грядке», «В гостях у Лесовичка» и др. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила, развивается воображение, мыш-

ление и детская фантазия.

В силу возрастных особенностей дошкольники сами не могут использовать всё время на прогулке с максимальной пользой для своего развития. При проведении прогулок, туристических походов по экологической тропе использую много разнообразных игр — это:

- подвижные игры: «Листопад», «Беги к тому, что назову», «Лохматый пёс», «У медведя во бору», «Зайка», «Выйди в сад», «Птички раз, птички два», «Цыплята», «Кошка и мышки» и др.;
- игры с мячом: «Воздух, земля, вода», «Растения леса, сада, огорода», «Птицы, рыбы, звери», «Я знаю...» и др.;

- игры-эстафеты: «Выбери нужное», «Спаси зайчат», «Посади огород» и др.
- игры с песком: «Строим замок», «Песочный городок», «Лепим пирожки».

Таким образом, игра это не только вид свободной деятельности ребёнка, но и вид познавательной деятельности, благодаря которому ребёнок не только играет, но и познаёт то, что окружает нас.

Экологические игры, театральные, дидактические игры подарят детям немало радостных открытий, прекрасных минут общения, любования окружающим нас щедрым и удивительным миром природы.

Экология детства

С. П. Лисицына, Н. А. Цой

ГДОУ «ЦРР — детский сад № 81» СО РАН, г. Томск

В XX веке наука о человеке — психология и педагогика были убеждены в том, что должны следовать сугубо «научным» принципам, черпаемым ими из других наук о природе. На практике это означало, что они были ориентированы материалистически, т. е. стремились познавать человека таким же образом, как и любое другое явление природы. Их идеалом стали естественные науки и, прежде всего, физика с ее идеей эксперимента. Так человеческое существо было постепенно сведено к тому, что могло быть познано и описано при помощи этих — внешних по отношению к существу человека — научных методов. Душа человека была исключена из сферы научного рассмотрения и стала совокупностью психических функций и процессов, поддающихся измерению, манипуляциям и формированию по заранее разработанным программам. Исчезло чувство и понимание уникальности человеческой формы существования, и идея человека практически исчезла из науки. Человек сделался лишь функцией своей биологической природы, заданной наследственностью, и социально-культурного окружения. Такое понимание человека не могло не сказаться и на формах обучения и воспитания.

То, что происходило в педагогике и психологии, было только частью более широкого процесса, охватившего все стороны науки и общественной жизни. Вспомним хотя бы экологический кризис, о котором так много говорят и пишут в наши дни, и который является следствием определенного научного подхода к природе, сводящего все живое к чисто механическим молекулярным процессам и отрицающим уникальность и реальность особого начала, именуемого «жизнь».

С тех пор ситуация во многом изменилась. Все больше и больше людей начинают понимать ограниченность такого объективистского подхода к миру и человеку. Как за рубежом, так и в нашей стране все чаще говорят о необходимости изменить наше отношение к детству. Эти поиски находят свое выражение в таких понятиях, как «субъективный подход», указывающий на то, что именно в самом ре-

бенке, а не в действиях взрослых следует видеть главные движущие силы развития: «гуманизацию», «гуманитаризацию» образования — понятия, выражающие необходимость отхода от чисто «научного», инженерно-технологического взгляда на обучение и воспитание. За этим требованием скрывается потребность глубокого изменения нашего взгляда на ребенка и на человека в целом.

В современном индустриальном и постиндустриальном обществе дети — в особенности в период раннего детства — во всевозрастающей степени становятся вообще изолированными от жизни взрослого сообщества. Такая изоляция негативно сказывается на развитии детей, так как именно совместное переживание и взаимодействие на основе подражания, есть лучшая форма содействия совокупному развитию ребенка: его социализации, развитию речи и духовному развитию. Мы можем и должны исходить из принципиального положения, что, не смотря на все изменения цивилизации, основные потребности и условия развития младенцев и маленьких детей не изменились на протяжении тысячелетий. Поэтому в настоящее время остро встала задача сознательной, искусственной реконструкции и охраны естественных форм совместной жизни детей и взрослых, неких «экологических ниш», «заповедников» детства. Такими «заповедниками» детства могут стать современный детский сад и начальная школа.

И в нашем городе в 1992 году группа инициативных педагогов искала новый подход к воспитанию ребенка. Ими была выбрана экспериментальная площадка для внедрения альтернативной вальдорфской педагогики в экологически чистом районе Томска — Академгородке.

Основным для вальдорфской педагогики является положение о том, что период дошкольного детства — это уникальный период жизни, перед которым стоят особые задачи.

Подражание является естественной для ребенка формой учения и освоения мира — о чем нам говорят многочисленные наблюдения, в то время как воспитание через объяснения и требования будет противоре-

чить природе ребенка. Вальдорфский детский сад делает из этого посыла практические выводы и строит на принципе подражания всю свою практику.

Можно выделить следующие методико-дидактические принципы работы вальдорфского детского сада:

- воспитание через подражание и пример;
- культивирование многообразных форм игровой деятельности;
- вальдорфская «философия игрушки»;
- ритм и повторение;
- особая культура праздников года;
- создание среды, способствующей развитию детей: художественно-эстетический общий фон помещения; организация пространства; создание уюта и теплого настроения в группе; богатый и игровой материал;
- занятия искусствами: живописью, рисованием, лепкой, музыкой и пением, эвритмией;
- разнообразная совместная деятельность детей и взрослых: работа в домашнем хозяйстве; приготовление пищи; работа в саду; рукоделие («педагогика руки») и работа с природными материалами.

Как и во всяком естественном, органическом и целомом процессе, выделение четко очерченных положений является всегда не точным и условным. Все вышперечисленные положения не являются поэтому рядоположенными частями «программы» работы детского сада или техническими, методическими «приемами», а представляют единое целое. Иными словами, принципы, которые мы перечислили выше, должны стать естественным бытом жизни группы, который напоминает жизнь большой и дружной семьи.

Принцип природосообразности говорит о том, что ребенок очень многому учится в период раннего детства, но учится по-своему, в соответствии со своей особой природой. За этим скрывается потребность в создании благоприятной атмосферы для реализации принципов экологической природы детства.

Следует подчеркнуть, что от детей вербально не требуют подражания или участия. Им не ставят в пример других детей, как образцы. Воспитатель просто начинает работу в молчаливом доверии к естественному любопытству и подражательному инстинкту детей, и он редко остается один дольше минуты.

Цель методического процесса в вальдорфском детском саду состоит в достижении естественной индивидуализации педагогического процесса, так как каждый ребенок участвует в предлагаемой деятельности по-своему, в силу своих особенностей и возможностей.

Как совершенно открытый «орган чувств» ребенок отдан всему, что происходит в его окружении, поэтому так важно, чтобы взрослые сознательно помогли ребенку войти в здоровый жизненный ритм. Чем более ритмична жизнь маленького ребенка, тем его развитие протекает бо-

лее здоровым образом. Поэтому в детском саду уделяется большое внимание тому, чтобы дневной, недельный и годовой ритмы сохранялись бы неизменно. Ритмы дня и недели включены в большой годовой ритм, на который ориентируется практически вся жизнь группы. Сознательное переживание изменений, происходящих в природе в течении года должно быть открыто для детей через различную активную деятельность. Особенно это важно для городских детей, у которых благодаря условиям жизни теряется естественное отношение к окружающей природе. Так в различных повседневных занятиях, ориентированных на ход года, отражается годичный кругооборот. Кроме того, на годичный круг ориентированы различные игры и хороводы, а также поделки детей. Все эти «мероприятия» происходят как совершенно естественная жизнь детей в детском саду, помогая им гармонично найти себя в земном, природном и культурном окружении.

Важную роль в этом играет создание среды, благоприятной для развития – помещение группы, цветовой и пространственный дизайн. Создать в детском саду атмосферу, приближенную к домашнему уюту, является главной задачей вальдорфских педагогов. Всё оборудование детского сада и игровой материал должны быть из натурального экологически чистого материала.

Работа с природой и природными материалами целиком и полностью вписана в жизнь кругооборота года и образует своеобразный годовой календарь. Воспитательная цель, которую ставят педагоги, заключается в содействии гармоничному взаимодействию новых поколений людей с данным человеку под его ответственность природным окружением. Преобладающей установкой в педагогике были и до сих пор являются установка на социализацию и культурологизацию, т. е. на соответствие требованиям современной культуры и общества и приспособлению человека к жизни в условиях этого общества. Но, оказывается не все помнят, что само слово «культура» первоначально означало именно работу с землей, с природой. Поэтому вальдорфская педагогика, с самого начала учитывавшая двойственную культурно-природную целостность человеческого бытия, благодаря накопленному опыту экологического воспитания оказалась к концу столетия столь актуальной.

Список литературы

1. Гармоничный ребенок – СПб, 2005
2. Грюнелиус Э. М. Вальдорфский детский сад – М, 1998
3. Зеньковский В. В. Психология детства – Екатеринбург, 1995
4. Обухова Л. Ф. Формы и функции подражания в детском возрасте – М, 1996
5. Загвоздкин В. К. Вальдорфский детский сад в созвучии с природой ребенка М-СПб, 2005.

Образовательные, инновационные и информационные технологии экологического воспитания

Г. В. Немельгина

МДОУ «ЦРР — детский сад «Золотой ключик», с. Тогур, Колпашевский район, Томская область

Есть просто храм.
Есть храм науки.
А есть еще природы храм
С лесами, тянущими руки
На встречу солнцу и ветрам
Он свят в любое время суток
Открыт для нас в жару и стынь
Входи в него, будь сердцем чуток.
Не оскверняй его святынь.

Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственным. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Каждый из нас, как никогда осознает актуальность проблемы окружающей среды, так как трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают ученые, техническими средствами невозможен. Только обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления — это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики в нашей стране началось в 90-е годы. В нашем ДОО с 1996 г. целенаправленно ведется эта работа. Детям дошкольникам свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний. Поэтому детский сад занимает первую, ступеньку, особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей, основы формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде. В связи с этим возникла проблема — не упустить очень важный самоценный этап в развитии экологической культуры личности, когда ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, когда развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему и формируются основы нравственно-экологической позиции личности, которые проявляются во взаимодействии с природой, в осознании неразрывности с ней, но без специально организованной целенаправленной работы, добиться этого сложно по причинам:

- отсутствовала система образовательной работы по формированию экологической культуры как осознанно-правильного отношения детей к миру природы, к самому себе, и к окружающим людям;
- отсутствовала эколого-развивающая предметная среда;
- и было огромное поля информационного пространства, не адаптированного к условиям данного ДОО.

Для решения этого противоречия мы постарались создать такую модель системы экологического образования, в которой целостно бы учитывались возрастные и индивидуальные возможности, интересы и потребности детей дошкольного возраста и особенности современных технологий для формирования экологической культуры в ДОО. Вся дальнейшая работа была направлена на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Цель — создание условий для формирования начал экологической культуры, личностного развития.

Исходя из вышесказанного определились основные задачи:

- I. Построить систему образовательной работы.
- II. Создать эколого-развивающую предметную среду.
- III. Выбрать из информационного пространства эффективные для достижения цели образовательные технологии, методы и приемы, адаптированные к условиям данного ДОО и систематизировать их.

I. Построить систему образовательной работы

1. Для решения первой задачи мной составлена адаптированная к условиям ДОО план-программа экологического образования детей «Любознай-ка»

Основная цель программы — всестороннее гармоничное развитие личности ребенка (единство и целостность нравственного, физического, интеллектуального, познавательно-речевого, социально-личностного, эмоционально-волевого, художественно-эстетического развития) на данном возрастном этапе.

Желаемый результат работы — это полноценно развитый ребенок от данной ступени образования к последующей. Со сформированным осознанно-правильным отношением к миру природы, к людям и к себе. Это здоровый, крепкий, жизнерадостный ребенок, сумевший полно раскрыть и реализовать свою неповторимость, специфического возрастного потенциала. Это ребенок с накопленным опытом познания и самопознания, деятельности, творчества, постигающий свои возможности, самостоятельный и ответственный, свободный в поведении. Это ребенок, приобщенный к ценностям здорового образа жизни, эмоционально благополучный с развитым положительным самоощущением, инициативный, любознательный, с развитой произвольностью, способный к творческому самовыражению. Это коммуникативный, готовый к сотрудничеству с взрослыми и детьми ребенок, с развитой компетентностью в сфере отношений к миру природы, людям, себе, с бережным отношением к окружающей среде, готовый принимать решения, делать выбор на социальном уровне.

Способ достижения желаемого результата программой экологического образования детей «Любознай-ка» достигается через систему подходов, принципов и использования методического аппарата.

Основополагающие принципы и подходы программы:

- принцип гармонии и красоты
- принцип интеграции и холистический подход
- принцип непрерывности и преемственности
- принцип «спирали»
- принцип научности, доступности, систематичности,
- принцип развивающего характера
- принцип проблемного обучения
- фасилитационный подход
- формированию универсальных для последующих уровней образования способностей (рефлексии, коммуникативности, самооценки, самоорганизации, интеллектуальной, исследовательской, информационной)

культуры, личностно-смыслового и ценностного отношения к окружающей действительности);

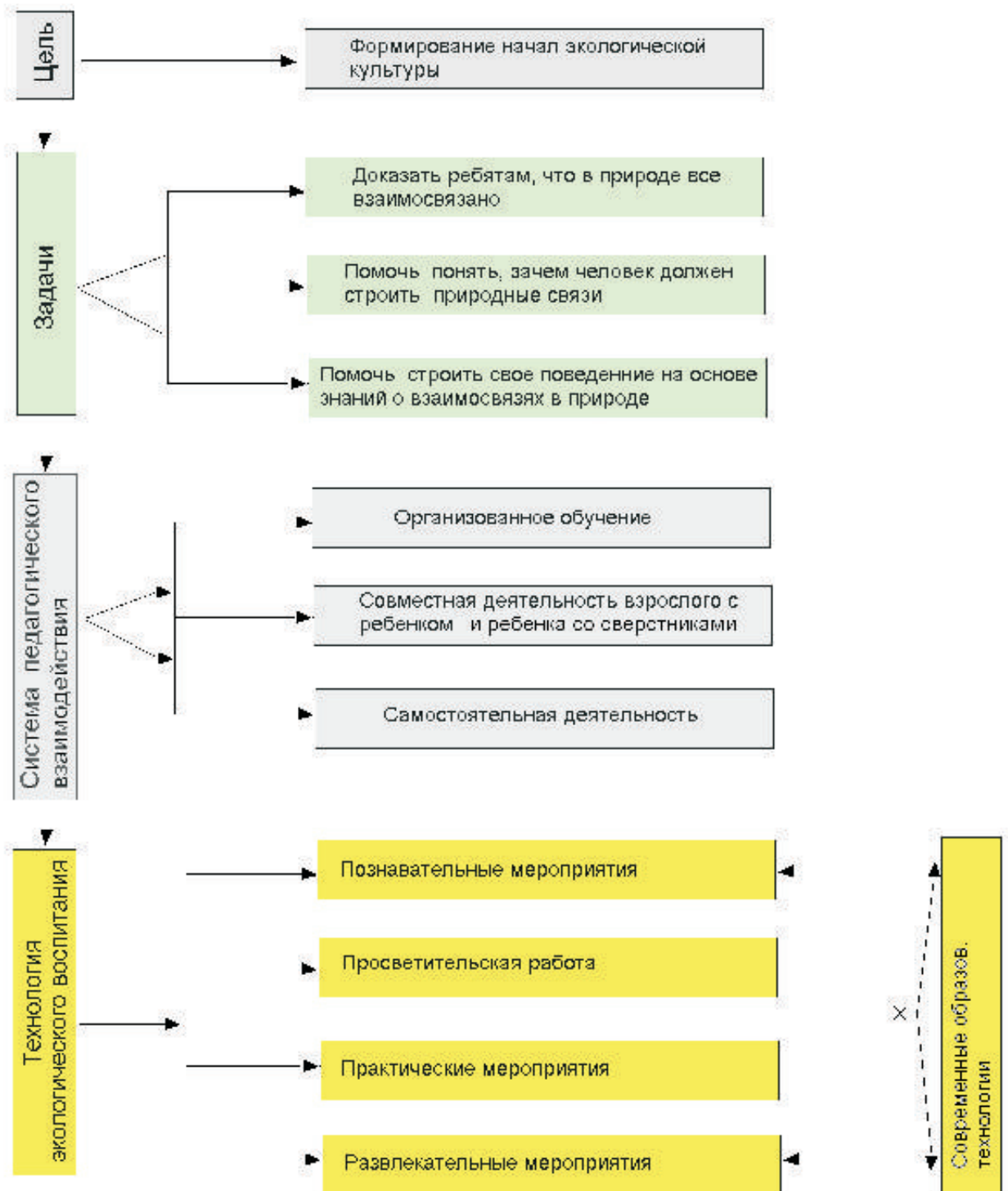
- учет различий в стилях познания,
- интерактивное обучение –
- принцип краеведения; –
- обеспечения психологического комфорта
- обучение через сотрудничество
- на методе приоритета нравственных ценностей,
- отношение к ребенку как к личности, ориентации на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.

За основу организации педагогической деятельности выделила принципы, выступающие основополагаю-

щими идеями гуманистической педагогики и психологии (лично-ориентированный подход):

- Принцип самоактуализации.
- Принцип индивидуальности
- Принцип субъектности
- Принцип выбора.
- Принцип творчества и успеха
- Принцип доверия и поддержки

Систему эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по программе «Любознайка» можно представить в виде модели:



Важным, считаю, выполнение трех основных задач воспитательно-образовательной работы:

1. Доказать ребятам, что в природе все взаимосвязано.
2. Помочь понять, зачем человек должен знать природные связи.
3. Помочь строить (научить строить) свое поведение на основе знаний о взаимосвязях в природе.

Все содержание программы условно объединяются вокруг 4 основных блоков:

1. «Познание».
2. «Гуманное отношение»
3. «Созидание»
4. «Здоровый образ жизни».

Назначение блока «Познание» – помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение, и пр.) Развивать познавательную активность, любознательность. Заложить основы естественно-научного мышления, научного познания природы. Активизировать интеллектуально-познавательную деятельность в процессе общения с природой. Систематизировать знания в области охраны природы.

Блок «Гуманное отношение» ориентирует на доброжелательность, бережное, заботливое отношение к миру природы, обогащает эмоционально-чувственную сферу ребенка. Это понимание детьми жизненных потребностей всего живого, эмоциональных и физических состояний людей, способность к сопереживанию и проявлению активного, действенного участия к людям, растениям, животным.

Назначение блока «Созидание» – пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Назначение блока «Здоровый образ жизни» – создать условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка в детском саду и дома.

Содержание экологического воспитания включают два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношения. Знания являются обязательным компонентом формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом.

Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Содержание экологических знаний включает:

- представления о растениях и животных, как живых организмах, их признаках и свойствах;
- многообразие живых организмов их экологическое единство; сообщество живых организмов;
- связь живого организма со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней, связь со средой обитания в процессе роста и развития;
- понятие о сообществах растений и животных в природе;
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

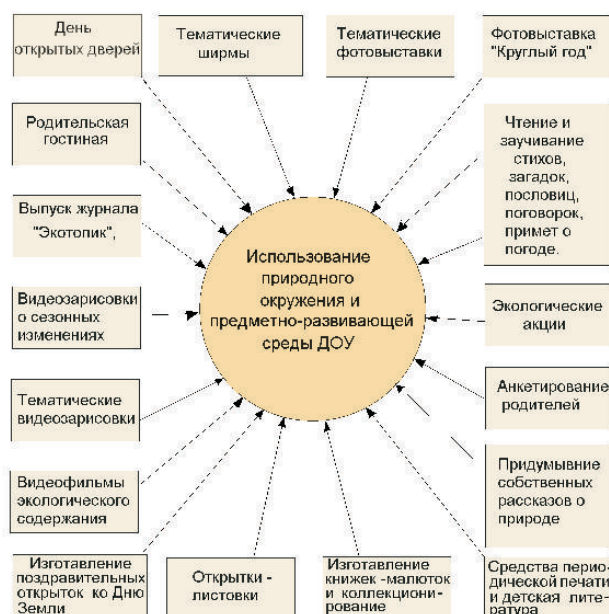
Работа с детьми построена через систему педагогического взаимодействия, включающую организованное обучение, совместную деятельность взрослого и ребенка со сверстниками, и самостоятельную деятельность.

И через технологию экологического воспитания, включающую систему мероприятий познавательного, развлекательного, практического характера и просветительскую работу, включающие современные образовательные технологии.

Познавательные мероприятия



Просветительская работа





Значимое место в воспитательно-образовательной работе я отвожу системе занятий. Занятия в лаборатории включает поисково-исследовательскую работу с проведением опытов, при знакомстве со свойствами воды, воздуха, составом почвы, с микроорганизмами аквариума, строение кристаллов пляжного и сахарного песка, соли, строение листьев растений. Происходит знакомство со способами размножения растений пересадкой и посевом семян.

Одной из любимых для детей форм деятельности является *практическая работа* в живом уголке в виде недельного дежурства со своим объемом работы: мытьем поилок и кормушек, подготовка сухого и мягких кормов, кормление животных, где обязательной частью дежурства является общение с животными.

Особое место в системе работы отвожу *наблюдению за объектами явлениями природы* в живом уголке группы, кабинете экологического воспитания, дома, на участке, на экологической тропинке территории детского сада, и в естественных условиях, во время экскурсий по «Зеленому маршруту», на огороде, на лугу, в лесу, водоеме, болоте. Наблюдения помогают рассматривать проблемно-поисковые ситуации и получать детям опыт, на основе которого строится общение во время тематических занятий и других видов деятельности.

2. Далее, для решения первой задачи — построения системы образовательной работы по формированию экологической культуры была выстроена система внутренних связей, расширяя тем самым экологическое образовательное пространство. Произошла интеграция воспитателей и специалистов по изобразительной деятельности, музыкальной и театральной деятельности, инструкторов по физической культуре, медицинского персонала, заместителя заведующей по хозяйственной части, заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе, заместителя заведующей по инновационной работе. Экологическое образование стало одно из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса ДООУ.

3. Для эффективного экологического образования дошкольников потребовалось выстроить си-

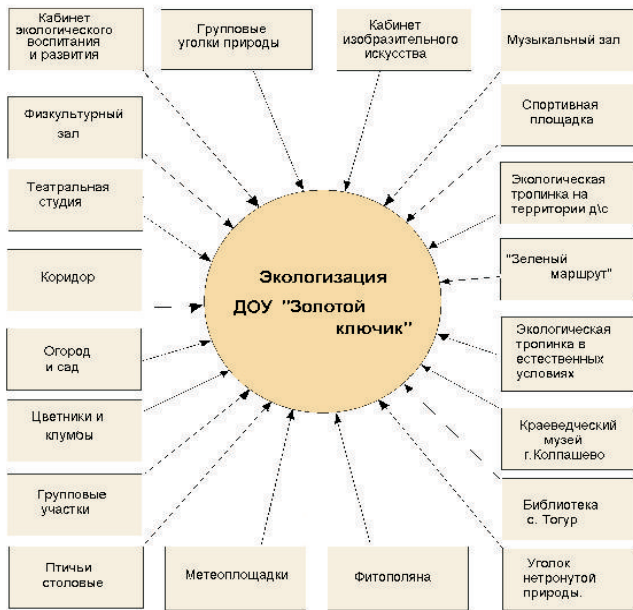
стему внешних связей. С педагогами других ДООУ нас объединили совместные экологические мероприятия для детей; методические объединения по экологии для педагогов, руководителем которых являлась с 1999 г. по 2004 г., а далее работа в районном ресурсном центре на базе нашего ДООУ, руководителем которого являлась с 2004 г. по 2006 г. Постоянными участниками работы РЭЦ стали 36 педагогов дошкольных учреждений района. Тесную связь поддерживаем с ДЭБЦ детским эколого-биологическим центром, ежегодно участвуя в районном экологическом двухмесячнике в рамках Всероссийских дней защиты от экологической опасности с 5 апреля по 5 июня. Поддерживаем связь с краеведческим музеем г. Колпашева, экскурсии в музей являются обязательной составляющей экологического образования старших дошкольников. Содержательной информацией, играми, викторинами, художественной литературой о природе поддерживает нас детская библиотека с. Тогур. Консультативную помощь оказывает комитет по охране окружающей среды. С 2007 г. являемся пилотной площадкой «Облкомприрода».

II. Задача. Создать эколого-развивающую предметную среду.

1. После того, как была определена модель системы эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, встала необходимость для решения следующей задачи — создания эколого-развивающей предметной среды. Чтобы реализовать поставленную задачу мы начали с построения предметно-развивающей среды ДООУ.

Были экологизированы групповые природные уголки, которые, благодаря совместным с воспитателями действиям, находятся в активном состоянии, постоянно пополняются тематическим информативно-иллюстративным материалом, элементарными опытами и исследованиями, творческими заданиями развивающей направленности, народным фольклором, пословицами, поговорками, загадками, приметам, фотоподставками, дидактическими играми, пополняются всем тем, что помогает различными формами и методами

Экологическое развивающее образовательное пространство ДОУ



приобщить детей к миру природы, помочь понять строгий порядок в природе, законы, по которым живут растения и насекомые, рыбы и птицы, звери. И понять, что у природы нет хороших или плохих животных, растений, все они важны и нужны.

Экологизирован кабинет изобразительного искусства. Натюрморты, пейзажи, композиции из природного материала, фотовыставки природы родного края, выставки рисунков детей о природе воспитывают эстетические и патриотические чувства, развивают фантазию детей.

Театральная студия и музыкальный зал формируют эстетические чувства и эмоционально-положительное отношение к миру природы через музыку, песни, инсценировки, развлечения, экологические праздники.

Физкультурный зал, бассейн несут игровую, развивающую, оздоровительную функцию, а понимание необходимости быть здоровым и желать таким быть помогают эмпатийные тренинги и подвижные игры.

Очень важной развивающей средой ДОУ является территория детского сада, экологическая тропинка, охватывающая клумбы, цветники, фитополянку, березовую аллею, растения: травы, кустарники, деревья, уголок нетронутой природы – фрагмент ландшафтного сообщества луга, групповые участки, птичьи столовые, сад, огород и другие природные объекты несут эстетическую, познавательную, оздоровительную роль, вызывают чувство прекрасного и радость от общения с миром природы и формируют трудовые навыки.

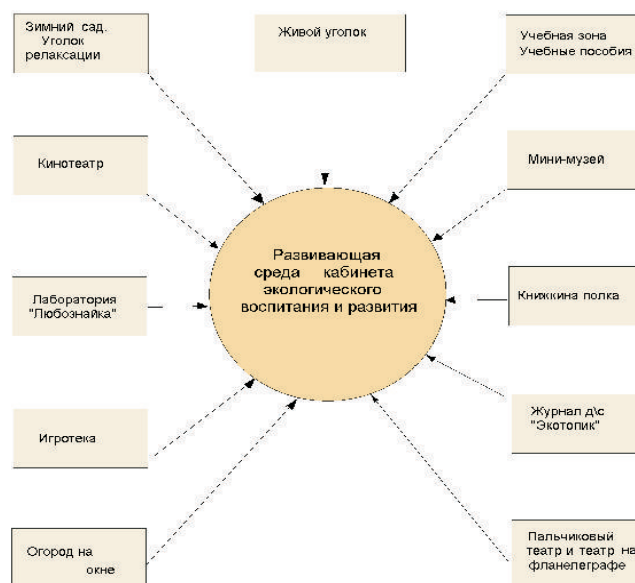
В развивающую среду мы включили «Зеленый маршрут» по территории села, близлежащей улице Советской и Сибирской, который помогает познавать разнообразие растительного мира родного края, людей, заботящихся о благоустройстве своего жилья с помощью растений Экскурсии по «Зеленому маршруту» вызывают у детей особое чувство – любовь к родному краю.

Широка и привольна наша Земля. Перед нами раскрыты просторы лугов, озер, лесов. И постоянными нашими маршрутными уголками стали: ландшафтные сообщества пойменного луга, река Кеть и

экологическая тропинка в естественных природных условиях в районе Волковского озера, которая охватывает сразу четыре ландшафтных сообщества: луг, озеро, поле, лес и наблюдаемые природные объекты. Экологическая тропинка в естественных условиях пробуждает у детей интерес к неизведанному или открытию нового в уже известном и играет эколого-краеведческую, познавательную, эстетическую роль, формирует понимание человечности, доброты, чуткости к природе, учит правильному обращению с природой.

2. Для полноценного решения задачи создания развивающей среды ДОУ стало открытие экологического кабинета – центра организации экологического образовательного пространства с развивающей средой, которая создавалась, развивалась, изменялась и совершенствовалась. В настоящее время кабинет экологии занимает две комнаты с разнообразной предметно-развивающей средой, включающий живой уголок. Создали зимний сад, лабораторию «Любознайка», мини-музей, графические и предметные модели – макеты ландшафтных сообществ луга, леса, водоема «книжку» полку, игротеку, кинотеатр. Все это позволяет включать различные виды деятельности детей: любование, эпизодические и циклические наблюдения, релаксационные минуты, общение с живыми объектами, экологический тренинг, практические мероприятия, элементарные исследования, решение поисковых задач, информационно-познавательную деятельность, познавательные игры, просмотр видеозарисовок и видеофильмов, самостоятельную деятельность детей и другие виды деятельности, где для каждого ребенка находится возможность проявить себя в зависимости от желания и умения. А в процессе различных видов деятельности у меня есть возможность проследить сформированность отношения детей к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное), и в соответствии с этим выстраиваю элементы дальнейшей работы.

Экологическое образовательное пространство кабинета экологического воспитания и развития



III. Задача. Расширить информационное пространство. Выбрать эффективные для достижения цели образовательные технологии, адаптированные к условиям данного ДОУ и систематизировать их.

1. Для решения данной задачи изучила статьи и пособия: «Концепция личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория» Е. В. Бондаревской; «Личностно-ориентированное развивающее обучение» И. С. Якиманской; «Личностно-ориентированный подход в работе педагога» под ред. Е. Н. Степанова; «Современные подходы и концепции воспитания» Е. Н. Степанов, Л. М. Лузин; «Современные образовательные технологии» Селевко Г. К., образовательные программы по экологическому воспитанию дошкольников (приведены выше). На основании работ и сложившейся системой учебно-воспитательной работы в нашем ДОУ, выделила и включила в модель системы работы современные подходы и технологии с детьми дошкольного возраста.

На первом этапе создала — самую эффективную технологию — она заключается в системе педагогического взаимодействия через систему спланированных и подробно описанных на весь учебный год занятий и мероприятий для каждой возрастной группы к программе «Любознайка». К Программе «Любознайка» прилагается 108 творчески составленных мной конспектов учебных занятий и конспектов отдельных мероприятий.

Содержание работы по программе «Любознайка» широкое и многостороннее, и решение поставленных задач достигается в комплексе различными методами:

- объяснительно-иллюстративными (рассказ и дидактический рассказ, объяснение, описание, беседа);
- репродуктивными (воспроизводящими) методами: повторение, проговаривание, использование опорных таблиц и предметных, графических, действенных моделей;
- проблемными методами обучения: дискуссии, вопросы, задания, для решения которых надо использовать разные навыки и умения; задания на смекалку, сопоставление, сравнение, ассоциации и т. д.;
- исследовательскими, эвристическими методами: творческие задания, познавательные игры, диалогическая и полилогическая беседа, которая побуждает, организует и ведет мыслительную деятельность к поиску и решению проблемы; элементарные опыты;
- а также: работа с книгой, экологической тетрадь, иллюстрациями, упражнениями, тематической наглядностью, практическими, соревновательными, познавательными игровыми методами; метод чувственного познания природы, эпизодические и циклические наблюдения, метод отражения впечатлений о природе через изопродукцию, фоторепортажи, слайдфильмы и видеозарисовки. На основе данных методов включаю информационно-обучающие приемы (письмо животному, письмо другу, открытка Земле, подарок дереву), защитно-профилактические приемы (личная гигиена и гигиена обучения); компенсаторно-нейтрализующие приемы (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, тренинги)

Мои занятия — это общение с детьми, в процессе которого я ставлю задачу развития логического, абстрактного мышления, фантазии, наблюдательности, внимания, развития речи. Частая форма проведения занятий — диалогическая и полилогическая беседа. «Свободное владение словом — всем» хороший девиз Джанни Родари, он стал и моим. Пусть дети говорят и придумывают пусть не всегда правильно. Правильные ответы найдутся со временем, главное — дети самостоя-

тельно мыслят, «изобретают», т. е. преодолевают противоречия. Умение обнаружить противоречие и разрешить его помогает сформировать мышление. Противоречия являются источником самодвижения и развития объективного мира, познания, а научиться выявлять противоречивые свойства предметов и явлений — значит сделать шаг к решению проблемы.

Где дети знакомятся в процессе работы с противоречиями?

А) при систематизации свойств предметов (тел или объектов) природы: по цвету, форме, действию, звучанию, запаху, на ощупь, по вкусу, по способу передвижения, по способу питания, защиты.

Б) при решении ситуативных задач.

В) при использовании игр «Хорошо — плохо», «Холодно — горячо», «Наоборот».

Г) при формировании гипотезы (предположения) что будет, если...

Д) при формировании идеального конечного результата, включается как можно больше функций предмета;

Е) при вхождении в образ природного объекта, т. е. при использовании приема эмпатии;

Ж) при развитии ассоциативного мышления, причем сравнению как виду развития мышления, я отвожу значительное место.

«Что такое ум сам по себе? Способность подмечать сходства и различия, соответствия и несоответствия, которые имеют различные предметы». Гельвицкий

Приобщая детей к сравнению самых несопоставимых предметов и явлений, подвожу к тому, что сравнить можно все на свете: по цвету, по форме, по звуку, по наличию элементов, по принадлежности, по способу передвижения, питания, дыхания, защиты, по функции, по силе, по чистоте, по качеству, по свойству, по возможности, и т. д. а в процессе этого «открываем» новые признаки объектов природы и явлений. Для сравнения создаю ситуации с наблюдением, рассматриванием, где подмечаем и выделяем как можно большее количество признаков предметов и явлений.

Сама сущность сравнения открывает противоречия в выявлении сходства и различия.

Постоянные спутники нашего общения с ребятами вопросы: «Чем связаны?» «Чем похожи?» «Что общего?» «Что будет, если ...?» И упражнения на системный анализ: «Что было раньше?», «Что будет?», «Что лишнее?», «Из чего состоит?», «Зачем нужна эта часть?», «Что будет, когда будет много?», «Что будет, если не будет совсем?» и т. д.

Ставя перед собой задачи активизации мыслительной деятельности и развития воображения, использую предметные, предметно-схематические и графические модели, которые позволяют сформировать экологические понятия, развить экологическое мышление, облегчают понимание взаимосвязей в природе.

Прием моделирования использую:

а) при выделении признаков объекта природы или явления;

б) при рассматривании нового объекта природы;

в) при сравнении объектов природы;

г) для обобщения и систематизации;

д) для понимания последовательности развития объекта, его изменения в процессе роста и развития.

Наряду с моделями широко использую в своей работе мнемотехнику, помогающую сохранять детям и воспроизводить информацию.

Мнемотаблицы помогают сократить время обучения и позволяют развить у ребенка память, внимание, образное мышление, способность перекодировать и преобразовывать информацию из абстрактных символов в образы и обратно.

2. На втором этапе познакомилась с типами образовательных технологий (Консультации и предоставленный материал — Л. Н. Пановой), изучив и осмыслив, все эти технологии стала включать в практику своей работы с детьми старшей и подготовительной групп:

1. Технология организационно-деятельностных игр (деятельностная педагогика и проблемное обучение)

- технология критического мышления («кубик Блума»; «Стратегия РАФТ»; «Толстые и тонкие вопросы»);
- технология «Возможные миры»;
- технология «бшляп»;
- технология проектного обучения;
- технология имитационных игр.

2. Технология развития коммуникации (технологии коммуникативной дидактики)

- технология учебного диалога.

3. Технологии организации развивающей среды или развивающего пространства

- технология Монтессори

4. Технология групповой работы.

5. Здоровьесберегающие технологии (4),(5)

3. На третьем этапе — личностно-ориентированное обучение с современными технологиями пропитало весь учебно-воспитательный процесс по экологическому воспитанию и развитию детей и стало главным и важным инструментом обучения, образования, самовыражения, саморазвития, самоактуализации, активности детей на принципах экологической этики и экологического мировоззрения Олдо Леопольдо, американского биолога и мыслителя:

- Принцип единства — все мы являемся частью природы.
- Принцип смирения — мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие. Все живые существа, включая человека, имеют свою значимость.
- Принцип уважения к природе — каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас.
- Принцип сотрудничества — наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании.
- Принцип любви, заботы и радости — лучшее в жизни — не материальное.
- Принцип охраны природы — недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения, каких-либо видов, существующих в природе.
- Принцип «Чти свои корни» — Земля без нас сможет существовать, а мы без нее — нет, истощенная Земля — истощенная экономика.
- Принцип «Непосредственный опыт — Лучший учитель» — чтобы любить и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание, чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных и других компонентов природы. Теоретического изучения Земли по книгам и телевизионным программам недостаточно.
- Принцип «Люби свой край» — изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.

Именно на третьем этапе стало возможным полное достижение цели экологического образования как создание условий для формирования эко-

логической культуры и личностного развития детей дошкольного возраста, стремящихся к получению знаний об окружающей среде, проявляющих заботу о ее состоянии и готовых лично и в сотрудничестве решать существующие и предупреждать новые экологические проблемы. Именно на этом этапе полностью реализовались принципы и подходы программы «Любознайка» (принцип интеграции, принцип развивающего обучения, принцип выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки, принцип субъектности, индивидуальности, самоактуализации, фасилитационный подход, деятельностный подход, педагогика сотрудничества.)

Совершенствуя систему работы обязательной частью образовательного процесса стали современные технологии: технология проектного обучения, имитационно-деятельностных игр, технология «возможные миры», «толстых и тонких вопросов», технология учебной дискуссии, технология критического мышления («кубик Блума», стратегия РАФТ), технология развивающего образовательного пространства или развивающей среды, технологию групповой работы, и еще одна, самая большая технология — система эколого-педагогической работы, которая действует и совершенствуется на протяжении нескольких лет.

Но главный метод в моей работе остается неизменно — это использование развивающей среды непрерывно, совершенствуя, корректируя, ежедневно поддерживая условия, необходимые для жизни всех живых существ, что приучает детей систематически думать и реально заботиться о «братьях меньших» — находящихся в одном жизненном пространстве с ними. Хочу выделить, что эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, и от систематической работы с детьми в этой развивающей среде.

Систематическая учебно-образовательная работа по ознакомлению с отдельными с животными и растениями начинается в средней группе, продолжается в старшей и наиболее глубокую информационно-познавательную деятельность получает продолжение в подготовительной группе во время дежурства, просмотра видеозарисовок, сюжетно-ролевой игры «Экскурсовод», просмотра альбомов, журналов, книг; во время специально организованной учебно-воспитательной работы. Организация работы экологического кабинета не позволяет создать у детей равнодушное привыкание к растениям и животным. Эпизодические, циклические наблюдения, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, экологические проекты помогают сформировать у детей конкретные и отчетливые представления о природном объекте — его строении, функционировании, условиях жизни. Все формы работы с использованием развивающей экологической среды чувственным путем и самостоятельно помогают детям приобрести систему конкретных знаний о животных и растениях, которые живут по соседству с ними, сформировать биоцентрическое мировоззрение, т. е. понимание неразрывности взаимосвязи в природе, и также степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде, помогают овладеть навыками поведения в окружающей природной среде, самостоятельно постигать природные закономерности, понимать эстетическую ценность природы, формировать гигиенические знания, способствующие сохранению здоровья, раскрывать творческие способности, воображение, фантазию детей, развить любознательность

и желание получать знания. А главное, помогают формировать положительное отношение к природе своего края, вызывают желание знать, активно защищать, любить, беречь и сохранять природу родного края, а это значит, беречь и любить малую Родину.

Усилия работы по экологическому воспитанию были бы малоэффективными, если бы родители не стали единомышленниками и помощниками в воспитании детей. Больше того, основы культуры, я считаю, частью которой является экологическая, закладывается в семье. Родители стали участниками образовательно-воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии, праздники, анкетирование, дни открытых дверей, через просветительскую работу в уголках для родителей: консультации, листовки, фотовыставки.

Благодаря использованию мной современной компьютерной технологии, родители имеют возможность быть в курсе всех экологических событий и мероприятий детского сада через выпуск экологического журнала «Экопопик», папок передвижек, ширм, фотовыставок и видеозарисовок и охотно откликаются и принимают участие в подготовке выпуска мини-книжек, альбомов о детях и их окружающем мире природы.

В этом учебном году постоянно действует фотовыставка «Календарь природы» нашего края на каждый месяц. И родители, и дети открывают удивительное и новое в привычном окружающем мире природы. А через «Народный календарь» на каждый день знакомятся с приметами, которые рождались в стародавние времена, и дают возможность сопоставлять наши природные условия, проверять и даже создавать свои.

Работа с воспитателями носит характер сотрудничества, сотворчества.

Здоровьесберегающая педагогика объединяет деятельность всех педагогов.

Здоровьесбережение через экологическое воспитание — это, прежде всего создание гармоничных взаимоотношений с природой, благодаря комплексному подходу к обучению, развитию и воспитанию дошкольников. А поэтому организованное обучение имеет место продолжение в других формах — через совместную и самостоятельную деятельность детей в группе: проектную деятельность, творческие задания, изготовление книжек, открыток, через фенологические наблюдения и опыты, дидактические игры, чтение литературы, информационно-познавательный материал по программе «Любознайка».

Воспитатели всегда имеют возможность получить консультацию по просьбе. Были проведены консультации: «Фитонцидные растения в интерьере и их лечебное воздействие», «Экологическое воспитание детей дошкольников», «Развивающая экологическая среда в групповом помещении», «Работа с календарем природы», «Элементарные опыты», «Растения участка», «Лаборатория в группе», «Оформление уголка природы».

«Растения группы», «Художественные произведения о природе».

Совместно с воспитателями, инструкторами по физической работе проводим экскурсии в лес, на луг, к реке, в краеведческий музей, библиотеку, проводим экологические викторины, праздники, развлечения.

Комплексный подход к использованию развивающей экологической среды, интегрирование содержания, форм, методов эколого-педагогической работы

помогает нам обеспечивать формирование у детей системы экологических знаний и их трансформацию в отношении и осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их влияния на окружающую среду.

Деятельный подход помогает обеспечить овладение детьми необходимыми умениями и навыками экологически-ориентированной деятельности, развивает способность к самостоятельному выбору объектов приложения сил.

Системно-структурный подход способствует выстраиванию целостной педагогической системы экологического образования, которая объединяет усилия всех педагогов детского сада и привлекает родителей. И общими силами мы добиваемся самого главного — формируем в сознании детей представления о мире, как целостном единстве земли, воздуха, флоры и фауны, взаимосвязи и взаимозависимости человека с этим миром. Ведь будущее каждого человека и человечества зависит от решения создавшихся в мире локальных и глобальных экологических проблем.

Для создания развивающей среды потребовались незначительные материальные ресурсы из бюджета ДОУ. Развитие шло медленно и постепенно. Основные затраты приходятся на содержание животных, на оплату ставки рабочего по уходу за животными.

Характерное и общее для детей дошкольников — это «период базового доверия», «чувство эмоционального благополучия», когда оценка окружающего мира, собственные действия строятся в совместной деятельности с взрослыми, когда знания усваиваются активно, добываются в процессе мотивированной деятельности, ярко окрашенной эмоциями, т. е. в общении и игре. Поэтому я стараюсь формировать, прежде всего, мотивационные основы: положительно-эмоциональное отношение к живому, (любовь) понимание его самоценности и признание его права на существование, стремление защитить живое. Себе же я беру роль более умного товарища, партнера, выражающего свое отношение к природе, ибо я считаю, что построить модель отношения ребенка к миру природы возможно только через отношение взрослого. А для этого я стремлюсь увлечь детей, заразить их яркими эмоциями, новыми мотивационно значимыми впечатлениями и переживаниями, суметь привлечь их внимание и направить действия. Знания же даю через эмоциональное общение с прямым или косвенным взаимодействием с природными объектами, направляемой сложившейся мотивацией определенного содержания.

Правильность моих действий подтверждается ярким эмоциональным восприятием детей среднего возраста и познавательным интересом старших дошкольников, желанием встречи с «экологией» и положительными ежегодными результатами диагностики детей подготовительных групп. И вот, казалось бы, все так хорошо складывается: созданы условия и есть устойчивые положительные результаты. Может быть на этом можно успокоиться и поставить точку. Да не тут то было. Стабильность результатов на протяжении восьми лет — высокий показатель. Но показатель чего? Исходя из предшествующих диагностик-результатов знаний, трансформируемых в отношении — познавательное, эстетическое, гуманистическое. Это показатель экологи-

ческого образования, но не полного личностного развития. И поэтому мне захотелось отследить, как идет в процессе экологического образования развитие личностных качеств ребенка: его эмоциональности, креативности, произвольности, инициативности, самостоятельности и ответственности, самооценки, коммуникативности, свободы поведения. Для этого расширила критерии диагностики, которую проводила с 1996 года.

Мной был проведен дважды аналогичный годовой эксперимент детей в количестве 19 человек в возрасте 6–7 лет. Первичную диагностику провела в начале года. Сравнительную диагностику провела спустя три месяца. Заключительная диагностика состоялась в конце учебного года.

Кроме диагностики составила психологическую карту группы (от Л. Н. Пановой), которая позволила подбирать более эффективные методы и приемы, учитывая индивидуальные психологические особенности каждого ребенка.

На основании результатов констатирующей диагностики выявила, что дети затрудняются устанавливать связь между внешним строением животных и средой обитания, затрудняются называть особенности приспособления к данной среде обитания,

не всегда аргументируют свои ответы. Но, отметила, что интерес к объектам природы у всех детей очень высок. В результате констатирующей диагностики наряду с экологическими знаниями выявила, что дети затрудняются рефлексировать, имеется слабый навык групповой работы, присутствует конформистский стиль общения.

Второй этап эксперимента формирующий. Или, создающий, условия для формирования личностных качеств. На этом этапе вся дальнейшая работа строилась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, с включением современных технологий с целью научить ребят критическому мышлению – быть способным к осмыслению, активизировать групповую форму работы, обратить особое внимание на культуру взаимодействия, выработать толерантный стиль общения, научить ребят рефлексировать и создать условия для активного взаимодействия, формирования коммуникативных навыков.

Сравнительная диагностика была проведена в декабре. Результаты диагностики показали значительные сдвиги в направлении личностного развития. Спустя квартал дети стали инициативнее, более умело стали работать в малых группах. Сменилась коммуникативно-адаптационная способность.

Третий этап эксперимента включил продолжение работы по созданию условий для формирования личностных качеств и экологической культуры.

Контрольные результаты диагностики были получены в мае.

Критерием эффективности используемой мной системы экологического образования детей и личностного их развития является диагностика сформированности экологических знаний детей подготовительной к школе гр. (Методика В. Г. Фокиной, О. М. Газиной) и диагностика критериев личностного роста детей подготовительной

группы с целью констатации и отработки и изыскания способов дифференцированного подхода (Методика диагностики по И. Г. Фомичевой, Е. Г. Беляковой)

Степень разработанности проблемы экологического образования детей дошкольного возраста отражена в трудах программы «Детство» (В. И. Логинова, Г. И. Бабаева и др.); «Радуга» (Т. И. Дронова, В. В. Гербова и др.); программы по экологическому воспитанию дошкольников «Мы открываем мир» (Т. Климова г. Новосибирск); «Юный эколог» С. Н. Николаева; «Наш дом природа» Н. А. Рыжова; «Паутинка» (Ж. Л. Васякина–Новикова); «Мир вокруг нас» Т. И. Попова; Программы для подготовительной гр. детского сада В. Г. Рудского; «Экология для детей» Л. Н. Ердыков, Т. А. Янушевич; пособия «Экологические занятия с детьми» Т. М. Бондаренко, «Гуманистическая модель экологического образования» Вадим Борисович Калинин и др. работах.

Проблема использования современных подходов и технологий отражается в следующих статьях и пособиях: Концепция личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория» Е. В. Бондаревской; «Личностно-ориентированное развивающее обучение» И. С. Якиманской; «Личностно-ориентированный подход в работе педагога» под ред. Е. Н. Степанова; «Современные подходы и концепции воспитания» Е. Н. Степанов, Л. М. Лузин; «Современные образовательные технологии» Селевко Г. К., «Современные образовательные технологии» Л. Н. Панова.

Моя заслуга лишь в том, что я осмыслила труды ученых и, соединила и, перенесла в практику экологического образования дошкольников, в том, что я действительно сумела создать благоприятные условия для детей дошкольного возраста, переводя теорию личностно-ориентированного образования с рельсов школьной теории на дошкольные.

Работа эта требует продолжения, дальнейшего осмысления.

Библиографические ссылки

(1) Вадим Борисович Калинин – член бюро Высшего экологического совета, сопредседатель Комиссии по экологическому образованию Комитета по экологии при Государственной Думе Российской Федерации, консультант Всемирного фонда Дикой природы (WWF), Главный редактор журнала «Вестник» АсЭкО» (№ 9–10, 1996 г. «Гуманистическая модель экологического образования»)

(2) С. Н. Николаева «Концепция экологического воспитания дошкольного возраста» М. 1999.

(3) Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья) (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. («Нормативные и правовые материалы» 2005 г № 4)

(4) В. И. Ковалько «Здоровьесберегающие технологии» М. 2004.

(5) «Современные технологии и укрепления здоровья детей» под ред. Н. В. Сократова М. 2005.

Обновление содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении села, с учетом региональных особенностей и современных требований

Л. И. Мотовилова

**Филиал № 5 МДОУ «Верхнекетский детский сад общеразвивающего вида»,
Верхнекетский район, Томская область**

Согласно концепции программы развития дошкольного образовательного учреждения сегодня мы работаем над:

1. Созданием в сельской местности дошкольного учреждения непрерывного экологического образования с использованием здоровьесберегающих технологий. Это приоритетное направление воспитательно-образовательного процесса в детском саду и проходит через все формы работы.

2. Повышением качества содержания образования, воспитания, оздоровления и развития ребенка в пространственно-предметной среде.

Актуальность выдвижение данной концепции определяется региональной особенностью, изменением требований общества к качеству содержания экологического воспитания, обучения и оздоровления.

Сельская местность природное окружение накладывают свой отпечаток на само существование проживающего здесь человека и диктуют необходимость такого развития экологического образования. Таким образом, целью дошкольного учреждения является обучение, воспитание и оздоровление детей, развитие их способностей, творческого потенциала.

Задачи:

1. Создание соответствующей развивающей среды: разнообразной, интересной, богатой стимулами, где преобладают новые явления, ситуации, в которых у ребенка смогут проявиться познавательные и творческие способности, способствующей правильной организации экологической работы, проведения неотложных мер по профилактике отклонений в состоянии здоровья детей, формированию двигательных умений и навыков, развитию физических качеств.

2. Знакомство детей, с разнообразием окружающей их растительности, учить устанавливать связи и взаимосвязи между ней и окружающей средой. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов

3. Развитие умений применять полученные теоретические знания в практической деятельности на приусадебном участке детского сада, воспроизводить связи и взаимосвязи с помощью метода моделирования, чтобы показать весь получаемый результат роста и развития растений в чистом виде.

4. Расширение внешних связей дошкольного образовательного учреждения для взаимодействия в работе по приоритетным направлениям.

Поэтому реализация образовательного процесса идет по двум основным направлениям:

1. Через организацию многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослого. Почему? Потому что в «Стратегии модернизации содержания непрерывного образования» и «Концепции содержания непрерывного образования» красной нитью проходит мысль, что наличие знаний само по себе не ведет к успешности в обучении. Необходимы качества и навыки овладения учебной деятельностью.

2. Через гибкий охват детей соответствующими их интересам и возможностям, формами и содержанием деятельности.

Средства реализации задач по основным направлениям работы дошкольного образовательного учреждения: авторские программы ДОУ прошедшие конкурсы методических разработок и авторских программ дошкольных образовательных учреждений.

Авторская программа ДОУ ведения опытно-экспериментальной работы по развитию элементарных экологических представлений детей дошкольного возраста рассчитана на реализацию в течение 3х лет, и состоит из 3х этапов:

Цель программы развить у детей дошкольного возраста элементарные экологические представления, познавательный интерес и творческие способности. Осуществлять на этой основе нравственное воспитание, сенсорное развитие, направленное на полноценное восприятие окружающей действительности.

Продуктивность реализации данной программы заключается в ведении проектно исследовательской и экспериментальной деятельности, что не только доступно, но и необходимо для детей. Так как здесь в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребенка происходит перенос теоретических знаний в практическую деятельность, где приобретаются качества и навыки овладения учебной деятельностью, способствующие хорошей обучаемости, безболезненной адаптации в образовательном процессе начальной школы. При участии в исследовательской и экспериментальной деятельности у детей развивается познавательный интерес, умение самостоятельно находить необходимую информацию

Занятия на всех 3х этапах проходят в рамках занятий по ознакомлению с окружающей и развитию речи основной программы «Воспитания и обучения в детском саду» М. Васильевой, создание игровых и проблемных ситуаций на прогулке и другие режимные моменты. Все этапы взаимосвязаны между собой. Каждый последующий этап разработан с опорой на полученные знания в предыдущем

1 этап (2 младшая группа, возраст детей – 3–4 года)

Дать детям знания о частях растения и их функциях.

2 этап (Средняя группа, возраст детей – 4–5 лет)

Раскрыть зависимость роста и развития растений от 4х компонентов: почвенного питания, тепла, света, воды.

3 этап (Старшая, подготовительная группы, возраст детей – 5–6,5 лет)

Формирование знаний о способах ухода за растениями: необходимости внесения в землю питательных веществ, переувлажнения, пикировки, прополки, рыхления

Практическая работа проходит с использованием модели трудового процесса из 5 компонентов:

1– цель

2– материал

3– орудия труда

4– трудовые действия

5 – результат

Результат и цель должны совпадать.

Используются исследовательские и экспериментальные виды деятельности (исследования посадочного материала, проращивание, посадка его в землю, уход и наблюдение за ростом и развитием, определения зависимости роста и развития растений от среды в которой оно находится), метод моделирования роста и развития растений (зарисовки детей), метод постановки проблемных вопросов и создания проблемных ситуаций, народное творчество: пословицы, поговорки, загадки, художественные произведения. Книжки Бианки, Пришвина, Ердакова у нас всегда востребованы.

А начинается все с семечка, ему для роста нужно время.

Уход заботливых ребят и много-много дней подряд. Оно растет, старается, в растение превращается.

На радость нам, на удивление мамам,

Растет укроп, пускает стрелки лук.

И огурцы на загляденье, растут длинной в стихотворенье.

Помидоры красные в тарелочках прекрасные,

Лежат и манят, и дразнят, и укусить себя велют.

В награду Всем природы дар богатый, вкусный урожай

Знания, полученные при проведении экспериментальной работы на участке, используются и закрепляются на занятиях.

В рисунках нашей детворы, И снега скрип, и запах дыма, И снежной змейки круговерть

Что, Вы не можете поверить?

Чтобы закрепить знания детей, или ближе познакомиться с жизнью и средой обитания домашних животных, птиц, лесных жителей, педагоги вместе с детьми изготавливают экологические макеты. Помещенные в экологической зоне они порой надолго задерживают внимание детей. Мы считаем, что в развитии воображения это незаменимый фактор. Наше дошкольное образовательное учреждение работает в режиме постоянной проектной деятельности. Закончив в марте 2008 года фронтальный, долгосрочный проект «Откуда хлеб на стол пришел» и обобщив опыт работы на районном методическом объединении воспитателей Верхнекетского района, мы приступили к новому фронтальному долгосрочному проекту «Вершки и корешки». После чтения детям русской народной сказки «Вершки и корешки» попросили высказать свои предположения, почему мужик с медведем поссорились, какая разница вершки есть или корешки. Выделили две гипотезы:

1. Медведь был привередливый, одно любил, другое нет, и ему всегда попадалась нелюбимая часть растения.

2. У каждого растения своя съедобная часть (у одного то, что тянется к солнышку (вершки), у другого то, что прячется в земле (корешки)).

До самой поздней осени проверяли наши гипотезы на огороде и цветочных клумбах. Как Вы думаете какая подтвердилась?

Ранее мы работали над такими долгосрочными проектами как: «Детям о лесе», «Где береза, где рябина», «Обитатели водного царства», «Путешествие в тундру», «Путешествия в жаркие страны», «Дождичком поливается, солнышком обогревается, что получается»

Таким образом, наша практическая работа показывает, что в условиях сельского дошкольного образовательного учреждения имеются все возможности для непрерывного экологического образования детей. На основе использования проектной, экспериментальной, исследовательской деятельности, использования метода моделирования, интеллектуальных игр, логических задач, постановки проблемных вопросов и создания проблемных ситуаций. Когда мы говорим о непрерывном экологическом образовании, то конечно имеем ввиду и наши внешние связи в работе по приоритетным направлениям. Наши выпускники учатся в «Сайгинской СОШ», которая как и наш детский сад является пилотной площадкой в рамках реализации областной программы непрерывного экологического образования. Следовательно, там продолжается начатая нами работа, но на более высоком уровне, согласно возраста детей, и в других направлениях. Обобщая опыт работы, мы издаем в детском саду книжки серии: «Играя, мысля, забавляясь», «Есть у нас огород», «С чего начинается и что получается». Здесь в фотографиях и стихах рассказывается о жизни детского сада, нашей работе. Стало традицией у коллектива, отчитываться перед родителями и общественностью через районную газету «Заря Севера» о своих достижениях и творческих успехах. Все это позволяет нашим педагогам и детям добиваться положительных результатов. Наш детский сад стал победителем областного конкурса «Детский сад года — 2008» в номинации «Лучший малокомплектный детский сад».

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» по состоянию на 15 марта 2007 г.

2. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова «Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду», Томск 2007.

3. Материалы первой научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных учреждений «Инновационные процессы в системе современного дошкольного образования», Томск 2005.

4. Л. И. Мотовилова Экологические макеты // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 8 стр 124—125.

5. Л. И. Мотовилова Экологическое образование детей дошкольного возраста в сельском детском саду // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы». г. Томск, 2006 г стр 128—129.

Экологический проект «Юные орнитологи»

Ю. В. Сунгурова

МОУ «ЦРР — детский сад «Колокольчик», с. Кожевниково, Томская область

В детском саду «Колокольчик» одно из наиболее интересных направлений — это участие в реализации экологических проектов, которые организует Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды. С ними мы сотрудничаем с 2004 года. Коллектив детского

сада «Колокольчик» разработал экологический проект «Юные орнитологи», который является продолжением проекта «Маленький принц». Наши дети-дошкольники, которые были посвящены в маленькие принцы, продолжают свою природоохранную деятельность. Девиз

маленького принца: «Мы в ответе за тех, кого приручаем». В рамках этого проекта каждая группа детского сада подготовила свои мини-проекты: «Воробушки», «Сорока-белобока», «Синичка – воробью сестричка», «На сосне веселый дятел», «Летите, голуби, летите», «Скворцы, прилетели», «Как помочь грачу».

Проект «Юные орнитологи» носил комплексный характер и включал в себя разные виды деятельности: игровую, практическую, художественно-творческую, музыкальную, трудовую; обучающие занятия по экологии, эксперименты, наблюдение за жизнью птиц в разное время года.

Экологическая проблема, которую мы ставили перед собой

- проблема сохранения и увеличения количества птиц в черте нашего микрорайона и в селе в целом;
- проблема сохранения окружающей среды, так как в природе все взаимосвязано: растения – насекомые – птицы.

В рамках проекта мы планировали познакомить детей с миром птиц, которые непосредственно проживают рядом с нами и те, которые прилетают к нам с наступлением весны.

Да разве можно быть равнодушным к этим прекрасным созданиям природы: ярким, щебечущим, непоседливым, перелетающим с места на место; встречающиеся всюду – и лесу, и в поле, и даже рядом с нами – в селе.

В дни защиты от экологической опасности мы провели акцию «Новоселье для скворцов!» выпустили листовки призывающие родителей и детей сделать домики для птиц.

Результатом акции стали – 15 скворечников на участке детского сада. В беседах с детьми мы выяснили, что у каждого второго ребенка дома или у бабушки с дедушкой появился домик для птиц.

Одно дело сделать скворечник, другое – правильно его разместить. Не все наши скворечники приглянулись скворцам: мы заметили, что скворечники, размещенные входным отверстием на севера – запад птицы не заселили, видимо потому, что с этой стороны дуют холодные ветра, идут дожди.

Значит, входное отверстие скворечника должно быть ориентировано на юга – восток, – оттуда появляется солнышко и согревает своим теплом скворечник.

Другой скворечник имел недостаточную глубину, и скворцы не заселили его в целях безопасности: птенцов могли достать хищные птицы или даже кошки.

Мы неоднократно наблюдали за вороной, которая садилась на крышу скворечника и пылливо заглядывала в него в надежде чем-нибудь поживиться. Но это ей не удалось.

Третий скворечник скворцы заселили, но потому, что, входное отверстие было чуть великовато, в него подложила свое яйцо кукушка – и бедным родителям пришлось выкармливать подкидыша.

На территории детского сада много скворечников, очевидно, поэтому мы с детьми наблюдали такой забавный случай. Однажды скворец-папа по ошибке залетел не в свой домик, там поднялся такой переполох: шум, гам: он тут же вылетел из скворечника с червяком в клюве и быстро залетел в соседний скворечник – там его поджидали голодные птенцы.

Всю весну наблюдали с детьми, как на высоких берегах занимались строительством гнезд сорока и ворона.

Во время прогулок слушали пение птиц, наблюдали, как заботливые родители придиричиво выбирают

домики, вскармливают свое потомство, делая сотни полетов за гусеницами, червяками, жучками – уничтожая насекомых вредителей.

А после Дня Победы дети обнаружили на участке голубоватые скорлупки вблизи скворечников – значит, у скворцов вылупились птенцы. Дети с интересом наблюдали как заботливые родители то и дело летали за кормом своим птенцам.

Дошкольникам доступно понимание того, что есть не только полезные, но и вредные насекомые. В борьбе с ними, безусловно, главная роль принадлежит птицам.

Сколько радости, удивления, новых открытий подарил детям эти наблюдения!

Каждую зиму проводим совместно с родителями акцию «Подкормите, птиц, зимой!» Устраиваем настоящий праздник – открытие «Птичьей столовой». Дети помогают пережить суровую сибирскую зиму птицами. Испытывают чувство гордости за то, что могут помочь своим маленьким пернатым друзьям. Весной птицы за это благодарят нас своим пением.

Малыши наблюдают из окна как лакомятся салом синички, – для которых родители сделали домик-синичник. Гостями птичьих столовых бывают дятел, свиристели, поползни.

К сожалению, сфотографировать птиц без специального оборудования очень трудно, они очень осторожны.

Для того чтобы дети были активны, побуждаем детей к составлению коротких рассказов из личного опыта, сказок.

Детям не даем готовой информации, а предлагаем подумать, поразмышлять, спросить у родителей. «Зачем птицы строят гнезда? Какое основное занятие у птиц весной? Почему с появлением первых весенних цветов насекомых становится больше?» Только так можно развить у ребенка любознательность.

«Зачем надо подкармливать птиц, пусть бы сами добывали себе пропитание?» – спрашиваю детей.

«Птицам трудно найти зимой корм, потому что зимой много снега. А если они не найдут себе корм, то погибнут. А без птиц погибнут деревья, некому будет вырабатывать кислород, и нам нечем будет дышать. Если вы не хотите, чтобы это случилось, давайте подкармливать птиц». Это ребенок шести лет дал полный ответ на поставленный вопрос.

Развешивания кормушек становятся настоящим праздником, каждому ребенку хочется поместить кормушку на самое видное, подходящее место. Приятно видеть, как дети с интересом и любовью наблюдают за птицами. «Мы же пообедали, не мешайте, пусть и птички тоже пообедают» – говорят ребята.

К наблюдению за птицами мы привлекли не только детей, но и родителей. Так в одной из семей живет второй год грач со сломанным крылом (рассказ о его жизни есть в проекте). На его примере дети видят и очень эмоционально переживают, что нельзя обижать птиц и других живых существ. На примере того, как дружно живут вместе грач Яша и кролик Оська – учит детей дружбе и взаимопониманию. Оказывается грач – кролику товарищ!

Для привлечения птиц на территории детского сада мы уделили большое внимание озеленению участков. Реставрировали старые клумбы, завезли новую землю, бульжники для водоёма. Соорудили альпийскую горку, дети назвали её «Дракончик». Туловище и хвост Дракончика утопает в цветах, а из пасти стекает вода. Дети полюбили дракончика, особенно малыши. Каждое утро они здороваются с ним, а вечером прощаются.

Безусловно, важное место в экологическом воспитании ребенка занимает семья. Только вместе, сообщаясь, мы сможем добиться положительных результатов. Мы стремимся к тому, чтобы родители стали нашими верными помощниками и союзниками.

В рамках проекта, как дети, так и взрослые узнали много нового и интересного. Сумели найти и обобщить большое количество информационного и методического материала, которым педагоги могут воспользоваться. А самое главное — урок доброты, внимательного, нравственного отношения к природе, ко всему живому на земле.

Давайте любить Землю!

Н. Н. Котова

МДОУ «ЦРР — детский сад «Колокольчик»
с. Кожевниково, Томская область

Близ солнца, на одной из маленьких планет.
Живет двуногий зверь некрупного сложенья.
Живет сравнительно еще немного лет
И думает, что он венец творенья.
Что все сокровища еще безвестных стран
Для прихоти его природа сотворила,
Что для него горят небесные светила,
Что для него ревет в час бури океан.

(А. Апухин)

Радость и счастье, здоровье и долголетие необходимы каждому человеку. И мы желаем этого своим родным, близким, друзьям.

Мы радуемся зеленой травке, снежному полю, поющим птицам, всему, что вызывает добрые чувства. Возмущаемся, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе. Чтобы воспитывать детей, нужно наполнить свою душу добром, мечтой и счастьем. Мечта нашего педагогического коллектива — растить отзывчивых добрых детей. Учить их экологически грамотному поведению в природе гуманному отношению ко всему живому.

Формирование такого осознанно правильного отношения к природе — длительный процесс. Поэтому закладывать основы экологического образования следует как можно раньше. Хотим поделиться своим опытом решения проблемы внедрения раздела «Экологическое воспитание» в учебные планы ДОУ. Один из принципов экологического образования в дошкольном учреждении — принцип природосообразности, соблюдение которого позволяет организовать учебный процесс по изучению экологии в детском саду, не усложняя предмет и избегая перегрузки учебного плана. Далее мы обозначили задачи.

Задачи педагога:

- Создать условия для формирования элементарных экологических представлений.
- Знакомить с развитием жизни на Земле.
- Предоставить возможность осваивать учебный материал в доступной форме.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к природе
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечить условия для развития экологического сознания
- Знакомить с представителями живой и неживой природы.
- Рассказать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.

- Способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

С чего начать? — первый вопрос в любом начинании. Главными помощниками в решении этого вопроса для нас стали заведующая и медсестра.

Первый этап. Аналитический.

На этом этапе происходит осмысление проблем окружающей действительности. Загрязнение воды, почвы и воздуха, и как следствие, ухудшение здоровья детей и взрослых — это серьезная экологическая проблема. Возникла необходимость заострить внимание детей на человеческой жестокости, равнодушии к природе.

Итак, задачи первого этапа: анализ ситуации; осознание необходимости начинать работу по экологическому воспитанию. Формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как основных качеств личности.

Второй этап. Организационный

Этот этап планирования и прогнозирования предстоящей работы.

Задачи этапа: постепенное изменение экологического сознания педагогов: привлечение педагогов к предстоящей творческой работе в инновационном режиме (консультации, педсоветы, семинары). Экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в детском саду.

Последние предполагают:

- Оформление экологических уголков для детей с соответствующими наглядными пособиями, играми и литературой.
- Озеленение всех помещений комнатными растениями.
- Оформление стенда «Родина моя».
- Приобретение наглядных пособий, методической литературы.

Третий этап. Практическая деятельность.

Задачи этапа:

- Обобщение и распространение опыта. (открытые занятия, консультации для родителей, изучение экологических программ, введение новой формы работы с детьми — (исследовательские конференции)).
- Обмен опытом на курсах повышения квалификации.

Выбор экологической программы (Нравственно-экологическое воспитание детей дошкольного возраста, Методическое рекомендации. Использование практического материала С. Ф. Кучиной. «Природа родного края»).

Организация в старшей группе экологического кружка: «Мы друзья природы».

Родительские собрания, экологические праздники, домашние задания для родителей и детей.

Экологизация занятий по математике, развитию речи, изобразительности.

Работа по экологическому воспитанию приносит педагогам нашего детского сада огромное удовлетворение, так как мы видим результаты своего труда, получаем положительные отклики от родителей, а также от учителей начальной школ

Экологическая страничка

Экологический паспорт детского сада

В 2006–2007 учебном году была проделана работа по составлению санитарно-экологическому паспорту детского сада. По стандартной методике была проведена оценка соответствия оборудования и помещений санитарным нормам и правилам, действующим в образовании. Составлен план мероприятий, которые приведут к улучшению состояния здоровья детей и поможет уменьшить заболеваемость вирусными и другими инфекциями, повлияет на улучшение осанки и прочее. Были проведены основные замеры (световой коэффициент, уровень шума, радиационный фон.

Экологическая тропа детского сада «Солнышко»

Экологическая тропа детского сада создана в 2006 году для более широкого внедрения в образовательный процесс учебных экскурсий, усиления экологической направленности работы детского сада. Протяженность тропы около полутора километров. На всем ее протяжении можно познакомиться со всеми значимыми типами биологических сообществ, увидеть следы антропогенного вмешательства, оценить рекреационную нагрузку на биоценозы, осуществлять исследовательскую деятельность, имеющую важное практическое значение. результатом работы экологической тропы является улучшение уровня экологического сознания детей, что доказывается результативностью участия в мероприятиях различного уровня. Весной 2008 года на базе детского сада «Колокольчик» прошел традиционный районный экологический слет, победителями которого мы стали.

Опытный участок детского сада «Солнышко»

Детский сад располагается в с. Кожевниково Томской области. Местное население занимается садоводством и огородничеством. У детского сада также есть не большой участок земли. Общая площадь около 15 соток. Разбит сад, есть небольшой парк. Огорожен земельный участок на котором выращиваются овощные культуры и закладываются опыты по экологии. Выращенный урожай поступает в столовую. Планируется разбивка дендрологического участка совместно с Кожевниковским лесничеством. На нем будут расти ягодные, древесные лесные культуры. Планируется закладка плантаций эфиромасличных растений (мяты, душицы, Melissa). Травы будут использоваться для комплексной профилактики простудных заболеваний.

Экологическое направление в МДОУ детский сад «Солнышко» осуществляется на основе «Программы воспитания и обучения» под ред. М. А. Васильевой, авторской интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования «Экология вокруг нас» авторы: О. И. Овчинникова, О. А. Кичатова, С. Е. Анфисова

Основным средством формирования экологического сознания является непосредственное общение с живой природой. Для этого в ДОУ есть все необходимые условия: экологическая лаборатория, зимний сад, участки, где находится до 27 видов различных видов растений (деревья, кустарники), сад, огород, цветники с многолетними и однолетними растениями, где дети имеют возможность изучать, наблюдать, ухаживать за растениями и животными, получать удовлетворение от труда.

На участке детского сада создана экологическая тропа с учетом определенных условий: наличия естественного ландшафта и организации разнообразной экологической ориентированной деятельности детей: поисково – познавательной, трудовой, художественной.

Объектами экологической тропы стали:

- редкие растения данной местности (белая акация, плакучая ива, виноградная черемуха, и другие);
- лекарственные растения (зверобой, мята, черноплодная рябина, цикорий, мать и мачеха и другие);
- уголок леса, где дети упражняются в правилах поведения в лесу;
- огород;

Экологическая тропа оформлена информационными щитами и указателями. Для каждой возрастной группы составлен перспективный план по ознакомлению с объектами экологической тропы. Дети учатся беречь и охранять родную природу, создавая «Красную книгу»

В группах созданы природные центры и лаборатории для поисково-познавательной и экспериментальной деятельности.

Занятия по экологии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводит воспитатели.

Кроме занятий, в детском саду ежегодно проводятся праздники и развлечения: День Земли, День птиц, эколог. КВН.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются: детские энциклопедии, библиотека детской художественной литературы, уголки краеведения в группах.

Участие в мероприятиях:

2005–2006 гг.

- Участие в конкурсе «Эколого-развивающая среда в дошкольном учреждении».
- Выступление агитбригады воспитанников ДОУ в сельском экологическом празднике «Маленькие друзья природы». Выдана грамота.
- Участие в параде экологических проектов среди образовательных учреждений праздника «Маленькие друзья природы». Выдан диплом.

2006–2007 гг.

- Участие в номинации «Система работы с родителями» в конкурсе «Эколого-развивающая среда в дошкольном учреждении».
- Участие в экологической викторине «Мама, папа, я – экологическая семья»
- Участие в конкурсе плакатов «Леса – зеленое ожерелье села».

Оценка качества реализации программ экологического образования детей дошкольного возраста

А. А. Чубирко

ОГУ «Региональный центр развития образования»

В последнее время внимание мировой общественности всё больше привлекают вопросы экологии, что в первую очередь, связано с острой необходимостью выработки единой экологической политики по ряду серьезных проблем антропогенного характера (истощение природных ресурсов, уменьшение биоразнообразия, ухудшение состояния окружающей природной среды и др.) Не является исключением и наша страна, где всё большее распространение приобретает такая форма работы, как реализация экологических проектов и программ.

Развитие экологической культуры предполагает перестройку сознания людей, их поведения. Для этого становится необходимым развитие экологического образования и просвещения. Формирование основ экологической культуры у населения возможно лишь через привитие любви к природе на начальном этапе воспитания ребенка, реализацию программ экологической направленности. С каждым годом число таких программ растет, они приобретают популярность во многом и благодаря тому, что на определенном этапе развития Российского образования появился ряд специальных программ, вопросы экологии включены в разделы комплексных программ («Развитие», «Детство» и др.), опубликован ряд методических разработок, организованы и проведены конкурсы разного уровня, данной проблематике посвящались конференции — педагоги получили возможность повышать свою квалификацию на курсах, делиться опытом и заниматься интересным и полезным видом деятельности.

Сегодня, важнейшей задачей всего общества является повышение эффективности реализации таких программ и проектов.

Для достижения этой цели в программе «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области» предусмотрен ряд мер, таких как:

- разработка нормативно-правового обеспечения непрерывного экологического образования
- оказание организационно-технической, научно-методической и информационной поддержки в реализации программ и проектов в области экологического образования
- стимулирование развития и обновление учебно-методического обеспечения общеобразовательных учреждений всех типов
- расширение сети пилотных площадок непрерывного экологического образования
- обеспечение эффективного и целенаправленного использования имеющихся и привлекаемых ресурсов (научных, педагогических, материальных, финансовых и др.)

Эффективность реализации программы выражена такими показателями как количество пилотных площадок по реализации непрерывного экологического образования, количество изданных сборников проектов и программ, учебно-методических комплектов по экологическому образованию и пр., создание координационного центра экологического образования, количество проведенных семинаров для пилотных площадок, коли-

чество жителей области, вовлеченных в природоохранную деятельность, количество публикаций в СМИ, число специалистов, повысивших свою квалификацию, количество мероприятий регионального и межрегионального уровня.

В то же время, оценка эффективности реализации программ экологической направленности выражается только через знания умения и навыки, полученные воспитанниками в процессе обучения, различные способы диагностики уровня освоения образовательной программы. При таком способе оценки не всегда возможно проследить качество работы педагога, что не приемлемо в условиях модернизации образования.

Проблемы, существующие в этой области, можно условно разделить на две категории, первая из которых связана с недостаточно высоким уровнем подготовки педагогов (недостаточное количество квалифицированных педагогов-экологов), а вторая — с качеством непосредственно образовательных программ.

Важная роль в системе непрерывного экологического образования отводится воспитателю, педагогу, реализующему программы экологической направленности. Именно его профессиональный уровень, квалификация, стремление к самообразованию в значительной степени определяют качество экологического воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим необходима более серьезная подготовка педагогов-экологов, которая не может исчерпываться существующими формами повышения квалификации. Это должно быть длительное обучение, в процессе которого педагог имел бы возможность детально изучить образовательную программу, мог, при необходимости, самостоятельно её адаптировать, разобраться в преподаваемом материале.

Не менее важным является контроль качества модифицированных образовательных программ. Анализ ситуации показал, что значительная часть таких программ, в том числе и экологической направленности, не соответствуют элементарным требованиям предъявляемым к документам такого уровня. Зачастую в таких программах может не хватать обязательных структурных элементов, но основной проблемой является искажение первоначального замысла автора, цели программы, логики изложения материала. Конечно, педагога нельзя лишить права выбора программы и ее адаптации в соответствии с условиями конкретного дошкольного образовательного учреждения, однако в любой программе существует и инвариантная составляющая, которой следует придерживаться неукоснительно.

Решением этих проблем могло бы стать изменение процедуры утверждения образовательных программ, их общественная экспертиза. Например, вариантом могло бы стать утверждение таких программ на методическом объединении районного уровня, с привлечением общественных экспертов, родителей и других заинтересованных лиц. Так, у педагогов появилась бы возможность обсудить со своими коллегами и заказчиками образовательных услуг основные аспекты своей программы, доказать её актуальность и необходимость внедрения в прак-

тику, поделиться опытом, повысить свою квалификацию и получить общественную оценку своей деятельности.

Литература

1. Стратегия развития непрерывного развития экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006–2010 гг./Под. ред. О. И. Кобзарь, Н. А. Игнатенко, Т. В. Хахалкиной — Томск: РЦРО — 2007. 24 с.

2. Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2008–2010 гг.»./Под. ред. О. И. Кобзарь, Н. А. Игнатенко, Т. В. Хахалкиной — Томск: РЦРО — 2008. 12 с.

3. <http://dob.1september.ru/>: Газета «Дошкольное образование»

4. <http://www.admpokachi.ru/youth/analysis.html>: молодежная политика г. Покази

Экологическая психология, как средство формирования интеллектуально-нравственной сферы ребёнка, социальных навыков, эмоционального развития через сказкотерапию

З. А. Бараулина

МДОУ «Детский сад № 101», г. Томск

Экология — область знаний, изучающая взаимодействие организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Экологическая психология — междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношения человека и окружающей среды (пространственно-географической, социальной, культурной), органично включенной в жизнедеятельность человека и служащей важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия. Находится на стыке психологии и социальной экологии, как особой дисциплины, изучающей широкий круг социально-гуманитарных проблем взаимодействия человека и окружающей среды.

Тема освоения ребёнком жизненного пространства многогранна: «Я в мире», «Мир во мне», «Я и мир», — моделей много. Всё, что его, ребёнка, окружает: природа, пища, семья, взаимоотношения людей, — в идеале должны быть чисты, гармоничны, доброжелательны, безопасны. Воспитание социальной компетентности требует детального осмысления. Реальность такова, что вся планета поделена на страны. Одну страну от другой отделяет граница. В пределах одной страны проживают люди разных национальностей, социальных слоёв, субкультур, в которых своя вера, свои традиции, свой язык, что тоже является своеобразной границей и её необходимо учитывать, вступая во взаимодействия. Каждая семья живёт в своей квартире, и, закрывая дверь, закрывает свою границу. Также стоит учитывать границу между своим и чужим, между взрослыми и детьми, между «можно» и «нельзя», между «да» и «нет», между «хочу» и «могу», между фантазией и реальностью.

Монгоплановость жизни, её соседствующие и пересекающиеся грани побуждают ребёнка совершать колоссальную работу по освоению жизненного пространства. Недостаточно просто знать правила жизни, нужно уметь их применять. Это значит уметь осознавать возможность своих желаний, соразмерять их с реальными действиями и их последствиями, принимать окружающую жизнь такой, какая она есть, не пытаясь всё и всех переключить на свой лад. Уметь слушать и слышать других, понимая, что происходит на самом деле. Уметь переносить полученный опыт из одной ситуации на другие. Тогда границы и запреты приобретают смысл, а возможность саморазвития становится безграничной. Выстраивать отношения с ребёнком с внутренним и внешним миром нужно начинать с

потешек и сказок. Их назначение — систематизация построения картины мира, приобщение к культурным ценностям, обучение способам поведения, формирование самооценки и уровня притязания ребёнка.

Рождаясь, ребёнок ничего не знает о себе. Весь мир для него — это мама, её голос, и уют кровати, в которой он находится «Люли-люли, все давно уснули, один Ванечка не спит, всё в окошечко глядит». Постепенно ребёнок осознаёт: «Ваня — это я, я — есть, мама — моя». И радостно выдаёт «комплекс оживления» на всё, что «моё». Всё, что в доме, рядом с мамой, по эту сторону границы от внешнего мира — надёжно, желанно, защищено. Появляется «базовое доверие к жизни». Благодаря ему ребёнок проще и охотнее перешагнёт границу между домом и внешним миром. Его давно уже предупреждает мама, что там вовсе не безопасно: «Не ложись на краю, а то с краю упадёшь и головку расшибёшь» или «Придёт серенький волчок и ухватит за бочёк». До трёх лет ребёнок бурно реагирует на возникновение всяческих границ как в поведении так и в освоении «чужих» пространств.

С трёх до семи лет, не взирая на то, готов или не готов ребёнок выйти за пределы «привычного государства», сделать это необходимо («Купим сыну валенки, наденем на ноженьки, пустим по дороженьке»). В сказках очень хорошо проработана эта тема.

Вот румяный колобок. Родители сами положили его на край окна остудиться, присмотреться. Он не стал ожидать время (скучно стало), спрыгнул и побежал. Инфантильность и неумение слушать и слышать других, желание заставить всех жить по своим правилам обязательно приведут к беде (лисе), что и случилось. Ребёнок вместе с героями сказок переживает опыт освоения своих возможностей: это все Иваны-царевичи, ушедшие в поисках счастья, Красная Шапочка в тёмном лесу, Нильс, перешагнувший сразу две границы в поведении и пространстве, семеро козлят, три поросёнка, Дюймовочка (по образу колобка поставленная мамой на подоконник), дети и злые гуси-лебеди.

Очень не просты для ребёнка сказки о предательстве близких людей (Золушка, Морозко), где отец сам увозит в зимний лес ребёнка, не смея сопротивляться злу и тяготам жизни. Эти сказки требуют особого подхода. Часто именно они пугают ребёнка и зароняют зерно недоверия к жизни и ужаса перед её непредсказуемостью. Поэтому при работе со сказками необходимо учитывать возраст и жизненный опыт ребёнка.

Формирование элементарных естественно-научных представлений у детей 6—7 лет с речевыми проблемами

Е. Л. Симакова

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 20 «Росинка»,
г. Омутнинск, Кировская область

Многолетний опыт работы показал, что дети с речевыми проблемами не проявляют интереса к окружающему миру, к явлениям живой и неживой природы. Не видят характерных признаков предметов, не умеют выявлять причинно-следственные связи, часто безучастны, неуверенны. У них наблюдается инертность мышления, неумение выразить свое отношение к происходящему словом, повышенная истощаемость нервной системы.

Чтобы развить любознательность и интерес к физическим явлениям, мною продумана система занятий в опытно-экспериментальной зоне, стимулирующих активную мыслительную и речевую деятельность. Создавая проблемные ситуации, проводя элементарные опыты, вызвала у детей самостоятельные высказывания, интерес к происходящему. Сложный материал естественно-научных представлений усваивался детьми через опыты, игры, упражнения, т. е. практическую деятельность.

Мною разработано блочное планирование по ознакомлению с физическими явлениями в неживой природе, включающее в себя: цели, средства, формы работы, накопление словаря. Содержание основано на принципах доступности, научности и обусловлено возрастными и компенсаторными возможностями детей.

Система занятий выстроена в следующем порядке: «Звук», «Свет», «Воздух», «Теплота», «Вода», «Магнетизм», «Электричество» (статическое).

Каждый блок предусматривает несколько занятий. Например, тема «Звук»:

- «Знакомство со звуком».
- «Как звук сделать громче. Зачем зайцу длинные уши?»
- «Пересказ сказки «Шустрик в лесу» с драматизацией».

Занятия проходили в экспериментальной зоне, которая была специально оборудована:

- иллюстративным материалом, схемами-опорами, графическими и предметно-схематическими моделями;
- дидактическими играми;
- оборудованием для проведения опытов (колбы, воронки, пустые спичечные коробки, катушки, магниты, гвозди, воздушные шарики, насос и др.)

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса к экспериментальной деятельности является дидактическая игра, которая способствует созданию у детей положительного эмоционального настроя, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторять один и тот же материал. Исходя из опыта практической работы в детском саду компенсирующего вида, знаний психологических, языковых особенностей детей дошкольного возраста, мною разработаны и изготовлены развивающие дидактические настольно-печатные игры по различной тематике в том числе и по формированию естественно-научных представлений: «Свет, звук, вода», «Волшебница — вода», «Живая и неживая природа», «Приключения Бабы Яги и ее друзей», «Тайны воздушного океана». Внешне они выглядели не так привлекательно и эстетично, как хотелось. Идею выпуска игр фабричным способом поддержали в ОАО «Радуга» г. Кирова. Благодаря этому сотрудничеству с 2001 года выпущено около двадцати игр.

Остановлюсь на некоторых подробнее. Первая авторская игра «Свет, звук, вода». В ее содержание включены авторские загадки, позволяющие формировать у детей знания о неживой природе.

В игре «Волшебница — вода» дети узнают, что тучи, облака, туман, роса, пар, снежинки, лед — все это вода и к каждому агрегатному состоянию придумывают определения, что особенно важно для детей с речевыми проблемами. Познакомить детей с тем, что относится к неживой и живой природе на земле, в воздухе, космосе, помогает игра «Живая и неживая природа». Целью игры «Тайны воздушного океана» является формирование представлений о сжатом и разреженном воздухе. На пяти авторских сказках, объединенных в один сюжет, основана игра «Приключения Бабы Яги и ее друзей». С помощью сказочных героев: Бабы Яги, Кота и Гуся дети познают свойства воздуха, воды, магнитов, знакомятся со статическим электричеством, с чувствами человека: осязанием, обонянием, вкусом. Эту игру можно применять в начальной школе в рамках изучения предмета «Ознакомление с окружающим» (1 класс), на уроках природоведения при изучении темы «Свойства воздуха и воды» (3 класс).

Развивающий характер и вариативность игр обеспечивают устойчивый интерес к неживой природе, развитие экологического мышления, что подтверждается результатами диагностики и позволяет говорить о целесообразности использования настольно-печатных игр для формирования элементарных естественно-научных представлений.

В связи со спецификой работы дошкольного учреждения (коррекцией речевых нарушений) все игры многофункциональны и направлены на развитие связной речи, логического мышления, обогащение и активизацию словаря детей.

Развивающие авторские игры нашли широкое применение в работе со всеми участниками педагогического процесса.

Во-первых, с детьми:

- помещение игр в уголок экспериментирования в группе, как основы самостоятельной познавательной деятельности ребенка;
- включение игры в познавательное занятие;
- построение содержания занятия на основе сюжета дидактической игры;
- использование игры с целью проведения предварительной работы по теме занятия.

Во-вторых, с родителями:

- организация семинаров-практикумов следующей тематики: «В какие игры играть с ребенком дома», «Познакомить с миром неживой природы поможет дидактическая игра» и др.;
- групповая игротерапия (для практического использования игр родителями в домашних условиях).

В-третьих, с педагогами:

- использование игр на заседаниях творческой группы «Развивающее обучение в ДОУ».

Применение и использование настольно-печатных

дидактических игр позволяет успешно формировать элементарные естественно-научные представления у детей 6–7 лет с речевыми проблемами, развивать творческие способности ребенка.

Литература

1. Быстрова Г., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. *Логосказки* – С-П.: Каро, 2001.
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. *Дети, взрослые и мир вокруг* – М.: Просвещение, 1993.

3. Кузнецов А. М. А. Н. *Разговоры по утрам или физика для малышей* – ГУПП Детская книга, ООО Эльф ИПР, 2001.

4. Поздняков Н. Н., Сохин Ф. А. *Умственное воспитание детей дошкольного возраста* – П., 1984.

5. Сикорук Л. Л. *Физика для малышей* – Педагогика, 1983.

6. Смит Э. *Познавательные опыты* – М.: РОСМЭН, 2001.

Организационно-методические основы построения экологической работы с дошкольными образовательными учреждениями района

С. А. Бартева

методический кабинет управления образования
Омутнинского района, Кировская область

Бережное и уважительное отношение к природе является одним из условий выживания человечества. Однако в настоящее время увеличивается количество серьезных экологических проблем антропогенного происхождения, таких как истощение природных ресурсов, уменьшение биоразнообразия, ухудшения состояния окружающей среды и др.

Гуманитарная стратегия решения экологических проблем является одной из главных. Она призвана способствовать «изменению самого человека», его мировоззрения, поведения, стиля жизни, становлению нового типа культуры – культуры экологической. Не смотря на то, что в стране созданы и работают тысячи экологических организаций, уровень экологической культуры еще крайне недостаточный.

Экологическая культура формируется на протяжении всей жизни человека. Исследования С. Н. Николаевой, И. А. Хайдуровой, Н. А. Рыжовой, Г. А. Ягодина и др. показывают, что уже в дошкольном детстве могут формироваться первоосновы экологической культуры. И не случайно начальным звеном в системе непрерывного экологического образования является сфера дошкольного воспитания.

По мнению С. Н. Николаевой экологическое воспитание детей может быть успешно осуществлено в условиях двухуровневого технологического процесса:

- организационно-методическая работа с педагогами, так как от их экологической образованности и профессионализма зависит результат сформированности экологической культуры у детей (Н. Н. Моисеев, И. П. Сафронов, Н. С. Дежникова и др.);
- воспитательно-образовательная работа с детьми.

Именно по этим направлениям и организована эколого-педагогическая работа с дошкольными образовательными учреждениями на уровне муниципальной методической службы. Система работы строится в рамках реализации Программы развития экологического образования в образовательных учреждениях района на 2007–2011 годы.

1. *Организационно-методическая работа с педагогами.* С целью овладения и совершенствования методики экологического воспитания организована работа районных профессиональных методических объединений.

На методическом объединении по экологии в течение нескольких лет рассматривались вопросы создания условий, освоения программ, так как практика показывает, что работа по данным темам требует от воспитателя высокого уровня педагогического профессионализма, но вызывает определенные трудности. Руководство работой объединения осуществлял педагог, прошедший авторские курсы по программе «Юный эколог». Результатом деятельности объединения является успешная реализация дошкольными образовательными учреждениями района современных парциальных программ экологического воспитания дошкольников – «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Природа и художник» Т. А. Копцевой. Для реализации полноценного образовательного процесса по данному направлению в дошкольных образовательных учреждениях района созданы экологические пространства: групповые уголки природы, комнаты природы, центры для экспериментирования, огороды, фитоогороды, цветники, теплицы, мини-теплицы, экологическая тропа, площадка природы.

В современных условиях востребованы педагогические кадры с высоким уровнем профессионального мастерства. Поэтому педагоги района ориентированы на творческий поиск способов решения задач и достижения целей экологического воспитания детей. В результате воспитателями адаптирована методика фитодизайна, как составляющая часть дизайна в целом, к возможностям детей 3–7 лет, выстроена система работы с различными природными материалами на основе перспективного планирования на 4 года обучения. Данный план напечатан в приложении к журналу «Методист» № 1 за 2006 г. Опыт работы педагогов по новому направлению художественно-творческой деятельности детей – флористике послужил созданию районной творческой группы «Фитодизайн в ДОУ». Ее деятельность направлена на обучение педагогов современным техникам фитодизайна, которые педагоги используют для развития художественных способностей детей. На заседаниях творческой группы по проектированию педагоги осваивают технологию проектной деятельности, разрабатывают и защищают реализованные проекты по экологическому воспитанию детей.

Воспитатели района являются авторами дидактических настольно-печатных игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений о живой и неживой природе, которые выпускаются массовыми тиражами открытым акционерным обществом «Радуга» г. Кирова и расходятся по всей территории России и за ее пределы.

Один из четырех детских садов общеразвивающего вида осуществляет свою деятельность с приоритетным направлением экологического развития воспитанников. На базе этого учреждения проводятся открытые занятия, районные методические объединения, семинары, экологические праздники, практические мероприятия в рамках курсов повышения квалификации.

Педагоги дошкольных учреждений района представляют свой опыт работы региональном и Всероссийском уровнях: активно участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, форумах и ежегодно являются лауреатами и дипломантами. Лучший педагогический опыт работы по экологическому образованию обобщен и находится в информационном банке районного методического кабинета.

2. Воспитательно-образовательная работа с детьми. Педагоги дошкольных учреждений используют в работе различные формы и методы: циклические наблюдения, экскурсии, опыты, эксперименты, творческие игры экологического содержания, викторины, и т. д. Их применение позволяет давать детям знания о взаимосвязи животных, растений, человека со средой обитания, элементарные сведения о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ.

На уровне района с дошкольниками организуются мероприятия, насыщенные разными видами деятельности и имеющими большое развивающее значение. Дети

старшего дошкольного возраста участвуют в природоохранных акциях «Очистим город от мусора», «Неделя добра», «Чистый берег пруда» и др., которые приурочены к Всероссийским Дням защиты от экологической опасности. Они социально значимы и имеют сильное воспитательное воздействие, позволяют привлекать внимание к решению проблем окружающей среды не только детей, но и их родителей.

Традиционно для дошкольников проводится районный экологический праздник «Живи, Земля!», посвященный международному Дню Земли. В рамках праздника организуются выставки «Каждую вещь в дело употреби умело», «Очевидное невероятное», конкурсы экологических авторских рассказов и сказок, рисунков и плакатов, книжек-малышек и т. д.

Таким образом, организация двухуровневой экологической работы позволяет повышать уровень профессионального мастерства и экологической культуры педагогов ДООУ и способствует становлению начал экологической культуры детей дошкольного возраста. Дошкольный период является самоценной ступенью в системе непрерывного экологического образования и служит фундаментом для развития дальнейшего экологического мировоззрения на следующей ступени образования – начальной школе.

Литература

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С. Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

2. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом – природа» [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: «Карапуз-дидактика», 2005. – 192 с.: ил.

Роль проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста по охране окружающей среды

О. В. Бабинцева

МДОУ «Детский сад № 19 «Сказка», г. Омутнинск, Кировская область

Жизненный путь ребенка с самого первого шага не мыслит вне окружающей среды. Однако проблема взаимоотношений ребенка с природой еще полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установление закономерностей его формирования уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

Познавая, ребенок осваивает представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания, как показали научные исследования (Кандратьева Н. Н., Николаева С. Н. и др.) приобретают качество системности и последовательности.

Большинство ученых сходятся во мнении, что охрану природы и природных ресурсов следует направлять на борьбу не с самими экологическими бедствиями, а с их причинами, и в первую очередь – с причинами социального характера. Такая деятельность должна быть систематической, продуманной и научно обоснованной.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста уникальным средством обеспечения сотрудничества,

сотворчества детей и взрослых, способом личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Содержание экологического образования проектной деятельности включают в себя компоненты:

- Познавательный. В понятие природы входят объекты живой и не живой природы, живые организмы – единое целое.
- Ценностный. Природа – источник условий жизни для человека, дающий питание, дыхание, труд: отдых, красоту и творческую деятельность. Жизнь, здоровье, душевное состояние человека связаны и зависят от состояния окружающей природной среды.
- Нормативный компонент: Отношение детей к окружающей природной среде. Нормы и правила поведения в окружающей среде. Позитивные и негативные поступки детей и взрослых в природе, отношение к этим поступкам.
- Деятельностный. Природа – объект трудовой деятельности: Сочетание труда с играми. Пропаганда идей охраны окружающей природной среды.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилие взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Участники проекта становятся и разработчиками и реализаторами новых условий, в которых изменяются сами.

При разработке и реализации проектов учитывается ряд требований:

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. Проект – это «игра всерьез», результаты ее значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие проекта:

- Детская самостоятельность (при поддержке взрослого).
- Сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков.
- Применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Данная проблема, являясь комплексной, в практике дошкольного учреждения была реализована через: мини-лаборатория, библиотека для детей, акции, конкурсы, мероприятия к знаменательным датам экологического календаря, занятия познавательного характера, наблюдения, экскурсии, игры, тренинги, гимнастики и др.

Разработаны примерные темы проектов для детей старшего дошкольного возраста по охране окружающей среды: «Усатый, хвостатый, полосатый», «Лекарственные растения», «Пернатые друзья», «Лес – наше богатство», «Мир насекомых». Которые в свою очередь являются фундаментом создания проекта «Красная книга Кировской области» для детей подготовительной к школе группы.

Проект является познавательно-игровым, долгосрочным.

Задачи проекта:

1. Сформировать представления о:

- жизни редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах животных;
- влиянии загрязнения, истребления;
- изменениях в жизнедеятельности в разные времена года;
- связи редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах животных с другими живыми организмами;
- экологически грамотном поведении человека с редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах животных.

2. Развивать у детей познавательный интерес, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.

3. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах животных; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о них.

4. Расширить представление об искусстве, музыке.

Итак, такое отношение вполне может быть сформировано, если систематически на протяжении нескольких лет знакомить детей с разнообразием природы, вовлекать в практическую деятельность, предоставляя возможность наблюдать за различными проявлениями в благоприятных условиях. Экологически ориентированное проектирование позволяет дошкольникам овладеть умениями экологически целесообразно вести себя в природе, понимать и сочувствовать тем, кто испытывает дефицит в каких-либо условиях, эмоционально откликаться, радоваться проявлениям природы. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к окружающему миру.

Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста

М. А. Быкова

МДОУ «Детский сад ОВ № 50», г. Томск

Сейчас очень много говорится об экологии, экологических катастрофах, экологических проблемах. Вносятся много разных предложений как их не допустить, проектов – как их устранить и т. п. Считаю, что все проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, происходят от экологического бескультурья людей, их равнодушного и несерьёзного отношения к живой и неживой природе. А, как известно, природа такого отношения не прощает.

Сознательное и бережное отношение к природе у каждого человека формируется в раннем детстве. Ребенку изначально свойственна любовь ко всему живому. Он тянется к кошке, собаке, цветку. Эта его любовь поддерживается и родителями и педагогами. Но очень часто у взрослых дела расходятся с делом. С одной стороны учим детей, что рвать лесные цветы нельзя, животных нужно жалеть, объясняем почему. И тут же взрослые рвут большими охапками цветы, довольно жестоко обращаются с бездомными животными или бросают мусор на газоны. Детям свойственна подражательность. И в большинстве своем дети дошкольного возраста теорию знают хорошо, на все вопросы об отношении к окружа-

ющей среде, поведению в природе отвечают правильно, а в жизни все делают наоборот.

Живя в городе, поражает образование «стихийных свалок». Жители выбрасывают свой мусор, домашний хлам рядом со своими подъездами, домами, в близлежащие лесные зоны. Взрослых не смущает, что все это видят их дети, что все они дышат испарениями. Лежат такие мусорные кучи порой годами. Я не буду останавливаться на том, кто их должен убирать и т. д. – это другой разговор. Остановлюсь на данной проблеме и на том, как она была решена.

Хочу рассказать об одной конкретной свалке бытового мусора, которая довольно долго была около нашего детского учреждения. Сначала разговаривали и с детьми и с их родителями об этом безобразии, а в один прекрасный день перешли от слов к делу. Мы вместе с детьми и родителями составили план работы, в который вошли беседы, наблюдения, практические дела и начали его реализовывать.

Началась наша практическая работа с митинга «Мы за чистый город», на который пригласили жителей близ-

лежащих к нашему детскому саду домов, а также эколога нашего города Бахматову Г. В. Привлекли к нашей акции телевидение, корреспондента одной из местных газет и, конечно же, администрацию ЖЭУ.

На митинг дети нашей группы пришли не с пустыми руками, а с плакатами «Мы за чистый город». А также, дети нарисовали рисунки на данную тему, пели песни, читали стихи, скандировали: «Чистому городу — да, да, да! Мусору на улицах — нет, нет, нет!».

После нашего митинга свалку убрали. Казалось бы — проблема решена. Но увы... Возникла другая проблема: «Что сделать, чтобы не появилась на этом месте другая мусорная куча?». Выход нашли. ЖЭУ привез колеса и землю, а мы вместе с родителями детей нашей группы эти колеса покрасили. Дальше все сделали дети своими руками: насыпали в колеса землю, посадили цветы и стали за ними ухаживать.

Дети наглядно увидели результат своего труда. На месте мусорной кучи появились роскошные цветы — бархатцы. Выросла, посеянная нами, декоративная травка,

которая радует всех своей шелковистой, изумрудной зеленью. Когда мы ухаживаем за нашим цветником, то нередко слышим от прохожих: «Большое спасибо за эту красоту, которая радует и сердце и душу».

В заключении хочу сказать, что ребяташки, с которыми мы начали это благородное дело, уже ушли в школу. А на их место пришли другие дети, которые продолжили эту работу: выращивают рассаду, наблюдая за ростом и развитием растений, высаживают цветы и ухаживают за ними на клумбе. Такая работа с детьми не проходит бесследно, т. к. дети, которые участвовали и участвуют в таких мероприятиях, вырастут по-настоящему экологически культурными людьми.

Литература

Непрерывное экологическое образование: Проблемы, опыт, перспективы. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Томск. — 2006 г.

Экологическое воспитание в детском саду

А. И. Лихачева

МДОУ «Детский сад ОВ № 50», г. Томск

Острую боль у неравнодушного человека вызывает вид вытопанного и замусоренного леса, потерявшего свои цветы луга, отравленных рек и озер. Экологически благополучных уголков почти не осталось, трагический процесс продолжается.

А корни его в потребительской вседозволенности, которую проявляют люди. Об этом сейчас много говорят и пишут. Древние священные запреты, регулирующие общение наших предков с матерью-природой, естественно остались в прошлом. А о новых, экологически неизбежных, мы заговорили недавно, когда стало ясно, что действительно неизбежны, когда возникла опасность, это скоро будет поздно. Очевидно и то, что от детской вседозволенности (сорвать цветок, сломать ветку, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая. Но дальше... дорога обрывается пропастью. Мы должны перекрыть самое начало этого пути.

Итак, поговорим об элементарных экологических запретах, тех следования которым должно стать нормой поведения в природе. НО, СТОП! Не слишком ли много запретов обрушивается на голову ребенка? Нет, ведь определенные запреты абсолютно необходимы! И обрушивать сверху на ребенка нельзя.

Нужна целенаправленная работа, чтобы правила поведения в природе были осознанными, чтобы стали нормой поведения, а основные из правил постепенно перешли в привычку, подобную привычке говорить „спасибо“, „... здравствуйте“.

Нам надо воспитать человека, который удовлетворялся бы возможностью любоваться несорванным цветком, имел потребность не столько брать от природы, сколько отдавать ей, который чувствовал бы свою ответственность за судьбу всего живого.

Сейчас стало ясно, что природу надо охранять. Но мы с вами не можем охранять всю природу сразу, мы можем оберегать, спасать, защищать отдельных представителей природы, и конечно, научить наших детей бережно относиться ко всему живому.

Порой говорят, для того, чтобы наблюдать жизнь животных и растений, нужно непременно бывать за городом. Конечно, в поле и в лесу намного больше интересного, но деревья, которые заглядывают в окна, нахлебавшиеся воробьи — всегда рядом. И если мы научим ребят приглядываться к их жизни, пробудим интерес к огромному миру природы, можно будет считать первую часть нашей задачи выполненной.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется через весь педагогический процесс: на занятиях, прогулках, трудовой и совместной деятельности, работу с родителями.

Для того чтобы полнее, глубже наблюдать природу с детьми, в детском саду создаются специальные условия: лесная зона — в которой растут характерные деревья, травы, цветы. Оформляются клумбы. Ежегодно проводится конкурс „На лучшее озеленение участка“. С детьми проводим презентацию участка, дети читают стихи, поют песни, загадывают загадки, рассказывают о растениях. На территории детского сада есть огород с теплицей, фитоогород — „Зеленая аптека“, где дети знакомятся с лекарственными растениями, их характерными особенностями, целебными свойствами. Огород — это место где дети обучаются трудовым действиям и заготавливают корма для обитателей уголка природы. Есть в нашем ДОУ и «Зимний сад» где собраны тропические и субтропические растения, около 70 видов. Особое внимание заслуживают сорта цитрусовых (лимон, мандарин). Дети имеют возможность наблюдать за растениями, рыбками, птицами, животными. Посещение Зимнего сада вызывает у детей эмоциональный отклик: восхищение, удивление, желание прийти ещё и ещё раз.

Работая по экологическому воспитанию, мы постарались создать экологическую зону в группе из растений, которые обладают фитонцидными свойствами, что немаловажно для здоровья детей. Также в экологической зоне расположены аквариум и материалы для опытно-экспериментальной работы. Есть календарь для наблюдений за погодой, место для трудовой деятельности. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительное отношение к растениям и живым объектам. Уголок природы играет важную роль, так как его обитатели находятся рядом с детьми. Изучение обитателей уголка природы осуществляется главным образом, через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и на занятиях. Опыты и поисковая деятельность побуждают детей мыслить, делать умозаключения, выводы. Используя опыты дети узнают почему изменяются условия среды в разные сезоны года: снег тает, вода превращается в лёд, распускаются листья и т. д.

На занятиях дети осваивают не только не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной активности. Занятия планируются таким образом, чтобы ребёнок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений.

Занятия по природному миру проводятся в игровой форме, где обязательно приходят сказочные герои: Старичок Лесовичок, Капелька; дети попадают в страну, «Насекоманию» или в Берендеево царство. Широко используем в своей работе занятия по развитию речи, на которых составляем описательные рассказы о животных, о природе в разные времена года; проводим этические беседы. На занятиях по художественно-творческой деятельности любимся картинками и репродукциями Шишкина, Саврасова, Левитана, рисуем природу и животных сами.

Ежедневно гуляя с детьми, используем художественное слово, оно помогает наиболее точно отразить впечатления от встречи с ней. В группе мы сделали подборку художественного слова — это стихи, загадки, пословицы о природе и явлениях природы, произведений художественной литературы, кроссвордов на экологическую тему.

Экологическое воспитание проходит через театрально-игровую деятельность, дидактические игры.

Тесную связь поддерживаем с Северским Зоопарком совместно проводим тематические дни недели: «День птиц» «Как поздравить землю», проводим праздники и развлечения на экологическую тему.

Любовь, настоящая забота о природе возникает лишь тогда, когда перед ними ежедневный пример отношения к природе взрослых, но если взрослый, которому подражают дети, бездумно сломал ветку, перешагнул через клумбу, то пользы от этого не будет.

Воспитание бережного отношения к природе возможно без активного сотрудничества с родителями. Поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Мы стараемся активно привлекать родителей — совместно проводим выставки поделок из природного и бросового материала, ярмарки: «Дары природы» «У тебя мы осень спросим, что в подарок принесла?» Привлекаем родителей к озеленению территории, и они приносят семена, рассаду цветов.

Большое внимание играет информационный материал для родителей, где они знакомятся со статьями, консультациями. Например: «Растения и здоровье» «Какое место в жизни вашей семьи занимает природа?». Проводили родительские собрания на тему: «Курение и воздух» «Воздух в вашей квартире».

Используем такую форму работы как анкетирование «Насколько ваше поведение экологично». Оформляем фотовыставки, где отражаем работу по экологическому воспитанию детей.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что дети бережнее стали относиться ко всему живому: не наступают на муравьиные гнёзда, а с удивлением рассматривают, как муравьи тащат соломинки, травинки; как порхают бабочки, предупреждают друг друга о том, что если взять в руки бабочку останется пыльца и бабочка не сможет летать. Спрашивают у паучка «Каси-каси ножка, где твоя дорожка?» Знают, какую пользу принесут божьи коровки.

Литература

1. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.
2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.

СЕКЦИЯ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Экологическое образование в начальной школе. Интеграция изобразительного искусства с предметами «Окружающий мир» и «Экология»

И. И. Чернятьева, Е. В. Казаченко

МОУ «Лицей № 7», г. Томск

В начальной школе закладываются основы экологических знаний. Региональный компонент учебного плана предполагает изучение предмета экологии в 1–2 классах, благодаря которому дети получают первичные экологические знания. Программа и учебники А. А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» (1–4 классы) направлены на формирование целостной картины мира и безопасности человека в окружающей среде. Это позволяет нам с 1 класса давать экологические знания при изучении предмета «Окружающий мир».

О природе, о ее роли в жизни человека, о бережном и разумном к ней отношении дети младших классов с большим интересом узнают на интегрированных с изобразительным искусством уроках. Тем более что интеграция предметов естественно-научного цикла с изобразительным искусством усиливает восприятие детей, повышает эмоциональный фон и способствует детскому творчеству.

В 1 классе мы провели ряд интегрированных уроков окружающего мира с изобразительным искусством по временам года: «Зима — покой природы», «Весна — природа пробуждается». Этим урокам предшествовали экскурсии в школьный парк. Дети наблюдали сезонные особенности живой и неживой природы. Находили связи между объектами природы, например, «рябина — птица», подтверждая, таким образом, народные приметы: «Много ягод — холодная зима», «Много снега — много хлеба». Говорили о роли человека в природе и его помощи животным и птицам. На уроках продолжают обсуждения сезонных особенностей. При помощи условных знаков детьми легко устанавливаются изменения в природе. С учителем изобразительного искусства дети знакомятся с образцами русской живописи, с творчеством художников-пейзажистов.

Помогают вхождению в темы инсценировки, музыкальные заставки и театрализованные физминутки. Стараясь разнообразить интегрированные уроки, мы вводим работу в парах и «эстафету» по рядам для выполнения различных заданий. Учитель изобразительного искусства показывает различные варианты изображения птиц и предоставляет детям право выбора

той или иной птицы для своего рисунка. Работая в парах, учащиеся договариваются о том, кто какую птицу будет изображать. В итоге получаются самые разнообразные работы. Для успешного выполнения заданий первоклассниками возможно использование шаблонов, так как детям очень важно на первых этапах обучения рисованию и другим предметам быть успешными, что повышает мотивацию к обучению.

В конце интегрированных уроков с изобразительным искусством мы имеем два результата: наглядное обобщение знаний по экологическим взаимосвязям и выставку детских творческих работ. Нарисовав кормушки и скворечники для птиц на уроке, учащиеся с огромным удовольствием включились в акцию «Покорми птиц зимой», а также делали скворечники весной со своими родителями.

Помогает наглядный материал, который ищут дети, и готовит учитель. Это и постоянные условные знаки, открытки и картинки, принесенные на урок учениками, рисунки и схемы по темам, репродукции картин и фотографии, фрагменты музыкальных произведений.

Хочется подчеркнуть, что уроки обязательно заканчиваются на эмоциональном подъеме: чтением стихов, показом творческих работ, посадкой растений (кедр из орешков), «заселение» водоема кувшинками, «разведение» живописной клеверной фермы для шмелей.

С учетом физиологических и психических особенностей первоклассников мы вводим работу в парах и группах для построения эмоциональных отношений с одноклассниками. Так акцент на работу в парах был сделан при проведении интегрированных с изобразительным искусством уроков экологии во 2 классе «Растения весной. Первоцветы» (по программе В. Г. Рудского) и окружающего мира «Природные зоны холодного пояса» во 2 классе (по программе А. А. Вахрушева). Ученики коллективно готовили к уроку информационный материал, как художественного, так и научного характера. Групповая работа позволила увеличить поток информации, выполнить групповые разноплановые живописные творческие работы.

Получив задание по теме «Первоцветы» найти информацию обо всех этих растениях, дети на уроке, по результатам викторины, узнают свой первоцвет, рассказывают о нем всем и рисуют его. На уроке дети устанавливают взаимосвязи в природе — от солнца к первоцвету, в рисунках изображают с полным научным обоснованием проталины — первоцвет — шмеля. Каждый этап урока, обсуждение в группах заканчивается подведением мини-итога, который обобщает всю имеющуюся информацию.

Урок-путешествие в «Природные зоны холодного пояса» при интеграции окружающего мира (А. А. Вахрушев) с изобразительным искусством позволил детям пополнить свой багаж экологических знаний и «привезти» зарисовки животных на цветном картоне. Применяя свои экологические знания, дети составляли возможные цепи питания обитателей холодного пояса.

Использование нами групповой и парной форм работы способствует активизации учебной деятельности, влияет на успешность в обучении. Мы видим положительный эффект оказываемый на отдельных учащихся микро-коллектива при работе в группах. Важнейшей особенностью работы в парах и группах является и то, что дети учатся искать и перерабатывать информацию, слушать друг друга, обсуждать вопросы, высказывать свои суждения, вступать в дискуссию, организовывать свое рабочее место, планировать свои действия.

Мы с большим удовольствием продолжаем начатую много лет назад работу по интеграции уроков изобразительного искусства с экологией и окружающим миром. На протяжении всего этого времени интерес детей к таким урокам не угасает, вызывает восторг, массу новых впечатлений и радость от выполненной работы.

Воспитание нравственных качеств младших школьников в процессе непрерывного экологического образования

М. Ю. Главатских

МОУ «СОШ № 87», ЗАТО Северск, Томская область,

e-mail: sch87@sibmail.com

Нравственное воспитание является делом общенациональной важности. Ответственность за осуществление процесса нравственного воспитания детей поделена между школой и семьей, как основных партнеров в воспитании ребенка. Семья по своей природе обладает естественным потенциалом и поистине уникальными возможностями, чтобы заложить в человеке тот физический и нравственный фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться вся его личная и социальная жизнь и деятельность. А школа, как основная социальная среда, в которой находится ребенок, в свою очередь оказывает важное влияние на нравственное становление личности, координируя и дополняя семейное влияние.

Традиционные основные нравственные понятия добра и зла школьники усваивают в семье.

Трансформация семьи и ослабление ее воспитательных функций, а также существенные проблемы школьного воспитания, авторитарные педагогические традиции побуждают педагогов к поиску более эффективных путей нравственного воспитания учащихся.

Существуют множественные проблемы, связанные с семьей, которая традиционно считается первоначальным звеном в формировании нравственных представлений у детей.

- изменение традиционной структуры семьи (отсутствие старшего поколения)
- снижение воспитательного потенциала семьи
- расширение масштабов безнадзорности детей
- нестабильность
- высокий уровень разводов
- бедность, и связанная с ней плохая подготовка детей в школе
- наркомания и алкоголизм

Активное сотрудничество семьи и школы в нравственном воспитании должно быть организовано и эффективно использоваться на практике.

Новые формы и методы воспитания в состоянии

«запустить механизм» положительного нравственного поведения: от привычки уступать место пожилым людям до готовности откликнуться на чужую беду.

Целью нравственного воспитания является воспитание зрелой личности, которая умеет принимать во внимание чувства и интересы других людей так же, как и свои собственные, которая способна усваивать нравственные принципы и может действовать с полным осознанием ситуации и последствий поступка.

Одна из важных проблем: как научить детей поступать в соответствии с принятыми в обществе правилами или в соответствии с каким-то другим специфическим набором установок. Все поступки при этом делятся на «нравственные» и «безнравственные», т. е. те, которые согласуются с правилами или те, которые идут в разрез с ними.

Воспитание морали осуществляется в основном в повседневных личных отношениях между учеником и учителем, между учениками в школьной среде (в труде, на спортплощадке и т. д.).

В школе преподаются разные предметы. Но нет предмета, который бы научил, как открыть свое сердце, как бескорыстно помогать, проявлять уважение и заботу, доказывающего ценность жизни и важность нравственности.

Именно поэтому в школе должен быть введен курс нравственности, который может дать представление детям о нравственных ценностях и привить им навыки нравственного поведения, не читая нотаций.

И такой курс есть. «Нравственные ценности», созданный группой профессиональных педагогов и психологов Барановой И. В., Гупта С. Р., Фигиной Е. Н. Он рассчитан на детей начальной школы. На занятиях детей знакомят с «добродетелями» и учат применять их в реальной жизни. Происходит знакомство с универсальными законами общества, дается практика положительного мышления.

Все занятия проходят в игровой форме. Каждое дает почву для размышления. Учитель оказывает поддерж-

ку детям, помогает им выразить свои чувства и свой опыт. Главное предоставить детям время на обдумывание ответов и не навязывать каких-либо понятий и суждений. Дети учатся гармоничным взаимоотношениям и взаимодействию.

Использование данного курса в системе непрерывного экологического образования помогает воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Элементы экологии на уроках математики в начальной школе

З. М. Антипова

МОУ «Кисловская СОШ», Томский район, Томская область

Экология — составная часть системы начального естественно-научного образования, которое в современных условиях призвано формировать экологическое мировоззрение. Цель такого образования — воспитание гуманной, творческой, экологически ответственной личности.

Большая ответственность падает на учителей начальных классов, которые закладывают основы экологического образования. В некоторых школах ведутся уроки экологии, но в большинстве школ элементы экологии изучаются на уроках природоведения, чтения, изобразительного искусства, труда, ОБЖ. Большой опыт работы в этом направлении накоплен учителями школы № 87 ЗАТО Северск.

Для использования элементов экологии на уроках математики был составлен сборник задач «Зелёные задачки». Фактический материал, приведённый в задачниках, расширяет кругозор в области экологии и биологии, позволяет рассуждать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать. Решение таких задач может способствовать реализации компетентного подхода в обучение.

Условия задач содержат сведения о взаимоотношениях видов, о влиянии абиотических факторов на живые организмы. Сборник позволяет учителям подбирать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз (действия умножения и деления), на увеличение и уменьшение (сложение и вычитание), даёт возможность составлять задачи учителем и учениками. Задачи содержат сведения о растениях и животных, о состоянии природы, исторические сведения. Цветные репродукции позволяют рассмотреть растения и животных, о которых идёт речь в задачах. Наглядность очень важна для младших школьников. Часть задач содержит краеведческий материал.

По аналогии с предложенными задачами, ученики могут сами составлять задачи, используя знания природы родного края.

Задачи можно использовать при проведении интегрированных уроков.

Пример такого урока — урок математики в третьем классе «Математика в пустыне».

Тема «Решение задач на увеличение в несколько раз и уменьшение в несколько раз».

Цели: научить детей решать задачи данного вида, объяснять выбор действия; дать знания о пустыне.

Оборудование. Таблица математическая

Больше в ... раз x

Человек нравственный — это человек с высокой экологической культурой, которому не нужно объяснять законы взаимодействия с природой.

Нравственность и экология тесно связаны между собой. И воспитывая нравственную личность, мы воспитываем экологически грамотного человека.

Меньше в ... раз:

Больше на ... +

Меньше на ... — Карта полушарий

Рисунки растений и животных пустыни

Дополнительная литература

Карточки с таблицей умножения и деления

Ход урока

Сегодня мы побываем в необычном месте, там, где почти не бывает дождей, нет лесов, рек, но зато очень много песка. Конечно, это пустыня.

Настоящие пустыни занимают центральную часть Сахары в Африке и Атакаму в Южной Америке. Эти территории покрыты мёртвыми песками. Показать на карте. В других случаях в пустынях и полупустынях произрастает скудная растительность и обитают некоторые животные.

К трудному путешествию в пустыню нужно хорошо подготовиться, вспомнить всё, что мы умеем.

Работа по индивидуальным карточкам

Работа в тетради — перевод единиц измерения.

Пустыни развиваются там, где годовая норма выпавших осадков составляет менее 250 мм. Переведите это в см. Мы ехали по пустыне 3 часа 20 минут — мин.

Кто может рассказать о пустыне, какие книги вы читали, что вас удивило?

Демонстрация рисунков обитателей пустыни.

Задачи

1. На юге Африки в пустыне Намиб растёт удивительное дерево-карлик — вельвичия.

Продолжительность жизни некоторых экземпляров растения достигает 2 тысяч лет. Это редкое реликтовое растение нуждается в охране. Ствол дерева диаметром до 120-ти сантиметров, а высота редко превышает 50 см. При этом корень вельвичии проникает на глубину в 6 раз большую, чем её надземная часть.

Определите длину корня вельвичии.

— Краткое условие на доске

— Что нужно узнать? Что сказано в задаче? Сколько вопросов? На сколько действий задача?

— Что значит в 6 раз больше? Это значит, что по 50 взяли 6 раз. 50 умножить на 6 получится 300

$50 \times 6 = 300$ (см)

Ответ: длина корня вельвичии 300 см или 3 метра.

Вывод: чтобы найти число, в несколько раз больше данного, надо умножить.

2. Задачи на уменьшение в несколько раз.

В среднеазиатских пустынях обитает 6 видов млекопитающих — тушканчик малый, тушканчик тонкопалый, песчанки, пластинчатозубая крыса, 2 вида сусликов, а видов змей в 2 раза меньше (гюрза, стрела, кобра).

Сколько видов змей обитает в среднеазиатской пустыне?

Каким действием решаются задачи на уменьшение в несколько раз? Действием деления.

После решения задач подводится итог урока.

• Что делали на уроке? (Решали задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз).

• Как решаются такие задачи?

• Много узнали о пустыне, о природе, говорили о том, что природу нужно беречь и охранять.

Подобные уроки можно проводить в 5 классе при изучении «Действий над натуральными числами», в 6 классе при изучении пропорций и процентов и др.

Проведение бинарных уроков математики и экологии позволят формировать у учащихся убеждение о том, что математические действия необходимы при решении практических задач. Кроме того, такие уроки способствуют восприятию единства и взаимодействия окружающего мира.

Формирование мотивации у детей младшего школьного возраста к овладению экологическими знаниями

О. С. Баркова

МОУ «СОШ № 36», г. Томск

На пороге третьего тысячелетия человечество вступило в новую эпоху своих взаимоотношений с окружающей средой — «Эпоху, когда людям, для того чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор» (Н. Н. Моисеев). Вся предшествующая история развития человеческого знания была связана с потребностью общества в познании и преобразовании окружающей действительности.

На смену прежней установки возникла необходимость принципиально нового подхода, требующего постоянного соотношения действий человека с возможностями природной среды, учета законов естественной регуляции. Отсюда необходимость формирования гражданина Земли с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой.

Одной из задач учителя начальных классов является привлечение детей к проблемам экологии окружающего их мира.

Эффективное обучение может происходить только тогда, когда у обучающихся сформирована высокая мотивация к обучению. В начальной школе невозможно предположить, что у ребенка младшего школьного возраста стихийно сложилась мотивация к овладению экологическими знаниями. Существует несколько путей формирования такой мотивации в учебном процессе. Во-первых, это путь сведения социальных проблем к лично значимым. Второй путь создания мотивации у младших школьников к овладению экологическим знанием — это обращение к их естественному желанию завоевать авторитет среди старших.

Третий путь формирования у младших школьников мотивации к обучению экологии является использование игровых методов обучения. Такой подход является естественным для данного возраста. Младший школьный возраст специфичен тем, что его можно рассмотреть как переходный от периода, когда ведущей деятельностью является игровая деятельность, к периоду, когда ведущей деятельностью становится учебная. Поэтому игровые методы обучения при работе с детьми младшего школьного возраста могут обладать хорошей эффективностью,

если эти игры окажутся достаточно сопряжены с традиционной для данного возраста игровой деятельностью. Под традиционной игровой деятельностью рассматривается весь комплект «игр с правилами», в которые играют дети данного возраста. К таким играм относится довольно большой класс игр, в том числе и подвижных. Традиционные подвижные игры достаточно просто насыщаются экологическим содержанием. Это может быть, например, подражание повадкам животных, занесенных в Красную книгу, или игры с мячом с названием тех же животных или растений или птиц.

Проведя основную часть занятий, в достаточной степени насыщенную экологически значимой информацией, можно попросить детей нарисовать то, что им показалось наиболее интересным или вылепить что-либо на тему урока. Дети с удовольствием участвуют в играх-конкурсах «Кто лучше знает природу!», «Кругом вода», «Зеленый дом», «Жалобы природы».

Еще одним эффективным приемом для формирования мотивации к освоению экологии является проблематизация. Суть использования приема проблематизации состоит в том, что ученик для решения проблемы должен сам сформулировать задачу и найти ее решение. Использование проблематизации приводит к значительному повышению эффективности овладения материалом. Каждое решение проблемы сопровождается положительными эмоциями, и это означает, что у детей формируется положительная мотивация к овладению экологическими знаниями.

Урок обобщения знаний (из опыта работы)

Познавательная игра «Кругом вода» (V класс)

Цель:

- расширение знаний учащихся об особенностях и значении воды в природе и жизни человека.
- воспитание экологического мировоззрения.

В игру включены конкурсы. Класс оформляется рисунками детей, заранее приготовленными дома, на столе глобус, на доске висит карта мира.

Ход игры

Учитель. Ребята, приглашаю вас на игру, где вы сможете проявить внимание и смекалку, показать свои знания и умения, узнать что-то новое, о чем-то задуматься. Речь сегодня пойдет о воде.

Ученик.

Ни умыться, ни напиться
 Без воды,
 Листики не распусться
 Без воды,
 Без воды прожить не могут
 Птица, зверь и человек,
 И потому всегда
 Всем везде нужна вода.

Учитель. Взгляните на карту мира. Больше всего на ней голубого цвета. А голубым цветом на карте изображают воду, без которой не обойтись никому и никогда, и заменить ее ничем. Вода — одно из самых важных для человека веществ. Его организм, кровь, мозг, ткани тела больше чем наполовину состоят из воды. А в некоторых растениях ее еще больше. При недостатке воды жизнь организма нарушается. Растения могут погибнуть. Животные, если их лишит воды, быстро погибают: собака может прожить без пищи 100 дней, а без воды — менее 10. А человек без пищи может прожить больше месяца, без воды всего несколько дней.

— А где еще нужна вода?

Вывод: ничего не сделаешь без воды!

Мы отправляемся в путешествие по воде, нас ждут остановки, где нужно будет выполнять задания.

И первый причал «Загадкино» — отгадай загадки:

1. Течет, течет — не вытечет.

Бежит, бежит — не выбежит. (река)

2. Белая скатерть все поле покрыла. (снег)

3. Кругом вода, а с питьем — беда. (море)

4. Крупно, дробью зачистил, всю землю напоил. (дождь)

5. Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зеленая. (озеро)

6. Чего в гору не выкатить, в решете не унести и в руках не удержать? (вода)

7. Не море, не земля, корабли не плавают, а ходить нельзя. (болото)

8. Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали, а пошли искать их днем, ищем, ищем — не найдем. (роса)

9. Белые барашки на синем лугу...

А кто их несет понять не могу. (облака)

Подведение итогов. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

2. Конкурс № 2.

Мы с вами путешествуем. А у меня к вам вопрос: вода в реке течет круглый год и никогда не кончается. Откуда берется вода в реках?. В моря впадает множество рек. Почему же моря не переполняются и не заливают сушу?

Предлагаю вам повторить круговорот воды. Сделать нам это возможно лишь на бумаге.

У вас чистый лист бумаги, клей и вырезанные из бумаги фигурки. Эти фигурки изображают части круговорота воды. Вам необходимо расположить элементы круговорота воды в правильном порядке. Будьте внимательны. От вас зависит, будет ли все на нашей земле в порядке.

Подведение итогов

3. Мы продолжаем путешествовать и следующая остановка «Поговоркино»

Вспомните пословицы и поговорки о воде.

4. В каждом путешествии случаются разные сложные ситуации, нужно уметь найти выход из них.

Для каждой команды предлагается ситуация:

1. Во время похода вся соль случайно рассыпалась и перемешалась с песком.

Какой выход существует из такой ситуации?

2. Имеется смесь из соли, песка и опилок. Как с помощью воды отделить друг от друга вещества, входящие в эту смесь?

Подведение итогов.

5. Конкурс рисунков

Сейчас вам понадобится проявить фантазию и умение. Каждой команде раздают листы бумаги, где изображен контур капли воды, а вы попробуете ее дорисовать, чтобы она превратилась в объект (животное, растение и т. д.), который содержит воду.

Подведение итогов.

Чистой воды на земле становится все меньше и меньше. Недостаток ее уже сейчас ощущается во многих странах. Однако, это не потому, что все запасы воды истощаются. Над водой нависла угроза загрязнения.

Заводы и фабрики, электростанции потребляют большое количество воды и одновременно загрязняют ее различными продуктами отходов. Со сточными водами предприятий в реки и озера попадают различные ядовитые вещества. Сами люди часто выбрасывают в реки разный мусор и хлам, не задумываясь о последствиях. Рыбы, раки, растения — все живое погибает в такой воде.

Часто люди оставляют включенными краны с водопроводной водой, и из них вытекает большое количество воды. Воду надо беречь! Это надо запомнить и понять. Беречь воду — значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

Задание: попробуйте и вы записать свои правила о том, что нужно и чего нельзя делать для сохранения чистой воды.

Подведение итогов всей игры.

Вот и подошла к концу наша игра. Вода нужна всем и везде. Именно в воде много миллионов лет назад возникли первые живые существа, она является колыбелью всего живого.

Использованная литература

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. — Ярославль: Академия развития, 1998

2. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. — Ярославль: Академия развития, 1998

3. Похомов А. П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями. — Начальная школа № 6, 1998

4. Симонова Л. П. О перспективах развития экологического образования в начальной школе. — Начальная школа № 6, 1998

5. Цветков И. В. Экологическое воспитание младших школьников.

М.: — Педагогическое общество России, 2000

6. Чижевский А. Е. Экология: Я познаю мир. — М.: Детская энциклопедия, 1997

7. Энциклопедия «Все обо всем»

Экологическое воспитание младших школьников

О. Г. Букша
МОУ «СОШ № 40», г. Томск

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. Главная задача его – формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. В этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты отвергаться, какую бы прибыль они не приносили. Проблема охраны природы становится проблемой этики.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы. Успех в решении целей экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологической культуры.

Современную экологию можно определить, как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимосвязи, взаимодействии человека и природы. Изучение этих связей играет важную роль в развитии у детей логического мышления, памяти, воображения, речи.

Изучение существующих в окружающем мире связей служит одним из основных звеньев формирования экологической культуры школьников, необходимым условием ответственного отношения к природе.

Как же организовать деятельность детей по изучению окружающего мира – мира природы и человека? Как сделать эту деятельность творческой, желанной и интересной для каждого ребёнка?

Учебная деятельность всегда направлена на достижение определенных результатов, требующих мыслительной деятельности, преодоления определённых трудностей. Инструментом для вовлечения детей в познавательную деятельность служат задачи, вопросы, упражнения, игры, викторины, загадки. Одно из важнейших условий формирования экологической культуры – непосредственное наблюдение за объектом и явлением природы. А значит необходимо использовать любые прогулки, сезонные экскурсии. Необходимо работать над внедрением экологических знаний не только на уроках природоведения, а на всех учебных предметах.

В своей работе, начиная с 1 класса, я использую математические задачи на экологическую тему. Практически в каждый урок математики я включаю хотя бы одну задачу, знакомящую с элементами природы (будь то лягушка, белка, ласточка...) или рассказывающую об охране природы.

Если в первом классе мы составляем задачи про божьих коровок, то я сначала прочитаю детям стихотворение:

Божья коровка,
Чёрная головка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба
Чёрного и белого,
Только не горелого.

Провожу краткую беседу: «Как иногда называют этого жучка? Почему? Наши предки славяне, пятнистым жучкам поклонялись, связывая их с солнцем, дарившим свет, жизнь, урожай. Они и назвали их «солнышко». Это очень полезное насекомое, за свою жизнь жук может съесть 4 тысячи тлей. А сколько их гибнет по нашей вине во время весеннего пала! Давайте бережно относиться к этим жучкам». А затем составляем задачи.

Если решаем задачу о лягушках, то спрашиваю: «Нужны ли они природе?» А потом говорю, что одна травяная лягушка за летний период съедает больше тысячи всевозможных комаров, мух, опасных для нашего хозяйства жуков. А затем можно предложить детям решить такую задачу: «На стебельке сидело 2 комара. Одного комара съела лягушка. Сколько комаров осталось на стебельке?»

Очень часто рисунки растений или животных повторяются, но каждый раз я стараюсь дополнить знания детей новыми сведениями. Например, о божьей коровке можно рассказать детям, что название этого жучка зависит от количества точек на её крыльях. Есть коровки двухточечные, трёх, пяти... и даже двадцатиточечные. Всего в мире больше четырёх тысяч разных коровок. В следующий раз можно спросить детей, почему этот жучок носит такое странное имя «коровка»?

О лягушках можно дополнить, что некоторые из них гибнут ради нашего с вами здоровья. Дети всегда удивляются этим словам. А я добавляю, что они стали незаменимыми животными, на которых учёные-медики сделали немало важных открытий. В благодарность за это лягушкам поставлены памятники в Париже и Токио.

В период изучения нумерации чисел первого десятка можно предложить детям такие экологические задачи:

1) У комара 6 ног, а у паука – 8. На сколько больше ног у паука, чем у комара?

2) У рака 10 ног, а у паука на 2 меньше. Сколько ног у паука?

3) У летучей мыши спячка длится 6 месяцев. 2 месяца она уже проспала. Через сколько месяцев проснётся летучая мышь?

4) Хохлатая кукушка подложила 2 яйца сорокам и 3 воронам. Сколько всего кукушат придётся воспитывать приёмным родителям?

Дети растут, они становятся более активными и сами с удовольствием составляют задачи, используя знания, полученные на уроках окружающего мира, во время экскурсий, при чтении дополнительной литературы. И я это поощряю. Некоторые задачи я систематизировала в таблицу для более удобного использования.

Воспитывая экологическую культуру учащихся, вооружая их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формируя активную гуманную позицию по отношению к природе, мы помогаем детям осознать, почему надо поступать в природе так, а не по-другому.

Экологические характеристики	Условие задачи
Численность Продолжительность жизни	1. Бабочек насчитывают 139500 видов, а стрекоз — 4500 видов. Во сколько раз видов бабочек больше, чем стрекоз? 2. Кавказский ежик живет 9 лет, а хомяк — 3 года. Во сколько раз ежик живет дольше хомяка? 3. Сокол живет 170 лет, а дрозд — 10 лет. Во сколько раз жизнь дрозда короче жизни сокола? 4. Баобаб живет 4000 лет, а лиственница — 400 лет. Во сколько раз баобаб живет дольше лиственницы?
Размеры	1. Длина сетчатого питона — самой крупной змеи в мире — 12 м, а длина ужа — 24 см. Во сколько раз питон длиннее ужа? 2. Длина тела кашалота 21 м, а длина его головы 7 м. Во сколько раз длина тела кашалота больше длины его головы? 3. Эвкалипт достигает высоты 100 м, а береза — 25 м. Во сколько раз эвкалипт выше березы? 4. Корень верблюжий колючки уходит в глубину на 15 метров, а корни инжира — на глубину 120 м. Чьи корни длиннее и во сколько раз?
Масса	1. Синий кит весит 190 тонн, а человек 80 кг. Во сколько раз синий кит тяжелее человека? 2. Чтобы насытиться, тигру надо 30 кг мяса, а в желудок усатого кита вмещается 3 т пищи. Во сколько раз кит может съесть пищи больше, чем тигр? 3. Масса новорожденного медвежонка составляет 500 г, а взрослый медведь весит 350 кг. Во сколько раз масса новорожденного медвежонка легче массы взрослого медведя? 4. Новорожденный медвежонок имеет массу 500 г, а новорожденный слоненок 90 кг. Во сколько раз масса слоненка больше массы медвежонка?
Движение	Скорость волка при беге 50 км / ч, а скорость человека — 10 км / ч. Во сколько раз волк бежит быстрее человека?

Пути и средства формирования системы экологических знаний у младших школьников

Н. М. Дудко
МОУ «СОШ № 54», г. Томск

Маленький человек должен любить всё живое, ведь только доброта открывает ребёнку и детскому коллективу радость взаимопонимания

В. А. Сухомлинский

Одна из черт современного общества — понимание важности экологических проблем для судеб человечества. Знакомство с причиной устойчивого существования природы — круговоротом веществ, позволяет научить детей гармоничному сосуществованию с природой, задуматься о дальнейшем существовании планеты Земля.

Уроки окружающего мира обладают наибольшими возможностями в экологическом воспитании школьников. Следует отметить, что наиболее высокую экологическую направленность имеют программы А. А. Вахрушева, А. С. Раутиан «Мир и человек» и А. А. Плешакова.

Формирование экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности и форм организации учебной деятельности школьников: индивидуальных, групповых, массовых.

В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сухняка, подкормить птиц зимой. Индивидуальная работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы.

Большая роль на уроках природоведения принадлежит игровым моментам, которые выполняют познавательные функции, соответственно возрасту и особенностям учащихся младшего школьного возраста. Младший школьник испытывает острую потребность в игре. Особую ценность в этом плане приобретают учебные задания типа дидактических игр, кроссвордов, отгадывания загадок, направленных на формирование потребностей в новых знаниях.

Экологические игры, используемые на уроках, можно условно разделить на 4 тематические группы: «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека», «Охрана растений». Каждая игра формирует определенные знания и умения, развивает познавательные способности. Например, игра из тематической группы «Экология животных: «Кто где живет?» развивает умение классифицировать животных в соответствии с местом обитания, соотносить с конкретной природной зоной, ориентироваться по карте.

Экологическое воспитание и образование школьников можно и нужно осуществлять и на других предметах.

Дети, только пришедшие в школу, уже знают, что бумагу делают из древесины, а для изготовления учебников, тетрадей, альбомов требуется много бумаги. А на уроке математики можно составить и решить задачу: сколько весит израсходованная школьником бумага, сколько древесины требуется для её изготовления, сколько деревьев для этого надо срубить? А ещё предстоит узнать, сколько лет растёт дерево. В итоге остаётся

узнать, сколько новых деревьев надо посадить в конце учебного года, чтобы вернуть земле деревья, использованные для изготовления школьных пособий?

Кроме того, дети с интересом решают задачи, содержащие информацию краеведческого характера. Решение таких задач способствует формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы.

Используемый на математике прием «Математические раскраски» представляет комплексное задание, способствующее закреплению пройденного материала, как по математике, так и по экологии. Предлагаем учащимся раскрасить определённым образом рисунок, на отдельных элементах которого записаны математические действия. Выполнив задание, дети узнают, как выглядит животное или растение, как оно называется (можно использовать любой предмет или объект природы).

Во время устного счёта или на уроках закрепления материала можно использовать книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений и животных. Например, на обложке книжки-малышки изображен лось. Спрашиваем: «О ком рассказывается в этой книжке? Что о нём знаете?»

Проводя работу по развитию речи, необходимо обучать детей объяснению значения пословиц таких как: Лес и вода — брат и сестра. Много леса — береги, мало леса — посади. Много снега — много хлеба; составлять рассказ по картинке или на заданную тему, писать сочинение. Темы могут быть различные: «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Путешествие скворца» и другие. При обучении сочинению-описанию различных объектов живой или неживой природы, необходимо опираться на имеющиеся у школьников знания о взаимосвязях в природе, развивать умение воспринимать красоту природы и передавать свои впечатления с помощью слова, таким образом, формируя у школьников стремление охранять и любить родную природу.

Большими возможностями для осуществления экологического образования располагают уроки чтения и произведения писателей-натуралистов. Эти произведения позволяют формировать знания об объектах природы, любовь к родному краю. Можно рассказать детям об увлечениях природой В. Бианки, о роли природы в творчестве А. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина. Анализ лирических стихотворений развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть многообра-

зие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на её красоту, формировать своё видение окружающего мира, видеть отношение человека к окружающему миру. Так, например, уроки, на которых дети знакомятся с произведениями о весне, начинаются с прослушивания музыки из альбома П. И. Чайковского «Времена года». На таких уроках эффективно применять прием эмпатии, предложив детям представить журчание весенних ручьёв, пение первых весенних птиц, звон капель. Затем рассмотреть репродукции картин В. Саврасова, И. Левитана. Эти приемы позволяют формировать не только чувство прекрасного, но и вспомнить увиденное, пережитое ими самими, сопоставить свои ощущения с музыкой и природой.

Большой эмоциональный всплеск дают уроки изобразительного искусства и трудового обучения. На этих уроках дети не только учатся видеть красоту природы, но и изображать её. При этом не просто изображать лес или речку, а показывать их своеобразие, характер. Например, предлагаем нарисовать лес, населённый добрыми существами, и лес, в котором живёт Баба-Яга.

В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, классные часы на экологические темы.

На родительские собрания выносятся для обсуждения темы: «Как воспитывать у детей любовь, интерес и бережное отношение к природе», «Значение игры в воспитании у детей интереса к природе», «Живая природа — это удивительный, многогранный мир», «Природа нам помогает жить, она радует нас, поэтому её надо беречь» и др. Тем самым повышается экологическая культура родителей, углубляются их знания о природоохранительных мероприятиях.

Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

Изучение же существующих в окружающем мире связей служит одним из основных звеньев формирования экологической культуры школьников, необходимым условием становления ответственного отношения к природе. К. Д. Ушинский горячо призывал расширить общение ребенка с природой и сетовал: «странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике».

Раннее экологическое образование

Л. Н. Ердаков

Новосибирский государственный педагогический университет

В начальных классах школы, как правило, начинается экологическое образование ребенка. Оно идет в рамках знакомства с различными явлениями природы и живыми объектами под общим названием «Живой мир». Практически здесь не предусмотрено отдельное преподавание экологии как предмета. Она не считается столь важной как, скажем, русский язык или математика. Так что экологические материалы — это в большей мере не законы и правила, по которым живет и взаимодействует живой мир, а лишь окраска, аспект, который дается в

неявной форме. Поэтому нетрудно доказать что любые сведения по естествознанию, преподносимые ребенку, по сути экологические, тем более, что мир наш детерминирован в своих частях и процессах. Учитель рассказывает о том, кто живет в лесу и уже считает, что дает школьникам экологический материал. А если на уроке ОБЖ речь пойдет о том, как надо беречься от простудных заболеваний, то это, по мнению любого преподавателя, — «сплошная экология». Как правило, учитель просто не знает законов и правил этой науки, имеет о ней самое

общее представление и поэтому убежден, что дает наряду с другими и экологические знания. Наверное, если бы учитель имел столь же примерные представления о русской грамматике и учил детей в начальной школе письму, то грамотность его учеников была бы невелика.

Это прекрасно, что преподавателя начальной школы очень хорошо обучают русскому языку и его качественному преподаванию. Иное дело экология. Несмотря на декларирование обязательности экологического образования, этот предмет дается на факультетах начальных классов поверхностно, а при заочном обучении вообще ограничен пятью лекциями. Учитель получается экологически малограмотен, но на помощь ему приходит программа обучения в начальной школе. Предмет, в котором предполагается снабдить школьника экологическими знаниями, называется «Окружающий мир», понятно, что его программа очень обширна и разнородна. Она не требует от преподавателя экологических знаний, вместо них он применяет тот здравый смысл, который приобрел к своему возрасту. Здравый смысл и житейская логика — неудачные учителя экологии, ведь человек био-социальное животное и при этом с большим приращением социального над экологическим. Программа начальной школы, даже наиболее экологизированные ее образцы (А. А. Плешакова, а особенно А. А. Вахрушева и др.) не дают возможности сосредоточиться на собственно экологии или хотя бы акцентировать для обучающихся экологические правила. Учитель-энтузиаст может в рамках предмета давать школьникам специальную экологическую информацию, насколько ему позволит Госстандарт и руководство школы, но встает вопрос о том, какой материал давать ученикам.

В этом возрасте у ребенка проявлены чувствительные периоды запечатлевания информации и любые искажения ее нежелательны. От запечатленных в детстве ошибок очень трудно избавиться на протяжении всей жизни, а значит нужна только корректная информация. А у учителя по экологии знания только приблизительные, у большинства и приблизительных не имеется. Как же в исполнении такого педагога будет выглядеть непрерывное экологическое образование? Предполагается, что в школе ребенок получит начальные экологические знания, которые будут в дальнейшем развивать и обогащать. Кроме того, из ребенка вовсе не собираются сделать специалиста по экологии, так что экологический материал должен быть не теоретическим (научным), а прагматическим, то есть его ребенок должен использовать в своей жизни.

Что же это за экологические знания, которыми можно пользоваться? Да это практически все экологические правила, они и являются в природе правилами жизни. Организмы, нарушающие их, долго не живут, потому что вступают в непреодолимые противоречия с другими организмами, с собственной средой обитания, путают время года и суток. Мы же хотим, чтобы наши дети жили в согласии с природой, а это возможно только в одном случае: при соблюдении природных правил. Они очень важны, поэтому обучать нужно так, чтобы выполнял их ребенок обязательно, а не когда ему захочется и не независимо от социального давления. То есть, в начальной школе экологические правила должны быть приоритетными по отношению к социальным. Это противоречит не только государственному стандарту обучения, но, как может показаться читающему, и здравому смыслу. Мы ведь живем не в природе, а в обществе. В человеческой традиции, безусловно, главными остаются социальные правила.

Объем тезисов не позволяет полемики о том, что важнее, но можно обратить внимание на интегрированный результат жизнедеятельности нашего вида в современной биосфере. Поэтому будем исходить из того, что человечество выживет на планете только при условии соблюдения экологических правил. Значит нужно с помощью имеющегося потенциала учителей все-таки знакомить младших школьников с экологическими правилами, а помнить о том, что человек самое могущественное существо в этом мире — и с эколого-этическими постулатами. В сущности, это и будет называться образованием для устойчивого развития с его тремя основными составляющими: непрерывным экологическим образованием; упором на прагматические, а не научные стороны экологических знаний; эколого-этическая составляющая, сдерживающая разрушительную деятельность людей.

Для такого преподавания экологии очень важным является ответ на вопрос: что преподавать. Что касается того, как преподавать, то методическое обеспечение в этом разделе школы имеет давнюю историю развития, и здесь обсуждаться не будет. Можно предположить, что мы имеем методически грамотных учителей, прекрасно обучающих школьников начальных классов все предметам, но имеющих некоторый дефицит знаний по экологии. Тогда возможны два пути восполнения этого недостатка, оба они легко преодолимы и не требуют каких-то особых непомерных затрат, как если бы мы занялись формированием контингента специализированных учителей-экологов для этой возрастной группы.

Экология, как и всякая наука, имеет свои законы и свои правила. Правила эти можно корректно сформулировать для любого возраста. В нашем случае их нужно сделать настолько простыми, чтобы они стали понятны и детям. Это возможно, если придать им вид аксиом. Как известно, аксиома не требует доказательств, она проста и очевидна. Так и экологические правила можно представить в виде набора простых истин, доказывать их не нужно, но очень легко иллюстрировать ответами организмов на воздействие окружающей среды. В третьем классе можно уже рассматривать ответы популяций или сообществ на внешние воздействия. Ученик с детства будет знать законы науки в виде правил, которые обязательно выполняются. Это позволит ему прогнозировать результаты собственной деятельности, а также подготовиться к любым внешним изменениям исходя из сложившейся природной обстановки. В дальнейшем он познакомится с этими правилами на более высоком уровне знания, но они уже станут для него привычными и употребимыми в жизни.

Для учителя начальной школы такие правила в виде наборов экологических аксиом разработаны в первом приближении. В дальнейшем они видимо будут уточняться, редактироваться и возможно расширяться, но уже сейчас их можно использовать для обучения экологии в начальной школе. Для изучения в первом классе предлагается комплекс правил реагирования организма на общие воздействия внешней среды (климатические). Во втором классе в соответствии с программой по естествознанию можно использовать значительно более широкий набор аксиом, касающихся правил реагирования организмов на условия конкретной среды обитания: воды, почвы, воздуха. В третьем классе предполагается использование биоценотических правил. Здесь на изменения среды определенным образом реагирует сообщество живых организмов — биоценоз (лес, река, луг и пр.). В четвертом классе уже подросшим детям можно

объяснять экологические аксиомы для популяции. Они сложнее, но тоже приведены в простую форму доступную детям этого возраста.

Итак, экологические аксиомы настолько просты, что даже не эколог, а обычный учитель начальных классов или педагог дополнительного образования сможет обучать им. Для упрощения его работы созданы учебники для детей и методические пособия для учителей, имеются даже иллюстрированные книжки-раскраски для школьников по экологическим аксиомам и соответствующие учебно-методические руководства для преподавателей.

Второй путь не противоречит, а дополняет первый. Учитель периодически на соответствующих курсах повышает свою квалификацию. Есть и такие, где специально обучают преподаванию экологических аксиом, снабжают учителя дополнительной биологической информацией и литературой, а также проводят тренинги по разработке уроков и созданию запасов иллюстративных материалов для них.

Современные требования к обучению как нельзя лучше подходят для того, чтобы действительно давать образование для устойчивого развития. Ведь сейчас при-

нято реализовывать три цели на каждом уроке: обучающие, развивающие и воспитывающие. Соответственно, обучающая — это непрерывное экологическое образование, то есть, экологический материал. Развивающая — это манипулирование усвоенным экологическим материалом, включающее его бытовое применение и дополнительное осмысливание (постановка опытов, решение задач и пр.). Воспитывающее же развивает биоцентрическое мировоззрение учеников. Оно включает элементы экологической этики. Оно, прежде всего, предполагает включение человека в единую семью организмов на планете, не выделяя его как хозяина или руководителя для всего сущего. Это уже заставляет относиться уважительно ко всем другим организмам и накладывает ограничения на природо-преобразовательную деятельность. Подчас достаточно бывает объяснять ученикам, что другие организмы ничуть не хуже человека, а многие из них превосходят его по некоторым своим качествам и возможностям. Кроме того, человек подчиняется все тем же экологическим правилам, что и другие живущие на планете организмы. Таким образом, уже в начальной школе закладывается основа для деятельности, сохраняющей среду обитания человечества.

Формирование экологической культуры у младших школьников

Т. Н. Подольская

МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Железногорск, Красноярский край

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой. Изменить поведение людей можно двумя способами: введением системы запретов или изменением их сознания. В реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа. Однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения процесс длительный и сложный. Он начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Младший школьный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры, в дальнейшем выражающийся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, происходит накопление личного опыта взаимодействия с этим миром. Для младших школьников в целом характерен субъективно-познавательный тип отношения к природе.

Для реализации задач в области экологического воспитания младших школьников, главной целью которого является формирование экологической культуры личности, была разработана образовательная программа «Основы экологии». Содержание программы «Основы экологии» направлено на удовлетворение потребности данного возраста в психологической близости с миром природы, в познании этого мира, на развитие природной любознательности, приобретение эмоционально-ценностного отношения к природе, овладение различ-

ными способами познания. Поэтому в планы занятий включены практические задания, разнообразные игры, упражнения, направленные на развитие восприятия, внимания, наблюдательности, умения презентовать результаты своей деятельности, слышать и слушать собеседника. Младший школьник осознает способность освоения мира. Этому способствуют два фактора: значимость в их жизни учебной деятельности, приобретение умения читать и самостоятельно находить ответы на свои вопросы «Почему?» К негативным новообразованиям относится инертность, что ограничивает возможности практического взаимодействия с природой. Низкий уровень натуралистических умений и навыков ограничивает возможности реализации практического, поступочного компонента отношения к природе. Предусмотренные в программе формы организации практической работы позволяют включить учащихся в деятельность по охране природы. Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимися, позволяют включить их в деятельность по охране природы. Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимися в процессе реализации программы, рассматриваются как основа и средства для такого образовательного результата, который способствует формированию экологической культуры личности.

Цель программы: формирование у младших школьников основ экологической культуры в процессе освоения знаний и практического взаимодействия с окружающей природной средой.

Для достижения поставленной цели в процессе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию знаний о многообразии и экологической целостности природы.

2. Развивать познавательный интерес к изучению мира природы через овладение различными способами познания.

3. Содействовать проявлению социальной активности через участие в экологически ориентированной деятельности по оказанию помощи природе.

4. Создать условия для осознания учащимися уникальности природы родного края.

5. Воспитывать бережное отношение к природе, требовательность к себе и окружающим в вопросе соблюдения экологических норм и правил поведения в природе.

6. Развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой природы, передавать свои чувства в доступных видах творчества.

В процессе реализации программы проводится исследование учащихся.

Целью данного исследования является определение влияния экологического образования на характер отношения детей к природе.

Задачи исследования:

1. провести диагностику по методике диагностики интенсивности субъективного отношения к природе;

2. выявить наличие и характер влияния экологического образования на мотивацию взаимодействия с природой у детей.

Объект исследования – учащиеся, занимающихся по программе «Основы экологии».

Методы исследования: была использована методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил».

Были получены следующие результаты диагностики.

Согласно возрастным особенностям, в младшем школьном возрасте характерен субъектно-

познавательный тип отношений к природе, то есть направленность на изучение природы при осознании самоценности и неповторимости каждого природного объекта.

Общая тенденция развития субъективного отношения к миру природы в младшем школьном возрасте заключается в накоплении опыта психологического и практического взаимодействия с различными природными объектами.

По результатам исследования у учащихся преобладают когнитивный и поступочный компоненты интенсивности отношения к природе. Это говорит о высокой мотивации и познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в стремлении получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах, а также об активности личности по изменению окружающей среды.

Если преобладание когнитивного компонента может быть обосновано возрастными особенностями детей, то преобладание поступочного компонента говорит о том, что программа экологической направленности, способствует формированию у детей активного отношения к природе и осознания необходимости в ее защите. В результате анализа данных можно заметить, что пик интенсивности отношения к природе приходится на учащихся третьего года обучения.

Основным результатом экологического образования в начальной школе является то, что дети получают натуралистические умения и навыки, повышают уровень своей технологической вооруженности, который необходим для реализации практического компонента отношения к природе. Следовательно, и поступочный компонент развивается в пользу активных действий по защите и охране природы.

Эффективность реализации программы «Основы экологии» (на основе мониторинга)

Критерий	Показатель
Количество обучающихся	До 400 человек ежегодно, что составляет 40 % от общего количества обучающихся
Наполняемость групп	98 %
Сохранность контингента учащихся	97 %
Достижение ожидаемых результатов по программе (по результатам мониторинга)	
– овладели теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями по основным разделам программы	уровни освоения образовательных программ по итогам учебного года: – максимальный – 18,5 % – средний – 72,5 % – минимальный – 9 %.
– проявляют интерес к объектам окружающего мира, сопровождающийся умением самостоятельно анализировать свои наблюдения	80 %
– умеют самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности	70 %
– соблюдают правила поведения в окружающей среде	90 %
– наличие выраженной потребности в заботе о представителях растительного и животного мира	80 %
– умеют сотрудничать и работать в команде	60 %
– умеют выражать результаты своих наблюдений в рисунках, рассказах, поделках	85 %
– умеют презентовать результаты своей работы	80 %

Ежегодно в экологических акциях по оказанию помощи природе принимают участие до 90 % младших школьников. Количество выпускников ежегодно более 100 человек.

Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе в рамках УМК «Перспективная начальная школа»

Н. П. Клепикова

МОУ «Поротниковская СОШ», Бакчарский район, Томская область

e-mail: kosmos@tomsk-7.ru

Одна из важнейших задач современной школы — повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т. е. воспитание у школьников экологической культуры. Уровень экологической культуры во многом определяется качеством экологического образования и воспитания. Поэтому не случайно в решение задач экологического воспитания подрастающего поколения в настоящее время включаются образовательные учреждения разных уровней, начиная с детского сада, что позволяет осуществлять непрерывное экологическое образование.

Формирование у детей ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Конечным результатом этого процесса должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Одним из способов достижения данного результата является межпредметный подход, который способствует:

- формированию целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитию умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- обучению младших школьников методам познания окружающего мира;
- воспитанию эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека.

Работа по УМК «Перспективная начальная школа» показала, что в содержание каждого учебного предмета заложены возможности для осуществления экологического образования учащихся. Так, например, в содержании предметов гуманитарного цикла (литературное чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство) раскрываются экологические знания о природе как источнике красоты, вдохновения, эстетического наслаждения, творческой деятельности человека, о том, что жизнь, здоровье, душевное состояние человека зависят от окружающей природной среды.

Содержание предметов естественно-математического цикла («Наш мир», «Математика», «Трудовое обучение») помогает раскрыть следующие экологические знания: природа — объект целесообразной трудовой деятельности человека, направленной на её рациональное использование, улучшение, восстановление, охрану; характер трудовой деятельности людей зависит от состояния природы и наоборот, состояние природы находится в тесной зависимости от трудовой и хозяйственной деятельности человека.

Условия учебно-методического комплекта позволяют осуществлять взаимосвязь уроков окружающего мира, литературного чтения и русского языка, т. к. изучение материалов о жизни природы, образность описаний приро-

ды поэтами и прозаиками вызывают и стимулируют у детей интерес к наблюдениям за природными объектами и явлениями, желание сравнивать свои впечатления с впечатлениями литераторов. Это способствует более глубокому пониманию явлений природы, формированию образной картины мира, бережному отношению к его неповторимой красоте и разнообразию. Программа УМК даёт возможность осуществлять связь уроков нашего мира, изобразительного искусства и музыки, обогащая содержание и методы преподавания каждого из них, так что воспитательное воздействие, осуществляемое на одном из уроков, может быть продолжено на следующих уроках. Таким образом, взаимосвязь этих предметов позволяет в итоге эффективно осуществлять воспитание экологической культуры младших школьников.

Большие возможности для осуществления экологического образования на межпредметной основе имеют экскурсии, на которых дети получают дополнительные сведения о состоянии природы родного края, о заповедниках, значении растений и животных в природе и жизни человека, о видах, занесённых в Красную книгу.

При подготовке к комплексной экскурсии тщательно продумывается система заданий для учащихся с учетом межпредметных связей и намечается перспектива использования полученных на экскурсии материалов, результатов наблюдений и впечатлений в последующей работе. Особое внимание уделяется системе заданий и вопросов, направленных на распознавание природных объектов и явлений, на выявление их универсальной ценности в жизни природы и человека, на закрепление правил поведения в природе, организацию творческой и практической деятельности учащихся. Например, во время наблюдения за божьей коровкой на весенней экскурсии дети получили следующие вопросы и задания для наблюдения. Проведите наблюдения за божьей коровкой: как она выглядит? Почему ее относят к насекомым, а именно — к жукам? Сколько ножек у этого жучка? Как вы думаете, почему этот жучок называется божьей коровкой? (Учитель демонстрирует жучка, на сгибах ножек которого появилась желтая жидкость — «молочко».) Понаблюдайте, как передвигается, как питается божья коровка. Какую пользу приносит божья коровка растениям? Сделайте вывод. Нравится ли вам божья коровка? Чем? Запомните, как выглядит божья коровка. В классе на уроке труда мы будем делать закладку для книг, для ее украшения используем изображение этого жучка. А на уроке рисования вы будете рисовать плакат «Берегите насекомых!»

В день проведения урока класс в праздничном убранстве: на стенах стенды с рисунками и сочинениями учащихся, на партах поделки из природных материалов, самодельные книжки-малютки о природе, на столе учителя букеты из разноцветных листьев и горки овощей и фруктов (осенью), ветки с распустившимися листьями (весной) и т. д., на классной доске записаны пословицы, поговорки, загадки, одна — две репродукции с картин русских художников. В классе звучит музыка из произведений П. И. Чайковского, запись голосов птиц. Урок оставляет у детей неизгладимое впечатление, прочные знания и глу-

бокое эмоциональное отношение к образам вечно меняющейся природы, ее красоте и многообразию, неразрывной связи человека с природным окружением, зависимости от него труда, настроения, состояния здоровья.

Уроки гуманитарного цикла служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, т. к. они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. Элементы экологического образования могут иметь место на любом этапе урока русского языка, например, при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают названия растений, животных (медведь, ворона, воробей, желудь и т. д.). Интересную работу можно проводить на уроках по развитию речи. Учитель может предложить учащимся следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега — много хлеба», «Лес и вода — брат и сестра»...). Учитель предлагает вспомнить и рассказать, как ведётся на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему. Написать сочинение, изложение. Темы могут быть различные: «Лес — наше богатство», «Звуки леса», «Путешествие скворца», «Мы охраняем родную природу» и др.

В учебниках «Литературного чтения» (автор Н. А. Чуракова) содержится большое количество произведений писателей-натуралистов М. Пришвина,

Г. Скребицкого, Б. Чарушина и других. Важное место в формировании эстетических мотивов охраны природы занимает анализ лирических стихотворений А. Пушкина, С. Есенина, Н. Некрасова. Например, при изучении стихотворения А. С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя» (3 класс), можно организовать беседу по следующим вопросам: Как называется в стихотворении зима? Почему? С чем сравнивается снег? Подбери свои определения к слову «снег». Почему автор пишет, что мы рады приходу зимы? Какую бы вы нарисовали картину к этому стихотворению? Какие чувства возникают у вас после прочтения стихотворения? Все эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах её охраны, развивают у учащихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т. е. формируют мотивы охраны природы. Так постепенно учитель подводит детей к выводу, что в природе нет ничего лишнего, всё в природе необходимо, нет животных вредных, исчезновение одних животных в итоге приводит к исчезновению других.

Таким образом, система межпредметных связей может обеспечить определённый уровень экологической обученности и воспитанности, который проявляется в экологических знаниях и поведенческих умениях младших школьников.

Школа — наш экологический дом

Н. Д. Коваленко, Т. М. Мозгалина

МОУ «Лицей № 7», г. Томск

Мой Дом родной! Планета голубая!
Живи, родная, горя, бед не зная.
Земляне мы — твои родные дети,
Ты лучшая для нас на белом свете.
Ты родила нас, Мать — Земля-Планета!
Мы благодарны матери за это!

Любой нормальный человек мечтает о хорошей жизни. Не углубляясь в разнообразие смысла хорошей жизни и религиозно-философские проблемы, поговорим о хорошей жизни учеников и учителей в школе. У учеников это одиннадцать лет, а если ученик становится учителем — вся жизнь проходит в школе.

С биологической точки зрения, чтобы выжить, нужны благоприятные условия. Когда условия жизни ухудшаются, организмы должны или приспособиться к ним, или перебраться туда, где условия остаются хорошими.

Если не произойдет ни того, ни другого, организмы начнут страдать, болеть и это повлечет за собой грустную статистику.

Много мудрых хороших наук изучают наши дети в школе. Одна из таких наук — экология. Благодаря этой замечательной науке у детей появляется вселенское восприятие мира. Дети начинают понимать, что у нас, Землян, есть один большой дом — планета Земля. И неважно, живешь ты в Америке, в Индии или России. Главное, что мы все живем на планете Земля, которую нужно любить, беречь, сохранять для будущих поколений.

Для ученика, который любит свою школу, учителей, школа — это маленькая планета. На этой «планете» своя система взаимосвязей, от которых зависит здоровье наших учеников и учителей. Можно сказать — здоровье мирового детства и мира педагогов.

Нужно ли знать об этом детям? Нужно, ведь они здесь живут, радуются, огорчаются, растут, мечтают. Чтобы выжить сегодня в школе, ученику нужно соблюдать много правил, которые помогут быть здоровым и успешным.

Огромные здания школы, переполненные классы, близость оживленной автомобильной дороги — все эти моменты являются неблагоприятными для наших учеников. И они вправе мечтать о новой школе, где не так шумно, чистый воздух, из открытого окна можно наслаждаться ароматом цветов запахом листвы. Можно помечтать о том, что около школы есть замечательная лужайка, где можно не только отдыхать, но и учиться, общаться с природой.

Ученый Г. Фолькерт предлагал называть восприятие раннего возраста «чувствоподобным». Это значит, чем чаще дети выходят на природу, тем быстрее происходит развитие всех психических функций и сложных мозговых процессов личности.

В непосредственной связи с природой решал проблемы естественного воспитания Л. Н. Толстой.

Экологическую культуру детям можно привить, осуществляя идею природосообразности. Необходимо учитывать природу детей, их возрастные особенности. В. А. Сухомлинский считал, что общение ребенка с природой способствует росту духовности, как глубочайшей человеческой потребности. Шведская модель экологического воспитания — школа Мулле, (что в переводе означает ЛЕС) начинателем которой стал инструктор по туризму Геста Фром, нам кажется фантастической. И это при наших просторах.

Система предполагает большинство учебных занятий проводить на улице, среди деревьев или около

костра, на поляне, прислушиваясь к звукам природы. Общение с природой дает ученикам и педагогам душевное спокойствие, уравновешенность, оптимизм и здоровье.

В нашей школе интересной является такой вид работы как проектно-исследовательская деятельность учащихся. Большое внимание ученики уделяют в своих работах экологическому направлению. Они активно работают самостоятельно, с педагогом и родителями. В этом году в лицее начинает работу центр проектно-исследовательской деятельности учащихся. Эта интересная работа осуществляется и на уроках и во внеурочное время. В результате такой деятельности появляются проекты, в которых детские мечты, когда-нибудь, возможно, станут реальностью. Участие в городской конференции младших школьников «Исследовательский дебют» показало, что наши дети могут быть победителями. Дети проектируют одноэтажные светлые просторные школы, расположенные вдали от шумных и пыльных дорог. Школа для них — оазис благополучия, здоровья, успешной учебы, взаимопонимания и счастливого будущего.

Школа, где нет толчеи, где можно друг друга увидеть и услышать, уважать друг друга, дарить друг другу хорошее настроение, работать без усталости.

А если все же устал, можно заняться любимым делом, послушать музыку, заняться спортом, научиться сочинять стихи, петь, рисовать, слушать шум листвы в школьном саду, выбрать самый красивый цветок на школьной клумбе, рассмотреть серебряный иней на деревьях в тишине.

Экология — наука об условиях жизни. Школа — это дом, где живут наши ученики и мы, педагоги. Как живет нам в школе? Есть ли в школе экология? Что такое экология человека? О чем мечтают наши дети? Какой они хотят видеть свою школу? Эти вопросы мы задали своим ученикам и себе.

В ответах наших учащихся прозвучало, что школа должна быть удобной, чистой, безопасной, зеленой, находиться дальше от пыльных и опасных дорог, окруженной зелеными лужайками и цветниками, с удобной мебелью и т. п. Задача нас взрослых создать такие школы, активно привлекая к этому учащихся.

Природная тропа как фактор экологического воспитания младших школьников

И. Ю. Коптяева

ЧОУ «Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков», г. Томск

А сколько исчезло с планеты зверья, растений...
И это восполнить нельзя

М. Левитман

Природа — экология — человек — эти три слова не могут не привлекать в наши дни внимания всего мыслящего человечества. Ибо сейчас проблемы экологии и охраны природы вышли на передний план в ряду проблем, сопряженных с перспективами существования цивилизации на Земле. Эти проблемы по своей сути имеют один общий корень и могут быть сведены к общей проблеме — проблеме человека. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Что определяет, что характеризует человека и общество прежде всего? Его культура. Вся деятельность человека, его образ жизни, поступки всецело зависят от этого внутреннего мира, от того, как человек мыслит, чувствует, как понимает и воспринимает мир, в чем видит смысл жизни и свое человеческое назначение. Одной из главных задач культурно-экологического воспитания является задача, решение которой выразится в гармоничном сочетании практического и духовного опыта человека и природы, что обеспечит его выживание и развитие. Главная цель экологического воспитания и образования младших школьников — воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору и фауну) по-хозяйски, а значит, бережно относиться, распоряжаться её богатствами.

Любой ребёнок непременно должен овладеть «экологической грамотой», а сердце и разум его должны быть одухотворены любовью к лесам и полям, озёрам и рекам, к «братьям нашим меньшим», то есть к животному миру — ко всему, что составляет красоту и богатство природы. Разные тропы прокладывают люди.

Но есть тропы, которые помогают идущим прочесть великую Книгу природы — это учебные экологические тропы. Экологическая тропа может иметь различные назначения. В течении ряда лет теоретиками и практиками экологического воспитания младших школьников проводилось исследование, предметом которого стали занятия в форме экскурсий и прогулок в условиях экологической тропы. Экологическая тропа — учебно-просветительский кабинет в природных условиях. Она может быть проложена на предшкольной территории, в близлежащем парке, сквере, а особенно дети любят бывать в лесу, в непосредственной близости с дикой природой, где можно рассмотреть каждый кустик, каждое деревце, каждую травинку, встретить живых насекомых, насладиться пением птиц.

Объектами экологической тропы могут быть:

- Памятники природы: редкие для данной местности растения или старые деревья, растущие на предшкольной территории.
- Питомник, где можно выращивать сеянцы и саженцы кустарников, цветов.
- Уголок труда — по изготовлению скворечников, кормушек.
- Уголок леса, где дети будут упражняться в правилах поведения в природе.

Младшие школьники становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они сами могут выступать в роли экскурсоводов перед дошкольниками, рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями, они учатся лечить «раненые» деревья.

Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию социальной восприимчивости и от-

звичивости детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности. Экологические игры предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуют расширению кругозора. В экологическое образование необходимо включать творческий поиск, в котором можно выделить и такое направление, как экологическая сказка. Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Большую роль играют и следующие факторы: доступность материала, увлекательная форма повествования с элементами загадочности. Особое место занимают сказки,

написанные самими детьми. Они представляют собой область, которая помогает понять детские интересы, их направленность. «Кирпичиками», из которых строится экологическая сказка, являются реальные предметы, реальные взаимоотношения, существующие в природе. В какой-то степени такое творчество детей можно считать компенсацией за невозможность активно воздействовать на окружающую природную среду.

Давайте с детства, как это было в старину, приучать людей любить лес, беречь каждое деревце, каждый кустик, каждую травинку. Главное — донести до маленьких школьников, что природа и человек — суть явлений одного и того же мира, и их существование порознь невозможно и, очевидно, не нужно.

Формирование познавательной деятельности школьников посредством экологического восприятия мира

С. А. Парфенова

МОУ «Академический лицей», г. Томск

На рубеже тысячелетий философия экологии столкнулась с тем, что выработка новых нравственных правил и норм взаимоотношений человека с природой потребовала пересмотра и анализа стереотипов и догм массового экологического сознания.

Влияние человека на природу в индустриальном и постиндустриальном обществах привело к экологическим проблемам, возникновение и решение которых в той или иной степени сопровождало весь ход человеческой истории, но сегодня эти проблемы приняли глобальный характер.

В сложившейся ситуации изменить пределы массового экологического сознания, сформировать принципы экологического императива в мышлении каждого человека — необходимое условие выживания человечества и задача экологического школьного образования. Человечество нуждается в необходимости нового типа цивилизованного развития, в дальнейшей разработке всепланетарной стратегии его реализации в том, чтобы подняться на качественно новый уровень взаимоотношений природы и общества в обеспечении их стабильности и уравновешенного взаиморазвития. Само же образование школьника должно стать способом гармонизации системы «Человек—Природа—Общество».

Если задаться вопросом: кого должна воспитывать школа: образованного человека или человека культуры, следует вспомнить М. Мамардашвили, который считает, что «человек не может добиться серьезных достижений в одной области, если он равен нулю в других». То же самое относится и к обществу в целом. Невозможно разработать или воспринять развитые технологии на фоне, скажем, убогой политической, правовой, экологической культуры.

Для формирования человека с внутренней потребностью понимать и принимать окружающее перед учителем начальных классов стоит глобальная задача — создание условий для формирования познавательной деятельности школьника по средствам экологического восприятия мира, дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и интересов, используя лично ориентированный подход в образо-

вании. Только на этом пути можно создать среду формирования и развития потенциально в каждом собственно человеческого. Древние греки говорили: «Познание начинается с удивления тому, что обыденно». Поэтому ведущим направлением системы экологического обучения и воспитания, по моему мнению, является формирование у учащихся способности самостоятельно, а главное творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

С первого класса (с первого полугодия), через предмет «Экология» по программе В. Г. Рудского, в своей работе использую игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных наблюдений, исследований. Мы рассматриваем методы наблюдений и исследования (откуда можно получить информацию; это задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, провести эксперимент, посмотреть в компьютере, мы учимся наблюдать). Для того, чтобы наблюдение стало возможным, важно выработать такое качество как наблюдательность — сплав внимательности и мышления). Наше образовательное учреждение находится в лесном массиве, благодаря этому мы имеем возможность ежедневно гулять в лесу. Прогулки по лесу продумываю так, чтобы дети могли ежедневно встречаться с проблемной ситуацией, видеть, анализировать, мыслить, делать выводы. Например, любясь красотою ранней осени, мы пытаемся выяснить, может ли трава быть больно, может ли она «жаловаться»?

(Послушайте, ребята, о чем шепчет травушка-муравушка:

Притоптали меня, травушку,
Притоптали меня, зеленую,
Да все детушки, да все малые,
В зеленом саду гуляючи,
Бегая, играючи...

— Ребята, как вы думаете, почему в русской народной песне слышится плачь, горе травушки-муравушки? — спрашиваю я. — Ребята высказывают свои предположения. — А можем ли мы, как-нибудь, помочь травушке?..)

В первом классе ребята еще не могут описать свои чувства, поэтому после прогулки на занятии ребята рисуют травку, какой они её увидели (у кого-то она одиноко плачет, где-то трава радуется среди цветов, где-то спряталась за куст и деревья). Анализируя рисунки, приходим к выводу, чтобы помочь растениям, насекомым и животным необходимо увидеть, а в чем нужна помощь? Предлагаю детям наблюдать и фиксировать свои наблюдения в таблице.

Во втором полугодии первого класса, провожу урок-тренинг, на котором мы учимся, как надо собрать доступную информацию, обрабатывать её (например, предлагаю задание, подготовить сообщение о лесе, который нас окружает). Моя задача подвести ребят к мысли, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа. Определив последовательность работы, начинаем собирать материал. После посещения экскурсий, на которых дети имеют возможность «погладить», погладить стволы деревьев, кустарников, сравнивая их, предлагаю работу в тетрадках на «распечатках» о растениях. Учимся при помощи условных обозначений заносить их в таблицу. Например, наблюдая за деревьями, ребята заполняют таблицу по листовым и хвойным деревьям, кустарникам и травам. Затем ребята легко делают выводы на какие группы можно разбить растения, какие существенные признаки присущи каждой группе.

Теперь собранные сведения мы анализируем и обобщаем, затем ребята делают сообщения, в классе есть дети, которые своей работой увлекает и родителей, совместно с ними ребята готовят сообщение о деревьях, растущих в нашей местности. После выступления проводим его обсуждение. Создаем условия слушателям задать вопросы. Слушатели, по ходу выступления записывают, а чаще зарисовывают или даже используя условные обозначения, фиксируют интересные сведения, например высота (! – 30 м), или звучат вопросы; Чем отличается хвоя пихты, от хвои ель? Лист липы напоминает какую форму? Почему березка весной плачет? и т. д. Так ребята знакомятся с общей схемой деятельности. Учитель в этот период выступает в роли консультанта-помощника.

Весной в конце первого класса организую с детьми высадку деревьев, так 3 года назад выяснив, что в нашей местности не произрастают дубы, решили провести эксперимент и высадили около школы 2 дубка. Дети всю весну ухаживали за ними, а летом те, кто не уехал из города прибежали их поливать. Теперь на протяжении трех лет ребята наблюдают и за ними, а некоторые ученики уже в третьем классе готовят на конференцию младших школьников работу на тему «Дубы. Возможность и необходимость выращивания их в Сибири?».

Так же во втором классе работаю над формированием умений выбирать из многообразия «интересного», задавать вопросы, выдвигать гипотезы, в этом очень помогают практические наблюдения такие как: наблюдения за муравейником, наблюдения за стрекозами и бабочками, птицами, для которых, еще в 1 классе, сделаны скворечники, посадка и уход за дубками. Дети учатся давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, составлять и обрабатывать анкеты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал. Здесь используются задания и упражнения для развития умения видеть проблемы:

- посмотрите на мир чужими глазами, это позволяет изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Для этого выполняем следующие упражнения: продолжи неоконченный рассказ;

- составь рассказ от имени другого персонажа (мечта осеннего листа; о чем думает дождик...);
- определи, сколько значений у предмета (найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования, например, дерева, пещера, кусочка мела);
- назови, как можно больше признаков предмета (например, камня, муравья, собаки, книги и т. д.);
- В умении выработать гипотезы используем следующее упражнение:
- давайте вместе подумаем, почему летом снег в горах не тает; почему осенью листья на деревьях желтеют; и т. д.;
- другое задание, при каких условиях предмет может лежать на земле, например, ветка дерева, листок из книги, лист и т. д.

Делая предположения, мы обычно используем следующие слова: предположим, допустим, возможно, может быть и т. д.

Ещё важным умением для исследования является умение задавать вопросы. Ведь любое познание начинается с вопроса.

Игра «Найди загаданное слово» (дети задают разные вопросы об одном и том же предмете, начинающие со слов «что», «как», «почему», «зачем»), игра «Угадай, о чём спросили» (например, на карточке написан вопрос: «Когда происходит ветвепад?» Ребёнок отвечает: «Ветвепад происходит осенью». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос).

В процессе занятия настраиваю детей на то, что интерес всегда продолжается в будущем, а потому я приучаю их к дальнейшим вопросам: что ещё может интересовать тебя в этой теме, проблеме? Что ещё ты можешь предложить или сделать? Такие вопросы активизируют любопытство, заставляют двигаться дальше, познавать не узанное.

Так в первом классе мы с ребятами рассматривая муравейник, наблюдали за деятельностью муравьев. У ребят возникли вопросы: – А почему не все муравьи выходят из домика? – Как им удается построить такой большой «домик»?

Дети выдвинули предположение; – «А может быть у муравьев есть «строители»?» И работа закипела, кто-то из детей приносил энциклопедии про муравьев, кто-то информацию из интернета, а одна девочка изобразила на рисунке бригаду муравьев строителей.

Находя ответы на поставленные вопросы, ребята оформили первую реферативную работу и представили её на научную конференцию младших школьников.

Исследование и познание мира не сводится к восприятию предметов и явлений, их чувственному отражению. Они предполагают формирование постоянной потребности понимать и принимать окружающее.

В третьем классе дети ориентированы на самостоятельный выбор исследовательских тем. В этом возрасте работа строится с учетом личных особенностей детей. Учитель выступает в роли консультанта, дети объединяются в группы по тематическим интересам или определяют свой интерес в работе. Необходимо отметить, что наблюдая за муравьями и изучая их жизнь во втором классе интерес детей не угасает, работа продолжилась по теме «Муравьи и их квартиранты».

Такая схема работы позволяют мне сформировать необходимые умения для создания исследовательской работы или проекта в четвертом классе.

Тема, над которой работает ребенок, должна заинтересовать и увлечь ребёнка. Большинство детей, за исключением одарённых, не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны.

В результате, можно сделать следующие выводы. Во-первых, на всех этапах работы мы, учителя, должны ясно осознавать, что основной ожидаемый нами результат — сформированность познавательной деятельности школьника посредством экологического восприятия мира, приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков, позволяет нам воспитывать не толь-

ко глубоко образованного человека, но что самое главное — формировать человека умеющего через деятельностный подход применять полученные теоретические знания на практике, т. е. создавать своими руками — макет, проект, отчёт и тому подобное; во-вторых, самое важное — педагогический бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психологических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Авторская программа «Живая природа Сибири»

Н. Т. Стукальская

МОУ ДОД «Центр «Поиск», ЗАТО Северск, Томская область

Авторская программа «Краеведение» — система учебного лекционного курса с экологической направленностью для начальной школы. Программа реализуется с 2002 года, с 2006 года были внесены изменения. Обеспечивает реализацию образовательного компонента «Живая природа Сибири», состоящая из 5 блоков:

Блок № 1 «Мир вокруг нас»

Блок № 2 «Природа родного края»

Блок № 3 «Лесная фауна»

Блок № 4 «Путешествие по карте Томской области»

Блок № 5 «Сибирь. Времена года»

Каждый блок включает в себя 9 занятий по 2 часа (1 занятие в месяц). Например, в блок «Лесная фауна» включены темы: 1. Лесные обитатели. 2. Сибирские звери. 3. Мир птиц. 4. Насекомые в природе. 5. Подводное царство. 6. Амфибии и рептилии. 7. Цепи питания. 8. Красная книга Томской области. 9. Экскурсия в городской зоопарк.

Программой предусматривается посещение лектория классами школ города.

В 2002 году, когда я начала работать по этой программе, каждая тема любого блока имела 4–8 часовой объем, включая в себя практические занятия (рисунки, поделки, выход на природу) т. е. годовой учебный план составлял 72 или 144 часа и посещали объединение «Краеведение» 4–5 групп. После ознакомления с программой педагогов начальных классов школ города на городском МО по просьбе педагогов программа была изменена и в настоящее время представляет собой лекционный курс, позволяющий посещать уже не 4–5 группам, а 12–14 классов в неделю.

В конце каждого учебного года проводится опрос педагогов начальной школы. На основании этого делается индивидуальная выборка блока или нескольких для каждого класса, желающего посетить мои занятия. Например: 1 класс посещает Блок № I 1 раз в месяц, 3 класс, который впервые пришел на занятия в этом учебном году — выбрал несколько Блоков I–IV, будет посещать занятия 4 раза в месяц.

Программа по своему целевому назначению является познавательной, по уровню усвоения углубленной. Выбирается схема реализации программы в зависимости от актуальности конкретной темы модуля для детской аудитории. Содержательный компонент программы предполагает концентрический принцип: повторение и расширение объема знаний при переходе от одного блока к другому. Возможно поэтапное освоение содержания программы в течение четырех лет, или параллельное освоение нескольких блоков, что уменьшает ее сроки реализации. Образовательная программа ориентирована на изучение природы, природных богатств Томской области, бережного отношения к растительному и животному миру. На занятиях идет воспитание осознанного отношения детей к природе и выработка простейших навыков правильного, бережного природопользования.

Данная программа является актуальной и востребованной для учащихся начальных классов школ города, так как:

- углубляет предметные знания и создает базу для дальнейшего изучения учебных дисциплин (ботаника, география) в средней школе.
- ориентирует на мотивацию познавательной деятельности учащихся.

Для достижения, поставленных программой, цели и задач используется следующие формы занятий: лекции, семинары, игры, викторины, проектные и творческие работы, конкурсы. Для осуществления познавательного процесса разрабатываются необходимые дидактические средства: наглядные пособия, раздаточный материал, тесты, загадки, ребусы, кроссворды, гербарии. Каждое занятие сопровождается просмотром видеофильма по заданной теме.

Учащиеся объединения «Краеведение» принимают активное участие в различных конкурсах экологического содержания, традиционно участвуют в открытом Городском молодежном форуме «Новое поколение горожан — кадровый резерв XXI века». Учащиеся с проектными работами являются лауреатами Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета», областного конкурса детских работ «Разговор о правильном питании», областного конкурса «Лягушка-царевна».

Экологическое образование младших школьников на уроках Литературного наследия Сибири

Т. В. Зюзькова

МОУ «СОШ № 87», ЗАТО Северск, Томская область

e-mail: sch87@sibmail.com

17–18 марта 2005 года в Вильнюсе была принята Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития. В этом всеобъемлющем документе рассматриваются стратегические вопросы дальнейшего развития цивилизации: вопросы сохранения окружающей среды; последствия военных конфликтов; права человека, в том числе на вероисповедание; вопросы сохранения национальных традиций и другие.

С этой точки зрения введение в курс начальной школы нового учебного предмета «Литературное наследие Сибири» отвечает современным требованиям к образованию и логично включается в работу образовательных учреждений по внедрению в жизнь идей и решений Европейской экономической комиссии.

Цели изучения нового учебного предмета:

- воспитание любви к родному краю, обычаям, языку и культуре народов Сибири;
- знакомство с фольклором и литературой народов своего края.

Основные компетентности:

- воспитание любви к «малой» родине;
- сибирский характер, ментальность сибиряков;
- личностное сопричастие к родной природе. Культуре своих предков;
- понимание преемственности человеческого существования.

На мой взгляд, данный курс должен представлять собой сплав литературного, исторического и краеведческого материала, отвечающего целям формирования у детей первоначальных историко-временных представлений, навыков работы с историческим материалом, вовлечения детей в активную познавательную деятельность и расширения краеведческих знаний.

Мой первый опыт работы показывает, что при изучении нового курса краеведческое направление складывается из нескольких конкретных направлений: 1) историко-этнографического, 2) историко-географического, 3) историко-литературного.

В Базисном учебном плане изучение истории начинается только в 3 классе. Целесообразно ли введение такого предмета как «Литературное наследие Сибири» во 2 классе? Считаю, что да, так как первоначальное знакомство с историей, на мой взгляд, должно начинаться именно с изучения родного края, его истории, культурного наследия и традиций. Новый учебный курс приближает деятельность школы к жизни в ближайшем окружении. Дети проживают на данной территории, поэтому все, что с нею связано им близко и понятно.

При подборе материалов к урокам я обратилась за помощью к работникам Северского городского музея, которые предложили ряд занятий в музее. В результате сложилась следующая система работы по данному курсу:

- уроки — 26 часов;
- музейные занятия — 8 часов.

Кроме того, большую помощь в подготовке и проведению уроков оказывает и школьный музей.

После каждого посещения музея провожу викторину-конкурс «На самого внимательного посетителя музея».

Материал уроков необходимо построить в хронологической последовательности, для того, чтобы у детей сложилась целостная историческая картина. Для этого изучение материала планирую следующим образом: «Что такое Сибирь?», «История заселения Сибири разными народами», «Преданья старины глубокой.....» (легенды, связанные с историей освоения Сибири), «История города Томска», «Устное народное творчество».

Театральная деятельность младших школьников, в системе непрерывного экологического образования

Н. Л. Конькова

МОУ «СОШ № 87», ЗАТО Северск, Томская область

e-mail: sch87@sibmail.com

Детство начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентация в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Отношение детей к природе строится на чувственном и эмоциональном ее восприятии.

Проблему воспитания экологической культуры я учитель начальной школы решаю включением детей в театральную деятельность, т. к. игра очень важна для ребенка. Через игру ребенок получает сведения об окружающем мире, о связях человека с природой, развиваются его творческие способности, эмоционально-эстетические чувства. Это позволяет мне в игровой занимательной форме расширить у детей горизонты уже

имеющихся знаний, получить экологические знания в яркой увлекательной форме.

Это послужило ориентиром в создании такого мини-театра, в спектаклях которого мы затрагиваем некоторые проблемы современного общества, в том числе и экологические. Ведь нет на земле человека, чья жизнь не была бы связана с жизнью дерева, птицы, животного.

Театральное творчество помогает становлению личности, осознанию собственных возможностей, повышению уровня самооценки и формированию активной жизненной позиции.

Форма работы нашего театра — проектная деятельность.

Этапы работы над проектом:

- Выбор детьми литературного произведения и его обсуждение.
- Распределение ролей и выбор других участников спектакля: режиссера, костюмеров, гримеров, декораторов, звукооператоров и д. р.
- Проведение репетиций
- Завершающий этап — открытые просмотры: в классе, в школе, в детском саду, на родительском собрании.
- Защита проекта на разных уровнях.

Цель деятельности экологического театра — отражение проблем охраны природы, призыв к зрителям беречь природу, выполнять определенные правила поведения в окружающей среде.

Репертуар нашего мини-театра достаточно разнообразен. Основными темами этого года являются:

- «Здравствуй осень»;
- «Путаница»;
- «В гостях у бабушки Мороза»;

- «Прощай, Масленица»;
- «Месяц апрель — всему году ключ».

Данные постановки учат детей наблюдать за явлениями природы, на основе наблюдений устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формируют у детей восприятие окружающего мира как живого организма, развивают фантазию, воображение, образное мышление. Воспитывают бережное отношение к природе.

Работа над созданием спектакля у нас объединяется общей, значимой для всех участников целью и направлена на конечный результат, где просматривается успех, как всего коллектива, так и каждого ребенка в отдельности.

Таким образом, мы реализуем уникальную возможность не только развивать познавательную активность ребят, но и влиять на их воображение и эмоциональное состояние. Он может оказывать косвенное влияние на восприятие детьми окружающего мира, на их переживания-размышления.

Развитие интереса у младших школьников к экологическим проблемам в рамках курса «Окружающий мир»

М. А. Слепакова

МОУ «Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16», г. Томск

Работая по интегрированному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и выстраивая его изучение для формирования у детей целостной картины окружающей природной и социальной среды, ставятся задачи по усвоению ими нравственных норм и правил поведения в природе, обществе. Важно, чтобы каждый школьник осознал свое место в этой среде. Для этого учитывается индивидуальность ребенка на основе его жизненного опыта.

Особое место уделяется региональным особенностям нашего сибирского края. Еще в 1-м классе изучая живую и неживую природу, растения, животных, мы посещали Краеведческий музей нашего города, ходили на экскурсии в сквер, Михайловскую рощу. Там знакомились с изменениями в природе, сезонной цикличностью жизни природы. Наблюдали за трудом человека в разные времена года.

Другим важным условием является вовлечение детей в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел много. Это озеленение класса, сбор плодов и семян для птиц зимой, охрана и подкормка птиц, изготовление кормушек, изучение Красной книги Томской области, оформление сообщений и докладов, работа в рубрике «Вести природы».

Переходя от наблюдений природных явлений, во 2-м классе все знания углубляются и систематизируются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Это посещение библиотеки «Фламинго» с целью нахождения тематического материала для уроков окружающего мира детьми, обзоры статей о природе учителем, что является важной частью развития и воспитания любви и бережного отношения к родному краю, в дальнейшем к Родине. Каждую зиму наш класс изготавливает на уроках технологии кормушки для зимующих птиц своими силами и с помощью родителей. Вывешивает их в школьном дворе и следит за состоянием корма. Дети наблюдают за прилетающими птицами, называют их, любят красочную оперенья, соотносят с описанием в загадках, ищут справочный материал в энциклопедиях.

Для углубления, расширения и обобщения знаний о зимующих птицах Томской области подготовлено и проведено открытое мероприятие по теме: «Путешествие в мир, зимующих птиц Томской области». Занятие прошло в занимательной форме. Зачитывались лучшие сообщения, подготовленные детьми. Обучающиеся познакомились с некоторыми мероприятиями по охране птиц зимой. Узнали о назначении Красной книги и познакомились с отдельными представителями природы, занесенными в нее. Так дети узнали, что «Красная книга — книга, в которую заносят редкие виды растений и животных. Представителей природы, занесенных в эту книгу, охранять надо особенно бережно. Бережное отношение нужно всем птицам, даже тем, которым вроде бы и не грозит исчезновение. В Томске, его парках и скверах, водится более 150 видов птиц. Но уже 14 видов у нас не гнездятся. А чем больше пустых гнезд, тем больше вредных насекомых и мелких грызунов разоряющих поля, леса, сады. Охранять птиц надо! Стерх — редкая птица. Это вымирающий вид. Очень красива и грациозна. Гнездится только на севере Якутии и в низовьях реки Оби. Стерх занесен в Красную книгу, как исчезающий вид». Был показан экземпляр Красной книги из школьной библиотеки.

Ребята послушали голоса птиц на аудиозаписи, разгадали множество загадок, справились с кроссвордом «Наши зимующие птицы», подготовили и зачитали сообщения о пернатых, представили различные виды кормушек, оформили выставку книг — Птицы сибирского региона. Накануне были написаны сочинения по наблюдениям детей. Сама подготовка к мероприятию захватила ребят. Они старались передать свое отношение к происходящему на празднике. Уместным оказалось стихотворение Г. Ладонщикова «Наши друзья»:

Каждый день, когда встаем
мы с братишкою вдвоем,
взяв крупы и хлебных крошек,
на крыльцо бежим скорей.
Много ласковых, хороших
прилетает к нам друзей.

На кормушке сидя, птицы,
 чистят клювики свои.
 Тут щеглы, чижи,, синицы
 И проныры воробьи.
 Ждут нас также терпеливо
 и красавцы снегири ...
 Все привыкли — не пугливы,
 Хоть руками их бери!

А в заключении прозвучала «Воробьиная песня» на слова П. Синявского и музыку З. Компанейца в исполнении учащихся нашего класса. Участие детей дает возможность каждому ребенку почувствовать свою причастность к общему делу, что ведет к успешному формированию экологического мышления и экологического мировоззрения.

В нашей начальной школе ежегодно проводится «Праздник птиц» и каждый класс получает пакет с заданием. В 1-м классе мы готовили небольшие сообщения о зимующих птицах, рисунки. Во 2-м классе оформляли доклады о перелетных птицах, делали кормушки, писали сочинения.

С удовольствием ребята готовят интересные сообщения в рубрику «Вести природы», где рассказывают о интересных растениях, животных не только Томской области, нашей страны, но и других стран мира. Это занимает 2–3 минуты в конце урока окружающего мира и имеет положительное воздействие на отношение к природе младших школьников.

Перед учителем стоит не простая задача: Как научить ребенка бережно относиться к природе, ко всему живому?

Это необходимо делать ежечасно, каждодневно. Подмечать в неожиданный момент красоту окружающего нас мира в любую погоду, на любом уроке и вне урока. В классе существует *Уголок находок*, где есть мох из леса, шишки съеденные белкой, перо от индюка, сухой огромный лист тополя и многое другое принесенное детьми. Прошлой зимой к нам в школьный двор прилетела белая сова. Мы любовались гостьей и задумались — почему она прилетела в городские условия? Вот и тема беседы живая ненадуманная.

Учитывая накопленный опыт наблюдений и анализа, в 3-м классе мы стали участниками экологического слета «Чистая тропа» 18 сентября 2008 года и получили грамоту СУПЕРБОТАНИКИ. Ребята с удовольствием убирали мусор, выполняли задания на этапах кругосветки, пели песни о природе, которых знают немало, т. к. наш класс имеет музыкальное направление. Этот мини-поход оставил не-

изгладимый след в душах молодого поколения. После участия в подобных делах у них возникает потребность продолжать заботиться об окружающем мире с добротой и любовью, узнавать больше о природе и природных явлениях. Затем в сентябре этого же года класс принял участие во Всероссийском конкурсе детско-юношеских творческих работ «Психология здоровья», проводимом в городе Москва с 25 июля по 1 октября 2008 г.

Мечта нашего класса — сделать родной город незабываемо красивым, как сказка Сибирского ботанического сада, поразившая их еще в 1-м классе. После этой экскурсии проведена беседа о пользе редких цветов, о том, как по ночам и в плохую погоду они становятся шалашиками для насекомых, укрывая их от дождя и холода. Важным дополнением к сказанному явился показ рисунков и рассказа о цветах, занесенных в Красную книгу, чтение стихотворения В. Викторова «Цветок»:

Цветок на лугу
 Я сорвал на бегу.
 Сорвал, а зачем — Объяснить не могу.

В стакане он день простоял и завял
 А сколько бы он на лугу простоял ...

Дети задумались о том, что обычный луговой цветок может радовать своей красотой, а для кого — то стать спасительным домом. В ходе беседы вынесены «Правила поведения в лесу»:

Умей вести себя в лесу, на прогулке за городом: не кричи, не пугай диких животных. Они любят добрых детей;

Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы;

Не ломай зря деревья, не делай на них вырезки. От этого они сохнут и погибают;

Не лови ради забавы бабочек, муравьев, стрекоз и других животных;

Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду. Пожар в лесу может возникнуть от брошенного осколка стекла.

Особая значимость данной работы в формировании положительных качеств личности ребенка, воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формировании элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в обществе. А также охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Учение с увлечением

И. А. Филиппова

МОУ «СОШ № 36», г. Томск

В младшем школьном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека, — вот главные аспекты работы педагога с детьми в рамках непрерывной экологической программы. Не нужно знакомить детей с обилием терминов, даже если они способны их запомнить. Важнее объяснить суть явлений, понятий, делая акцент на существующих в природе взаимосвязях. Понимание важнее запоминания!

Обучение должно быть организовано таким об-

разом, чтобы ребенок учился с желанием, был инициативным. Проявляйте доброжелательное, заинтересованное отношение к результатам работы детей, даже к маленьким их успехам, поощряйте любознательность. Относитесь серьезно к любым наблюдениям детей. Как можно чаще хвалите их: за то, что заметили первый лист на дереве, первый распутившийся цветок, нашли камень необычной формы. Не злоупотребляйте выражениями типа: «Нельзя! Не делай! Защищай! Береги!». Постоянное их употребление приводит к тому, что дети привыкают к запретам-лозунгам и просто перестают обращать на них внимание. Такой «лобовой» подход дает обычно противоположные результаты, в лучшем случае ребенок никак

не отреагирует на ваши призывы. Наша задача — подвести его к пониманию содержания тех же запретов, чтобы он сам сформулировал правила поведения в природе и мог объяснить их, а не просто запомнить. Например, фраза «Берегите деревья, они наши зеленые друзья!» не имеет никакого экологического содержания, она непонятна ребенку. А вот если дети представляют себе, как тесно связаны с деревом многие другие растения и животные, которых оно кормит, для которых служит домом, узнают, как деревья очищают воздух, — они поймут, почему нужно к ним относиться бережно.

Ребенок должен активно участвовать во всех видах деятельности, а не быть пассивным слушателем. Не следует превращать экологические занятия в подобие школьного урока, когда дети сидят за партами, чинно сложив руки, и внимают рассказу учителя, пусть даже очень увлекательному. Они должны чувствовать себя свободно, раскованно, не бояться высказать свои мысли и даже ошибиться. Очень многие педагоги, не услышав немедленного ответа на свой вопрос, тут же отвечают на него сами. Не торопите детей, дайте им время подумать, задайте дополнительные, наводящие вопросы, дайте подсказку. Не говорите детям, что их ответ неверен, в другой раз они побоятся высказать свои мысли. Предложите ребятам обсудить любые высказывания, любые предположения, чтобы они сами пришли к правильному выводу. Если они поймут ответ, то и запомнят его. Имейте в виду, что не на все вопросы, которые предлагаются для обсуждения с детьми, есть однозначные ответы. Дело в том, что в природе все очень сложно устроено, и верных ответов может быть несколько. Мы нередко приучаем детей к однозначным ответам, это упрощает их мышление и затрудняет обучение в будущем. Не на все вопросы, особенно о природе, есть один точный ответ. Важен не сам правильный ответ, а то, как ребенок его обосновывает, как он мыслит. Иногда дети дают замечательные ответы, совершенно нестандартные с точки зрения взрослого, но по-своему логичные с позиции ребенка. Часто учитель при этом отмечает, что такой-то ответ неверен, и объясняет, как нужно сказать правильно. На мой взгляд, нестандартные ответы детей нужно поощрять: «Мы думали совсем по-другому, а Миша придумал свой интересный ответ!»

Постоянно поддерживайте естественный интерес ребенка к природе, который так характерен для младшего школьного возраста. В процессе обучения старайтесь задействовать все органы чувств ребенка: и зрение, и слух, и обоняние, и осязание. Помогайте детям видеть необыкновенное в обыденном. Уроки на улице могли быть очень эффективно использованы в целях знакомства с окружающим миром! Предложите детям найти самую большую и самую маленькую лужу, подумать, откуда они взялись, понаблюдать, как появляются на воде маленькие волны, откуда и куда бегут ручейки. Попросите их отыскать разные интересные камешки или листья — они с удовольствием выполняют такие задания. Но при этом и вы должны показать свою заинтересованность, положительно отреагировать на все их находки и наблюдения.

Учитывайте индивидуальность ребенка: одни дети могут подолгу созерцать пейзажи, отдельные деревья, цветы, другие же должны постоянно что-то трогать руками, исследовать различные объекты. Вы уже хорошо знаете своих учеников в классе, поэтому можете давать им разные задания с учетом особенностей их характера.

Как уже указывалось, для обучения необходимо использовать самые разные виды деятельности детей. Это очень важный момент, так как при интегрированном под-

ходе в работу включаются оба полушария головного мозга: и левое и правое. Как считают специалисты, разные полушария участвуют в разных видах мышления. Так, в правом полушарии преобладает восприятие образной, а в левом — логической информации. Ниже приводится описание различных видов деятельности детей, которые можно использовать для экологического образования.

Музыкальные занятия, например, способствуют эколого-эстетическому развитию ребенка, помогают ему постигать мир природы через музыкальные образы, сопоставлять свои впечатления о природе с чувствами других людей, авторов музыки, учат выражать свои чувства языком звуков.

Рисунок, лепка, аппликация на уроках изобразительного искусства развивают творческий потенциал ребенка, включают в процесс обучения правое полушарие мозга. Любой ребенок, независимо от его художественных способностей, любит рисовать. Дети изображают все, что они видят вокруг, через рисунок они выражают свое отношение к окружающему, свои эмоции. Искусство — это тоже форма познания окружающего мира. Изобразительное искусство традиционно было связано с природой, что очень важно с позиции экологического воспитания. Занятия изобразительным искусством помогают создать зримый образ, что способствует усвоению ребенком информации. Вылепленные из глины или пластилина фигурки могут использоваться учителем для проведения занятий по разным темам. Можно выделить индивидуальные и коллективные формы работы. В первом случае вы предлагаете каждому ученику самому выполнить рисунок (сделать фигурку из пластилина). Это может быть конкретный природный объект, за которым учащиеся ведут наблюдения или который изучают на экологической тропе. Важно, чтобы в рамках темы дети могли сами выбрать объект изобразительной деятельности, который им больше всего понравился. Такая форма работы помогает закрепить материал, способствует развитию наблюдательности.

На уроках по конструированию работу над поделками из природного материала полезно сопровождать информацией о его происхождении. Дети любят мастерить различные игрушки. Предложите им изготовить игрушки, которые вы сможете использовать на занятиях. Например, при изучении темы «Воздух» вам понадобятся сделанные руками учеников парусные кораблики, бумажный змей, флюгеры, бабочки из бумаги и другие изделия. Для этих же целей можно использовать складные бумажные фигурки-оригами. Предложите ребятам приготовить различные подарки, открытки для деревьев, птиц, насекомых. Все эти подарки должны иметь экологическое содержание.

Театральная деятельность тоже важна для экологического образования. Дети очень любят театр, и в качестве зрителей, и в качестве актеров. Практически любой ребенок готов сыграть роль в инсценировке, в спектакле. Его привлекает возможность перевоплощения, необычность ситуации, яркие красивые костюмы и декорации. Вы можете попробовать себя в роли режиссера или стать сценаристом. При этом сюжет постановки и ее герои должны отражать тематику ваших занятий.

В семилетнем возрасте абстрактное мышление школьников развито еще недостаточно, поэтому с точки зрения эффективности обучения большое значение имеет получение знаний ребенком в процессе исследовательской деятельности. Ребята с огромным удовольствием участвуют в постановке опытов, проводят элементарные исследования. Задача учителя — поддержать их познавательный интерес и стремление к самостоятельным наблюдениям.

Интересной формой работы с младшими школьниками являются экологические проекты, в рамках которых они проводят исследовательскую работу. Как правило, такие проекты выполняются всем коллективом ребят или отдельными группами под постоянным наблюдением учителя. Объектом для наблюдений в рамках проекта может стать дерево, куст в вашем дворе, птицы, которые прилетают к кормушке, и т. п. Работа по проекту тоже носит интегрированный характер: результаты учащиеся обобщают в виде рисунков, коллажей, участвуют в инсценировках, праздниках

Игра — самое любимое занятие младших школьников. Игры различаются по содержанию, правилам, целям, но практически все они могут быть использованы и для экологического обучения. В игре ребенок берет на себя определенную роль, он как бы проживает другую жизнь, превращается в других людей, в животных и т. п. В игре легче обучать, так как, чтобы стать участником игры, ребенок должен усвоить определенные знания. Экологическое содержание можно найти и в известных народных играх, особенно тех, которые связаны с различными праздниками: хороводы вокруг деревьев, поиск волшебных цветов и т. д.

Большую роль в экологическом образовании играют экскурсии. Экскурсию можно провести в обычном сквере, близлежащем парке или у водоема даже в условиях города. Объектом для экскурсий могут стать не только участки естественной, но и измененной человеком природы, на примере которых ребенок может увидеть, как не нужно поступать.

В целях экологического образования можно использовать и художественную, и научно-популярную литературу. Создайте библиотечку сказок, стихов, рассказов о природе. Вы можете наладить контакты с ближайшей библиотекой, и она поможет вам это сделать. Не нужно заставлять детей заучивать красивые стихи о природе, если они сложны для понимания ребенка. Постарайтесь при выборе таких произведений руководствоваться не только своим вкусом, но и возможностями детского восприятия. Подбирайте юмористические стихи. Хорошо иметь набор различных детских богато иллюстрированных энциклопедий.

Большую роль в экологическом образовании младших школьников играют сказки: народные, авторские. Но и сказки нуждаются в вашем анализе и отборе с точки зрения экологического образования. Рекомендуется использовать сказки Б. Заходера, Н. Павловой, В. Бианки. Они написаны действительно с экологических позиций. Привлекайте сказочных героев для объяснения материала: ребята с удовольствием принимают от них информацию или учат их тому, чему сами недавно научились во время занятий. Конечно, при этом сказочные герои должны быть подобраны с учетом изучаемой темы.

Сочиняйте сказки с ребятами, предлагая им определенные сюжеты: о природе в целом, о ее объектах, явлениях. Сказки могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Вы можете сочинять сказки и в помещении, и на улице. Можно также использовать на уроках отдельные фрагменты сказок, которые помогут вам объяснить материал. Попробуйте и сами стать сказочником.

Эколого-природоведческие игры на внеурочных занятиях и уроках

И. Г. Тюна

МОУ «СОШ № 54», г. Томск

Тихо! Слышите: ветер стонет!
Распахните навстречу души!
Натыкаясь на небоскребы,
Он таится, как в клетке душевной.
А деревья хотя и на волю,
Корни жжет, на ветвях раны,
Им бы чистой водицы долю,
Но стоят и молчат великаны.
Тихо! Слышите плачь? Очнитесь!
Помогите Земле! Отзовитесь!

Природа всегда была и продолжает быть кормилицей человека, источником ее существования и вдохновения. Природа щедра, но она не прощает ошибок.

Ситуация складывается таким образом, что современный человек просто обязан быть экологически грамотным. В последнее время на людей во всем мире обрушивается гигантский поток информации о загрязнении природной среды. Можно было ожидать, что такой мощной лавины более чем достаточно для того, чтобы ликвидировать экологическое невежество. Но, увы, с каждым годом проблема эта обостряется.

Необходимо донести до каждого мысль о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит саму жизнь на Земле. Только зная законы и тайны природы, мы сможем стать ее верными друзьями и помощниками.

Изучение опыта педагогов-новаторов открывает огромные перспективы в решении данной проблемы. В частности, опыт В. А. Сухомлинского. Ценность и новизна его подхода к решению проблемы экологического воспи-

тания созвучна с требованиями времени и заключается в том, что он рассматривает экологическое воспитание не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы. Основа этой системы — воспитание детей через природу, осуществление их всестороннего развития. Природа, по глубокому убеждению В. А. Сухомлинского, должна быть «не каким-то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью умственной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развития ребенка.

Универсальным средством психологического развития ребенка выступает игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Игра воспроизводит стабильное и новационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильно отражаются правила и условности игры, в ней заложены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создает тренинговую основу развития ребенка.

Во время игры участник сам делает ошибки и сам находит ударные решения, обогащая свой личный опыт, который не забывается, потому что «это было со мной».

Определенное место в экологическом воспитании

детей занимают подвижные игры с элементами иммиграции. Иммиграционные игры называются так, потому что позволяют погрузить обучающихся в активное контролируемое обучение, где проявляют свою сущность и учатся взаимодействию с другими людьми и природой. В процессе игры детьми осваивается прежде всего сюжет, что обеспечивает трансляцию определенного элемента культуры как сюжета. Если этим сюжетом является природа, ее экология, то становится возможным через игровую деятельность осуществлять воспитание экологической культуры. Главное для участников игр с элементами иммиграции — освоить роль, «вжиться в нее» и свободно сыграть в соответствии с поставленной задачей.

До десяти — одиннадцати лет большинству детей трудно сидеть спокойно на протяжении длительного времени. Подвижные игры с элементами иммиграции удовлетворяют потребности ребенка в физической активности, в таких играх дети расходуют энергию, познают окружающий мир, учатся взаимодействовать с другими людьми и природой. Такие игры позволяют раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры отношений к природе. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность. Например, «Я — дерево: расту, радуюсь солнцу, воде, ощущаю боль и т. д.». Такие приемы ближе подходят к внутренним ресурсам, которые становятся частью их личности.

Например, в игре «Мир птиц» дети узнают о способах питания птиц (травоядные, хищные), развивают внимание, память, воображение, учатся передавать повадки различных птиц языком движений. Предварительно необходимо провести экскурсию в лес или прочитать произведения В. Бианки, Н. Коровина. Готовятся шапочки-маски с изображением птиц.

Игровое правило: тот, до кого дотронулась хищная птица, считается пойманным — выходит из игры.

Ход игры

Учитель: Ребята, на нашей земле очень много птиц. Все они разные: по величине, по месту обитания, по способу питания. Я вам принесла шапочки-маски. Какие птицы на них изображены? На какие две группы мы можем их распределить? Как ведут себя птицы-вегетарианцы, когда появляется хищная птица?

Дети делятся на две группы. В первой группе — 10—12 человек, во второй — 5—6 человек. Первая группа остается в классе, вторая выходит.

Учитель: Только не забывайте, что маски у нас вол-

шебные: как только вы их надеваете, то сразу становитесь птицами. Значит, и вести себя должны как птицы.

Дети первой группы «летают» под музыку, подражая повадкам своих птиц. Внезапно «влетает» представитель второй группы. Реакция детей зависит от того, какая птица влетает, если травоядная, продолжают летать, если хищная, то бегут на скамейку.

По такому же принципу организуются игры «Мир животных», «Мир рыб».

В игре «Танец животных и растений», где дети должны ориентировать не только на выражение внешних черт, но и внутреннего мира избранного животного или растения, у них развивается творческое мышление, воображение, любознательность и способность идентифицировать себя с животными и растениями.

Наряду с подвижными играми уместно проводить и дидактические игры. В дидактических играх педагоги видят обучающий смысл, где дети упорно работают для достижения цели.

В игре «Что будет, если ...» формируется представление детей об отношении различных комнатных растений к воде, теплу и свету, как важен уход человека за комнатными растениями, развиваются внимание и память.

Замечательным результатом экологической игры признается состояние желания участников помочь природе.

Игра необычно информативна, она знакомит детей с окружающим миром. В игре все «как будто», понарошку. Но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувств, переживания подлинны, искренни. Они играют для себя, выражая свои мечты и стремления. Игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных способностей и интересов детей в эколого-природоведческом образовании. Они развивают мышление, внимание, зрительную память, слух, обоняние, что дает возможность точнее воспринимать окружающий мир природы.

Игра привносит в образование бесконечные сюжеты и темы жизни природы, человека и его деятельности. Прекрасные русский писатель, осмысливающий в своих книгах и сценариях явления культуры, Ю. Нагибин так оценивает детскую игру: «Игра помогает детям воскресить минувшее и заглянуть в будущее. В игре выявляется характер маленького человека, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем».

Роль экологических экскурсий в начальной школе

Н. В. Фоменко

МОУ «СОШ № 30», г. Томск

Экологическое воспитание и образование становятся основой современного образования. По мнению учёных, экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему.

Содержание экологического образования можно в полной мере реализовать только на основе тесной связи урочных и внеурочных форм обучения. Подобная взаимосвязь обеспечивает, помимо получения знаний,

также и формирование опыта принятия решений и привычек поведения. В процессе общения детей с окружающей природой у них формируется определённый опыт. Для этого необходимо делать их участниками реальной практической природоохранной деятельности.

В своей практике я большое внимание обращаю на необходимость проведения экологических экскурсий в природу, что позволяет на конкретном материале показать учащимся воздействие человека на окружающую среду и необходимость её охраны от загрязнений. Экологические экскурсии имеют свою специфику. Она заключается в том, что во время экскурсии решаются не только образовательные задачи, но и экологические проблемы. Рассмотрим в

качестве примера одну из таких экскурсий.

Тема экскурсии: Проведение наблюдений за изменениями в природе осенью. Степень загрязнения территории школьного парка. 3 класс.

Цель экскурсии:

- 1) познакомить учащихся с некоторыми представителями лиственных древесных растений;
- 2) пронаблюдать признаки наступления осени;
- 3) выявить причины и степень загрязнения территории.

Подготовка учителя к экскурсии:

1. Изучает место будущей экскурсии и маршрут.
 2. Намечает объекты, на которых необходимо остановить внимание детей. Уточняет их название.
 3. Определяет места остановки для наблюдений и сбора материала, задания для организации работы учащихся.
 4. Составляет план проведения экскурсии.
- Рассмотрим один из вариантов составления плана проведения экскурсии.

План проведения экскурсии

Логические части экскурсии	Маршрут	Методические приёмы	Рассматриваемые объекты	Дидактическое обеспечение(оборудование)
<u>1. Мотивация учащихся.</u> Сообщение темы и цели экскурсии. Проведение инструктажа о правилах поведения в природе и сборе объектов.	Ш к о л а (класс)	Беседа, наглядность по теме «Правила поведения в природе»		Блокноты, карандаши, фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов, перчатки и пакеты для сбора мусора.
<u>2. Первая остановка</u>	Школьный парк	Наблюдения, логические умозаключения	Ствол и листья берёзы	Блокноты, карандаши, фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов.
<u>3. Вторая остановка</u>		Наблюдения, логические умозаключения	Ствол, листья и плоды рябины	Блокноты, карандаши, фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов.
<u>4. Третья остановка</u>		Наблюдения, логические умозаключения	Ствол, листья и плоды шиповника, территория школьного парка	Блокноты, карандаши, фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов.
<u>5. Подведение итогов экскурсии.</u>		Наблюдения, логические умозаключения	Территория пришкольного парка	Блокноты, карандаши, фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов, перчатки и пакеты для сбора мусора.

Экологические экскурсии можно проводить по разным темам. Например:

1. Состояние деревьев в лесопарке. Повреждения деревьев.
2. Насекомые — вредители растений. Птицы и насекомые.
3. Наблюдения за птицами города. Привлечение птиц в городе путём подкормки.
4. Влияние города на обитающих в нём птиц.

Значение птиц для города.

5. Проведение наблюдений в природе. Бытовые отходы и следы отдыха посетителей.

Практика показывает, что экологические экскурсии помогают ребёнку видеть не только красоту окружающего мира, выявлять нарушения в природе, созданные человеком и частично устранять их; но и повышают уровень экологического воспитания младшего школьника.

Формирование экологического мировоззрения младших школьников через приобретение продуктивного опыта средствами профессиональной ориентации

Г. З. Шайсламова

МОУ «СОШ № 196», ЗАТО Северск, Томская область

В нашей школе второй год реализуется дополнительная программа «Профессиональное самоопределение младшего школьника (формирование продуктивного опыта младшего школьника средствами профессиональной ориентации) для учащихся 1—4 классов.

Общеобразовательная школа формирует у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с

этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. У школьников младших классов (1—4 кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать

добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Она должна быть направлена на активизацию внутренних профессиональных ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Содержание современной школьной программы обладает большим профориентационным потенциалом и позволяет познакомить школьников не только с традиционными профессиями, но и с актуальными в настоящее время специальностями эколога, фитодизайнера, ландшафтного архитектора, фермера, фармацевта, учителя биологии и др.

На уроке по теме: «Основные экологические факторы и их влияние на растения» ребята узнали о предмете и задачах, стоящих перед экологией — наукой и областью практической деятельности; была определена огромная значимость работы по сохранению естественного баланса, гармонии в живой природе. Вместе с этим было отмечено, что создаются новые профессии и специальности в области экологии. Работа таких специалистов в современном обществе крайне важна и востребована. В связи с этим ребята были проинформированы о различных профессиях в области экологии.

Среднее звено — лаборанты-экологи, аппаратчики химического производства (со знанием основ промышленной экологии). Данные специальности новые, их можно получить в профессионально-технических училищах. Эти специалисты проводят лабораторный анализ экологических свойств воды, воздуха, почвы, они налаживают и обслуживают химическое и экологическое оборудование.

Ребята узнали, что получив образование в области экологии, можно стать экологом, агрономом-

агроэкологом, инженером-технологом по лазерным технологиям и экологическому приборостроению, инженером по защите окружающей среды в строительстве, промышленности, энергетике, водном хозяйстве, специалистом по радиационной безопасности окружающей среды и человека, юристом-экологом и др. Данные специальности можно приобрести в технических, юридических и естественнонаучных вузах. Названные профессии требуют прочных знаний биологии и экологии, а также математики, химии, физики и социальных наук.

В процессе проведения урока по теме «Растительные сообщества» учащиеся получили информацию о профессиях садовника, мастеров растениеводства (цветоводов-декораторов, цветоводов-овощеводов), ландшафтного архитектора, агронома-агрохимика-почвовед, агронома-агроэколога, агронома по защите растений. Для развития интереса к данной группе профессий значительная часть урока была отведена выполнению задания по разработке модели небольшого парка или сквера. Для этого необходимо разбить класс на группы или пары.

При обсуждении упражнения было обращено внимание участников на то, что между разными профессиями могут обнаружиться интереснейшие связи. Такие связи подтверждают следующее обстоятельство: не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь часто то, что человек ищет в одной профессии, может оказаться в других профессиях. Приведем пример цепочки профессий, связанных с биологией: учитель биологии — агроном — садовод — декоратор — продавец цветов — врач-гомеопат — фармацевт — медсестра — эколог — гидробиолог — аквалангист — рыбовод — егеря — ветеринар — сотрудник зоологического музея.

Для лучшего знакомства с миром профессий и особенностями трудовой деятельности, с целью популяризации профессий связанных с экологией была проведена игра «Угадай профессию». Целью, которой было, помочь учащимся осознать профессиональный интерес к той или иной деятельности. Как результат этого мероприятия, ученики определили какими профессиональными качествами должен обладать человек, выбравший профессию специалиста в области биологических систем, охраны окружающей среды. Качества были сформулированы следующие: аналитическое мышление, наблюдательность, организованность и внутренняя дисциплина, а самое главное гражданская смелость.

Реализация экологического образования и воспитания младших школьников через деятельностный подход

В. И. Шевченко

МОУ «Академический лицей», г. Томск

В экологическом образовании младших школьников определяющую роль играет практическая исследовательская работа. Теоретические знания, полученные на уроках, становятся базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений. Учащиеся проводят исследования, наблюдения, обобщают результаты своих наблюдений, что способствует экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Часто уроки окружающего мира ограничиваются стенами классной комнаты. Частному решению пробле-

мы может помочь исследовательская работа младших школьников в рамках экологических проектов.

Экологический проект может рассматриваться как дополнение к существующим программам, может быть выделен в качестве факультативных занятий.

Опыт показывает, что учащиеся младших классов с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе.

В данной статье предлагается проект «Моё домашнее животное», прошедший апробацию в 1 классе в 2007–2008 учебном году.

Во время осуществления проекта дети занимались исследовательской работой (проводили наблюдения, обобщали результаты исследований, составляли рекомендации по проблеме).

Основными стадиями разработки учебного проекта стали:

- разработка проектного задания;
- разработка самого проекта;
- презентация;
- рефлексия.

Система действий учащихся и учителя на разных стадиях была построена следующим образом.

Обозначена проблема проекта: «Не наносим ли мы вреда домашнему животному, когда берем его в свой дом».

Цель проекта: изучение детьми жизни домашних животных, уход за ними. Работая над проектом учащиеся учились самостоятельно собирать необходимую информацию; проводить исследовательскую работу по изучению жизни и поведения домашних животных; получили практические рекомендации по улучшению и оздоровлению жизни домашних животных.

В качестве объекта исследований ребенок выбирал домашнее животное, которое мог наблюдать в своей квартире. На примере этого животного рассматривались взаимосвязи животных с окружающей средой.

Вместе с детьми были выделены подтемы в проекте: «Золотая рыбка в аквариуме», «Хомячок Хомка», «О Рексах и Муськах». Получилось три группы учеников, которые и занялись подготовкой материала.

Роль учителя состояла в уточнении заданий, вопросов, на которые нужно получить ответы, распределение ролей, обсуждение конкретных материалов и их презентация в виде школьной газеты, альбома, плаката и др. После такой подготовительной работы была проведена поисковая деятельность. Дети отвечали на поставленные вопросы, оформляли результаты своей непосредственной деятельности.

Самостоятельно и с помощью родителей ребята работали над проектами.

Презентация — следующий этап, во время которого каждая группа представила сообщение о результатах работы в виде инсценировки, газеты, альбома, кодекса правил поведения с домашними животными.

Завершающий этап — рефлексия деятельности, т. е. обмен мнениями о ходе исследования, трудностях и путях их преодоления.

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Результаты исследований групп получили высокую оценку и одобрение родителей, администрации Академического лицея — детям были вручены грамоты.

В данной статье представлена одна из подтем проекта, над которой работала I группа «Золотая рыбка в аквариуме».

Задачи: познакомиться с особенностями строения рыбы, получить представление об уходе за аквариумными рыбками, понять, что значит бережно к ним относиться и как ухаживать за аквариумными рыбками.

План

1. Золотая рыбка в аквариуме.
2. Особенности строения.
3. Кормление и уход за аквариумными рыбками.
4. Что значит бережно относиться к аквариумным рыбкам?

«В третий раз закинул он невод, —
Пришел невод с одною рыбкой,
С непростой рыбкой, — золотую».

А. С. Пушкин

1. Золотая рыбка в аквариуме

Наша рыбка не сказочная, а настоящая, и поэтому не может выполнять никаких желаний. Напротив, поскольку она живёт у Маши в аквариуме, мы должны понимать ее желания и делать так, чтобы рыбке было хорошо. Родина золотой рыбки — далёкий Китай. Давным-давно, примерно 250 лет назад, на красоту рыбки обратили внимание путешественники-европейцы и привезли ее в Европу для разведения ее в аквариумах.

На втором и третьем этапах работы над проектом основной вид деятельности — *наблюдение*.

2. Особенности строения золотой рыбки

Чем покрыто тело у рыб? — Чешуей. А какая у рыб форма тела? — Тело у них обтекаемое, сжато с боков, заострено спереди и сужено сзади. Такая форма тела позволяет рыбкам хорошо плавать.

На конце тела у золотой рыбки, как и у всех других рыб, имеется хвостовой плавник. Кроме того, плавники у рыбки есть на спинке, на брюшке и на грудке.

Позвать рыбок и легонько постучать по стеклу. Рыбки плывут к кормушке на наш стук, значит, они слышат. У них нет снаружи ушей, у них внутреннее ухо.

3. Кормление и уход за аквариумными рыбками

Золотые рыбки очень любят мотыля — красную личинку безвредного комара-дергуна. За день одна золотая рыбка съедает 4–5 личинок

Пинцетом или ложечкой бросить в воду 2–3 мотыля. Рыб нельзя перекармливать.

Также все аквариумные рыбки хорошо едят сухой корм — дафний и циклопов. Это очень мелкие рачки, которых специально ловят, а затем высушивают. Корм из них выглядит, как порошок. Чтобы корм не расплывался по воде, его кладут только в кормушку. Рыбкам дают корма не больше, чем они могут съесть, чтобы не загрязнять аквариум. Для этого используют мерную ложечку. Кормят рыбок в одно и то же время.

Что еще должно быть в аквариуме, кроме рыбок?

Необходимо положить на дно песок, гладкие камушки, ракушки, посадить зеленые растения, чтобы дно аквариума как можно больше напоминало дно природного водоёма.

4. Что значит бережно относиться к аквариумным рыбкам?

Для того чтобы рыбки были здоровы и весело плавали, необходимо не только хорошо ухаживать за ними, но и относиться к ним бережно. Их нельзя пугать, ловить руками, с ними нельзя играть. Ими можно любоваться, какие они красивые, как они плавают, отдыхают и едят.

«Живи в аквариуме золотая рыбка, а мы будем ухаживать за тобой!», — сказали дети.

... «Ничего не сказала рыбка, лишь радостно хвостиком по воде плеснула...»

Рекомендации, составленные детьми, работавшими по проекту, показали, что главная цель — воспитание бережного отношения к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости охраны, основанной на собственных наблюдениях, на экологических знаниях — была достигнута.

Работа над экологическим проектом еще раз показала, что этот вид деятельности играет большую роль в воспитании, образовании младшего школьника, развивает исследовательские умения, учит искать путь решения поставленной задачи, развивает творческие способности, повышает мотивацию к обучению, способствует формированию новых взаимоотношений сотрудничества между учителем и учениками.

СЕКЦИЯ 3.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

«А еще жизнь прекрасна потому, что можно путешествовать!»

(Н. М. Пржевальский)

или о значении летних эколого-краеведческих экспедиций для детей

И. Н. Долгова

МОУ «СОШ № 85», ЗАТО Северск, Томская область

Людям всех возрастов присуще желание путешествовать. Какого человека не манили ветер странствий, жажда приключений, возможность испытать себя на прочность в походных условиях и просто побыть наедине с природой? Как долго мы потом перебираем в памяти полученные впечатления и без усталости рассказываем своим близким о пережитых в походе обстоятельствах и о встречах на тропе!

Особую тягу к путешествиям испытывают дети. При одном только упоминании слова «поход» в детских глазах вспыхивает огонек восторга, потому что впереди — приключения, новые впечатления, и, конечно же, относительная свобода, к которой они так рвутся! Потом начинается хождение по пятам и достающий вопрос: «А скоро пойдём?»

Понятие «путешествие» объемно. Это может быть и небольшая экскурсия, и поход выходного дня, и маршрут по городу, и дальние многодневные путешествия во время школьных каникул.

В чем педагогическая ценность путешествий?

Во-первых, это накопление впечатлений. То, что ребенок увидит во время путешествия, он будет помнить очень долго. И эти впечатления прямо или косвенно могут повлиять на всю последующую жизнь, формируют культуру поведения и отношения к природе. Кроме того, расширяется кругозор, накапливаются знания об окружающем мире, формируется мировоззрение.

Во-вторых, походы — это хорошая возможность обработать теоретический материал на практике и перевести его в практический опыт. Именно в походах отрабатываются практические навыки выживания.

В-третьих, во время путешествий происходит формирование многих положительных качеств личности: ответственности, коммуникативности, выносливости, самостоятельности и многих других.

В-четвертых, живя в походных условиях единым коллективом, оторванным от внешнего воздействия, ребенок учится управлять своим эмоциональным состоянием, преодолевать свое «я» и оценивать отношения людей к самому себе.

В-пятых, путешествие — это прекрасная возможность показать красоту и гармонию окружающего мира, что очень важно, т. к. для ребенка ведущей является эмоциональная сфера, и в основе многих детских увлечений лежит в первую очередь интерес.

В-шестых, в ходе путешествий ведется поисковая и исследовательская деятельность. Каждый ребенок выбирает себе направление по интересу, учится наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Так осуществляется индивидуальный подход в развитии личности.

И, наконец, последнее — ничто не развивает самостоятельность, как жизнь в походных условиях! Родители далеко, помочь некому, всё должен научиться делать сам: ухаживать за собой и помогать другим, заботиться о себе и о других, учиться преодолевать и переживать трудности, не плакать и не жаловаться. Конечно, это трудно. Но кому трудно, тот не путешествует!

Для педагога путешествия, экскурсии и экспедиции — это не только активный отдых, но и время общения с детьми в неформальной обстановке, где более ярко раскрываются личности учеников, огромная возможность собрать материал для процесса обучения и воспитания. Материал, накопленный в экспедициях и походах, может стать и ярким наглядным пособием, «проверенным опытом», а различные случаи в походах — это ситуации для обсуждения на классных часах и часах общения.

Тот, кто хоть однажды испытал «щемящее чувство дороги», того всегда будет манить ветер странствий, дальние горизонты и жажда приключений!

Применение элективных курсов в экологическом образовании школьников

Г. Е. Салмина, Е. М. Василенко
МОУ «СОШ № 1», г. Асино, Томская область

Роль идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительно-го самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению обучающегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию элективных курсов по выбору. В рамках этой системы работаем в интеграционном режиме уже три года.

Причиной интеграции экологии и технологии явилась потребность в расширении и углублении межпредметных связей, так как эколого-валеологические знания и умения — важный компонент современного общего образования. Они включены как обязательные в учебные программы по образовательной области «Технология». Содержание эколого-валеологической составляющей каждого из изучаемых курсов призвано способствовать воспитанию у школьников бережного, заботливого отношения к природе и природным ресурсам, к своему здоровью и здоровью окружающих, формированию связанной с этим активной жизненной позиции. Интегрированные курсы по экологии и технологии позволяют сформировать у обучающихся положительную мотивацию на решение экологических проблем; умение самостоятельно выявлять ту или иную экологическую проблему; навык прогнозирования дальнейшего развития экологической или технологической ситуации и практического отражения ее в исследовательской работе.

Один из элективных курсов, разработанный нами в соавторстве, называется «Квартира как экосистема», в основу которого положены технологии, опубликованные в журналах «Биология в школе» и «Школа и производство». Данный курс опробован в 9х классах в 2005–2006 г. и успешно реализовался позднее.

Цель курса:

Организация систематического практического исследования обучающимися важнейших составляющих реальной среды обитания — квартиры.

Задачи:

1. В области знаний

- Изучить устройство современного жилища человека.
- Дать представление обучающимся об основных загрязнителях воздуха, воды и пищи в современной квартире и способах их предупреждения.

2. В области умений и навыков

- Обучить способам снижения негативного влияния загрязнителей на домашнюю среду обитания.
- Овладеть методикой проектно-исследовательской работы.

3. В области личных качеств

- Развивать стремление старшеклассников к самостоятельной творческой деятельности.
- Повышать культурный и интеллектуальный уровень учащихся.

Одной из главных особенностей курса является постоянная связь теоретического обучения с практической деятельностью обучающихся. Помимо классных практических работ предусмотрено выполнение нескольких домашних практических работ, что отражает еще одну особенность программы — тесную связь изучаемых явлений и процессов с реальной жизнью обучающихся, с их домом, семьей. Разнообразие содержательных компонентов способствует формированию у подростков положительной мотивации к учению, развитию их творческих способностей.

Помимо этого, все практические работы носят исследовательский и поисковый характер. Материал курса имеет широкие межпредметные связи: это биология, химия, изобразительное искусство, основы

безопасности жизнедеятельности, физика, поэтому учителя должны обладать достаточно широким кругозором и применять эти связи для более глубокого освещения обсуждаемых проблем.

Материал курса построен таким образом, что есть возможность полностью исключить репродуктивный метод обучения, заменив его активным. Активизация познавательной деятельности достигается и применением метода проектов, что требует от учителей знания особенностей работы по этому методу.

Нельзя обучать ребенка, не воспринимая его. Речь идет о том, что курс позволяет формировать такие важные для любого человека качества, как коллективизм, коммуникабельность, умение участвовать в дискуссии и отстаивать свое мнение, развивать мышление и воображение, воспитывать эмоциональность и чувство патриотизма, ведь дом каждого из них — это частичка Родины. Курс «Квартира как экосистема» рассчитан на 17 часов. Позднее в продолжение работы создан учебно-методический комплекс, собран богатый дополнительный материал. Данный элективный курс неоднократно был представлен на конкурсы (районный, областной) методических разработок, где занимал призовые места. Считаем большим успехом и плодотворным результатом нашей работы создание нескольких проектов школьников на основе содержания этого курса. Например, результаты проекта Д. Трофимова «Современные отделочные материалы в интерьере квартиры и их влияние на здоровье человека» докладывались им на конференциях и конкурсах разного уровня: от школьного и муниципального до областного и регионального. Многолетние исследования обучающегося высоко оценены на областной олимпиаде школьников по экологии в 2007 году. Интересной проектной работой оказался труд К. Королевой по исследованию пылевых клещей, живущих в наших квартирах и их влиянии на самочувствие человека. А «толчком» к работе оказалась маленькая публикация о пылевых клещах в популярном журнале «Лиза». Появился интерес к проблеме, так зародилась идея — исследовать этих крохотных членистоногих теоретически, проработав научно-популярную литературу и практически, проведя ряд экспериментов и выяснив меры борьбы с ними. Получилась очень яркая, актуальная работа, с хорошим практическим

выходом. Данный проект также был отмечен на областной олимпиаде школьников как один из лучших. В перспективе работа над проектом будет продолжена. Другой проект школьницы посвящен влиянию пищевых добавок на здоровье человека, она изучила возможность производства экологически безопасных продовольственных товаров на примере Асиновского городского молочного завода. Как показал опыт, проектно-исследовательская деятельность школьников в рамках элективного курса оказывает существенное влияние на их выбор будущей профессии.

Школа должна занимать ведущее место среди организаций, занимающихся профессиональной ориентацией подростков. Определяющая ее роль заключается в том, что школа имеет возможность систематически изучать и формировать интересы и склонности обучающихся в соответствии с их состоянием здоровья, психическими и физическими особенностями. В пору юности все определенной и отчетливой складывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все ясней выступают те его особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности, поэтому так важно создать условия для личностного самоопределения, самореализации обучающихся. В решении этих задач нам очень помогла работа в рамках элективных курсов.

Литература

1. Артамонов В. И. Растения и чистота природной среды. — М.: Наука, 1996
2. Величковский Б. Т., Суравегина И. Т., Цыпленкова Т. Т. Здоровье и окружающая среда. — Учебное пособие для учащихся 9 кл. — М.: Экология и образование
3. Владышевский Д. В. Экология и мы: Учебное пособие. — Красноярск, Изд-во КГУ, 1994

4. Золотникова Г. П., Паленова Н. П., Булавинцева Л. И. Гигиенические аспекты экологического образования учащихся. — Брянск: БГПИ, 1994

5. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч 1 и 2. Пер. с англ./ под ред. Яблокова Г. А. — М.: Прогресс-Панагея, 1994.

6. Никеров В. А. Экологичный дом. Советы физика. — М.: Энергоатомиздат, 2002

7. Никитина Л. Домашняя экология // Воспитание школьников, 1993, № 3

8. Плешаков А. А. Зеленый дом: Методическое пособие к системе учебных курсов по экологии. М.: Просвещение, 1997.

9. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Как учить экологию: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1995,

10. Шклярова О. А. Изучение экологического состояния школы (практическая работа) // Биология в школе 1990, № 3

11. Белек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. — М.: Просвещение, 1993

12. Окно в мир. Экологический атлас / Г. П. Турчина, Ф. Ф. Иванов, С. Ф. Иванов. — М.: Лазурь 1995

13. Салариа Д., Макдональд Ф. Жилища: хижины, дома, дворцы. — М.: Росмэн, 1995

14. Старикович С. Ф. Они живут не только в заповеднике. — Детская литература, 1988

15. Танайсичук В. И. Экология в картинках. — М.: Детская литература, 1989

16. Экологическая азбука для детей и подростков / под ред. Т. В. Потаповой и Н. Г. Рыбальского. — М.: Изд-во МНЭПУ, 1995

17. Я познаю мир: Дет. Энциклопедия / Авт.-составитель А. Е. Чижевский. — М.: АСТ, 1997

Экологическая культура — неотъемлемая часть всесторонне развитой личности

С. А. Тихонова

МОУ «СОШ № 2», г. Асино, Томская область

Я прекрасно понимаю, чего не хватает для того, чтобы действительно начать борьбу за охрану окружающей среды: общего сознания опасности.

Жак Ив Кусто

«Природа не храм, а мастерская», — утверждал герой знаменитого романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Именно так долгое время мы относились к окружающей среде, забывая, что нельзя существовать без чистой воды и чистого воздуха. Опасность происходящих в природе изменений заставила нас задуматься над тем, что необходимо сделать для того, чтобы окружающий мир оставался благоприятным и безопасным для человека. Одним из условий существования современного общества является воспитание экологически грамотной личности.

Сегодня развитое экологическое сознание становится важным проявлением социальной активности и гражданской зрелости выпускника общеобразовательной школы. Именно школа призвана развивать у моло-

дёжи ответственное отношение к природе. Достижение этой цели затруднено в рамках одного лишь урока, необходима организация ряда форм творческой деятельности учащихся в системе внеурочных и внеклассных занятий. Наибольший эффект может быть достигнут только в том случае, если внеклассная и внеурочная работа проводится не эпизодически, а постоянно, увлечённо и целенаправленно.

В становлении экологического сознания детей велика роль массовых экологических конференций, праздников, ролевых игр и других внеклассных мероприятий, которые способствуют:

- распространению и популяризации экологических знаний;
- переносу знаний на поведение детей, адекватности экологического сознания и поведения;
- утверждению в сознании, поведении и деятельности детей принципов ответственного отношения к природе, к своему и чужому здоровью;

- формированию готовности решать те или иные экологические задачи с позиций глубокого знания природных процессов, прогнозированию последствий воздействия человека на окружающую природу.

Экологическая культура представляет собой единство экологических знаний, убеждений, ценностей, норм, традиций, сложившихся в отношении к природе и проявляющихся в общественной жизни и поведении каждого гражданина. Она включает в себя гуманное отношение к природе, чувство ответственности за её судьбу.

Достаточно убедительным показателем экологической культуры является реальная деятельность учащихся: недопущение действий, наносящих ущерб природе, сильный вклад в преодоление негативных влияний на природу, разъяснение и пропаганда законов об охране природы.

В основе процесса воспитания экологической культуры лежит живое общение с природой. Именно здесь необходима работа для различных возрастных категорий детей. Уже два года наша школа совместно с МОУ детским дошкольным учреждением № 16 «Солнышко» участвует в проекте «Модель непрерывного экологического образования на территории Асиновского района».

В рамках данного проекта проходила акция «Цветущий микрорайон», в ходе которой два летних периода подряд, учителя школы и воспитатели детского сада вместе со своими воспитанниками занимались благоустройством микрорайона. В этом году, например, первоначально были составлены проекты цветников, а затем закипела работа. Школьники вместе с малышами из детского сада сеяли семена цветов, пикировали рассаду, высаживали её на клумбы, в течение лета ухаживали за цветниками. Результаты превзошли все ожидания. На территории заброшенного парка появился цветник с морскими мотивами, между жилыми домами уютно расположилось «Солнышко» и композиция «У деревенского плетня», а от школы в дальнее плавание отправился «Синий кит».

Такая совместная деятельность детей разного возраста способствует формированию не только дружеских отношений между ними, но и бережного отношения к

природе. Участники проекта проводят работу по повышению уровня экологической культуры среди жителей данного микрорайона.

В нашей школе имеется большой пришкольный участок с огородом, парком и цветниками.

Для ухода за ними организована творческая группа обучающихся «Экос». Основной работой этих ребят является проектирование и оформление цветников, планирование посадок на школьном огороде. В апреле 2008 года они представили свои проекты на районном семинаре творческой группы учителей биологии, экологии и воспитателей детских садов. Работа детей получила высокую оценку участников семинара.

Так как 2008 год объявлен годом семьи, то из множества смелых идей выбор пал на вариант, которому дали название «Сердце отдаём детям». Ведь школу по праву можно назвать большой дружной семьёй. И уже в июле на зелёной лужайке школьного парка красовалась яркая клумба, радующая своим видом не только своих создателей, но и всех обучающихся школы, их родителей и гостей.

Обучающиеся проводят исследования экологического состояния школы и пришкольного участка. Результаты своей деятельности они представляют на ежегодной районной научно-практической конференции школьников «Мир вокруг нас» и «Экологические проблемы нашего Причумылья».

Считаем, что экологическая культура человека определяется его образом мышления и стилем поведения, обусловленным заботой о природе, внутренней потребностью мира и спокойствия в отношениях с природой и своим ближним, внутренним протестом души против уничтожения природы, реальными действиями по улучшению экологии, внутренней потребностью объединения с другими людьми в деле защиты и спасения природы от уничтожения, выполнением экологических правил поведения, в основе которых лежат принципы: «Не вреди!» и «Помоги!» Всё это способствует нравственному развитию личности.

Экологическое воспитание и образование на территории Асиновского района

Ю. В. Калинин

МОУ «Ново-Кусковская СОШ», Асиновский район, Томская область

Границы нашего мира определяются нашим образом.

Россия отнесена ООН к странам с наихудшей экологической обстановкой: 15 % её территории — зоны экологического бедствия и экологического неблагополучия. В настоящее время ситуация усугубляется тем, что продолжается грабительский для России экспорт природного сырья, на территорию страны ввозятся для захоронения радиоактивные отходы. Несмотря на то что в сфере охраны окружающей природной среды действуют все рычаги управления: сформирована нормативно-правовая база, экономический механизм, функционируют многочисленные природоохранные органы, ситуация продолжает оставаться критической.

Одной из причин экологической нестабильности является низкий уровень экологической культуры граждан, под которой подразумевается экологическая грамотность, убежденность и активность в повседневной реализации норм рационального природопользования. В настоящее время экологическое воспитание и образование являются одним из актуальных направлений развития системы образования в целом. Без экологического просвещения невозможно формирование общественного экологического сознания. Общественное экологическое сознание является мощным фактором, который позволит обществу справиться с экологическими проблемами.

Экологическое воспитание — это способ воздействия на чувства людей, на сознание, взгляды и представления.

Оно повышает уровень сознательности, гражданской ответственности, прививает бережное отношение к природе. Вызывает озабоченность ее состоянием, обеспечивает подготовленность каждого к нравственному поведению в природной среде. Экологическое воспитание должно охватывать все сферы общественной жизни и осуществляться на нескольких уровнях. Основной средой, где происходит формирование личности, является семья, поэтому родители, кроме основополагающих норм поведения в обществе, должны прививать ребенку основные начала экологической культуры. Следует отметить, что нынешняя ситуация в некотором роде парадоксальна: уровень экологической образованности детей зачастую превышает уровень родителей. Дети нередко сами могут преподнести «уроки экологии» своим родителям. Охрана природы может осуществляться в собственной квартире: это экономия воды, уменьшение ее загрязнения, использование аэрозолей без озоноразрушающих веществ и т. д. Экологическое воспитание может осуществляться различными средствами. Большая роль здесь принадлежит средствам массовой информации и общественным экологическим организациям. Современное «зеленое движение» в России пока только набирает силу. Однако следует отметить, что деятельность многих общественных организаций весьма результативна. В 2006 году была основана в Асиновском районе детско-юношеская организация, которая помогает не только осуществлять реализацию программы непрерывного экологического воспитания и образования, но и оказывает практическую помощь жителям в защите экологического права.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков (компетенций), необходимых для охраны окружающей среды. Оно способствует профессиональной подготовке специалистов, является неотъемлемой частью общей системы образования. Действующим законодательством провозглашается всеобщность, комплексность и непрерывность экологического образования и воспитания. Преподавание экологических дисциплин должно осуществляться во всех учреждениях и на всех ступенях образования. Принцип комплексности экологического воспитания и образования означает, что два разных процесса воздействия на сознание людей должны осуществляться в комплексе с учетом научно обоснованных методических требований. Принцип непрерывности означает право и обязанность граждан, специалистов, руководящих работников, профессиональная деятельность которых оказывает вредное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, повышать свою квалификацию через действующую систему экологического воспитания и образования. Таким образом, основной целью экологического воспитания и образования является экологизация общественного сознания. В задачи экологии входит сохранение духовной среды, формирующейся в процессе жизнедеятельности человека, что должно способствовать всестороннему развитию человеческой личности, активно решающей как вопросы общественной жизни, так и управление средой своего обитания.

Согласитесь, что современная система образования должна предоставить условия обучения и воспитания, которые обеспечивают социальную мобильность молодого поколения, их вхождение в открытое информационное сообщество. Образование должно реализовать ресурс свободы, поле выбора для каждого человека, получающего образование, инвестирующего в себя. Для решения поставленных задач недостаточно крепкой традиционной базы массовой общеобразовательной школы, так как

приоритетным ориентиром для образования становится личностная, «адресная», а не массовая направленность.

Сегодня востребована личность, способная к самоорганизации, умеющая отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений. Толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы — вот важнейшие качества для человека нового века. Традиционная школа на сегодняшний день не может в полной мере выполнить эти требования и обеспечить условия, в которых такая личность могла бы сформироваться в силу своего консерватизма, массовости и недостатка ресурсов. В контексте «инновационно — развивающего» образования в 2005 году реализован проект, а в 2006 году запущена муниципальная целевая программа «Модель непрерывного экологического воспитания и образования на территории Асиновского района».

Генеральная цель Программы — устойчивое развитие системы образования в области экологии Асиновского района в логике процесса модернизации российского образования.

Итак, стратегические задачи программы:

- создать у детей дошкольного и школьного возраста представление о системе экологических характеристик на основе наблюдений и описаний;
- формировать у ребенка эстетические чувства и представления через природу;
- познакомить детей старшего возраста I, II ступени с принципиальными подходами к геоэкологии и биоэкологии;
- научить устанавливать причинно-следственную связь между компонентами природы своей местности;
- различать благоприятные и неблагоприятные воздействия на окружающую среду;
- формировать у детей экологическое мировоззрение;
- способствовать сохранению и увеличению природных богатств;
- отслеживать поступление обучающихся в вузы по экологической «специальности».

Тактические задачи программы:

- подготовка и перестройка системы образования, связанной с переходом на реализацию нового регионального базисного учебного плана;
- обеспечение реализации инновационных проектов и программ;
- развитие, разработка и реализация информационных педагогических технологий и методов обучения;
- обеспечение качества контроля экологического образования;
- создание организационных, научно-методических и технологических условий, направленных на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности, любви к своему краю, стремление развивать его исторические и культурные традиции;
- создание продуктивной системы взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями науки, развитие социального партнерства;
- создание мониторинга качества экологического образования;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- реальный рост качества экологического образования;
- освоение национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта в общеобразовательных школах;

- увеличение численности экологических детских движений, организаций и объединений;
- переподготовка педагогов для образовательных учреждений в соответствии с социальным заказом;
- увеличение числа образовательных проектов в области экологии;

- наличие нормативной базы, обеспечивающей развитие системы образования.

Общим результатом реализации Программы «Модель непрерывного экологического воспитания и образования на территории Асиновского района» станет сохранение и устойчивое развитие всех уровней образования.

Экологическое воспитание в сельской школе

В. А. Барминская, Е. Д. Кузьмич

МОУ «Новониколаевская СОШ», Асиновский район, Томская область

Воспитание любви к природе, наблюдательности, бережного отношения и познавательного интереса — основная цель экологического воспитания детей в нашей школе. Главная задача педагогов — научить учеников познавать мир шире и глубже, чтобы сохранить его красоту и преумножить его богатства. В основном цели и задачи экологического воспитания осуществляются через внеклассную работу. В школе создан экологический отряд, в состав которого входят учащиеся среднего и старшего звена. Активное участие в работе отряда принимают классные руководители, руководят работой учителя биологии. Отряд разделен на группы, выполняющие определенные функции:

- экологический патруль — охрана и защита природной среды,
- садоводы и огородники — улучшение природной среды, работа на пришкольном участке;
- редакционная группа — проведение бесед, изготовление стендов, подготовка к экологическим праздникам и конкурсам;

Экологическое воспитание ведется по трем основным направлениям:

- практические работы на пришкольном участке, на школьной территории и на сельских улицах;
- эколого-исследовательская работа;
- культурно-массовая деятельность.

Практические работы

Трудовая деятельность детей на пришкольном участке способствует выработке у них практических навыков и умений, направленных на сохранение и приумножение природных богатств. Организуется и проводится посадка растений, выращивание овощей для школьной столовой, оформление цветочных клумб. Экологический патруль — осуществляет расчистку прилегающих к школе территорий и окрестностей села от мусора, подкормку птиц, изготовление и развешивание кормушек, скворечников, наблюдение за растениями и животными. Ежегодно весной проводится акция «Чистый двор, чистая улица, чистое село». Среди всех

классов объявляется конкурс на лучший цветник, что не только помогает приобрести практические навыки, но и сплачивает детский коллектив.

Эколого-исследовательская работа

В школе традиционно проводится школьная научная конференция, на которой ребята представляют свои исследовательские работы из разных областей, в том числе и по биологии, химии и экологии, с лучшими работами учащиеся выступают на районной конференции. В феврале 2008 года на районной конференции «Мир вокруг нас» двое учащихся нашей школы стали призерами, выступая с работами по экологии.

Культурно-массовая деятельность

К этому виду деятельности относятся такие мероприятия, как выпуск газет, рекламных буклетов, оформление стенда и фотовыставки, организация и проведение конкурсов и праздников. Среди традиционных форм экологической работы можно выделить праздники и тематические дни. В начале учебного года в школе проводится «Праздник осени» и «Праздник урожая», которые всегда получаются яркими и красочными. Каждую весну ребята готовят встречу для пернатых друзей. На «День Земли» — 22 апреля традиционны экологические чтения: ребята декламируют стихи, рассказывают о состоянии окружающей среды на планете, поют песни. Интересно проходят в школе сюжетно-ролевые игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Счастливый случай». Предлагаемые активные формы для разновозрастных групп разнообразны: конкурсы, состязания, выставки творческих работ учащихся, интеллектуальные игры и пресс-конференции. Организуя подобные мероприятия, стремимся расширить кругозор школьников, повысить их культурный уровень, а главное убедить в том, что забота об окружающей среде дает процветание, а неразумное использование и разрушение приведут к гибели Природы. Содержание мероприятия может быть различным, но всегда остается основная идея: охрана природы — долг каждого.

Человек и природа в курсе обществознания

И. А. Телегина

МОУ «Лицей № 3», г. Барнаул

В современной школе введен курс обществознание, то есть изучение человека с разных сторон. Начиная с пятого класса по седьмой, обществоведение знакомит детей с понятием, что такое человек, сравнивает его с другими живыми существами. Человек не только живое существо, но существо мыслящее и чувствующее. Далее логика курса продолжает показывать сущность человека через отношение его с природой, затем положение человека среди других людей. В 8–9 классах дети вновь повторяют, но уже более глубоко, осмысленнее понятие человек, человек и природа, человек среди людей, человек и государство. В 10–11 классах курс «Человек и Общество» нацелен на изучение взаимоотношений человека и государства, подводит старшеклассников к тому, что без духовного содержания, которое в нас закладывает окружающая действительность, нет самого человека. Характеризуя особенности существования современного человека можно вычленишь и сформулировать те ценности, которые в общих чертах признаются подавляющим большинством человеческого сообщества и могут служить своеобразными нормами в теоретической и практической деятельности.

Таковыми ценностями нашего времени являются: мир, человек, демократия, социальный прогресс, природа, ресурсы. Насущные проблемы современности – опасность военного уничтожения жизни, углубление экологического кризиса, угрожающие всему человечеству – все это способствовало осознанию ценности человека не только как разумного, но и духовного существа.

Основа курса состоит в том, чтобы дать ученикам содержательное, углубленное и конкретизированное представление об определяющей сущности человека, раскрыть и показать всю систему связей и взаимосвязей его свойств и особенностей.

Философы-антропологи и представители различных конкретных наук выделяют самые различные свойства и особенности. Отмечается биологическая неприспособленность человека к чисто животному существованию, необычная пластичность биологической организации, особое анатомическое строение – прямая походка, размеры черепной коробки, полушарий мозга, строение рук и т. д. Только он знает о своей смертности, может любить в самом высоком смысле слова, лгать, обещать, удивляться, молиться, плакать и смеяться, играть роль, опредмечивать свои замыслы и идеи, создавать нечто новое, не существующее ранее в условиях данной ему действительности.

Идея курса сводится к тому, что, раскрывая понятие «человек», исследуются различные проблемы человека: от ответа на вопрос «Чем человек отличается от других живых существ?» до изучения вопросов, которые задает себе человек.

С пятого класса дети начинают изучать курс обществоведения. В его основе лежит отношение человека к окружающей среде. Именно с этого возраста учащиеся пытаются подвести к идее, что нельзя ограничиваться задачами сохранения биологической среды, какой-то одной сферой. В этом возрасте ребенок осознает себя частью огромного мира, познает себя, в силу психологических особенностей,

пластичной нервной системы, ребенку легко поддаются сложные на первый взгляд теории. Дети часто сравнивают себя с себе подобными, но они еще очень близки с природой, их космическая связь не настолько потеряна как у взрослых, но в тоже время они уже причисляют себя не к малолетнему возрасту, а буквально с десяти лет, ребенок начинает понимать, что они почти взрослые. У них есть свои идеи, цели, формируется мировоззрение. В этот момент задача взрослых заключается в том, чтобы показать, что мир состоит из противоречий, что человек самое разумное существо на земле и ему нести ответственность за свои деяния, к сожалению, не самые положительные. Считаем, что учителя на уроках обязаны научить детей видеть последствия действий человека, определять, что в дальнейшем ожидать поколениям.

Ни одно существо на земле не оказало такого влияния на среду своего обитания, как это сделал человек, ни одно существо не осознает во всей остроте возможные последствия современной экологической ситуации. Уже отмечалось выше, что эта ситуация не в последнюю очередь обостряет вопрос о направлении человека и общества, оценки этого прогресса и его перспективах. Такие науки как социальная антропология, социальная экология, экологическая этика способствуют получению материала.

Нравственный аспект экологических проблем подводится через осмысление губительных для человека последствий его производственной деятельности и «количественного» прогресса, стимулирующего материальное потребление. Общество находится у «роковой черты» – цель занятий, углубить представление детей о реальной опасности экологического кризиса, носящего глобальный, общепланетарный характер, и стало быть, о глобальности экологических проблем. Учащиеся высказывают свою точку зрения на причины ухудшения экологической ситуации, выстраивая своеобразную «иерархическую лестницу» причин. Рассматривая экологическую этику в качестве отдельной науки, предлагаем детям поразмышлять о том, могут ли отдельные этические аспекты быть вычленены из единого пласта бытия. Какие нравственные ценности формируют средства массовой информации, реклама; можно ли воспитывать любовь к природе, не воспитывая жертвенной любви к своим близким, к Отечеству, не проникаясь идеями целомудрия, святости семейного очага. Рекомендуем заглянуть в себя, вспомнить свое поведение в походах, во время прогулок по лесу. Некоторые философы предпринимают попытку найти созвучие экологической этики с учениями мировых религий, ибо они учат благоговению перед жизнью, говорят о ценности каждого живого существа, о святости естественного мира.

Мысль о возрождении отечественной духовной традиции отношения к природе – непотребительского, природосообразного проходит красной полосой по всему курсу обществознания. Все наши природоохранные проекты, очистные сооружения, не дадут должного эффекта, пока мы не изменим взгляд на самих себя.

Реализация краеведческого принципа в преподавании географии

И. С. Негодина

МОУ «Зональненская СОШ», Томский район, Томская область

Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура, как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался с корней.

Д. С. Лихачев

Современная география рассматривает Землю как дом, в котором мы живем, изучает ту часть планеты, которую называют географической оболочкой. Она исследует не только различные территории и акватории, но и сложные взаимосвязи и отношения, которые существуют между природой и людьми, как в пределах крупного природного комплекса, так и в границах своей страны, области, района.

Стандартизация образования потребовала разработки и внедрения в базисные учебные планы национально-регионального компонента, который обеспечивает особые потребности и интересы каждого субъекта РФ, и индивидуальный характер развития учащихся. При этом включение регионального компонента в содержание образования обусловлено рядом объективных причин, среди которых можно выделить новый подход к процессу обучения, гуманизацию образования, ориентацию на личность обучаемого, формирование человека, гармонично включенного в местные социальные и экономические процессы, а также в местные культурные традиции.

Курс «География Томской области» нацелен на расширение знаний учащихся через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды его обитания и факторов ее изменения; экологизацию географических знаний через наблюдение и описание своей территории; развитие познавательного интереса и любви к географии, истории своей области, района, города, села.

Изучая природу и экономику Томской области, необходимо рассматривать ее во взаимосвязи с теми процессами и явлениями, которые происходят на территории своей «малой» родины. Наша школа находится на территории пос. Зональная Станция, поэтому каждую тему курса я стараюсь связать с местным материалом.

Включение краеведческого материала в курс «География Томской области» способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность в учебный процесс.

Таким образом, целями краеведения на уроках являются:

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем нашего села, о личностях, оставивших заметный след в истории поселка, о вкладе, который внесли жители поселка в историко-культурное наследие Томской области;
- осознание учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование лично значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях района и области; воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала; формирование ключевых компетенций.

Географию своей местности ученики могут воспринимать непосредственно. Это даёт возможность формировать у них конкретные представления о географических объектах и процессах. Использование элементов краеведения при изучении содержания программных тем придаёт преподаванию географии высшую наглядность и конкретность. Недаром К. Д. Ушинский родиноведение называл наглядным обучением.

В формировании представлений об историческом прошлом нашего поселка активно помогает его старейший житель, человек неравнодушный к его будущему Александра Александровна Мурузина. В результате бесед с ветераном и собственных исследований, учащимися 9 класса выполнена проектно-исследовательская работа «Наш поселок: вчера, сегодня, завтра». Это особенно актуально, так как за последние 5 лет территория нашего поселения значительно увеличилась. Сейчас активно застраивается микрорайон «Радужный», на месте которого еще совсем недавно выращивали овощи и картофель. В школе обучаются дети разных национальностей, и при рассмотрении темы «Население Томской области» речь, как правило, идет об их традициях и обычаях, одежде, кухне. Учащимся такие уроки очень нравятся, и тем самым воспитывается уважение к культурным традициям разных народов.

При изучении курса географии используется наглядный материал, собранный в окрестностях нашего поселка: типы почв, гербарий растений и др. Введение элементов краеведения в школьный курс требует применения активных форм и методов преподавания: экскурсий, наблюдений, создания краеведческого уголка, сбора коллекций и т. п.

По меткому выражению Н. Н. Баранского, экскурсия — это «перевод географии со страниц учебника в жизнь».

Наиболее актуальная тема изучения в курсе «География Томской области» — это сельское хозяйство. На территории нашего поселка расположено достаточное количество предприятий АПК, каждый год знакомясь с ними, ребята узнают много нового. Так, например, посещение АО «Сельхозтехника», которое обслуживает техникой, наглядно показало, что на новые современные машины денег жалеть не надо, поскольку собранный с их помощью урожай уже через 3–4 года окупает их стоимость. Немалый интерес вызвала экскурсия на комбикормовый завод, где заготавливают, перерабатывают и реализуют корма для животноводства, тем более что там, в основном работают выпускники нашей школы.

На Станции защиты растений, которая и дала название нашему поселку, производят ядохимикаты и препараты растительного и химического производства, применяемые для защиты сельскохозяйственных культур. Учащиеся смогли убедиться, что без знаний химии хорошего урожая получить невозможно.

После экскурсии на ООО «Агротеховощ» ребята стали по-другому относиться к труду на селе. Они узнали, что данное предприятие одно из крупнейших сель-

скохозяйственных предприятий Томской области. Оно является единственным в России производителем цветной капусты, брокколи и стручковой фасоли.

Посещение этих и других предприятий, анализ их работы, социологический опрос о востребованности данной продукции у покупателей легло в основу проектной работы «АПК пос. Зональная Станция», которая отмечена дипломами на городском и областном уровне.

Эти экскурсии имеют практическое значение, поскольку позволяют конкретизировать знания в области сельского хозяйства своего поселка и района, а также познакомиться с сельскохозяйственными специальностями, что может оказать влияние на выбор будущей профессии.

Некоторые школьники думают, что в ближайшем географическом окружении ничего интересного нет, им кажется, что только отдаленные экзотические страны способны привлечь их внимание. Во внеклассной работе уделяется особая роль географии, с использованием разнообразных форм и методов, таких как:

- тематические экскурсии в областные музеи города Томска (краеведческий, Природы Томской области), а также музеи Томского государственного университета (минералогический, зоологический), в Сибирский ботанический сад ТГУ и по историческим местам города Томска для учащихся 6–8 классов;

- посещение планетария при изучении темы «Планеты Солнечной системы» для 5–6 классов;
- посещение тематических выставок «Загадочная Африка», «Загадки Востока», «Путешествие в Непал» в Центре туризма и приключений г. Томска для 7-х классов;
- встречи с интересными людьми, побывавшими в разных странах в Китае, в Финляндии, в Индонезии, на Бали, в Германии, в Индии, во Франции) для учащихся 10–11 классов;
- туристические поездки по родной стране: на Таловские Чаши, в заповедник «Томская Писаница», в Горный Алтай, на Черное море, в Москву, в Санкт-Петербург, по Золотому кольцу России, в Новосибирск для 6–11 классов;
- экскурсии на промышленные предприятия г. Томска для учащихся 9-х классов (на кондитерскую фабрику «Красная звезда», «Антонов Двор», Керамический завод, «ФОГ» и др.)

Включение краеведческого компонента в содержание образования способствует формированию любви к Родине, чувства гордости за созидательный труд своих земляков, формированию бережного отношения к памятникам материальной и духовной культуры. Краеведческий компонент является важнейшим средством формирования духовно-нравственной сферы школьника.

Экологическое обучение и воспитание учащихся в сельской малокомплектной школе

Р. И. Коноплева

МОУ «Громышёвская ООШ», Зырянский район, Томская область

В настоящее время экологическому обучению и воспитанию учащихся уделяется особое внимание в общей системе образования.

Экологическое воспитание обучающихся предполагает осознание ими взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, формирование готовности оказывать положительное влияние на изменение экологической обстановки. Экологическое воспитание детей, сегодня как никогда, выступает необходимым условием самого существования общества.

В силу этого экологическое воспитание должно осуществляться с раннего детства. Минимум содержания экологического образования учащиеся 6–9 классов получают при изучении курса экологии в школе, согласно разработанной модифицированной учебной программе. Экологическое воспитание, начавшееся на уроках экологии, продолжается при осуществлении внеклассной работы, через серию мероприятий, которые важны не только для лучшего усвоения и понимания экологических знаний, но и направлены на воспитание, формирование ценностных ориентаций, эстетического и бережного восприятия окружающей среды. У детей и молодёжи формируется экологическая культура, которая помогает преодолеть экологическую безграмотность и варварское отношение к природе.

«Природа не храм, а мастерская», — утверждал герой знаменитого романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Именно так долгое время мы относились к природе, окружающей среде, забывая, что нельзя существовать

без чистой воды и без чистого воздуха. Опасность происходящих в природе изменений заставила нас задуматься над тем, что необходимо сделать для того, чтобы окружающий мир оставался благоприятным и безопасным для человека.

В свете компетентностного подхода экологическое воспитание в малокомплектной школе рассматривается как интегрированное по своей сути направление формирования личности, позволяющее устанавливать эффективные связи, способствующие совместной работе экологии и естественных наук школы, направленных на создание единого экологического воспитательного пространства.

Ученики сельской школы должны понять, что человек не царь природы, а звено в длинной экологической цепочке, потому что именно ему приходится жить непосредственно в окружении природы. Поэтому на первых занятиях решаются задачи: «Окружающая среда — человек =?; человек — окружающая среда =?», ответы на которые надо найти каждому. С учащимися проводится исследование причин уменьшения количества диких животных в окрестностях села Громышёвки, строятся графики изменения особей в популяциях.

Комнатные растения с давних времён привлекают внимание людей. Они стали неизменным декоративным дополнением многих помещений и с каждым годом приобретают всё больше ценителей. Поэтому на внеклассных занятиях учащиеся знакомятся не только с многообразием комнатных растений, но и их влиянием на самочувствие человека. Ребята собрали материал о

растениях — защитниках от пыли, о растениях, обогащающих воздух лёгкими ионами (монстера, кротон, арахис, кипарис), увлажняющих воздух (циперус), очищающих воздух от токсинов (хлорофитум, сансивьера, аспарагус). Наибольший интерес вызывает изучение растений фитонцидов (алоэ, хризантема, бегония), растений используемых в ароматерапии (апельсин, роза).

Растения не только украшают помещения, но и позволяют улучшить атмосферу в доме. Учащимися составлены рекомендации по подбору растений для интерьера жилых помещений.

Нельзя учить экологию только по книжкам и в классных комнатах. Детей надо выводить, в «дикую» природу, давать им возможность знакомиться с окружающими их растениями и животными, изучать водоёмы, почвы, рельеф, где они могут «пощупать» собственными руками, изучить и, в конечном счёте, — почувствовать Природу. Разнообразные формы исследования окружающей среды обеспечивают усвоение школьниками широкого спектра знаний и навыков. Практические занятия в природе дают школьникам как теоретические знания по экологии, так и умения по организации экспериментов, навыки по сбору и обработке полевого материала. Исследования выполняются маршрутным методом. Маршруты охватывают всю территорию окрестностей села и все основные местообитания: леса, лесные опушки, поляны, луга, побережья водоёмов, болота. Гербаризация не проводится, потому что эти растения занесены в «Красную книгу». Составлена карта распространения этих растений, определён их статус: 1 — находящиеся под угрозой исчезновения, 2 — уязвимые виды, 3 — редкие виды, 4 — виды с неопределённым статусом. Каждому виду дано подробное текстовое описание с иллюстрациями (фотографии в естественных местообитаниях, рисунки). По итогам исследований сделан вывод: чем дальше от села, тем плотность произрастания цветов выше, потому что меньше воздействие человека на природу. Основным фактором угрозы является человек.

Работа по изучению «краснокнижных» растений проводится одновременно с созданием экологической тропы, что позволяет не только знакомить ребят с редкими растениями Томской области, родного села, но и

показывает как уязвимы экологические системы, как порой губительно антропогенное влияние.

В 2009 году на территории школы планируется создать площадку для культивирования редких растений с целью сохранения и увеличения их численности. Семена для посева предполагается приобрести в специализированных магазинах или собрать в природе.

Изучение съедобных растений, произрастающих в окрестностях села, раскрывает перед учащимися пользу растений, используемых в пищу человеком, и их применение с экономической выгодой для семьи. Целью этих исследований является проведение мероприятий по экологическому просвещению местного населения для разъяснения важности сохранения редких видов растений.

Описание растительности Зырянского района, сделанное учащимися 8—9 классов в 2007—08 учебном году помогло создать красочные альбомы «краснокнижных» и съедобных растений познакомило исследователей с разнообразными экосистемами (лес, луг, болото и т. д.).

Школьники посредством данных исследовательских работ выявили взаимоотношения организмов разных видов (в пределах биоценозов) и среды их обитания как единого целого и экологические закономерности функционирования экосистем.

Созданная программа экологического обучения для разновозрастной группы (6—8 классы) способствует освоению детьми биологических понятий, даёт хотя бы небольшую возможность конструировать экологические ситуации, предугадывает возможное развитие событий. Всё это помогает обучать, даёт учащимся возможность осознать то, что они находятся внутри экосистемы, что человек — часть природы, а не её властелин, обитая на планете, он должен подчиняться экологическим правилам и законам. И если он хочет счастливой жизни для себя и людей, то обязан знать экологию.

Работа по формированию экологических знаний будет продолжена в рамках комплексной программы обучения и воспитания для установления гармоничных отношений с природой, со всем живым как главной ценностью Земли.

Экологическое воспитание в гимназическом образовании (обобщение опыта победителя ПНПО)

А. В. Вдовина

МОУ «Гимназия № 56», Центр планирования карьеры, г. Томск

Основной идеей обучения химии в школе является не только обеспечение прочных знаний по данному предмету, которые будут необходимы в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку современного общества, но и объяснения, как влияют химические и физические загрязнения на окружающую среду, и к каким последствиям они ведут.

Главной целью экологического воспитания школьников, на мой взгляд, заключается в формировании у них ответственного отношения к природе и преодолению потребительского подхода к ней. Кроме того, важно показать, что экология является теоретической основой охраны и рационального использования природных ресурсов, которыми каждодневно пользуется человек.

Для достижения этой глобальной цели, я как педагог, предлагаю такую модель, такую методику обучения своему предмету, которая, в первую очередь, направлена на практическое применение экологии. В своей методике я выделяю три этапа формирования экологического воспитания у школьников.

Первый этап — построение прочного фундамента знаний по химии с применением экологических исследований.

Второй этап — формирование творческого и научно-исследовательского подхода в области экологии.

Третий этап — систематизация и применение полученных знаний в городских программах экологической направленности.

Построение прочного фундамента знаний по химии с применением экологических исследований

Одним из наглядных примеров работы по данному направлению является урок из раздела «Топливо и технологии переработки» по теме «Нефть в океане». Данный урок, носит интегрированный характер с подходом во взаимосвязи следующих дисциплин: экологии, химии и географии. Затронутые на уроке проблемы техногенного загрязнения вследствие добычи, транспортировки и переработки нефти характерны для всего человечества и в связи с их насущностью актуальны. На уроке используются элементы статистики, а именно статистическое исследование дает возможность каждому ученику проанализировать рассмотренный материал, что в свою очередь, позволяет провести экологический анализ последствий нефтяных загрязнений по предложенному ряду критериев и сравнить их с результатами, используемыми международным обществом Green Pease. Данный урок был представлен на международном семинаре для учителей химии и биологии из США в 2006 году и имел блестящие отзывы.

В гимназии более трех лет активно внедряется профильное и предпрофильное обучение. Я как предметник естественнонаучного направления разработала и апробировала ряд элективных курсов, некоторые из них так же направлены на экологическое воспитание школьников. Так курс «Дайте планете шанс» для обучающихся восьмых классов включает в себя несколько теоретических занятий, которые помогут обучающимся сделать вывод о том, что природные дары не безграничны и задача человечества — сохранить их для своих потомков. И занятия с элементами творчества, где обучающиеся, основываясь на своих знаниях, должны представить эмблему экологии и модель своего идеального жилья. Для этого учащиеся выбирают, по их мнению, экологически самый чистый район, куда помещают модель своего жилого дома и размещают вокруг него необходимые объекты бытового и промышленного масштаба.

Формирование творческого и научно-исследовательского подхода в области экологии

Чтобы реализовать данное направление я предлагаю обучающимся выбрать ряд вопросов, касающихся тематики данного предмета, ответы на которые они бы хотели узнать, проводя практический эксперимент, и анализируя полученные данные. Полученные результаты они могут оформить и представить на заседании научного школьного общества либо выступить с докладами и презентациями на конференциях и семинарах разного уровня. Анализируя работу в этом направлении, я смело могу утверждать, что именно творческий подход к изучению экологии и химии вызывает у обучающихся огромный интерес и желание изучать более сложный материал. Результатом работы в этом направлении является успешное выступление моих обучающихся на конференциях, слетах, семинарах и научно — практических конференциях городского, областного и Всероссийского уровня.

На мой взгляд, фактором личностного роста обучающегося, так же является осуществление именно совместных исследований, проводимых учителем и учеником, в результате которых у обучающегося формируется творческий подход к любой проблеме, возникающей перед ним. Кроме того, каждый учитель-химик должен не только вложить в школьника знания по своему предмету, но, что самое главное, научить

подростков правильно ориентироваться в продукции технологического прогресса, используемой человеком в быту. Это различные моющие и чистящие средства, косметика, выбор тканей для пошива одежды, грамотная покупка посуды и правильное ее использование. Поэтому с сентября 2004 года по декабрь 2007 года я являюсь руководителем и непосредственно принимаю участие в коллективном исследовательском проекте «Учитель — ученик» для обучающихся 9—11 классов по теме: «Модели производства различных веществ». Данный проект включает в себя четыре этапа и рассчитан на учебный год.

Первый этап: посещение с обучающимися основных производств города Томска и Томской области. На начальном этапе проекта мною было организовано посещение с обучающимися 9—11 классов основных производств города Томска, с целью увидеть и понять модель и механизм получения любой продукции, которая имеет отношение к химической промышленности.

Второй этап: поисково — исследовательская работа по изучению модели самого производства.

Третий этап: посещение ведущих лабораторий Томского государственного университета химического факультета. Сотрудничая с ведущими преподавателями Томского государственного университета химического факультета, который я окончила в 1995 году, а с 2003 года работая в школе «Юного химика», было проведено ряд практических работ по химии с элементами экологии, с целью выявления загрязнения водоемов и воздуха предприятиями, расположенными в черте города.

Четвертый этап: презентация и реклама готовой продукции отечественного производителя и предложение методов борьбы с загрязнениями окружающей среды.

На мой взгляд, реализация проекта связанного с химическим производством поможет молодому поколению грамотно использовать химическую продукцию, а не применять ее под нажимом рекламы телевидения и средств массовой информации.

Знания, приобретенные обучающимися на занятиях, позволят многим из них в дальнейшем осознано и правильно, выбрать свою будущую профессию.

Систематизация и применение полученных знаний в городских программах экологической направленности

Сотрудничая с центром планирования карьеры, с сентября 2008 года, совместно с обучающимися девятых классов принимаю активное участие в городском проекте «Портрет моего родного города» в рамках предмета социального проектирования. Все обучающиеся работают в группах по интересам: историко-литературного, химического, экологического и художественно-эстетического направлений. Кроме того, я являюсь руководителем группы обучающихся, занимающихся исследованием экологии города Томска: парковые зоны города, и промышленные предприятия, которые размещены в черте города, строительные материалы их польза и вред и др. Результаты работы над этим проектом будут представлены в марте месяце 2009 года на городской конференции при ЦПК.

Предлагаемая система работы позволяет мне как педагогу не только изучать химию и экологию в рамках школьной программы, но и научить обучающихся беречь природу, не потребительски относиться к ней, а при выборе продукции широкого потребления обращать внимание на экологически чистые продукты.

Формирование ключевых компетентностей посредством реализации экологической программы «Сибирская тайга»

Н. М. Мокина

МОУ «Сайгинская СОШ», Верхнекетский район, Томская область

e-mail: baltzarm@rambler.ru

Под индивидуальными достижениями учащихся будем понимать совокупность всех образовательных достижений, позволяющих им успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности. Понятие успешности тесно связано с понятием компетентность, способностью применять свои знания и умения на практике, в реальной жизни. Сегодня востребована личность способная к самоорганизации, умеющая отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных организаций. Традиционная школа не может в полной мере выполнить эти требования и обеспечить условия, в которых такая личность могла бы сформироваться.

Целью нашей программы развития школы стало одно из направлений — экологизация образования, создание программы «Сибирская тайга» и выработка модели ученика и педагога.

Задачи: 1. Формирование у учащихся целостной картины мира.

2. Приобщение учащихся к общечеловеческим духовным ценностям.

3. Гражданское самосознание.

4. Развитие креативного мышления и поведения.

Предметом экологической работы стали закономерности, предпосылки и условия целостной практики непрерывного экологического образования на основе интегрирования межпредметных дисциплин, единство теории и практики. Наша школа с 2007 года участвует в экологической работе и является экспериментальной площадкой.

Задачи непрерывного экологического образования:

- Становление и развитие модели комплекса «детский сад—школа—вуз» как элемента системы образования в условиях сельской школы.
- Внедрение инновационных технологий в содержание учебного и воспитательного процесса, активизация исследовательской, проектной деятельности, развитие критического мышления, внедрение модульной системы образования.
- Разработка и реализация разноуровневых образовательных программ и проектов по экологической и природоохранной деятельности.

Как приобщить детей к самому дорогому и близкому для каждого человека — сокровищнице отечественной культуры и истории, чтобы воспитать любовь к земле, на которой родился и рос, чувство гордости за свой народ, и, как высшую ценность, любовь к Родине?

Одной из таких форм является повышение экологической культуры, формирование глубоких и прочных экологических знаний, целостных представлений о биосфере, ответственность за окружающую среду.

«Человеку чтобы выжить, не остается иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития — той, где он, сочетая свое могущество с достойной этой мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие», — писал создатель Римского клуба Аурелио Печчеи. Устойчивое экологическое образование, участие в проектно-исследовательской деятельности позволяет раскрыть творческие способности ребенка его индивидуальность, создает условия для

самореализации и рефлексии, развивает осознание значимости коллектива для получения результатов. Большое значение имеет также возможность развивать то, что в ходе уроков, лекций, лабораторных работ слабо проявляется — формирование коммуникабельности, умение сформулировать свой подход к решению проблемы, высказать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Проектная деятельность развивает исследовательские умения, включающие анализ проблемной ситуации и выявление проблемы, отбор необходимой информации, построение и проверку гипотез. Такие дети быстрее адаптируются к высшей школе, они активно включаются в исследовательскую деятельность в техникумах и вузах.

По современным меркам поселок Сайга — это таежная глубинка. Окрестности поселка ни чем не отличаются от типичного таежного пейзажа — это лесистая местность с сосновыми и кедровыми лесами. Но леса истощаются, лесопосадки не производятся. На основе совместной разработки программы ученических исследований и ее последующей реализации складывается единое видение, единый подход к проектно-исследовательской деятельности у членов педагогического коллектива и у выполняющих исследовательскую работу учащихся, происходит увязка и сближение функциональных связей, которые в дальнейшем определяют лицо проектно-исследовательской работы школьных, районных и областных конкурсов.

В процессе этой деятельности происходит формирование и развитие важнейших психических функций учащихся на каждом возрастном этапе, теоретического мышления, рефлексивных способностей, в конечном счете — становление субъективности учащихся.

На различных уровнях образования исследовательская деятельность учащихся имеет свои специфические функции. Их можно охарактеризовать следующим образом:

- в начальной школе, через элективный курс «Мои первые открытия», дети знакомятся с тем как правильно наблюдать, делать первые записи наблюдений. Этот курс должен быть кратковременный. Ученики 4 класса выполнили свои первые исследовательские работы по темам «Жизнь садового муравья», «Грибы окрестностей пос. Сайга», с которыми выступили на I региональной конференции школьников «Мой первый экологический проект» и заняли II место.

Вся эта работа проявляется через сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становление мотивации к учебной деятельности.

- В основной школе — это развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предмета биологии и химии и системы дополнительного образования.

Занятия в кружке юного лесовода «Лукоморье» с привлечением лесничего из Батурицкого лесхоза и специалистов «Виссарионова бора» позволили привлечь учащихся 5—8 классов к изучению многообразия растений окрестностей пос. Сайга. Учащиеся 8 класса работают над проектом «Печеночные и листостебельные мхи зеленой зоны пос.

Сайга». Участники проекта, тесно работают и со специалистами института мониторинга окружающей среды Томской области. Специалисты Института мониторинга Академии наук провели «Школу юных исследователей», где научили ребят пользоваться определителями и показали как готовить микропрепараты мхов. Но началом всей деятельности послужил конкурс организованный Новосибирским госуниверситетом, Томским госуниверситетом и ОГУ «Облкомприрода», «Изменим свое отношение к «нелюбимым животным», где были представлены фото- и видеоматериалы, рисунки и поделки, произведения о земноводных и пресмыкающихся и исследовательская работа «Места обитания серой жабы». Цель работы заключалась в знакомстве с ролью жаб в биоценозах пос. Сайга. Над этим проектом работали учащиеся с 6 по 11 класс. Саша Кудряшова написала в своем сочинении «Когда-нибудь, я не буду бояться лягушек и возьму их в руки». 11 человек получили сертификаты участников, 2 диплома за фотоконкурс, III место в исследовательской работе.

- В старшей школе — это развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

Исследовательская работа на этом этапе требует длительного времени, проект может продолжаться 2–3 года и результатом такой работы являются конкурсы юных исследователей, в которых учащиеся охотно участвуют. На районном конкурсе «Будущая элита Верхнекетья» учащиеся 10–11 классов выступали с научно-исследовательскими проектами по темам «Оценка состояния воды пос. Сайга» и «Оценка экологического состояния водоемов и реки Сайга» где заняли призовые места. Участвуют старшеклассники и в областных конкурсах «Чистая вода — для всех», под руководством ОГУ «Облкомприрода» и финансовой поддержки некоммерческого фонда «Глобал Грингрант» США, где работа учеников 11 класса получила диплом II степени. С результатами работы мы знакомили и участников Межрегиональной научно-практической конференции, которая состоялась 3 ноября 2006 года в г. Томске.

С 2004 года постоянно участвуем в областном экологическом слете «Юные друзья природы».

Неоднократно старшеклассники участвовали и во Всероссийских конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Экология. Дети. Жизнь» при Московском зоопарке и конкурс «Зеленая планета» Общероссийского общественного детского экологического движения позволил учащимся школы активно раскрыть себя не только в исследовательской работе, но участвовать и в конкурсе фотографии.

- XIV Всероссийский конкурс им. В. И. Вернадского позволил учащимся 11 класса показать свои способности и знания уже на международном уровне, так как в нем приняло участие 1200 участников из 3-х государств. Проект «Состояние водоемов пос. Сайга и реки Сайгинка» получил диплом за лучший социальный проект. Результат этого проекта позволит сельской администрации правильно обустроить зону отдыха для местного населения.

- В дополнительном образовании — это создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения, допрофессиональная подготовка талантливых детей.

Участие школьников в грантовых проектах ОГУ «Облкомприрода» «Живая земля» позволило привлечь внимание учащихся всех возрастов в озеленении школьных рекреаций и создание пришкольного цветника. Школа постоянно участвует и занимает призовые места в конкурсе сельского поселения «Предприятия высокой культуры», районном конкурсе «Самый зеленый класс». Уход за цветником и работа над проектом «Мой любимый уголок природы», привносит в это общее дело все новые и новые идеи. Учащиеся 6 класса работают над проектом «Комнатные растения в озеленении школы, зачем они нужны?».

Наши дети, участвуя в программе сохранения животных, растений своего поселка, выиграв международный грант некоммерческой организации «Глобал Грингрантфонд» представят свои исследования в области возрождения кедровой зоны своего поселка «Сосновая роща — гордость таежного поселка». Это еще один шаг в развитии познавательного интереса.

- В профессиональном образовании — это повышение культуры профессиональной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность.

Четыре человека после окончания школы связали свои профессии с биологией, экологией, поступив в ТПУ на факультет нефтегазового дела, ТГАСУ факультет экологии и охраны окружающей среды.

Вся исследовательская работа расширяет знания обучающихся по предметам естественного цикла, и позволяет участвовать в районных, областных, всероссийских олимпиадах по биологии, химии и экологии. Процесс личностного развития школьника может быть реализован, когда учитель и воспитанник будут иметь целостную картину мира. Это может быть достигнуто с помощью экологического образования и воспитания.

Биологическое образование и экология

Л. А. Немирова
МОУ «СОШ № 47», г. Томск

Цивилизация, ныне существующая на Земле, переживает глубокий экологический кризис, требующий экологизации всей культуры. Экология выступает в настоящее время как форма самосознания цивилизации. Применительно к содержанию биологического образования это означает глубокое изучение фундаментальных и прикладных проблем экологии и их взаимосвязи. Особенности экологического знания — системный характер, конструктивность.

Методологически правильно поставленное изучение экологии приводит обучающихся к выводу: «Организованность биосферы выражается в правиле: все связано со всем». Даже самое маленькое изменение не остается незамеченным и в последствии сказывается на всех процессах, протекающих в живых организмах. Ничтожное введение в биосферу чужеродных веществ проникает во все составляющие, накапливается, отравляет живые организмы и человека, взаимодействует с

другими соединениями, порождая токсичные соединения. В биосфере нет лишней энергии, которую можно применять без последствий, каждая использованная человеком единица энергии должна быть восстановлена и возвращена биосфере.

Экология, в широком смысле этого слова, методологическая основа правил природопользования. Знания данных правил необходимы каждому грамотному человеку. От умений обучающихся общеобразовательных учреждений развивать и применять усвоенные знания на практике в большей степени зависит успех развития всего общества.

Систематизация последствий неконтролируемого и несогласованного с законами биосферы развития техногенного вмешательства (радиоактивные загрязнения почвы, воды, воздуха, вибрация и шум, несчастные случаи и аварии, истощение запасов ископаемого топлива, пресной воды, нерациональное использование почвы) позволяет учащимся ориентироваться в решении вопросов о предпочтительном направлении развитии производства (выбор среди альтернативных путей развития энергетики — электромобили, двигатели внутреннего сгорания, водородные автомобили; с/х — монокультура и сопровождающие её ядохимикаты, пестициды и удобрения или поликультура по типу природных экосистем; медицина — искусственные химические лекарства или

использование природных соединений, активизация защитных сил организма).

8 класс

Здоровье человека и окружающая среда (междисциплинарный курс 34 часа, 1 ч в неделю)

Курс «Здоровье человека и окружающая его среда» опирается на содержание раздела курса биологии 8 класса, использует межпредметные связи; углубляет знания обучающихся в области основных курсов биологии, химии, географии. Данный курс расширяет знания школьников о здоровье человека, факторах влияющих на здоровье и способах его улучшения, развивает умения и навыки, связанные с простейшими приемами исследования здоровья, природной среды, самонаблюдением, улучшением окружающей природной среды и пропагандой экологически и гигиенических знаний. Курс «Здоровье человека и окружающая среда» имеет профориентационную направленность в области медицины и охраны окружающей среды. При проведении занятий важно учитывать местные природно-экономические условия, организацию службы слежения за состоянием окружающей природной среды, профилактики здорового образа жизни, наличие научных и медицинских учреждений.

Наименование темы, раздела программы	Кол-во часов
1. Введение	3 ч
2. Экологические и социальные факторы становления человека, его здоровья и болезни	7 ч
3. Экологические факторы здоровья и болезни	5 ч
4. Антропогенные факторы здоровья и болезни	8 ч
5. Система мер по охране здоровья и окружающей среде в России	7 ч
Практические работы на школьной территории	4 ч.
1. Введение 1. Охрана и укрепление здоровья человека — важнейшая задача. Проблемы демографии в России. 2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Взаимосвязь медицины и экологии в изучении здоровья человека. 3. Ответственность человека за своё здоровье, здоровье других людей и охрану окружающей среды. Роль знаний о зависимости здоровья от влияния окружающей среды.	3 ч
Тема 1. Экологические и социальные факторы становления человека, его здоровья и болезни. 1. Социальные и природные факторы эволюции становления человека. Факторы среды и адаптации человека. 2. Генетические, гормональные и средовые факторы регулирующие рост и развитие организма человека. Реакции организма как целого на внешние воздействия. Адаптации. Иммунные реакции как адаптационные процессы. 3. Трудовая деятельность как фактор становления человека. Создание искусственной среды обитания, как фактора социальной адаптации человека. 4. Социальная обусловленность здоровья человека. Преобладание определенных видов заболеваний в странах с различным уровнем развития экономики, их причины. 5. Болезни адаптации: сердечно-сосудистые, аллергические, онкологические болезни, нарушения обмена веществ, нервно-психические, респираторные. Травматизм. Суицид «Омоложение» болезней адаптации. 6. Проблемы обеспечения населения планеты продовольствием. Генетически-модифицированные продукты, пищевые добавки. 7. Практическая работа «Проведение соматометрических измерений (рост, масса, пропорции тела)».	7 ч
Тема 2. Экологические факторы здоровья и болезни. 1. Влияние природных факторов на здоровье человека. Лечебные и рекреационные природные ресурсы, их роль в оздоровлении организма. 2. Экологические факторы и распространение болезней. Роль медицинской географии в изучении болезней и здоровья населения. 3. Эндемические заболевания. Природно-очаговые заболевания человека и животных. Распространение клещевого энцефалита и болезни Лайма в Томской области и г. Томске, меры профилактики. 4. Практическая работа «Определение по картам природных условий курортных зон России». 5. Практическая работа «Здравницы Томской области».	5 ч

Наименование темы, раздела программы	Кол-во часов
<p>Тема 3. Антропогенные факторы здоровья и болезни.</p> <p>1. Изменение окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека</p> <p>2. Транспорт как фактор загрязнения окружающей среды. Урбанизация.</p> <p>3. Циркуляция загрязнений в окружающей среде, пути их распространения, влияние на живые организмы.</p> <p>4. Образ жизни как фактор здоровья. Вредное влияние гиподинамии, нерационального питания, курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>5–7. Практическая работа. Составление суточного рациона, оценка сбалансированности питания, определение соответствия массы обучающихся возрастной норме.</p> <p>8. Практическая работа «Экологическая обстановка в г. Томске».</p>	8 ч
<p>Тема 4. Система мер по охране здоровья и окружающей среде.</p> <p>1. Пути оптимизации взаимоотношений между обществом и природой, упрочение здорового образа жизни населения.</p> <p>2. Гигиенические принципы предупреждения загрязнения окружающей среды.</p> <p>3. Гигиена труда в школе. Гигиенические основы учебного труда.</p> <p>4. Гигиенические рекомендации к выполнению домашнего задания: а) правила гигиены при выполнении д/з; б) двигательный режим при выполнении д/з; в) необходимость чередования труда и отдыха; приёмы способствующие повышению продуктивности учебного труда.</p> <p>5. Ответственность каждого гражданина России за охрану окружающей среды, общественное и личное здоровье.</p> <p>6. Правила поведения в природе. Международная Красная книга. Красная книга Томской области.</p> <p>7. Международное сотрудничество в области решения экологических проблем и здоровья населения. Система мониторинга окружающей среды.</p>	7 ч.
<p>Практические работы на школьной территории и в школе по озеленению.</p>	4 ч.

Школьный компонент учебного плана как средство реализации программы непрерывного экологического образования

С. А. Игишева, Н. П. Клепикова, Л. Л. Щукина
МОУ «Поротниковская СОШ», Бакcharский район, Томская область
e-mail: lld2305@yandex.ru

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Экология как наука сможет стать элементом культуры общества только при условии включения ребёнка в различные виды деятельности по решению экологических проблем села и школы. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности — взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развитие человека на протяжении всей его жизни. Экологическое воспитание и образование возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует развитию общечеловеческих и экологических ценностей. Основные задачи школы в развитии экологической культуры подрастающего поколения следующие:

- формирование разумной, деятельной любви к природе как одной из граней любви к Родине;
- разнообразие форм работы с детьми и педагогами, с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу;
- координация практической деятельности детей детского сада и школы по изучению и оценке состояния окружающей среды, с соблюдением процесса преемственности.

МОУ «Поротниковская СОШ» третий год реализует программу «Непрерывное экологическое образование в системе детский сад-школа». В основе программы многопредметная модель, обеспечивающая насыщение учебных предметов экологическим содержанием. Программа по экологическому образованию основывается на:

- интеграции учебных дисциплин (экология, физика, химия, биология, география, информатика);
- расширении набора элективных курсов;
- внедрении современных методологических подходов к обучению и воспитанию;
- гуманизации экологического образования, использовании потенциала гуманистической воспитательной системы, направленной на формирование экологической культуры учащихся.

В программе экологического образования школы выделяется 3 направления:

- Образовательное.
- Воспитательное.
- Проектно-исследовательская деятельность.

Основой для реализации образовательного направления является введение на всех ступенях предмета экологии. В связи с тем, что экология как предмет отсутствует в Базисном учебном плане, важное значение в процессе реализации программы приобретает школьный компонент учебного плана. Предмет экология представлен в учебном плане нашей школы с 1 по 11 класс и реализуется в соответствии с 4 ступенями образования: I ступень — дошкольная группа (4–6 лет), II ступень — начальная школа (1–4 классы), III ступень — основная школа (5–8 классы), IV ступень — предпрофильная и профильная подготовка (9–11 классы). В группе дошкольного образования введен курс экологических занятий

по программе Л. Ердакова, где ребята знакомятся с основами экологических знаний, учатся вести наблюдения и проводить первые исследования в живой природе. В начальных классах экология ведется также по программе Л. Ердакова. Кроме теоретических знаний ребята учатся составлять проекты, делать первые шаги в опытно-экспериментальной работе на учебно-опытном участке. В 5–9 классах экология преподается по программе И. М. Швеца. Данный курс является практико-ориентированным, предполагая выполнение большого количества практических и лабораторных работ. В 8–9 классах в соответствии с предпрофильной подготовкой дополнительно вводятся элективные курсы по экологии. В связи с введением естественно-математического профиля в 10–11 классах экология стала преподаваться на углубленном уровне. Основной формой работы учащихся является проектно-исследовательская деятельность. С введением предпрофильной и профильной подготовки возникла необходимость в разработке и внедрении элективных курсов:

- «Здоровье человека» (17 ч.) для 8–9 кл., о взаимосвязях состояния здоровья и условий среды.
- «Мир биологии» (17 ч.) для 10–11 кл. — об основных процессах жизнедеятельности живых организмов.
- «Практикум по биологии» (17 ч.) для 9 кл., подкрепляет теоретические знания, полученные на уроках биологии, практическими специально-предметными навыками.
- «Исследование в экологии» (17 ч.) для 11 кл. — о методах, приемах и формах исследовательской работы.
- «Практикум по экологии» — о взаимосвязях состояния здоровья человека и среды обитания.

Воспитательное направление программы реализуется через систему внеклассных, общешкольных мероприятий, программы дополнительного образования и летнего экологического лагеря. Одной из задач экологического образования является воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды. Поэтому среди программ дополнительного образования, реализуемых через школьный компонент, можно выделить программу «Наш выбор — жизнь без сигарет» и программу кукольно-драматического объединения экологического направления «Непоседы». Программа «Наш выбор — жизнь без сигарет» охватывает учащихся 1–11 классов и её главная цель — сформировать у учащихся социальные и жизненные навыки, обеспечивающие здоровье и активную деятельную жизнь. Кукольно-драматическое объединение «Непоседы» посещают учащиеся 1–4 классов и воспитанники дошкольной группы, поэтому основными формами работы являются театрализованные постановки, экологические игры и экскурсии. Цель работы объединения: экологическое образование и воспитание детей на основе ознакомления с многообразием природы с использованием различных средств выразительности. Работа объединения активизировалась в связи с реализацией общешкольной программы, так как успех в достижении целей экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения — дошкольного — начальной школы. В это время закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего образования, что будет содействовать становлению и развитию у человека экологической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся включает следующие компоненты:

- Научно-исследовательская деятельность учащихся в рамках спецкурсов профильной подготовки.

- Разработка, защита и реализация различных экологических проектов.
- Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.

В ходе реализации программы школы, которая направлена на формирование экологической культуры вообще и культуры здоровья учащихся в частности, большое значение отведено активной познавательной деятельности учащихся. Ребенку хочется сделать что-то настоящее, полезное. Поэтому экологическое обучение возможно и целесообразно построить на основе проектной деятельности. Обучение приемам проектной деятельности способствует воспитанию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов. Базовые навыки проектной деятельности дети приобретают в рамках курса «Основы проектной деятельности». Важно отметить значимость проектной деятельности в личностном самоопределении учащегося. Ценностные основания, определяемые личностью как значимые, подвергаются проверке именно в процессе проектной деятельности. Она позволяет скорректировать личностную позицию, повысить активность, самостоятельность и ответственность. С 2005 года в школе целенаправленно ведётся работа по развитию проектно-исследовательских навыков учащихся. Разработка экологических проектов позволяет ребятам использовать знания из физики, химии, биологии, географии и т. д., у ребят формируется свое собственное отношение к окружающему миру. За 3 года школьниками выполнено более 20 экологических проектов, среди которых можно выделить:

- Влияние экологической ситуации на здоровье обучающихся МОУ «Поротниковская сош».
- Экологическая экспертиза школы.
- Защита человека от шумового загрязнения.
- Влияние курения на здоровье учащихся школы.
- Изучение степени загрязненности почвы на территории Поротниковского сельского поселения методом биоиндикации.
- Пища настоящего: польза и вред.
- Влияние аквариума на улучшение качества воздуха учебных кабинетов.
- Оценка загрязненности воздуха пришкольной территории.
- Влияние фитонцидных растений на снижение уровня заболеваемости ОРВИ учащихся школы.
- Влияние серебряной, талой, родниковой и минеральной воды на скорость прорастания семян овощных растений.

Таким образом, используя возможности школьного компонента учебного плана выделяем на экологическое образование 0,5–2 часа в каждом классе. Анализируя деятельность педагогического коллектива по реализации программы непрерывного экологического образования на всех этапах дошкольного и школьного образования, пришли к выводу, что воспитание экологически грамотного и культурного человека, способного жить в гармонии с окружающей средой, возможно при системном подходе к учебно-воспитательному процессу и через полное использование всех возможностей учебного плана школы.

Управление процессом формирования экологической культуры школьника

Г. В. Лоскутникова

МОУ «СОШ № 87», ЗАТО Северск, Томская область

В экологической доктрине Российской Федерации (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, Москва, 2002) указывается, что Россия играет ключевую роль в поддержании глобальных функций биосферы, так как на ее обширных территориях, занятых различными природными экосистемами, представлена значительная часть биоразнообразия Земли. Масштабы природно-ресурсного, интеллектуального и экономического потенциала Российской Федерации обуславливают важную роль России в решении глобальных и региональных экологических проблем.

КОНЦЕПЦИЯ модернизации российского образования на период до 2010 года развивает основные принципы образовательной политики в России, определенные в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Концепция взаимосвязана с Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии — модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предьявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения.

К концу XX в. создалась ситуация, в которой все больше увеличивается разрыв между знаниями, имеющимися у человечества, и знаниями, которые оно может реально использовать. Распределение населения любой страны по уровням образованности может быть представлено бимодальной кривой. Небольшое число людей (интеллектуальная элита) добывает и формирует новые знания, совершает открытия. Перестройка системы образования характерна в наши дни практически для всех стран мира. Разрыв между содержанием школьного образования и тем, что человечество уже знает, увеличивается экспоненциально. Средняя школа была преимущественно сформирована на знаниях XX в. (физика, химия, биология, математика). Человечество в целом получает новые знания, а значительная масса людей совершенно не знает о них, не умеет учиться в течение всей жизни.

Человечество стоит перед необходимостью реализации безопасного развития. Для этого необходимы новые знания об окружающей среде, новые технологии, новые нормы поведения. Все это немислимо без изучения экологии. Фундаментом для понимания проблем развития и охраны окружающей среды является базовое экологическое образование. Экологические знания не только объясняют неизвестные стороны действительности, но и предписывают экологические ограничения по отношению к человеческой деятельности.

По мнению системных аналитиков Н. Н. Моисеева, А. М. Сарагоса и др., в разрешении этих проблем ключевое значение приобретает система образования.

Школа — в широком смысле этого слова — должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Люди, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Ведущая роль в экологическом образовании принадлежит формальному образованию в системах дошкольного, среднего общего и специального, высшего образования, которые охватывают подрастающее поколение и осуществляют подготовку специалистов для всех сфер деятельности человека.

На достижение целей образования влияют многие факторы: организация, содержание, формы, методы и др. Одним из существенных факторов является профессиональная компетенция и нравственная позиция педагога в вопросах охраны природной среды и экологического образования школьников. Подготовку таких педагогов выполняют педагогические вузы и институты повышения квалификации.

Однако имеющиеся достижения в области экологического образования подрастающего поколения, накопленные в нашей стране и за рубежом, еще не привели к созданию целостных систем этой работы даже в отдельных образовательных учреждениях, тем более такая системность отсутствует между учреждениями различного уровня, последовательное обучение в которых предполагает подготовку специалиста. Объясняется это рядом объективных причин:

- не реализуются в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности, преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;
- нет тесных связей между структурами, реализующими содержание экологического образования; не разработано необходимое для этого нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение;
- перегруженность учебных планов и др.;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для реализации такого процесса.

Положительное воздействие на сложившуюся ситуацию в рассматриваемом аспекте, на наш взгляд, может оказать модель учебно-воспитательного процесса, реализация которой позволит обеспечить непрерывность формирования экологической культуры школьника в такой многоуровневой системе, как комплекс «детский сад — школа — вуз» интеграцией содержания и процесса экологического образования на каждом этапе обучения.

Разработка и реализация такой модели основывается на определенных организационных и педагогических условиях:

- 1) организационных (цели и принципы объединения образовательных учреждений в образовательный комплекс, позиции педагога и учащихся в образова-

тельном процессе, этапы движения учащихся в образовательном процессе, формы и методы организации процесса экологического образования и др.);

2) содержательных (виды деятельности учащихся в процессе экологического образования — исследовательская, проектная, познавательная, принципы построения образовательного процесса, информационное обеспечение и т. д.);

3) мотивационных (проведение тренингов для формирования мотивации к совместной деятельности, организация учительских и ученических конференций, конкурсов по защите экологических проектов, презентаций проектной работы с целью формирования интереса учащихся к учебной и природоохранной деятельности и др.).

Несколько слов из опыта работы нашего коллектива.

Начиная с 1997 г. была организована подготовительная работа: изучались научные методические труды по проблеме экологического образования в Томской области, в России, за рубежом. Выявлены проблемы, связанные с экологическим воспитанием и образованием на уровне средней общеобразовательной школы. Были определены пути усиления экологической компоненты в школьных предметах как естественного, так и гуманитарного профиля, что позволило реализовать межпредметные связи школьных программ, сформировать систему экологических знаний.

В 2002–2003 гг. была разработана программа «Пути и средства реализации экологического образования и воспитания учащихся», положенная в основу деятельности школы в режиме ЭПП (экспериментальная педагогическая площадка). Были определены цели, объект и предмет, гипотеза и задачи педагогического исследования. Обеспечены условия эксперимента: мотивационные, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, финансовые.

Начиная с 2003 г. на основе научно-методического анализа продолжена работа в режиме эксперимента по теме «Модель школы непрерывного экологического образования в локальной образовательной среде «детский сад—школа—вуз». Результаты эксперимента ежегодно представлялись на городских и областных

научно-практических конференциях, а также опубликованы в сборниках соответствующего направления. Опубликовано более 180 статей сотрудников школы.

Все это позволило коллективу продолжить работу над темой «Формирование экологической культуры школьников в комплексе «детский сад—школа—вуз». Экологическая культура предполагает гармоничное отношение человека как к природной среде обитания, так и к своему социальному окружению, отношению к себе самому как части природы. Соответственно, экологическая культура характеризует способы взаимодействия общества с природой, исторической и социальной средой, т. к. сами экологические проблемы являются отражением уровня духовной культуры общества, человека.

Требуется сознательное, целенаправленное формирование экологической культуры, что невозможно без должной постановки всего образовательного процесса, возрастания в нем роли экологического образования учащихся. Становится существенной потребностью в формировании, прежде всего, экологической культуры педагога. От него в большей степени зависит внедрение и соблюдение в реальной материальной и духовной деятельности людей экологических принципов, норм и правил, — природоохранительной политики. Именно педагогические работники (воспитатели, учителя, преподаватели вузов) имеют реальную возможность показать подрастающему поколению значимость приобретенных ими знаний, умений и навыков в решении экологических проблем не только в конкретной местности (локально), но и в глобальных масштабах.

Результаты деятельности школы:

1. разработано более 40 проектов;
2. приняли участие в проектной деятельности более 300 учащихся.
3. Педагоги и учащиеся награждены:
 - 66 сертификатами и свидетельствами;
 - 100 дипломами;
 - 62 грамотами;
 - 17 благодарностями.

Два учителя школы, Кручинина Екатерина Григорьевна и Зуева Дина Геннадьевна, стали победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО.

Учебно-опытно-исследовательская работа в школе

А. П. Рагожина

МОУ «СОШ № 81», ЗАТО Северск, Томская область

Экологическое образование учащихся — одна из важнейших задач современной школы. В современных условиях зачастую требуются принятие оперативных и ответственных экологических решений, поэтому востребованы компетентные, грамотные специалисты. Подготовка их начинается с детского сада и дальше продолжается в школе и вузе.

Принципы экологического образования: показ целостности окружающей среды; межпредметность и непрерывность образования; использование краеведческого подхода к решению проблем окружающей среды.

В начальной школе воспитывается позитивное отношение к себе и окружающему миру. В средней и старшей формируются нравственные аспекты экологическо-

го знания, прививаются учащимся уважение к законам живой природы, умение соотносить с ними свое поведение и хозяйственную деятельность, воспитывается уважение к жизни в целом.

Для формирования экологического мировоззрения большое значение имеет внеклассная работа по дополнительному экологическому образованию.

В школе на протяжении нескольких лет работает кружок «Зеленый мир». Кружковцы занимаются озеленением школы и уходом за цветами, которые находятся в коридорах и клумбах возле мемориальной доски, посвященной памяти А. Бородина и А. Кочева, чьи имена носит школа. А также изготовлением коллекций и гербариев.

Занимаясь в кружке, ребята ухаживают за цветами в школе, поливают их, подкармливают, рыхлят почву, подвязывают, пересаживают. Освоили технику изготовления опоры, (из пакли, клея, палки) для подвязки цветов, весной пересаживают цветы. Изучили и выяснили, какие наиболее теневыносливые комнатные цветы имеются в школе. Наблюдают за состоянием растений, находящихся при разном освещении, узнали, куда лучше поставить в классах и коридоре те или иные растения.

Затем решили расширить опытническую работу и создать при школе участок для выращивания овощных культур.

Цель: показать опытным путем зависимость урожая выращиваемых культур от сроков посадки, от влияния абиотических факторов (освещенности, температуры, влажности). Привить учащимся навыки правильного поведения в городском ландшафте.

Задачи: вырастить ряд культур, произрастающих в условиях Западной Сибири, представителей семейств которые изучаются в курсе биологии средней школы; развивать экосистемное мышление; научить учащихся выполнять практические задания по выращиванию культурных растений; обобщать результаты конкретной учебно-исследовательской деятельности; воспитывать чувство прекрасного и бережного отношения к окружающей среде.

Был проведен соцопрос учащихся, родителей, учителей, который показал, что идею по созданию при школе учебно-опытного участка поддержали подавляющее большинство.

На участке учащиеся практически могут познакомиться с методикой агротехники и правилами выращивания растений, позволяющие получать высокие урожаи. Участок служит хорошей базой для выполнения практической части программы по естественно-научным дисциплинам и наглядно демонстрирует межпредметные связи.

Членами кружка «Зеленый мир» был создан проект «Наш огород» по организации опытного участка.

Летом 2007 г. и 2008 г. были заложены опыты:

Опыт № 1 «Влияние величины семян на урожай капусты».

Для опыта взяли сорт капусты краснокочанной «Каменная головка 447». Это среднеспелый сорт, от всходов до технической спелости проходит 105–135 дней. Для опыта взяли 10 семян 5 крупных и 5 мелких. Из крупных семян получили кочаны весом 2 килограмма каждый, из мелких 950 граммов.

Опыт № 2 Наблюдение за влиянием света на рост и развитие капусты. Для опыта взяли рассаду капусты сорта «Слава 1305». Это среднеспелый сорт, один из лучших для квашения, 2 растения посадили на хорошо освещенном участке и 2 на затененном участке. По внешнему виду растений было видно, что растения выросшие на хорошо освещенном месте гораздо крупнее растений, выросших на затененном участке.

Опыт по выращиванию томатов.

Высадили 4 стебля томатов сорта «Рапсодия — НК» это раннеспелый сорт. Рассаду вырастили обычным способом, семена высевали в ящике в кабинете биологии, затем пикировали в пакеты, подросшие

растения высадили на участок. По 2 стебля той же рассады были высажены в теплицу. В теплице растения росли и развивались лучше, от них были взяты пасынки. Пасынки в теплице дали корни через 7 дней, в кабинете биологии через 2 недели. Семидневные пасынки были высажены на участок, они хорошо росли и развивались, практически догнали растения, высаженные на участок рассадой, дали хороший урожай. На одном растении, высаженном рассадой, образовалось 60 плодов, а на растении, высаженном пасынками 52 плода.

Опыт № 3 по выращиванию укропа.

Проводили опыты по выращиванию укропа на зелень на протяжении всего лета. Укроп холодостойчивое растение. Его можно высевать в открытом грунте в самые ранние сроки. Чтобы получать зелень более длительное время, укроп надо высевать с промежутками в 15–20 дней. Последний срок посева укропа производили 10 августа. Растения укропа требовательны к влажности почвы и воздуха, особенно в период прорастания семян и развития листьев. Выяснили, что для хорошего роста растений необходима хорошая освещенность, иначе листья становятся светлыми, а стебель истончается и вытягивается. Также укроп не выносит загущения посадок, сухости и переувлажнения. Продолжительность вегетационного периода от посева до получения зелени составляет около 35–40 дней.

Опыт № 4 по выращиванию кресс-салата.

Проводили опыты по выращиванию кресс-салата на зелень на протяжении всего лета и на семена. Кресс-салат однолетнее травянистое растение. Это растение скороспелое и холодостойкое. Листья салата можно использовать в пищу через 15 дней после появления всходов. Лучше всего высевать салат через 10 дней, тогда в течение лета можно иметь свежую зелень.

Опыт № 5 выявление полива на урожай кресс-салата. На одной делянке растения поливали с двух сторон, а середину не поливали. Урожай салата был гораздо ниже у растений, выращенных без полива.

Опыт № 6 «Значение прополки». Специально оставляли непрополотой одну делянку свеклы, там наглядно проявлялось влияние сорняков на урожай культурных растений. Учащиеся наглядно видели роль прополки.

Практическая работа на пришкольном учебно-опытном участке помогает формировать ключевые компетенции: исследовательские, информационные, коммуникативные, проблемные, кооперативные,валеологические, гражданские посредством деятельностного подхода. Развивает экосистемное мышление, воспитывает чувство прекрасного и бережного отношения к окружающей среде.

Результаты проекта отражены в методической разработке «Практические советы по выращиванию культурных растений на домашних огородах» для родителей и учащихся.

Школа работает в тесном сотрудничестве с Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск по городскому плану «Экологическое воспитание, образование и информирование населения».

Реализация программы развития ООПТ «Озерный комплекс пос. Самусь» (из опыта работы детской экологической площадки)

М. А. Плетнева

МОУ «СОШ № 196», ЗАТО Северск, Томская область

28 июля 2005 года Государственной думой Томской области был принят закон об особо охраняемых природных территориях в Томской области, с целью сохранения экологического баланса области, а также уникальных природных объектов и комплексов, улучшения состояния окружающей среды и обеспечения условий традиционного образа жизни и деятельности населения области, экологического воспитания и образования.

В 2007 году Администрацией ЗАТО Северск разработана целевая программа «Развитие особо охраняемой природной территории местного значения «Озерный комплекс пос. Самусь ЗАТО Северск» на 2008–2010 гг. с целью сохранения уникальной экосистемы, имеющей природоохранное, научное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение.

Основные направления программы:

1. Инвентаризация и мониторинг состояния особо охраняемой природной территории.
2. Мероприятия по организации рекреационной зоны ООПТ.
3. Организация охраны ООПТ.
4. Эколого-просветительская деятельность.

На протяжении 3 лет школа № 196 является активным участником в реализации городского плана «Воспитание, образование и информирование населения». На протяжении 2-х лет — одна из пилотных площадок третьего уровня в рамках реализации Стратегии непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006–2010 гг. по теме: «Формирование экологического мировоззрения на примере программы «Устремление» туристско-эколого-краеведческого и социально-педагогического направления».

Несколько лет нами успешно ведется работа по реализации мероприятий экологической направленности, в том числе эколого-просветительская деятельность. Школа совместно с Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов (КООСиПР) Администрации ЗАТО Северск осуществляет мониторинг состояния охраняемой территории.

Данная работа проводится путем организации 8–10-ти дневной экологической площадки на берегу озер с участием педагогов и детей разных школ города.

Озерный комплекс включает 3 крупных озера: Мальцево, Окунево (Круглое) и Яково. Озера представляют единую гидрологическую систему, связанную естественным стоком в направлении гравитационного переноса. В рельефе они располагаются ярусами.

За последние годы территория, на которой расположена система озер в районе п. Самусь, подвергается интенсивному антропогенному воздействию. Часть территории занята мичуринскими участками, прибрежные полосы озер захламливаются и замусориваются, т. к. в теплый период года регулярно посещаются людьми с целью отдыха.

Согласно данным соцопроса жителей д. Семизерки, в выходные дни на берегу озера Мальцево паркуется до 300 автомобилей, которые ставятся в 1,5–2 м от кромки воды. Зачастую тут же осуществляется мойка машин; появляются водные мотоциклы и моторные лодки, которые загрязняют

озера нефтепродуктами; проводится нерегулируемая ловля рыбы и т. д. В результате этого отмечается обмеление и заиливание озер, резкое уменьшение их рыбопродуктивности, ухудшение рекреационного потенциала всей территории.

Функционирование детских экологических площадок является не разовым и оторванным мероприятием, а частью целенаправленного, организованного, планомерного и систематического процесса непрерывного экологического воспитания и образования, который осуществляется в школе.

Подготовительный этап включает в себя ряд мероприятий: определение целей, выбор методик исследований, распределение обязанностей, сроки проведения, выбор места площадки.

Программа экологической площадки ежегодно включает в себя теоретические и практические занятия по природоохранным дисциплинам с привлечением специалистов, ребята под руководством педагогов выбирают темы проектов, которые предполагают поисковую и исследовательскую деятельность и приступают к их выполнению. Затем после обработки результатов и предзащиты своих работ учащиеся выступают сначала на отчетной конференции, а затем на научно-практических конференциях разного уровня.

В выступлениях должны быть использованы данные личных наблюдений в природе, полученных в результате исследовательской деятельности, а не только на основе литературных источников. Метод проектов в сочетании с современными компьютерными технологиями позволяет расширить возможности экологического образования, что позволяет успешно выступать на конференциях различного уровня.

Обучение на природе носит межпредметный характер, т. к. знакомит обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтез знаний по ряду предметов естественно-научного и гуманитарного цикла. При такой форме работы формируются представления о целостности природы, единстве ландшафта, комплексном характере хозяйственной деятельности человека.

Экологическая площадка это не только познавательная и исследовательская деятельность, кроме того, это воспитание таких важных качеств, как ответственность, самостоятельность, умение принимать решения, возможность реализовать свои творческие способности, а также общение, отдых и песни у костра.

Успешной работе площадки способствуют партнерские отношения с природоохранными организациями — это, прежде всего КООСиПР Администрации ЗАТО Северск, а также лесхоз ЗАТО Северск.

Экологическое образование подразумевает не только передачу конкретных знаний и умений, не только формирование понятийного аппарата в сфере экологии и охраны окружающей среды, но и, конечно же, воспитание, в результате которого формируются теоретические и практические умения экологического характера, вырабатывается тактика «экологического» поведения. В результате чего нормы нравственного отношения к природе ставшие нормой жизни, могут сыграть большую роль в решении экологических проблем.

Отработка модели непрерывного экологического образования в школе

С. Г. Слободникова

МОУ «СОШ № 196», ЗАТО Северск, Томская область

С 2006 г. МОУ «СОШ № 196» является одной из пилотных площадок третьего уровня в рамках реализации Стратегии непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006–2010 гг., что подразумевает апробацию модели непрерывного экологического образования в учреждении.

В основе отработываемой нами модели лежит принцип интеграции общего и дополнительного образования, как необходимое условие для развития основных ключевых и содержательных компетентностей учащихся.

Одним из значимых векторов развития школы является эколого-краеведческое направление, которое активно осуществляется через ряд программ данной направленности. В реализации этих программ важную роль играет полиструктурная организация школы и сетевое взаимодействие с различными структурами города, области, региона.

С 2005 г. школа № 196 – активный участник городской программы «Экологическое воспитание, образование информирование населения», в рамках которого проходят традиционные городские события (Экологический слет для старшеклассников «Знатоки родного края», праздник «Скворцы прилетели», эколого-краеведческие экспедиции в различные районы страны, отчетные научно-практические конференции по итогам экоплощадок и экспедиций).

Летом 2007 года была запущена Целевая программа «Развитие особо охраняемой природной территории местного значения «Озерный комплекс пос. Самусь ЗАТО Северск», целью которой является сохранение уникального природного комплекса. В рамках этой программы, учащимися и педагогами нашей школы были проведены две 10-ти дневные экологические площадки на озере Круглом (июль 2007 г.) и на озере Яково (август 2008 г.), которые курировались КООС и ПР Администрации ЗАТО Северск.

Работа профильного экологического отряда «Экопрофиль» в период летней оздоровительной кампании в рамках городской комплексной программы «Образование» начала свою работу в июне 2007 г. Участниками профильного отряда являются дети 3–6 классов. Для них в 2008 г. разработана программа «Новые открытия» с учетом возрастных особенностей. Интегрированная программа дополнительного образования «Устремление» туристско-эколого-краеведческого и социально-педагогического направления реализуется в школе с 2005 г. через деятельность эколого-краеведческого клуба «Шмель» и школьный музей «Созвучие» (практические и теоретические занятия, экологические площадки, экспедиции, проектно-исследовательская деятельность). В городском конкурсе программ дополнительного образования она заняла I место в номинации «Краеведение и туризм».

Со станцией юных натуралистов г. Железногорска Красноярского края школа сотрудничает по договору с 2006 года. Знакомство произошло на конференции в ТГПУ, затем была совместная экспедиция в Красноярском крае – июль 2006 г, совместное проведение 3-х научно-практических конференций на базе школы № 196 – ноябрь 2006–2008 г. А в мае 2008 г. – совместное мероприятие, проведение «Школы исследователя» в г. Железногорске.

Предмет «Экология» в школе ведется с 3–7 кл., 1 раз в неделю. В 9 классе ребята могут выбрать элективные курсы по экологической тематике, а в 10–11-м профильное обучение по данному направлению. Кроме этого, почти во всех учебных дисциплинах рассмотрены экологические аспекты, что обеспечивает интеграцию знаний урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, в ключе деятельности – компетентностного подхода создаются необходимые условия для реализации и отработки модели непрерывного экологического образования в учреждении.

Синтез теории и практики на уроках естественного цикла

Т. А. Кашина, Т. С. Тарасова, Р. М. Шугай

МОУ «Богашевская СОШ им. А. И. Федорова», Томский район, Томская область

Уходящие из школы ребята берут в дорогу некоторый запас знаний. Они потом делают эти знания на две части – важные для них и не важные. Важным становится лишь то, что помогает чем-то им в жизни, остальное же оказывается вроде бы даже излишним. Школьные знания, которые можно применить на практике остаются с ребятами и не забываются.

С целью заинтересовать детей применением полученных теоретических знаний на практике в нашей школе был создан экологический проект «Зелёный мир нашего детства». Проект вот уже 4 года осуществляется в рамках учебных часов биологии, экологии, географии, летней трудовой практики и внеурочной деятельности учащихся и ставит перед собой несколько целей, мы сегодня хотим остановиться на одной: Обеспечить форми-

рование у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира путем синтеза теории и практики на уроках естественного цикла.

Для реализации этой цели мы поставили ряд конкретных задач:

- научить применять полученные теоретические знания на практике;
- воспитывать любовь к прекрасному, умение создавать рукотворную красоту;
- развивать в детях интерес к научным проблемам и исследовательской деятельности, умение обобщать свой опыт и представлять на научно-практических конференциях;

Мы решили не замыкаться в стенах своей школы, а найти заинтересованных нашей проблемой людей.

Так нашими партнёрами стали: ОГУ «Облкомприрода», Администрация Богашевского поселения, Богашевское лесничество, ТСХИ филиал НГАУ, Кафедра агрономии ТГУ, Музеи ТГУ, ТГМА.

В рамках проекта в Богашевской средней школе был создан Зимний сад для занятий учащихся с комнатными растениями и озеленении внутренних школьных помещений. Благодаря возможности выращивания растений на малых площадях, доступности проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстроты получения результатов, возможности использования живых растений на уроках биологии, цветочно-декоративные растения становятся объектом учебной, внеклассной и внешкольной работы с учащимися. В Зимнем саду проводятся лабораторные и практические работы, экскурсии. Работа учащихся с декоративными растениями помогает им закрепить знания по многим вопросам школьного курса ботаники и общей биологии, лучше понять связь растения с внешней средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений, изучить влияние растений на здоровье школьников.

Богашевская школа имеет учебно-опытный участок — 3 гектара. Организована учебно-опытническая и научно-исследовательская работа на пришкольном участке. Выращивая различные сельскохозяйственные культуры, учащиеся на практике закрепляют полученные знания по естественнонаучным дисциплинам. Заготовленные семена и плоды выращенных растений используются во вре-

мя учебного процесса при проведении лабораторных и практических работ. («Определение состава веществ в семенах пшеницы», «Определение наличия органических веществ в клубнях картофеля различных сортов» и т. д.). Овощи и ягоды идут в школьную столовую для удешевления школьного питания. Научно-исследовательская деятельность в этом учебном году велась по изучению влияния ростовых веществ на урожай и в целом на развитие различных сортов моркови. Результаты были представлены на кафедре Агрономии ТГУ.

В школе проходят различные экологические акции. Последняя акция проходила в кедровнике в конце сентября в содружестве с Администрацией Богашевского поселения, Богашевским лесничеством. Цель: привлечь учащихся к проблемам загрязнения окружающей среды человеком.

Результатом этой акции стали кучи вывезенного мусора, чистый кедрач, довольные дети — ведь они не только погуляли по лесу, но и поучаствовали в чём-то важном, нужном вместе с взрослыми жителями посёлка.

Экопроекту «Зелёный мир нашего детства» 4-й год. В рамках его уже работают подпроекты. Вот некоторые из них — декоративные панно: «Черепашья острова» и «Подводный мир», «Аптекарский огород», «Рокарий», «Цветочный калейдоскоп».

И так хочется верить, что школьные знания, которые можно применить на практике останутся с ребятами и не забудутся ими после окончания школы. Ведь ради этого мы и работаем!

Использование регионального компонента для изучения экологии

Е. В. Кухарская

МОУ «Тегульдетская СОШ», Тегульдетский район, Томская область
e-mail: tegschool@mail.tomsknet.ru

Болото — отличная модель для изучения не только курса экологии, но и всех разделов биологии. Огромна, уникальна геологическая роль болот в прошлом и настоящем нашей планеты — в развитии ее атмосферы, гидросферы, литосферы, самых разных ландшафтов. Необычны обитатели болот, растения и животные, которые своеобразно приспособляются к физико-химическим условиям. Все это вызывает большой интерес у детей, тем более что болота занимают 58 % территории Тегульдетского района и многие находятся в непосредственной близости от села Тегульдет, что позволяет заниматься их исследованием, используя часы регионального компонента. В данной работе рассматривается проведение с учащимися экскурсий на болото, при изучении экологии как спецкурса из часов регионального компонента, а также при изучении биологии в 6–7 классах.

Методические задачи экскурсии.

- Образовательные.
Сформировать представления об абиотических факторах в болотной экосистеме и их влиянии на живые организмы; о растениях болота и их биотических связях; животных и их биотических связях; привить учащимся навыки правильного поведения на болоте.

- Развивающие.
Сформировать экосистемное мышление; умения выполнять практические задания; обобщать результаты

конкретной учебно-исследовательской деятельности, формулировать предположения и делать выводы.

- Воспитательные.

Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к каждому компоненту экосистемы болота.

После экскурсии необходимо провести обработку собранного материала, а также предложить учащимся подготовить наиболее интересные работы к выступлению на школьной конференции и публикациям.

Болота, на которые были совершены экскурсии, относятся к категории переходных (протяжённость маршрута на Тегульдетское болото 1,5 км, в том числе 100 м непосредственно по территории болота, время экскурсии 2 часа) и низинных (протяжённость маршрута на юго-западное низинное болото 3 км, в том числе 300 м непосредственно по территории болота, время экскурсии 3–4 часа). В урочное время посетили заболоченный участок поймы реки Тегульдетки, который находится в непосредственной близости от школы (200 м) и даёт возможность познакомиться с сукцессионными изменениями, происходящими в пойме. Во время экскурсии рассказ учителя чередовался с выполнением учащимися практических заданий.

Задача первого этапа — сформировать общее представление о болотах, об их классификации и особенностях болот переходного и низинного типа, подчеркнуть

их огромное, исключительно биосферное значение. Отношение к болотам у школьников очень хорошее. Болота, расположенные вблизи села, богаты голубикой, черникой, клюквой и многие дети, вместе с родителями часто посещают их для сбора ягод, поэтому большинство учащихся знают правила хождения по болотам. В отличие от всех других ландшафтов, во многих ситуациях по болоту рекомендуется идти не след в след, а развернутой цепью.

На территории нашей страны находятся до 3/4 болот мира, причем верховые по площади и запасам торфа преобладают над всеми другими типами болот (40 % всех торфяных болот мира). По характеру растительности, местоположению и режиму питания различают болота низинные (эвтрофные), верховые (олиготрофные) и переходные (мезотрофные).

Низинные болота обычно располагаются по долинам рек, берегам озер; грунтовые воды находятся близко к поверхности, богаты минеральными солями; растительность на них, как правило, разнообразная (ольха серая, разные виды осок, рогоз широколистный, тростник обыкновенный, белокрыльник болотный, зеленые мхи и другие виды).

Во время экскурсии рассматриваются различные стороны жизни экосистемы.

I. Абиотические факторы и влияние их на живые организмы. (Влажность среды, температура, кислотность, освещенность и др.)

Перед рассказом учителя учащиеся разбиваются на группы. В процессе рассказа группы выполняют предлагаемые ниже практические задания. Возможный вариант — измерение конкретного параметра одновременно несколькими группами в самых различных интересных точках болота. Сразу же после каждого задания обсуждаются его результаты и формулируются выводы.

На основании результатов выполненной работы делается общий вывод о влиянии абиотических факторов в верховом болоте на живые организмы и о приспособленности организмов к условиям среды.

II. Растения торфяного болота. Учащиеся охотно готовят сообщения о встреченных на экскурсии растениях. Клюква (*Oxycoccus quadripetalus* и *O. microcarpus*), Голубика (*Vaccinium uliginosum*). Черника (*Vaccinium myrtillus*). Брусника (*Vaccinium vitis-idaea*). Багульник болотный (*Ledum palustre*). Болотный мирт (*Chamaedaphne calyculata*). Подбел-белолистник (*Andromeda polifolia*). На болотах встречается несколько видов пушицы (*Eriophorum*), относящейся к семейству осоковых (*Cyperaceae*), а также необычное и очень маленькое растение — росжанка круглолистная (*Drosera rotundifolia*). Подойдя к окраине болот, куда стекают обогащенные минеральными веществами воды, можно увидеть растения, приспособленные к мезотрофному питанию: белокрыльник болотный, вахта трехлистная, сабельник болотный и другие.

III. Консументы. Один из этапов экскурсии посвящен видовому разнообразию консументов и их приспособленности к среде обитания. Фауна беспозвоночных животных отличается значительным разнообразием в зависимости от среды обитания: озерцо (поверхность воды, толща воды, дно, донные отложения), древесная растительность (биоповреждения стволов и листьев) и открытое воздушное пространство.

На поверхности воды учащиеся могут увидеть насекомых-хищников, питающихся мелкими животными, случайно попавшими на водную поверхность. К таким насекомым относятся, во-первых, водомерка большая (*Gerris rufoscutellatus*) и водомерка панцирная (*G. thoracicus*), во-

вторых, — вертячки (*Gyrinus*). Эти насекомые имеют водных личинок, развитие которых не обязательно связано именно с этим водоемом — они могут быть мигрантами. Подтверждением служит тот факт, что в болотных озерцах нет подходящих условий для развития упомянутых насекомых. Так, например, личинка вертячки имеет трахейные жабры и обитает в донном субстрате, который в условиях болота сильно обеднен кислородом; водомерка обычно откладывает яйца на листья водных растений, а подходящих для кладок листьев высших водных растений в озерцах нет.

Перечисленные виды насекомых в сообществе выполняют роль консументов второго порядка, однако не представляет труда обнаружить и связанных с ними консументов 3-го порядка — личинок *водных клещей*, изобилиующих в болотной воде. На водомерках в основном паразитируют личинки водяного клеща (*Limnochres aquatica*). Эти мелкие ярко-красные шестиногие личинки пребывают там вплоть до первого окукливания.

Особую группу относительно крупных и очень активных хищников составляют гладыши (*Notonecta glauca*) и различные виды гребляков (*Corixa*). Гладыш обитает в приповерхностных слоях, так как носимый им запас воздуха сильно повышает его плавучесть. Гребляки менее подвижны, но носят запас воздуха под надкрыльями и могут дольше задерживаться под водой. Однако для перечисленных видов необходима погруженная или плавающая водная растительность, за которую они прикрепляются. Эти насекомые также могут быть мигрантами, поскольку в вечернее время активно летают.

В толще воды обитают многочисленные планктонные организмы, к которым относятся представители класса коловраток — наиболее мелкие обитатели (размером до 2 мм), низшие ракообразные — ветвистоусые и веслоногие рачки, водные клещи, представители класса паукообразных, а также мелкие личинки насекомых. Для сбора данной группы организмов учащиеся делают отбор пробы воды, которую фиксируют 4 % раствором формалина, для дальнейшего изучения её под микроскопом.

Болотная растительность представлена, в основном, мохообразными и ветроопыляемыми цветковыми растениями, насекомые-опылители встречаются спорадично. На сабельнике болотном (*Comarum palustre*) можно обнаружить некоторые виды шмелей, а также пчеловидных и шмелевидных мух. На границе болота и леса проявится пограничный эффект, и можно ожидать большое разнообразие насекомых-опылителей, связанных с определенными кормовыми растениями.

В связи с тем, что экскурсия — достаточно продолжительная по времени и информационно насыщенная, теоретические основы организации болотной экосистемы можно дать на уроке в классе.

Для проверки степени достижения поставленных задач учитель предлагает учащимся на уроке, перед началом экскурсии, либо после нее задания. Их выполняют в группах с последующим обсуждением на уроке. Работа в группах позволяет применить творческий подход к выполнению задания: учащиеся могут сделать рисунки, коллажи, схемы.

Литература

1. Аверкиев И. С. Атлас вреднейших насекомых леса. — М., 1973.
2. Березина Н., Лисе О., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. — М., 1983.
3. Блинников В. И., Блинникова Л. Н. Биоэкологические экскурсии в природу. — Рязань, 1993.
4. Е л и н а Г. А. Многоликие болота. — Ленинград, 1984.
5. Козлова Т. А., Мягкова А. Н., Сонин Н. И. Экология России. Дидактические материалы. — М., 1995.

Экологическое обучение и воспитание учащихся в сельской школе

Л. Н. Уткина

МОУ «Межениновская СОШ», Томский район, Томская область

В рамках постоянного сокращения учебных часов программы по экологии все более проблематично для учащихся получить необходимый объем знаний по данному предмету. Учебная нагрузка в Межениновской СОШ включает в себя следующие спецкурсы:

1. Экология организмов (5 класс, 17 часов, компонент образовательного учреждения);
2. Экология организмов (6 класс, 17 часов, компонент образовательного учреждения);
3. Экология Томской области (6 класс, 17 часов, региональный компонент);
4. Экология популяций и сообществ (7 класс, 17 часов, компонент образовательного учреждения);
5. Ландшафтная экология (8 класс, 17 часов, компонент образовательного учреждения).

В рамках дополнительного школьного образования для учащихся 4–6 классов в школе организована работа кружка «Через искусство к зеленой планете». Кружок рассчитан на 2 часа в неделю сроком на 3 года. Цель работы данного кружка – воспитание эколого-эстетической культуры и формирование экологического мировоззрения у учащихся школы. Основные задачи работы кружка направлены на получение дополнительных экологических знаний у учащихся, воспитание бережного отношения к природе и друг к другу через наиболее наглядную и понятную форму восприятия знаний – детский театр.

В школе проводится исследовательская работа по экологии, участвуя в которой, учащиеся получают навык практической работы и дополнительные знания в результате углубленного изучения природных объектов вокруг села Межениновка.

Работы проведены по следующим направлениям:

1. Болотные комплексы в окрестностях села

Межениновка (Обследована территория вокруг села в радиусе 5 км. Найдено 4 болотных комплекса. Описан биоценоз данных природных объектов).

2. Питьевые ресурсы села Межениновка (Произведен забор проб питьевой воды в водопроводе, в колодцах, колонках. Сделан анализ качества воды, используемой населением).

3. Комнатные продуценты в интерьере школы (Создан кадастр растений школьного зимнего сада, растения распределены по семействам, проведена работа по расширению биологического разнообразия видов).

4. Антропогенное загрязнение воздушного бассейна села Межениновка (Рассчитано нормативное загрязнение воздушного бассейна села котельными исходя из объемов и вида сжигаемого топлива).

Данные исследовательские работы были представлены на районных конференциях, городской конференции «Сибирские Афины», региональной конференции в Томском политехническом университете.

В перспективе планируются исследовательские работы по изучению природных водных объектов на территории села Межениновка.

Осенью 2008 года Межениновская сельская администрация передала школе посадочный материал сосны кедровой. Погодные условия не позволили высадить растения в осенний период. Саженцы будут сохранены до весны. Весной будет произведена посадка сосны кедровой на территории вокруг школы и в пределах села. Для создания внешнего эстетического вида школы, в большом и малом палисадниках ежегодно производится посадка цветущих растений. В школьном огороде выращиваются овощи (картофель, морковь, свекла, лук, капуста) для удешевления питания в школьной столовой.

Организация работы пришкольного участка через проектную деятельность учащихся (химия, биология)

Л. В. Королёва, И. А. Демидович

МОУ «СОШ № 40», г. Томск

«Экологическое воспитание – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса, уникального средства сохранения и развития человечества и продолжение человеческой цивилизации...»

Г. Ягодин.

В связи с модернизацией Российского образования исключительно важное значение имеет экологическое воспитание детей. Для экологического просвещения детей важно использовать пришкольные участки, на которых возможно создание природных лабораторий для организации исследовательских работ по биологии, химии, экологии, географии, физике.

Одним из путей творческого воспитания современных наук является систематическая научно-исследовательская проектная работа, по актуальным вопросам экологического воспитания.

Исследовательские проекты имеют четко продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм научного исследования выполняемая в рамках школьного экологического мониторинга.

Обязательные элементы исследования:

- Постановка цели.
- Формирование задач.
- Выбор методов сбора и обработки фактического материала.

- Проведение опытов, наблюдений, экспериментов.
- Анализ и обсуждение полученного материала.
- Выводы.

В результате работы над проектом школьники овладевают системой проектировочных умений, приобретают новое интеллектуальное качество — способность учиться на собственном опыте и опыте других, формирование компетентностей современного человека.

Существует алгоритм проектного обучения, который включает в себя:

- Выбор проблемы.
- Актуальность темы проекта.
- Создание творческих групп (наработка идей и способов решения проблемы).
- Обмен информацией.
- Защита результатов, выработка совместного решения.

Предлагаемый проект «Наш школьный дворик» состоит из двух частей:

I. Определение плодородия почвы различными методами.

II. Творческие работы по озеленению пришкольного участка.

Технологии проекта:

- Исследовательская.
- Групповая.
- Межпредметная.
- Долгосрочная.

Наша школа находится в «Центральном» микрорайоне города, который испытывает огромный недостаток в местах отдыха, игровых и спортивных площадках, парковых зон. Территория школы площадью четыре гектара, является:

- Центром проведения различных мероприятий городского и районного масштабов.
- Местом отдыха жителей микрорайона.
- Местом занятий физической культурой и спортом подростков и их родителей.
- Центром организации досуга обучающихся нашей и других школ.
- Местом прогулок родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Всё это и явилось причинами разработки проекта.

Цель: озеленение пришкольной территории силами обучающихся, придание ей эстетического вида.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить плодородие почвы различными методами.
- Провести анализ почвы на пришкольном участке.
- Определить виды древесных, кустарниковых и травянистых растений на пришкольной территории.
- Подобрать виды однолетних декоративных растений пригодных для посадки.
- Изучить литературные источники по данной проблеме.
- Выработать исследовательские навыки.
- Развить эстетический вкус и трудовую активность.
- Привить любовь к природе.

Первая часть проекта: «Определение плодородия почвы»

Цель: в рамках мониторинга окружающей среды определить свойства почвы пришкольного участка и оценить её экологическое состояние.

Основные задачи: провести исследование экологического состояния почвы:

- Физические свойства (плотность, механический состав, структуру, влажность).
- Кислотность почвы.
- Засоленность почвы.

Для взятия пробы выкапывается квадрат 10*10 см., снимается дернина, берётся комочек почвы на исследование, а дерн кладётся на место. Сразу на месте мы можем определить: плотность, влажность.

Остальные анализы делаем в лаборатории: содержание воды и водопроницаемость, наличие воздуха, механический состав, плодородие, засоленность почвы (обнаружение карбонат анионов (CO₃²⁻), катионов железа (Fe³⁺), натрия (Na⁺), свинца (Pb²⁺)), кислотность почвы.

Вывод и рекомендации: По итогам исследования были выработаны рекомендации по рациональному использованию почвы пришкольного участка, которые способствуют повышению плодородия почвы и урожайности:

- Многократное рыхление почвы.
- Внесение органических удобрений: навоза, торфа, компоста.
- Известкование почвы.
- Размещение цветковых растений по правилу совместимости.

Сводная ведомость

Критерии исследования	Результат
Влажность, водопроницаемость	Влажная, хорошая.
Наличие воздуха	Мало воздуха, т. к. частицы плотно прилегают.
Механический состав	Суглинистая.
Цвет, плодородие	Серая, малосуглинистая, малоплодородная.
Засоленность	Обнаружены в незначительном количестве (лёгкое помутнение) ионы: хлора, свинца, железа, натрия.
pH	От 5,5 до 7,5 (от слабокислой до слабощелочной)

Вторая часть проекта: творческие работы по озеленению пришкольного участка.

План работы на опытном пришкольном участке

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Сбор семян.	сентябрь	клумбы	Чернышева Е. Н.
2	Исследование почвы.	сентябрь, октябрь, май	Каб. химии	Королёва Л. В.
3	Составление эскизного проекта клумб, подбор ассортимента высаживаемых растений.	ноябрь, декабрь		Демидович И. А.

4	Защита проектов «Самая красивая клумба», «Моя клумба лучше всех» и т. д.	январь	конференция	Демидович И. А.
5	Составление итоговой посадочной ведомости растений.	февраль		Демидович И. А.
6	Закупка семян.	март		Чернышева Е. Н.
7	Выращивание рассады и уход за ней.	апрель, май	Каб. биолог	Чернышева Е. Н.
8	Пикировка растений.	апрель	Каб. биолог	Чернышева Е. Н.
9	Определение видового состава растений пришкольного участка.	сентябрь, май, июнь	Каб. биолог	Демидович И. А.
10	Подготовка почвы к высадке рассады.	июнь	клумбы	Онкуль В. Г.
11	Формирование клумб и высадка рассады.	июнь	клумбы	Демидович И. А.
12	Уход за клумбами (полив, рыхление, прополка).	июнь, июль, август	клумбы	Демидович И. А.
13	В рамках месячника «Золотая осень» – конкурсы рисунков, стихов об осени и при роде, выставка букетов и поделок из природного материала.	сентябрь	Актовый зал	Демидович И. А.

В результате реализации проекта:

- Нами была озеленена пришкольная территория.
 - Мы приняли участие в акции «Томский дворик».
- В 2005 г. мы стали победителями конкурса по благоустройству города «Томский дворик – 2005» в номинации «Лучший школьный двор», а в 2006 г. школа была награждена грамотой Администрации Советского района г. Томска за активное участие в городском конкурсе «Томский дворик – 2006»; в 2008 г. вновь победители в конкурсе «Томский дворик» (1 место).
- Определили видовой состав растений пришкольного участка.
 - Ребята овладели методиками исследования почвы.
 - У обучающихся повысилась мотивация к изучению предметов естественно-научного цикла.

Литература

1. Алексеева С. В. И др. Практикум по экологии. – М., 1996.
2. Астафурова В. И. Основы химического анализа. – М.: Просвещение, 1997.
3. Горышина Т. К. Экология растений. – М., 2001.
4. Гроссе Э., Вансмантель Х. Химия для любознательных. – 2-е изд. – Л.: Химия, 1998.
5. Заев П. П. Общее земледелие с почвоведением. Л.: Колос, 1978.
6. Литвак Ш. И. Азот, калий, фосфор на службе урожая. М.: Просвещение, 1990.
7. Энциклопедия для детей. Химия. – М., 2000.
8. Бибикина В. Ф., Бибикин Ю. А. Цветоводство. Минск «Высшая школа», 1992.

Компетентностный подход к экологическому образованию и воспитанию: к вопросу об организации проектной исследовательской деятельности

В. И. Шевченко

МОУ «Академический лицей», г. Томск
e-mail: Monie@yandex.ru

В современных условиях реформирования российского образования особую актуальность приобретает формирование компетентностного подхода к экологическому образованию и воспитанию школьников. В этой связи необходимо обратить внимание педагогов на организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Экологическое образование возможно реализовать в рамках общеобразовательного учреждения посредством применения:

- 1) аксиологического (ценностно-мотивационного);
- 2) когнитивного (содержательного, знаниевого);
- 3) деятельностного (практического, технологического) подходов.

Результатом использования указанных подходов должно стать формирование экологического сознания учащихся. Другими словами экологическое образование и воспитание приводит к образованию у обучающихся ценностей и принципов сбалансированного развития общества и природы.

Предмет изучения в общем экологическом образовании, на наш взгляд, – экологически безопасная деятельность человека, ее проектирование и организация в учебных (модельных) социально проблемных экологических ситуациях. При таком подходе традиционные для экологического образования вопросы экологии природных систем рассматриваются через призму деятельности человека, оказывающей влияние на их устойчивость.

Развитие способности учащихся к проектированию и организации экологически безопасной деятельности в окружающей среде базируется на использовании в учебно-социальной практике широкого спектра предметных и общеучебных умений, готовности нести личную ответственность за последствия своей деятельности. Такой новый планируемый результат экологического образования наиболее адекватно может отражаться в понятии экологической компетенции.

Под экологической компетенцией понимается способность учащегося самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные

знания для проектирования и организации экологически безопасной деятельности (действий, поведения) в учебных (модельных) социально проблемных экологических ситуациях в интересах здоровья человека и безопасности жизни. Важно подчеркнуть, что такое понимание экологической компетенции акцентирует внимание на важность развития у школьников не только умения применять готовые, сформированные в разных образовательных областях, общеучебные умения и предметные знания, но и умения самостоятельно модифицировать их, комбинировать, использовать в разных сочетаниях. Потребность в таком умении диктуется спецификой экологических ситуаций — их комплексностью, плохой прогнозируемостью, зачастую беспрототипностью. Таким образом, возникает проблема переноса общеучебных умений и предметных знаний, сформированных вчера и сегодня, в будущие проблемные ситуации.

Понятие экологической компетентности необходимо рассматривать в нескольких аспектах.

Во-первых, внешний аспект, который включает способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека социоприродной среды. Следовательно, экологическая компетенция предполагает умение гибкого сочетания интересов личной и коллективной безопасности, экологических императивов, правовых норм, представлений экологической этики для оценки не только реальных, но и вероятностных рисков принятия того или иного решения.

Во-вторых, личностный аспект, что связано со способностью к совершенствованию самого субъекта экологически безопасной деятельности (его личностных качеств, воли, мотивов, ценностных ориентаций). Соответственно, экологическая компетенция предполагает внутреннюю готовность индивида совершать такие действия, которые полезны для него косвенно: они не связаны с удовлетворением его непосредственных потребностей сегодня, а предполагают их удовлетворение в будущем, в том числе и для нового поколения людей. Более того, задачи устойчивого развития требуют от личности психологической готовности не только к сознательной экономии всех природных ресурсов, не зависимо от их дефицитности в своей местности, но и к пересмотру привычных способов удовлетворения материальных потребностей. В этой связи востребованы ценностно-смысловые умения, умения личностного самосовершенствования; знание своей индивидуальности; понимание себя, как личности; рефлексивный опыт, способность и готовность к саморегуляции и саморазвитию.

В-третьих, деятельностный аспект, который связан с проблемами управления своей деятельностью в разных жизненных ситуациях. От учащихся требуются умения решать различные проблемы, с которыми они сталкиваются при проектировании и организации деятельности в окружающей среде. Это проблемы недостаточности материальных, информационных, организационных ресурсов для осуществления проекта; несоответствия планируемых и реально получаемых результатов и др. Соответственно, экологическая компетенция предполагает организационно-деятельностные и социально-практические умения: целеполагания, планирования, оценки результатов и другие.

Охарактеризованные аспекты экологической компетенции соответствуют единице психического развития человека «индивид — среда». Данную категорию изучает экологическая психология — наука, которая разрабатывает психодидактические основы экологического образования. Интегрирующим, системообразующим началом здесь является психическая активность индивида, проявляющаяся в разных видах его деятельности, действий, поведения.

В результате предлагаем выделить следующие сквозные содержательные линии экологической компетенции в общем образовании:

- экология учебной деятельности,
- экология общения,
- экологически ориентированная учебно-социальная практика,
- экологический аспект профориентации.

Экологическая компетенция обеспечивается реализацией взаимосвязанных, общекультурных задач обучения, воспитания и развития и предполагает формирование:

- знаний естественно-научных и социо-культурных закономерностей жизнедеятельности человека в окружающей среде; связи деятельности с экологическими рисками для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни; правил экологически безопасной жизнедеятельности;
- умений проектировать свою деятельность с точки зрения ее экологической безопасности (ставить цель, прогнозировать последствия, планировать, организовывать, взаимодействовать, оценивать риски для экологической безопасности);
- ответственного отношения к последствиям своей деятельности для экологической безопасности окружающей среды, здоровья и безопасности человека.

Таким образом, компетентный подход к экологическому образованию и воспитанию требует дальнейшей разработки и совершенствования.

Роль внеклассных мероприятий в экологическом образовании и воспитании школьников

Л. Ф. Гуткевич
МОУ «СОШ № 22», г. Томск

Над реализацией проблемы формирования экологического мировоззрения и культуры коллектив педагогов Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 22 г. Томска работает с 1994 года.

В связи с тем, что в настоящее время на предмет экологии отведено по 0,5 часа в неделю в 6-х, 7-х, 8-х классах, возрастает роль внеклассных экологических

мероприятий. Через них школьники не только получают дополнительную информацию об экологической ситуации в своей местности, в том или ином регионе страны, планеты в целом, но и имеют возможность поучаствовать в природоохранных делах. Усложняются воспитательные и развивающие функции внеклассных экологических мероприятий. В нашей школе уделяется большое внимание проведению общешкольных меро-

приятий: «Неделя Здоровья», «Золотая осень», «День птиц», «День воды», экологическим походам и викторинам, конкурсам рисунков и плакатов, фотовыставкам, праздникам, театрализованным представлениям, отображающим экологическую тематику. Во внеклассное пространство экологической направленности включены кружки, пришкольный летний лагерь.

При проведении внеурочных экологических мероприятий не ставится задача полного рассмотрения затронутых проблем. Главное значение состоит в том, чтобы вызвать интерес детей, привлечь внимание к проблеме, заставить задуматься о своём образе жизни, пробудить желание активно заниматься защитой окружающей среды и принимать посильное участие в конкретных природоохранных делах, что воспитывает экологическое мировоззрение и активную гражданскую позицию обучающихся.

При проведении внеурочных экологических мероприятий и занятий:

- чётко определяется цель и составляется план;
- проводится большая подготовительная работа (экскурсии, встречи с компетентными людьми, конкурсы детского творчества: рисунков, плакатов, сочинений, сказок; сбор и оформление материала по проблеме и т. п.);
- составляется и вывешивается на стенде список рекомендуемой литературы;
- в школьной библиотеке организуется выставка литературы по проблеме;
- обязательно оформляется информационный стенд о ходе мероприятия, где помещаются и творческие работы детей;
- формируется инициативная группа обучающихся и группа поддержки из педагогов, родителей;
- подводятся итоги, награждаются наиболее активные участники, победители конкурсов на линейке, через газету «Школярник»;
- лучшие творческие работы детей отправляются на различные районные, городские, областные, региональные, всероссийские конкурсы.

Такая работа позволяет эффективно использовать время, так как дети очень заняты учебной деятельностью, занятиями в музыкальной, художественной, спортивной школах и т. д.; способствует выявлению одарённых детей, привлекает внимание большого количества обучающихся, педагогов, родителей.

Кроме того, внеурочные экологические мероприятия способствуют вовлечению школьников в проектно-исследовательскую деятельность по экологии и другим предметам. Вначале это небольшие краткосрочные проекты, которые перерастают в более сложные – коллективные или индивидуальные и более длительные во времени (год, два – три года). Проектная деятельность обучающихся находит выход на школьные научно-исследовательские конференции, конкурсы различного уровня. Происходит совершенствование знаний, самореализация и самоутверждение школьников.

По ходу проектной деятельности часто возникают трудности в грамотном научном и литературном оформлении работ, составлении графиков и схем, проведении и получении экспериментальных данных по физике и химии, переводе иностранной литературы по проблеме и т. д. На помощь приходят педагоги школы, которые стали постоянными партнёрами и консультантами при выполнении сложных экологических проектов: Петрова Т. Ю. (учитель изобразительного искусства), Ложникова И. Т. (учитель русского языка и литературы, главный редактор

школьной газеты «Школярник»), Романова А. Г. (учитель иностранных языков), Фролова Е. А. (учитель физики и информатики), Рожкова О. В. (заместитель директора по воспитательной работе), Канцлер М. Н. (школьный фельдшер). Такое творческое содружество приводит к рождению и выполнению интегрированных проектов. Например школьный экологический проект «Помоги птицам» стал интегрированным, так как дети вовлекли в его реализацию не только сверстников, но и учителей экологии, биологии, информатики, ИЗО, трудового обучения. Принимали участие в этом проекте и обучающиеся начального звена вместе со своими учителями, родителями. Изготовление «птичьих домиков» (не только скворечников) под руководством Телкова В. А., учителя трудового обучения, стало конкретным добрым делом обучающихся. Работала целая мастерская по изготовлению кормушек для птиц. Результат – не только конкретное доброе дело школьников, но и школьные выставки рисунков «Птицы родного края», «Мир, в котором я живу». Выступление на открытом молодёжном форуме в городе Северске, где школьники становятся лауреатами. Участие в областном и региональном конкурсах, где дети тоже становятся лауреатами. Лучшие работы приняли участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета глазами детей».

Большой интерес у детей вызывает внеклассная эколого-краеведческая работа учителя истории и обществознания Телковой Людмилы Ивановны. По её инициативе был разработан 5-ти километровый туристический маршрут «Наша Киргизка», а затем возник интегрированный эколого-краеведческий проект «Наша Киргизка», в рамках школьного проекта «Пусть живут родники» и городского «Друзья таёжного края».

Школа тесно сотрудничает с ОГУ «Облкомприрода», которое оказывают информационно-методическую помощь и финансовую поддержку. Особенно ярко проявились таланты детей, их гражданская позиция, любовь к своей Родине, умение работать в команде при выполнении проектно-исследовательской деятельности, участвуя в областных экологических марафонах (ещё одна форма внеклассных мероприятий): по теме: «Отходы», «Энергосбережение», «Чистая вода для всех».

Ценность таких мероприятий в том, что они способствуют формированию экологического мировоззрения и культуры через различные виды деятельности:

- проектно-исследовательскую;
- практическую (участие в природоохранных мероприятиях);
- творческую (рисунки, плакаты, фото, сочинения, сказки, стихи и т. д.).

Кроме того, мероприятия такого рода позволяют напомнить законодателям и рядовым гражданам, что Земля у нас одна. Другого «Дома» нет. Богатства природы принадлежат не только нам, но и будущим поколениям. Совместными усилиями мы можем решить проблемы загрязнения окружающей среды, сохранения и восстановления природных ресурсов.

Наша поддержка нужна и законодателям, которым бывает трудно противостоять давлению экономических и правительственных кругов. Областные экологические марафоны позволили привлечь внимание обучающихся к решению местных экологических проблем, показать их важность и значимость. Активизация жизненной позиции школьников, возможность личного участия в практической природоохранной деятельности совместно со взрослыми – ещё один плюс таких внеурочных мероприятий.

Через участие в практической природоохранной деятельности дети учатся грамотно решать местные экологические проблемы. Изучая законы, совершенствуют своё правовое образование, учатся отстаивать своё конституционное право на здоровую окружающую среду, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, учатся сотрудничать со взрослыми, что способствует формированию гражданского сознания.

Сегодняшние дети — это не только будущие инженеры, врачи, учителя, государственные служащие, но и будущие родители. Какими они вырастут — зависит от «честных» игр взрослых. Здесь уместно вспомнить поговорку: «Что посеешь — то и пожнёшь».

В работе над экологическими проектами принимают участие дети разного возраста, дети группы риска, из неблагополучных семей, дети-инвалиды. Но все они могут проявить свои способности и таланты. Старшие помогают младшим. Дружба и творчество, совместная деятельность помогают преодолеть трудности. Дети учатся взаимовыручке. Этот вид внеурочной деятельности дисциплинирует обучающихся, способствует формированию таких важных качеств личности, как ответственность, доброжелательность, творческий подход к делу.

Ярким событием проекта «Чистая вода для всех» был экологический праздник «Волшебница вода». Цель — способствовать формированию экологических знаний о значении воды, воспитание бережного отношения к воде, любви к Родине. Театрализованная сказка на новый лад «По шучьему велению», игра кругосветка по станциям «Музыкальная», «Очумелые ручки», «Поэтическая», «Творческая», «Лечебная», «Спортивная», выступление с напутственным словом заслуженного учителя РФ и почётного жителя п. Светлый А. Н. Сабанцева. запомнились детям надолго. На каждой станции дети, выполняя задания, связанные с темами воды, экологическими проблемами, проявили знания, творческие способности, ловкость и находчивость, умение работать в команде. Обучающимися были предложены очень разные и грамотные пути решения проблем. Все задания носили не только развлекательно-игровой, но и познавательно-обучающий характер. В проекте было задействовано 200 обучающихся начальной школы, 150 — среднего звена, старшеклассники. Приняли участие педагоги школы, родители.

Результаты своих работ участники проекта представили на уроках, школьной конференции, лучшие — на региональной экологической конференции «Чистая вода для всех» и научно-практической конференции «Юные дарования Томску»

Дипломы и почётные грамоты получены за проект «Помогите птицам» в областном конкурсе, на Форуме детского творчества в г. Северске. Дипломантами областного конкурса детских рисунков «Мир, в котором я живу» стали 18 человек, а межрегионального экологического конкурса детского творчества «Дикие животные родного края» — 20 человек. Во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета — глазами детей» приняло участие 15 человек.

Инициатор всех добрых экологических дел, проектов, мероприятий — экологическая группа «Капельки». Первыми её членами были выпускники 2004 года (классный руководитель Гуткевич Л. Ф.). Это они маленькими первоклассниками создали инициативную группу и десять лет были зачинщиками многих интересных экологических внеклассных мероприятий. На их смену пришли другие дети. Такова жизнь.

Продолжает свою деятельность новый состав экологической группы «Капельки». Проводится интересная внеклассная, внеурочная работа экологической направленности, инициаторами которой становятся сами дети. Эта работа вызывает у обучающихся большой интерес, что способствует росту положительной мотивации в обучении, ведёт к повышению качества знаний. Прикладной характер содержания экологических проектов (как одного из видов внеклассных мероприятий) позволяет обучающимся через ролевые игры, диспуты анализировать различные экологические проблемы и предлагать свои пути их решения. Так постепенно формируются личности будущих граждан России с активной жизненной позицией, способных ценить и беречь красоту и богатство природы, заниматься природоохранной деятельностью, умеющих мыслить и быть ответственными за свои поступки, выбирающих здоровый образ жизни. А это и есть то ценное, ради чего проводятся экологические внеурочные мероприятия.

Педагогические условия эффективности экологического образования: соотношения новаторства и контекстуальности

М. В. Колбек

**Томский государственный архитектурно-строительный университет,
МОУ «СОШ № 27», г. Томск**

Проблема совершенствования образовательного пространства в условиях необходимости содействия изменениям современным тенденциям развития, в том числе в контексте признанной мировым сообществом концепции устойчивого развития, требует от системы образования поиска новых подходов и технологий. Процесс модернизации образования сопровождается борьбой двух подходов к реформированию: консервативного и радикального. Консервативная часть педагогов, особенно школьных, настаивает на сохранении в неизменном виде всего того, что было накоплено российской школой за последние столетия. Радикально настроенные педагоги хотят модер-

низировать российскую школу и приблизить ее к западному варианту образования, потому что вуз, как основной заказчик содержания школьного образования заинтересован в приближении его «к уровню современной науки». Программа общеобразовательной школы, превращаясь в конвейер знаний, является непосильной для большинства учащихся. Это проблема средней школы, нас же волнует проблема организации вузовского образовательного пространства сегодня, с имеющимся кадровым составом преподавателей, для сегодняшних реальных студентов-первокурсников, в реальном социокультурном контексте, требующим от образования изменений.

Согласно учебному плану, программа курса «Экология» включает 16 лекционных часов и 16 часов практических занятий. Это ограниченное учебное время должно быть использовано максимально полно и целесообразно. Всего же на изучении курса отведено 70 часов. Значит, более 30 часов учебного времени приходится на процесс изучения большого объема смыслоориентированной учебной информации, освоения умений и навыков, связанных с критическим осмыслением и прогнозированием, который студент первокурсник должен осуществить за очень короткое время и с большой долей самостоятельности.

Это требует создания педагогических условий, которые будут содействовать организации образовательной деятельности таким образом, чтобы, каждый студент, в зависимости от уровня исходной подготовки, мог работать самостоятельно, получая консультации по ключевым проблемам.

Учитывая определенные требования к организационным, психолого-педагогическим и дидактическим условиям организации образовательного процесса первокурсников необходим выбор технологий, сочетающий оптимальное соотношение традиционных и инновационных подходов. Можно долго критиковать традиционную систему обучения, но именно в период адаптации к новому для первокурсников ритму обучения, строгая организационная заданность способна решить проблемы неорганизованности многих из них. В следствии чего часто актуальным в работе с первокурсниками является уровень репродуктивного обучения.

В процессе разработки лекций, практических занятий, самостоятельной деятельности, эффективно создавать рабочие программы, в которых задается содержательная, процессуальная и диагностическая составляющие образовательного процесса, четко структурируется учебный материал, подчеркивается системность и целостность его построения, соблюдается принцип доступности. Доступность учебного материала достигается: 1) адаптацией используемых в образовательном процессе текстов с помощью введения в текст рабочих программ вопросов-эвристик, отсылок к справочному материалу, информационных вставок и т. д. 2) предложением заданий, предваряющих изучение нового текста с целью подготовки к пониманию его смысла (смыслов). Интерпретация текста может быть связана с числом слоев информации и назначением текста. Учебный текст не допускает различного понимания передаваемой информации, но экология, как учебная дисциплина, является интегративной, поэтому в рамках ее изучения используются тексты не только из различных наук, медиатексты, но и тексты, представляющие ненаучное знание. Медиатексты всегда несут в себе скрытый смысл.

Наибольший простор для интерпретации представляют произведения художественной литературы, так как их тексты по своей сути являются символами.

Этот подход приемлем как для практических и самостоятельных (внеаудиторных) работ, так и для лекций, которые могут быть оформлены как адаптированные тексты.

Важным педагогическим условием эффективности образовательного процесса является наличие учебников нового поколения, которые не просто несут информацию, но и способны организовывать умственную деятельность учащихся средствами содержания учебного материала: информационных (тексты, карты, схемы, графики, рисунки, таблицы, схемы, фреймы и т. д.) и операционнодеятельностных — задачи аналитического и синтетического характера, экологические ситуации, задания в форме мини-проектов, направленные на моделирование, прогнозирование. По экологии учебной литературы вполне достаточно, но она требует адаптации применительно к определенной аудитории и условиям. Это уже задача преподавателя: организовать образовательный процесс, учитывающий актуальность рассматриваемой проблематики, мировоззренческую направленность, большую долю самостоятельности при обучении.

В реализации образовательного процесса первокурсников в рамках курса «Экология» особого внимания заслуживает проектирование системы практической деятельности, в которой осуществлена попытка создания условий, когда «...само расположение задач является инструментом управления мышлением обучаемых...» (Пойа Д., 1970). Разработанную систему практико- и смыслоориентированной деятельности (табл. 1) составляют задания, формирующие открытый список планируемых результатов. Задания формулируются таким образом, что четко прописывается то, что необходимо сделать, *как сделать, для чего сделать*.

Система практико- и смыслоориентированной деятельности охватывает всё содержание курса, все актуальные проблемы. Особое внимание уделено рефлексивной деятельности, связанной с системой заданий, которая призвана выполнять следующие функции в процессе реализации курса: стимулирование и поддержание процесса осознания учащимся себя субъектом своей образовательной деятельности; создание условий для припоминания, выявления и осознания основных компонентов осуществляемой деятельности — её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п.; помощь учащимся в формулировании получаемых результатов, в переопределении цели дальнейшей работы, коррекции своего образовательного пути.

Таблица 1. Система практико-ориентированной деятельности в реализации содержания раздела «Сущность экологической проблемы»

Вертикальные модули	Рамочная конструкция практико-ориентированной деятельности	Примеры заданий
«Практикум по «Психологии самопознания и экологии личности»	– выполнение тестовых заданий	Ответьте на вопросы тестов: 1) «Жизненные цели»; 2) «Уровень субъективного контроля (Локус контроля)». 3) «Уровень экологического сознания»
	– участие в тренингах	По итогам участия в тренинге «Речевые техники эффективного общения» напишите для участников экологических акций рекомендации по осуществлению эффективного общения с населением, с целью разъяснения необходимости социально-экологической деятельности и привлечения к ней различных групп населения.
	- решение экологических ситуаций на основе технологий «Глубинной экологии» (в том числе в рубрике «Глазами Другого»)	Опишите экологическую ситуацию с точки зрения любого ее участника (которая либо задается преподавателем, либо выбирается самими учащимися).
	- ролевые игры	Опишите свои ощущения после участия в ролевой игре: 1) «Путешествие на воздушном шаре»; 2) «Потерпевшие кораблекрушение»
	- ведение дневника самопознания	- С помощью инструкции к психологическим тестам сделайте выводы по итогам тестирования. – Определите особенности своего экологического сознания, наметьте пути его развития, создайте психологические портреты «Я-реальное» и «Я-идеальное».
«Учимся мыслить системно» (развитие логического и критического мышления) (дискурсы)	- создание текстов в рубрике «Составить мнение...»	Напишите статью в газету «MODUS VIVENDIS» о том, как Вы относитесь к тому, что в ряде стран ведутся исследования по клонированию человека?
	- интерпретации	Прокомментируйте высказывания: – «Мир человека – это мир его потребностей»; – «Человеку предстоит научиться «жить своими мыслями, но чужими чувствами» (Толстой Л.); – Строй, подчеркнуто ориентированный на материальное производство, порождает «потребности, в которых нет никакой потребности» (Марк Твен); – «Решение всех проблем должно исходить из изменения самого человека, его внутренней сущности. Необходимо постигнуть искусство становиться лучше» (Ауреллио Печчеи); – «Если ты не готов себя изменить – тебе не помочь». Гиппократ; – «...Человек, независимо от того, хороший или плохой поступок он совершил, всегда достоин либо уважения, либо сострадания» Махатма Ганди
	- изучение литературы и др. источников; – подготовка сообщений, репрезентация литературных источников	- Найдите в доступных источниках информацию о Печчеи А., Моисееве Н. Н., Ганди М., Федорове Н. Ф., Флоренском Н. А., Соловьеве В. С., Киреевском И. В., Фромме Э., Шипунове Ф., Т. Мальтусе в формате репрезентации источника информации о персоналии; – Найдите труды, авторами которых являются персоналии, обозначенные в рубрике «Персоналии». Подготовьте репрезентацию нескольких из них, напишите на них аннотации в контексте актуальной проблематики.
	- создание собственных текстов (эссе, сочинения, презентации, и т. п.)	- Подготовьте информацию к обсуждению положений биосферной этики; – Напишите презентацию и переведите в электронный формат сказку «Зачем черепахе панцирь», акцентируя многообразие типов загрязнения окружающей среды в современном мире. – Напишите аннотацию к рассказу «И грянул гром» Р. Бредбери. – Напишите рецензию (и/или аннотацию) на фильм «Не стреляйте в белых лебедей», «Зеркало для героя», «Спаситель», «Кин-дза-дза», подчеркнув экологическую проблематику, затронутую авторами. – Прокомментируйте положения биосферной этики. – Напишите эссе на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили». – Напишите сценарий к видеосюжету на актуальную тему, например, «Мой дворик», «Я есть то, что я ем», «Экологические проблемы города» и т. п. Если позволяют технические возможности, создайте видеофильм. Напишите к нему аннотацию.
- составление глоссария	Что значит: – прокомментировать, – определить понятие, – аннотация, – рецензия, – глоссарий, – тезаурус, – резюме, – эссе, – дефиниция,	

«Экологический календарь»	- составление и ведение экологического календаря	Создание страничек экологического календаря: День Земли, День Воды, День толерантности, День семьи, День семьи, День рождения и т. д.
	- подбор информации о днях, составляющих экологический календарь	Опережающее задание: В течение года составляйте календарь, в который вносите все даты, которые, по-вашему мнению, являются экологическими. При этом следует учитывать, что «Экологический календарь» как некая «настоляная книга», которую человек пишет сам на основании рефлексии своих чувств, эмоций, возникающих в результате того или иного взаимодействия с миром, что дает основания и возможность проектировать свою жизнь. Экологический календарь может служить для: – напоминания о том, что человеку необходимо делать для себя, других, а что должно уйти навсегда из нашей жизни; – помощи в осмыслении проблем, которые каждый человек должен решать для продолжения своей жизни, для создания условий для самосовершенствования, для постижения жизненных смыслов...
Глоссарий	- составление глоссария	Внести в «Глоссарий» и определить следующие понятия: <i>локус контроля неомальтузианство</i> <i>уровень жизни саморегулирование</i> <i>условия жизни культура</i> <i>жизненная среда самоуправление</i> <i>экологическое сознание благосостояние</i> <i>экологический кризис толерантность</i> <i>экологическая проблема цивилизация</i> <i>антропоцентризм эгоцентризм</i> <i>социально-экономическое неравенство сознание</i> <i>социально-экологическая ответственность энтропия</i> <i>экологическая ситуация коэволюция</i> <i>качество жизни потребности</i>
«Жизнь и деятельность замечательных людей» (персоналии)	- создание «генеалогического древа» своего рода	Опережающее задание: Проведите исследование происхождения, истории и родственных связей с целью создание «генеалогического древа» своего рода.
	- подготовка мероприятий, посвященных выдающимся деятелям науки и культуры	Разработайте план проведения конференции, посвященной деятельности В. И. Вернадского, включите в план темы сообщений таким образом, чтобы в целом получилась репрезентация информационных источников, рассказывающих о жизни, деятельности и вкладе в развитие НКМ и ее экологическую составляющую (экологию как науку и философию), сделав акцент на освещении представлений о мировоззренческих предпочтениях и смыслах бытия.
	- подготовка сообщения о самом себе «Минута славы...»	Напишите автобиографию, резюме, презентацию.
	- изучение жизни и творчества выдающихся деятелей науки и культуры	Подготовить сообщения о жизни, деятельности и вкладе в развитие НКМ и ее экологическую составляющую (экологию как науку и философию) Печчеи А., Моисеева Н. Н., Ганди М., Федорова Н. Ф., Флоренского Н. А., Соловьева В. С., Киреевского И. В., Фромма Э., Шипунова Ф., Т. Мальуса.
«Что необходимо знать, чтобы понимать»	- подготовка карточек-эвристик	Подготовить вопросы для проведения сократической беседы на тему: – Компоненты благосостояния: уровень жизни, условия жизни, жизненная среда. – Качество жизни как цель развития общества. – Основные характеристики современной цивилизации. – Потребительский характер современной цивилизации. – Проблема разграничения понятий «цивилизация» и «культура» в контексте современной экологической проблемы. – Связь демографической проблемы с экологическим кризисом. – Составляющие и показатели современного экологического кризиса. – Становление антропоцентрического типа экологического сознания как условие перехода к новой цивилизационной модели. – Критерии экологичности. – Истоки экологической проблемы. – Природа и сущность человека как причина возникновения экологической проблемы. Подготовить инструкции: – по работе с населением с целью разъяснения необходимости участия в экологических мероприятиях; – по реализации экологического и социально-экологического проектов;
	- составление глоссария, – интерпретации	Составить (продолжить работу по составлению) этимологического и семантического словарей, в которые внесите все слова, понимание значения которых представляет для Вас трудность.

Проекты – педагогические, просветительские, социальные, исследовательские	Педагогическая и просветительская практика	Разработайте и реализуйте (в группе или самостоятельно) образовательный проект: – «Культура потребительского выбора», – «Организация Дня Толерантности», – «Разработка программы жизни детей в летнем экологическом лагере», и т. п.). Разработайте и проведите «Дискуссионный клуб» по проблемам: 1) «Потребительский характер современной цивилизации»; 2) «Индикаторы грядущей беды», 3) «Составляющие нового экологического сознания»; 4) «Качество жизни как набор жизненных ценностей человека»; 5) «Составляющие качества жизни».
	- участие в исследовательской деятельности,	Подготовить и провести социологическое исследование «Состояние экологического сознания населения» (членов семьи, жителей дома, и т. п.).
	- подготовка и проведение экскурсий,	Разработать план проведения экскурсии в парк, на озеро, производственную площадку и т. п с целью рассмотрения последствия хозяйственной деятельности.
Обучающие тестовые задания (ОТЗ)	Выполнение тестовых заданий обучающего характера охватывающих главным образом, так называемый диагностируемый слой учебного материала, составляющий совокупность базовых понятий, определений, фундаментальных законов, положений, принципов, теорий, фактов, персоналий, дат.	ОТЗ «Ключевые понятия модуля»; ОТЗ тест «Составляющие качества жизни и компоненты благосостояния». ОТЗ «Основные характеристики современной потребительской цивилизации. Глобализация. Проблема разграничения понятий «цивилизация» и «культура» в контексте современной экологической проблемы». ОТЗ «Сущность проблемы народонаселения и её связь с экологическим кризисом». ОТЗ «Составляющие и показатели современного экологического кризиса». ОТЗ «Особенности типов экологического сознания: антропоцентрического и экоцентрического». ОТЗ «Критерии экологичности сознания, поступка, образа жизни». ОТЗ «Вклад ученых, философов, общественных деятелей в Развитие НКМ и ее экологическую составляющую (экологию как науку и философию) Печчеи А., Моисеева Н. Н., Ганди М., Федорова Н. Ф., Флоренского Н. А., Соловьева В. С., Киреевского И. В., Фромма Э., Шипунова Ф., Т. Мальтуса.

Представленная система деятельности в рамках раздела «Сущность экологической проблемы» содержит разнообразные задания: от репродуктивных до творче-

ских и отражает содержание экологического образования от ознакомительного уровня до уровня углубленного изучения.

Из опыта работы по программе «Экология Томской области» (6 класс)

А. А. Макаревич

МОУ «Заозёрная СОШ № 16», г. Томск

Никто из грамотных людей уже не станет отрицать необходимость и важность экологического образования молодого поколения и воспитания экологической культуры у населения. Многочисленные кризисы (политические, экономические, энергетические, экологические) лишь усугубляют ситуацию и ускоряют поиск новых форм действий в этом направлении. Томская область, как всегда, занимает особое положение в осмыслении ситуации и разработке образовательных стандартов. Мы хорошо помним первые учебники по экологии и природопользованию для студентов, разработанные профессорами ТГУ, а также первые программы для школьников с 1-го по 11 класс, которые активным образом прорабатывались в 90-е годы. Однако, сколь велик энтузиазм томских научных сотрудников, столь же велико сопротивление экономических решений. Спустя десятилетие мы продолжаем искать средства и место экологическому образованию в школах города Томска.

Одним из вариантов решения по внедрению предмета экологии в программы школы стало введение его в качестве регионального компонента для 6–7-х классов. Предложенное учителям положение, разработанное коллективом авторов под руководством д. б. н.,

проф., зав. каф. зоологии позвоночных и экологии ТГУ Москвитиной Н. С., можно считать минимумом стандарта для учащихся этих параллелей. На сегодняшний момент учитель, как и ученик, не обеспечен учебно-методическим комплектом для работы на этих параллелях.

2007/08 учебный год стал пробным для этой программы в Заозёрной школе № 16. Параллель 6-х классов объединила семь классов разного уровня психологического развития. Достаточно сложный курс с ёмким содержанием новых терминов преподаётся детям без накопленных естественнонаучных знаний. Ученики опираются на полученные знания из курсов природоведения и естествознания за 4 и 5-й классы. Естественно, от учителя потребуется особое мастерство, чтобы сформировать у неподготовленного обучающегося экологическое восприятие (мировоззрение) окружающего мира.

Программа курса «Экология Томской области» 6–7-й класс содержит основной набор терминов, экологических закономерностей и знаний о природных ресурсах Томской области и организации природопользования в сибирском регионе. Экологию в рамках данной программы можно рассматривать как науку о взаимосвязях

организма и популяции со средой; и как комплексную науку о взаимосвязях природы и общества (человека).

Цель курса: в процессе изучения предмета научить учащихся экологически мыслить, обрести экологическое самосознание.

Задачи:

- Изучая темы в разделе аутэкологии, дем- и синэкологии, научить законам природной стратегии выживания.
- На примерах развития естественных экосистем Западной Сибири определить меру возможного воздействия человека на природную среду.
- Решая вопросы будущего Западно-Сибирского региона, научить основам рационального природопользования, познакомить с основными природоохранными организациями.

Учащиеся должны знать:

- Особенности современного экологического кризиса.
- Основные понятия экологии.
- Основные экологические законы.
- Особенности действия экологических факторов в условиях Западной Сибири.
- Типы сообществ Западной Сибири.
- Адаптации организмов к жизни в условиях Сибири.
- Ресурсы Томской области.

- Источники и типы загрязнений Томской области.
- Организации, занимающиеся рациональным природопользованием в сибирском регионе.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять компоненты сообщества.
- Отличать в биоценозе пораженные вредителями и болезнями растения.
- Выделять главные источники загрязнения природной среды своего населенного пункта.
- Уметь наблюдать за живыми организмами в лабораторных условиях и в природе, правильно описывать и оформлять свои наблюдения.
- Проводить простые работы по биотестированию.
- Проводить мониторинг за сезонными наблюдениями в природе.
- Различать характерные виды птиц, насекомых, растений Томской области.
- Определять лекарственные растения Томской области.

Из перечисленных требований стандарта и возможностей психо-эмоционального развития обучающихся можно выделить уровень и способы подачи учебной информации. Основным разделом изучения становится аутэкология с примерами, адаптированными к условиям Томской области.

Тематическое планирование на 6 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	<u>Введение</u> . Предмет изучения науки экологии. Основные понятия и задачи экологии.	1
2.	Вклад в развитие науки экологии Томских ученых.	1
3	<u>Среды жизни организмов</u> . Определение понятий: окружающая среда, природная среда, среды жизни.	1
4.	Водная среда жизни, гидробионты.	1
5.	Почва как среда обитания, эдафобионты.	1
6.	Наземно-воздушная среда.	1
7.	Организм как среда обитания (паразиты, симбионты).	1
8.	Адаптация организмов к жизни в каждой из сред.	1
9.	Закон единства организма и среды. Интерактивная игра «Почему я здесь живу?»	1
10.	Контрольный тест.	1
11.	<u>Факторы среды</u> . Определение понятия «фактор среды». Классификация факторов: биотические, абиотические, антропогенные. Летальный фактор.	1
12.	Толерантность. Кривая толерантности.	1
13.	Закон оптимума	1
14.	Эврибионты, стенобионты, эндемики.	1
15.	Закон минимума Либиха, ограничивающего фактора	1
16.	Особенности действия экологических факторов в Сибири. Контрольный тест.	1
17.	Приспособления организмов к критическим условиям: анабиоз и скрытая жизнь.	2
18.	Постоянство внутренней среды, избегание неблагоприятных условий.	1
19.	Результат воздействия организмов на среду обитания: создание микроклимата;	1
20.	Почвообразование и биотехнологии.	1
21.	Очищение водоёмов.	1
22.	Приспособительные формы организмов	1
23.	Контрольный тест	1
24.	Приспособительные ритмы жизни. Суточные ритмы	1
25.	Годовые ритмы. Фотопериодизм.	1
26.	Лунная ритмика.	1
27.	<u>Взаимоотношения организмов</u> : Типы взаимодействия организмов. Результаты взаимоотношений.	1
28.	Наиболее опасные паразиты и их переносчики в Сибири.	1
29.	Пищевые отношения. Хищничество. Паразитизм. Закон Гаузе в пищевых отношениях.	2
30.	Законы конкурентных отношений в природе. Правило конкурентного исключения.	1
31.	Красная книга Томской области. Редкие и исчезающие виды растений, животных.	2
32.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1
	ИТОГО:	35

Интерактивная игра, как способ активизации познавательной деятельности и экологического сознания

М. П. Миргородская, Т. Б. Плеханова
МОУ «СОШ № 8», г. Томск

Почему в настоящее время столько говорят о необходимости применения интерактивных методов обучения?

Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они предполагают сообучение, причем и ученики, и учитель являются субъектами учебного процесса. Учитель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение формируются на основе и в связи с таким опытом. Часто задания не предполагают одного правильного ответа, и тогда важен процесс нахождения решения, который всегда основывается на опыте учащегося.

Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ, прежде всего, потому, что оно связано с групповым взаимодействием всех участников и с эмоциональной включенностью и активностью каждого в процессе работы. В связи с этим групповые методы выходят далеко за пределы учебных и терапевтических целей. Они являются средством самопознания и познания других людей, формируют мировоззрение, способствуют личностному развитию и пониманию поступков и мотивов поведения окружающих, развивают у детей коммуникативную компетентность, столь необходимую в области общественных и человеческих отношений.

Сегодня нет необходимости убеждать кого-то в том, что при взаимодействия человека с окружающей средой мы прежде всего наталкиваемся на проблему, лежащую не столько в области разработки новых природосохраняющих технологий, сколько в изменении поведения человека. Экологический кризис в общем виде — это результат низкой адаптации человека к новой, изменившейся реальности. Естественно, прежде чем изменить поведение человека, сформировать принципиально новые позиции в отношении жизненных ценностей, необходимо формирование и развитие экологического сознания на самых ранних этапах, т. е. в детском возрасте. Экологическое сознание подростков — это их знания и представления о высокой значимости и ценности окружающей природы, понимание и знание законов мира природы.

В настоящее время география является единственным школьным предметом, изучающим природу и общество в их взаимодействии.

Одним из решающих факторов формирования познавательного интереса к предмету, а значит и к природе, является такой интерактивный метод обучения, как игра.

Мы в своей работе широко используем этот метод, так как игра дает перерыв в повседневности с ее монотонностью, снимает напряжение, в котором пребывает подросток в своей реальной жизни и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.

Общение учащихся в игровых ситуациях усиливает мотивацию к учебной и природоохранной деятельности. При этом в игре мотивация приобретает целый

комплекс познавательных, эстетических, нравственных, социальных побуждений. Особенность игры в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в творчество, обучение.

Игра как метод обучения использовалась с древнейших времен. В современной школе, делающей ставку на активизацию учебного процесса популярны коллективные игры. Такие игры привлекают внимание необычностью формы, возможностью участия большего числа школьников, состязательностью, интересным содержанием. Все ученики становятся в центре внимания. Игра дает возможность создать и сплотить коллектив, приучает к порядку, т. к. в игре всегда есть правила, соблюдение которых обязательно.

Примером такой интерактивной игры, способствующей активизации познавательной деятельности является городская конкурс «Географическая кругосветка — 6», которая на протяжении шести лет проводится на базе нашей школы. Авторами сценария являются Миргородская М. П. и Плеханова Т. Б.

Цели кругосветки:

- Образовательные — обобщение и закрепление знаний наук о Земле; повышение эффективности урока, углубление программного материала, отработка комплекса практических умений и навыков.
- Воспитательные — формирование чувства любви к природе, экологического мышления, природоохранного сознания;
- Развивающие — развитие самостоятельности учащихся, их самоуправления, ответственности, умения работать в группе, развивать чувство «локтя», поддержки товарища, взаимопомощи.

Географическая кругосветка пользуется большой популярностью, в ней ежегодно принимают участие команды шестиклассников не менее 20 школ города. Это своеобразное путешествие в мир природы и географии по станциям, на которых участники демонстрируют свои знания.

В первый год было 8 станций, но в связи с большим количеством школ желающих принять участие в конкурсе, кругосветка увеличилась до 12 станций, так как одновременно на станции работают 2 команды.

Проведению кругосветки предшествует очень серьезная подготовительная работа, включающая в себя несколько этапов:

I этап — самый сложный и объёмный — это разработка игры, составление заданий, ведь на каждой станции их по 3–4: викторины, ребусы, шифровки, тесты, загадки, задания на смекалку и сообразительность.

Кроме разработки сценария очень важно красочно оформить кабинет и задания. К оформлению станций обычно привлекаются все шестиклассники нашей школы. Например, для украшения станции «Морская» мы использовали творческие работы учащихся, которые они выполняют на оценку при изучении темы «Жизнь в океане». Это вырезанные из бумаги и ярко раскрашенные с двух сторон разнообразные представители фауны Мирового океана, с

помощью которых кабинет превращается в морскую пучину, что вполне отражает название станции и ещё более заинтересовывает игроков. Другие станции оформляются также с выдумкой, фантазией (которой щедро делятся с учителями наши ученики), в соответствии с их тематикой.

II этап — проведение игры. Для этого разработан строгий график: для работы на станции отводится 7 минут, переход на следующую станцию осуществляется по звонку, в порядке, указанном в маршрутном листке, полученном каждой командой на стартовом построении.

В роли ведущих конкурсных заданий задействованы старшекласники, которые с не меньшим азартом и увлечением, чем участники, выполняют свои обязанности (т. е. это ещё и ролевая игра). Таким образом, общее время, затраченное на путешествие по станциям, занимает полтора часа.

III этап — подведение итогов.

Капитаны команд сдают свои маршрутные листы с оценками членам жюри, в которое входят учителя школ, представивших команды. После подсчёта баллов на торжественном построении оглашаются итоги, и победители награждаются грамотами и призами.

Наши гости уходят довольные с радостными лицами, сияющими глазами, улыбками, оставляют положительные отзывы.

Предлагаем вашему вниманию фрагменты игры.

I. Станция «Родной край»

Задание 1. «Собери пазл» — необходимо сложить из фрагментов карту Томского острога XVII в.

Задание 2. Установить соответствие между современными фотографиями и старинными названиями известных мест родного города.

Задание 3. «Ратная слава Томичей»

II. Станция «Геологическая»

Задание 1. Захар Загадкин послал своему другу Фоме Отгадкину телеграмму. Помогите ее разгадать. «Прошу выслать почтой 12 образцов горных пород и минералов ШТАТ МЕЛЬ ПЛОТИНА ДОЛОТО ГРАФИН УГОРЬ МЕРА ЦИРК СЛОВО УПАЛ ЯНВАРЬ ПЕНЗА».

Задание 2. Вам дается коллекция горных пород и минералов. Определите их.

Задание 3. Разгадайте кроссворд.

III. Станция «Голубые дороги»

Задание 1. Вам предложено 40 карточек с терминами. Выберите термины, имеющие отношение к озерам и рекам и разложите их в отдельные конверты.

Задание 2. Отгадайте загадки.

Задание 3. Цвета красок на палитре художника точно такие же, как и названия рек на фрагментах карты. Какие реки и краски?

IV. Станция «Морская»

Задание 1. Моряки нашли в океане бутылку, в которой была записка с просьбой о помощи. Определите местонахождение потерпевших кораблекрушение.

Задание 2. Почта океанов.

Задание 3. Перед вами разрезанная на части контурная карта Индийского океана. Ориентируясь по береговой линии, соберите карту.

V. Станция «В гостях у капитана Врунгеля»

Задание 1. Капитан Врунгель, вместе с помощ-

ником Ломом утверждают, что они прошли путь на яхте «Беда», по следам русского путешественника XV века. Но имя путешественника позабыли. Помогите им. Следуя по направлению стрелки, определите азимуты всех отрезков ломаной линии. Каждому азимуту соответствует одна из букв на компасе, изображенном слева и являющимся ключом к решению задачи. Последовательно вписав все буквы, вы составите имя и фамилию путешественника.

Задание 2. Прочтите рассказ капитана Врунгеля и найдите ошибки (каждой команде даётся рассказ, написанный знаменитым капитаном, в котором надо найти и объяснить допущенные ошибки).

Задание 3. Восстановите перепутанный словарь морских терминов.

VI. Станция «По долинам и по взгорьям»

Задание 1. Распределите в карманы высотомера фотографии форм рельефа.

Задание 2. Установите соответствие между вулканами и их местоположением.

Задание 3. А сейчас словарь по теме, чтоб сберечь игры нам время, я читаю вам куплеты, вы скажите лишь ответы.

Задание 4. Я даю координаты, поищите-ка, ребята, на каких материках гор вершины в облаках.

VII. Станция «Лабиринт»

Задание 1. Принцип работы с лабиринтом несложен. Прочитайте тезис № 1 и решите, согласны вы с ним или нет. Если вы согласны с предложенным тезисом, то двигайтесь по стрелке «Да», если нет — то по стрелке «Нет» к следующему тезису.

Задание 2. Тестовые вопросы

VIII. Станция «Биологическая»

Задание 1. «Гербарий». Перед вами 20 образцов растений. Выберите те растения, которые растут в Томской области

Задание 2. Определите загаданные растения.

IX. Станция «Заповедный мир Родного края»

Задание 1. «Визитка» заказчиков Томской области.

Задание 2. Поэтика природы

Задание 3. «Первоцветы»

X. Станция «Кладоискатели»

Задание 1. Ребятам предстоит двигаться по заданному маршруту по топографической карте, используя знания условных знаков, масштаба, азимута и отметить фишкой место, где спрятан клад.

X. Станция «Игровая»

Бросая кубик и отвечая на вопросы, игроки передвигают фишки и путешествуют по карте.

XII. Станция «Метеорологическая»

Задание 1. Постройте «Розу ветров»

Задание 2. Постройте график суточного хода температуры воздуха для города Томска.

Задание 3. В клетки кроссворда впишите названия метеорологических приборов

Полный, обновленный сценарий нашей кругосветки подготовлен к публикации для того, чтобы коллеги использовали его в своей работе.

Проводя такую работу, хотим, чтобы школьники заинтересовались нашим предметом, полюбили нашу Землю, природу, ценили ее, а значит, берегли и старались ее улучшить.

Экологическое воспитание и образование, опыт работы

Н. Н. Нестерова
МОУ «СОШ № 53», г. Томск

Целый ряд факторов, связанный с достижениями научно-технического прогресса, особенностями социальной динамики, обусловленными ростом потребления, увеличением численности населения, возрастающим национальным самосознанием многих народов которые еще находятся на низком уровне экономического и социального развития, превратил экологию в проблему первостепенной важности, поскольку именно от нее зависит дальнейшее развитие человечества.

В экологию, наряду с гносеологическими, онтологическими и другими философскими проблемами, определяющими ее генеральную теоретическую базу, входят и многие конкретные проблемы частного характера: инженерные (связанные с особенностями технического взаимодействия человека и природы), химические, физические, биологические и другие, имеющие как локальный, частный характер, так и глобальный. Но любая из этих проблем связана с сознанием человека, или коллективным сознанием человечества.

Именно сознание формирует тот коллективный разум, который, согласно мнению В. И. Вернадского, определяет будущее не только человека, но и всей структуры нашей планеты. Если принять позицию В. И. Вернадского и близкие ей воззрения П. Тейяра де Шардена, то можно прийти к заключению, что экология в широком понимании — это наука о человеке, несущем и выполняющем миссию космического разума, управляющего и преобразующего природу.

Глобальные проблемы, возникающие перед человечеством, как формирующим звеном ноосферы, могут быть решены только с помощью комплекса естественных, социальных и гуманитарных наук. Сегодня перед обществом стоит извечная задача воспитания нового человека, а это можно осуществить и через экологическое образование и воспитание.

Задача экологического воспитания — выработать у человека творческие принципы мышления, которые позволили бы ему самому ставить цели, отражающие реальное взаимоотношение человека и природы в динамике их развития, реализовывать эти цели, используя весь объем имеющихся знаний и богатство духовного мира человека.

Важная задача экологического воспитания — научить сознание обобщать получаемые сведения и находить на основе подобных обобщений скрытые от непосредственного восприятия закономерности, т. е. чтобы поведение, базирующееся на экологическом сознании, стало стилем жизни. Но для экологического сознания характерно формирование образа внешнего врага в виде тех или иных объективных процессов, происходящих в природе, а для адекватного сознания — враг внутренний, скрыт в самом человеке, его образе жизни, желаниях, стремлениях и поступках.

Д. И. Менделеев, рассматривая образование как государственную и общественную задачу, выделил два важных этапа: в начальном и среднем образовании должно преобладать развитие личности, а в высшем образовании — общественное и государственное.

Начальным этапом воспитания является отказ от хищнической, эгоистической направленности сознания, при использовании ограничительно-нормативных

мер, морального давления авторитетных слоев общества, пропаганда основных принципов адекватного экологического сознания — культурно-просветительское воспитание.

На втором этапе необходим переход от пассивного, созерцательного экологического сознания к сознанию активному с элементами научно экологических знаний, т. е. анализ взаимоотношений с внешней средой и поиск внешних и внутренних проблем, и умения формулировать эти проблемы.

Третий этап предусмотрен для выхода на уровень профессионального образования и его задачей является формирование лидеров, которые определяют объем и содержание коллективного экологического сознания — не только видеть проблему, но и решать ее.

Три этажа экологического сознания или три иерархически расположенные структуры экологического воспитания (по Медведеву В. И., Алдашевой А. А.):

- первым этажом сознания является базовое или общее экологическое, или активное адекватное сознание;
- на втором этаже формируется научно обоснованное сознание;
- на третьем — профессиональное или активное, творческое созидательное экологическое сознание (по приведенной выше мысли Д. И. Менделеева, лишь небольшой части, обучающихся).

Каждая личность со своими особенностями, своим интеллектом приходит к активному адекватному экологическому сознанию различными путями, но при любом из них всегда проявляется принцип: с природой следует обращаться так, как ты обращаешься с другими людьми и хочешь, чтобы так же обращались с тобой, и всегда помнить: не хлебом единым жив человек. Вероятно, именно в этом заключается смысл понятия «человечность» — неприятие эгоизма и борьба с его проявлениями. Противопоставление альтруизма эгоизму осуществляется с помощью духовных ценностей.

Наличие эгоистических интересов ставит на первое место при решении тех или иных экологических проблем критерии выгоды, имеющие иерархический характер, — выгоды для субъекта, для семьи, для ближайшего окружения и т. д., вплоть до самого последнего места, которое занимает выгода для человечества вообще, а природа полностью исключена из этой иерархии.

Экологическое воспитание должно основываться на личностном подходе с учетом всех совокупных характеристик личности и ее окружения, а не только на тех или иных, возможно и превосходных, формальных педагогических приемах, а учитывать всеобщее педагогическое правило — воспитывать не пассивно-ограничительное сознание, а активное, творческое, обеспечивающее самореализацию личности.

В нашей школе с 1995 года работает детская экологическая организация «Зеленая тропа», а с 2000 года ведется предмет «экология» т. е. существует прекрасная возможность совмещать теорию и практику по экологическому воспитанию и образованию.

Цель: защитить, спасти, украсить землю, воду, воздух, свет.

Жизнь планете сохранить, научить Ее любить, чтоб осталась детям нашим — станет целью жизни нашей!

Задачи образовательные и воспитательные: 1) вовлекать детей в активную природоохранную деятельность; 2) воспитывать любовь и бережное отношение к планете, к природе, друг к другу; 3) вовлекать в научно-исследовательскую деятельность (сотрудничество ТПУ, ТГУ, ТГАСУ); 4) научно-практическая (участие в акциях школьных, областных ...); 5) вовлекать в научно-просветительскую деятельность (беседы, диспуты, клубы, семинары ...); 6) вовлекать в эколого-краеведческую деятельность (Томская обл. – Байкал – Алтай – Анапа); 7) вовлекать в эстетическую деятельность (агитбригады); 8) работать с партнерами (ОКЭ, ГКЭ, ТОИПКРО, ГНМЦ, ГДП, ДДТ, Агентство лесного хозяйства, ТомЛесВод, ТЭСИ, ТРОО ИМЭБ, школы № 32, 16, 38, 25 ...)

Праздники и будни ДЭО «Зеленая тропа»:

Школьные: «Золотая осень», предметная декада по биологии и экологии, акции, кругосветки, марафоны, игры, олимпиады по биологии и экологии, конференции, конкурсы, игры, «День Земли», «День птиц» ...

Городские, областные: акции, кругосветки, слеты, марафоны, игры, олимпиады по биологии и экологии, конференции, конкурсы...

Наши принципы 1) принцип гуманизации (верю в ученика, его способности и возможности); 2) принцип природосообразности (принимаю ученика таким, каков он есть, и помогаю ему учиться); 3) принцип успешности (учу успехом, проектная и интерактивная методика); 4) принцип творчества (поощряю любое творчество: стихи, эссе, сочинения, проекты, рисунки, плакаты, направленные на повышение уровня и качества знаний);

5) принцип диалогичности (у нас общая цель, общая задача, общее стремление; ученик верит, что я желаю и искренне радуюсь его успеху); 6) принцип мотивации (учу тому, что учиться интересно).

Стремлюсь прививать у ребят общие умения (по А. Н. Захлебному): 1) оценивать состояние окружающей среды; 2) соблюдать нормы поведения в природе и уход за ней; 3) пропагандировать идеи охраны природы.

Частные умения (по А. Н. Захлебному): 1) владею общей методикой проведения самостоятельных исследований, наблюдений, определению объектов и явлений в природной среде; 2) оцениваю роль и место антропогенного фактора в природных сообществах; 3) соблюдаю правила сбора диких растений и их плодов, лекарственных растений, грибов; 4) выращиваю растения, предотвращаю разрушение почв.

Частные навыки (по А. Н. Захлебному): 1) провожу простейшие землеизмерительные работы, беру необходимых пробы; 2) провожу словесное описание характерных признаков объекта или явления, определяю состояния объекта; 3) определяю признаки загрязнения; 4) определяю виды собираемых растений; 5) провожу такие мероприятия, как выкапывание, транспортировка, высаживание растений; 6) определяю места эрозии почв.

В результате проводимой работы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок понял, что Земля – это ценный природный объект. Он уникален. Уникальность Земли – наличие на ней белковой жизни, а человек часть этой жизни. Любая жизнь бесценна, а потому не вреди и уважай жизнь в любом ее проявлении!

Программа «Экополюс» как способ активизации познавательной деятельности и экологического сознания

Т. Б. Плеханова

МОУ «СОШ № 8», г. Томск

Сегодня нет необходимости убеждать кого-то в том, что при рассмотрении психологических аспектов взаимодействия человека с окружающей средой, мы прежде всего наталкиваемся на проблему, лежащую не столько в области разработки новых природосохраняющих технологий, сколько в изменении поведения человека. Психология создателей таких технологий и тех, на ком лежит обязанность ее применения, может существенно отличаться, не говоря уже о психологии и экологическом сознании огромной армии природопользователей. Другими словами, экологический кризис в общем виде – это результат низкой адаптации человека к новой, изменившейся реальности.

Естественно, прежде чем изменить поведение человека, сформировать принципиально новые позиции в отношении жизненных ценностей, необходимо изучить процесс формирования и развития экологического сознания на самых ранних этапах, т. е. в детском возрасте.

Поскольку понятие «экологическое сознание» не имеет в настоящее время однозначного научного толкования, то мы принимаем свое определение: экологическое сознание подростков – это их знания и представления о высокой значимости и ценности окружающей природной среды. Эти знания и представления в силу

высокой эмоциональности подростков непременно должны быть окрашены положительными эмоциональными чувствами, переживаниями по отношению к окружающей среде и негативными чувствами – по отношению к ее разрушению. Так как подростков отличает деятельное начало, то мы предположили потенциальную готовность их к действиям в защиту природного мира (растительного, животного, ландшафтного).

Разумеется, как сознание, так и эмоции могут выступать на разном уровне – от поверхностной осведомленности до глубокого знания, личного страха и страдания за поврежденную природу, от пассивного сострадания до активных личных действий по защите окружающей среды. (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Любые активные личные действия, практические меры будут эффективными лишь при общей экологической культуре горожан, совершенствовании экологического воспитания и образования молодежи.

В школьном образовании недостаточно уделяется внимание «экологическому сознанию». Этому немало способствовало уменьшение часов географии и биологии с 68 до 34 в шестых классах. А введение курса «Экология Томской области» явно недостаточно для изучения науки.

В больших городах, где учащиеся лишь изредка встречаются с естественной природой, организация экологического обучения сложна. Зачастую в сознании школьников складывается ложное представление о том, что экологические проблемы существуют где-то в отдалении, вне пределов городов. Экология в городе, как правило, сводится лишь к охране зеленых насаждений и массивов в парках, садах и скверах, к охране обитающих в них птиц и немногих зверей, уборке территорий. Очень трудно организовать в городе какие-либо формы воспитания детей в непосредственном содружестве с природой. Чаще всего для этого нет условий. В результате большинство наиболее крупных и сложных экологических проблем для учащихся носят чисто умозрительный, абстрактный характер.

Для преодоления этих затруднений крайне важно преподавать предмет на краеведческом материале, конкретизировать экологическое образование, создавать эффект соприсутствия, сопереживания и соучастия в решении проблем охраны природы. Но в крупных и особенно крупнейших городах природные объекты обычно удалены от школ на большие расстояния.

На помощь школам города Томска пришел экологический проект «Экополус» Томского городского дворца творчества детей и молодежи. Проект призван формировать у учащихся ответственное отношение к природе, умение чутко видеть вечное, прекрасное в окружающей реальности. Для организации образовательного процесса были предложены разнообразные современные методы и формы работы: экскурсии, создание электронных презентаций, интеллектуальные игры, социальное проектирование — популярны у детей и молодежи сегодня.

Ученики класса, в котором я являюсь классным руководителем, в рамках данного проекта посетили Ларинский заказник, Синий Утес, Лагерный сад, Университетскую рощу, Сибирский ботанический сад ТГУ, археологический памятник на Тимирязевской террасе, Таловские чаши. Экскурсии для ребят проводили сотрудники ОГУ «Облкомприрода», НИИ и ВУЗов города Томска.

О каждом из этих уникальных памятников природы ребята рассказали на школьной конференции и на городском фестивале «Заповедное».

Второй этап нашей работы — подготовка и участие в интеллектуальных медиа-играх «Что? Где? Когда?». Ребята должны были не только назвать представителей Красной книги, особо охраняемых территорий, но и узнать их в лицо, т. е. показать их на слайде.

Готовясь к играм, ученики нарисовали и оформили определительные таблицы растений Красной книги Ларинского заказника. И сегодня на уроках биологии учащиеся могут использовать нарисованный и составленный ими буклет.

В зимний период в условиях города возможен большой спектр учебных краеведческих экскурсий, насыщенных богатым экологическим содержанием, причем эти экскурсии могут быть не только в парки, сады и скверы, во время которых рассматривается преимущественно биологическая ситуация. Большие возможности для изучения геоэкологических проблем имеют экскурсии на промышленные предприятия. К их числу относится знакомство с организацией ресурсно- и средосберегающих технологий,

с работой крупных и малых очистных сооружений, станций аэрации, систем замкнутого водоснабжения, с работой малоотходных производств, рекультивацией земель.

В настоящее время во всех сферах жизни нашего общества возрастает роль социальных задач. К ним относятся такие вопросы, как районирование жилых кварталов и промышленных зон по степени экологических нарушений, воздействие загрязнений на состояние здоровья граждан, утилизация коммунальных отходов, состояние санитарно-гигиенических служб и т. п. Очевидно, наиболее значительную пользу могут принести экскурсии, на которых школьники сравнивают экологически неблагоприятные районы с кварталами, где состояние городской среды благоприятно для жизни людей. На экологических экскурсиях можно наблюдать, как изменялись экологические условия от одной исторической эпохи к другой. В любом крупном городе экологические условия жизни меняются и трансформируются под влиянием застройки, особенностей экономического и социального развития, свойственных каждой общественно-политической формации. В нашем городе сохранился уникальный колорит деревянных домов старых кварталов. Многие школьники, живущие в современных районах, на таких экскурсиях могут составить реальное представление о состоянии городской среды начала 20-го века.

Экскурсии такого плана стали нашим третьим этапом участия в программе «Экополус». Наша школа находится на проспекте Кирова, который до революции назывался Бульварной улицей. Учащиеся изучили историю нашей улицы, как изменился ее облик, стало ли жителям города комфортнее проживать на ней, остается ли бульвар любимым местом отдыха томичей, что нужно сделать для сохранения и приукрашения этого уникального уголка природы городского ландшафта.

В программе, есть еще одно очень важное звено, это акция «Дети — детям». Для учащихся начальной школы команда шестиклассников проводила экологические игры, знакомила с растениями-первоцветами и правилами поведения на природе, рассказывала об особо охраняемых территориях.

Завершением работы года стало проведение двухдневной акции «Марш парков». Команды в игровой форме закрепили полученные в течение года знания, отработала комплекс практических умений и навыков. Станции экологической кругосветки рассматривали вопросы на знания представителей Красной книги Томской области, особо охраняемых территорий, истории акции «Марша парков», поиска заказников на карте, был конкурс плаката и поэтики природы. Ребята представили уголки природы Томска, которые не являются особо охраняемой природной территорией, но нуждаются в бережном отношении.

Акция способствовала развитию самостоятельности учащихся, их самоуправления, ответственности, умения работать в группе, развивать чувство «локтя», поддержки товарища, взаимопомощи.

Новый учебный год позволил нам продолжить изучение родного края. Работа наша в самом начале, но, уже сегодня видя, как увлеченно ребята включились в эту работу, к ним горят желанием присоединиться учащиеся из других классов.

Экологическое воспитание и образование на основе конкретной геологической информации

Ф. Б. Бахит, И. В. Рычкова
Томский политехнический университет

Литосфера, изучаемая геологами, сегодня интересует нас не только как источник минерального сырья, но и как часть среды обитания. Очевидна ограниченность традиционного подхода, рассматривающего в качестве факторов риска лишь повышенные содержания вредных веществ. Все большее значение приобретают вопросы экологической геологии и геофизики. Географические и геологические науки, дающие строгое пространственное описание окружающей среды, становятся частью ее экологического познания и обучения на всех образовательных уровнях.

Геологические объекты несут в себе всю информацию о прошлом, чтобы нынешнее поколение воспользовалось ею для сохранения настоящего и развития цивилизации в будущем. Прошлое должно служить современности. Прошлое — это ключ к современным проблемам. Существует самая тесная взаимосвязь экологии и эволюции. Эволюция человеческой цивилизации, как и комплексы органических форм, в полной мере зависят от обстановки, в которой они живут.

Палеонтология как одна из наук, соприкасающаяся с прошлыми геологическими эпохами, помогает понять, как хрупок этот мир. Необходимо бережное и чуткое отношение к природе, особенно в наши дни, когда хозяйственная деятельность человека переходит грани возможностей природы в восстановлении собственного баланса, вторгается в самые ранимые и уязвимые природные «закоулки».

Экологические кризисы прошлого, продолжавшиеся миллионы лет, способствовали уничтожению и вымиранию целых групп организмов. Но эти катастрофические изменения не идут ни в какое сравнение с размахом современных изменений, произошедших на Земле за последние 50–100 лет.

Экологическое воспитание на разных уровнях не может ограничиваться только лозунгами «Берегите природу!». Оно должно быть направлено, в первую очередь, на повышение образованности человека в экологических вопросах. А что, как не геологические объекты — свидетели прошлых эпох являются наглядными примерами в этом воспитании?

Всю геологическую летопись небольшого района, такого как Томский, можно прочесть по обнажающимся выходам горных пород, с заключенными в них окаменелостями по правому берегу р. Томи. Правый берег р. Томи — это кладезь информации о прошлом, за последние четыреста миллионов лет. Уникальные геологические обнажения правого берега р. Томи являются естественной лабораторией научных исследований, местом туристических маршрутов и прохождения ряда геологических и географических практик. Каждый геологический объект здесь несет информацию о прошедших геологических эпохах, разнообразии различных биоценозов, населявших когда-то планету. Глубокинский коралловый риф девонского возраста указывает нам на чистейший уголок морского дна с благоприятными условиями обитания очень прихотливых организмов — кораллов. Лежащая синклинали складка на Томских Писаницах показывает, насколько мощным было тектоническое воздействие на литифицированные породы морских отложений. А пе-

троглифы этих скал рассказывают о сценах охоты и об образе жизни древнего человека. На Тутальских скалах, что под Юргой, четкая «резьба» криноидей (морских лилий), остатки брахиопод (плеченогих) и отпечатки лепидофитов красноречиво говорят о часто менявшихся условиях осадконакопления от нормально-морских к континентальным. «Визитной карточкой» Синего Утеса у села Коларово (Спасское) и Аникинского Синего Утеса служат конкреции, с заключенными в них раковинами гастропод и двустворчатых моллюсков (пелеципод). Каждый из экспонатов палеонтологического музея ТПУ также наполнен собственной живой и интересной историей.

Жаль, что безвозвратно исчезли под неумолимым «катком» времени и не без вмешательства человека «мшанковый» и «брахиоподовый» горизонты в Лагерном Саду, законсервированы под толстым слоем асфальта другие важнейшие палеонтологические горизонты. Дело довершают и разрушительные экзогенные процессы. А ведь как нигде лучше, чем в естественном залегании, можно изучать окаменелости, понять условия не только захоронения, но и жизнедеятельности организмов.

Среди различных геологических объектов в окрестностях города много минеральных источников и живописнейших озер различного происхождения. Пришло время, когда необходимо отказаться только от потребительского отношения к ним. Они также нуждаются в дальнейшем изучении и сохранении. Например, на оз. Песчаном видны дюнный рельеф, следы ветровой и водной деятельности и др.

А сколько интересного можно увидеть, разглядывая обычную гальку в русле Томи!

В качестве весьма дидактичных и познавательных объектов на занятиях экологией могут служить и гнезда лесных муравьев. Они ведь тоже могут рассматриваться как геологические тела, которым присущи признаки объектов, сложенных как косной («не живой»), так и живой материей. Эти тела могут быть строго описаны с помощью набора корректных геологических, в том числе минералогических, геохимических и геофизических параметров, характеризующих их структуру, свойства, морфологию и связи с окружающей геологической и географической средой. Система рассматривается с точки зрения геологической, геофизической, экологической, инженерно-этологической. Открываются новые гносеологические (палеонтология, зоология), воспитательные и другие возможности. Гнезда могут быть использованы и для наблюдений, и для не сложных познавательных неразрушающих экспериментов. Реализация таких экспериментов используется в процессе школьного и высшего образования и активного воспитания экологического и, вообще, экологичного мировоззрения.

Уроки под открытым небом лучше помогут узнать и понять окружающий нас мир. Знать его — это значит понимать, поэтому беречь и развивать. Когда мы знаем что-то, то мы дорожим этим и гордимся. Особенно это актуально в нашем регионе — богатом геологическими и различными природными объектами.

Но абстрактная экология ничемна без знания практических навыков поведения на природе. Наибольший эффект при этом достигается при использовании реаль-

ного опыта профессиональных полевиков — геологов, лесников и др. Для этого рекомендуется специальная литература, в том числе и художественная.

Известно, что большинство учебников по экологии объединяют сухость и недостаточная дидактичность. Как избежать этого в рассказе об экологии? Чтобы увлечь слушателей любого возраста, побудить их почувствовать все многообразие современной экологии, предлагается использовать информацию, заключенную в почтовых марках. По горно-геологической тематике в мире выпущено более 4 000 марок, в том числе с минералами и породами свыше 800, с динозаврами и окаменелостями около 900 и т. д. Эти пособия научно выверены, лаконичны, красочны и предельно дидактичны. Но многие ли преподаватели приносят в аудиторию марки и открытки?

Наконец, беседы о практической экологии и геологии, особенно полевые занятия (уроки), необходимо сопровождать доходчивыми, простыми рассказами о нашем взаимодействии с окружающей средой, то есть о технике безопасности.

Несмотря на то, что почти все сколько-нибудь заметные геологические объекты являются памятниками природы и на бумаге рассматриваются как особо охраняемые объекты регионального, областного и даже федерального значения, на самом деле они нередко подвержены безжалостному разрушению, зачастую в угоду коммерческим интересам.

Чтобы сберечь этот мир, нужно в любом гражданине воспитывать естественнонаучное мировоззрение, прививать знания о законах природы, развивать естественные науки в равной степени, как технические и гуманитарные. Тогда, вероятно, у человека останется надежда на бесконфликтное сосуществование с природой.

Идея привлечь и заинтересовать различные слои населения к вопросам геологии и экологии нами рассматривается уже несколько лет. В связи с успешно развивающимся туристическим бизнесом в городе нами написан специальный проект. В нем предлагается проведение адаптированных к аудиториям любых слушателей геологических экскурсий в окрестностях г. Томска, которые должны нести большую просветительскую нагрузку. Также на базе политехнического университета последние годы проводятся занятия Школы юного геолога, где, кроме основополагающих геологических дисциплин, огромное внимание уделяется проведению геологических экскурсий с экологическим уклоном. Общегородская программа «Экополюс» для школьников также проходит с участием геологов ТПУ, которые стараются повлиять на подрастающее поколение.

По сути дела это инновационный подход к экологическому просвещению и воспитанию не только будущих специалистов, но и простых граждан, от которых также во многом зависит состояние окружающей среды и гармоничное развитие в биосфере Земли.

Театрально-игровая деятельность как средство экологического воспитания

Л. Б. Соколова
МОУ «СОШ № 8», г. Томск

Я сорвал цветок — и он увял.
Я поймал мотылька — и он умер у меня на ладони.
И тогда я понял, что прикоснуться к красоте
Можно только сердцем.
П. Вездослав

Природа — источник добра. Глубокое эстетическое наслаждение от «созерцания природы» может получить человек с развитым чувством природы, развить его можно только в деятельном общении с ней.

Перед земной цивилизацией встает выбор: либо безумно уничтожать природу Земли, пользуясь ее благами, и погибнуть, либо сохранить Вселенную. Этот выбор предстоит сделать молодому поколению уже сегодня. Школьники могут вести исследовательскую и просветительскую работу, в которой будут решаться важные экологические проблемы.

Сегодняшние девочки и мальчики скоро станут взрослыми людьми. На их плечи ляжет величайшая ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. И каждому из них необходимы чувство любви к природе, уважения ко всему живому, забота о нем, способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

В своей практике стараемся привить обучающимся потребность в эстетическом общении: почувствовать, увидеть, ощутить жизнь природы в природе. В центре всей работы — ученик, поэтому одной из форм работы и явилась организация на уроках театрально-игровой деятельности.

Искусство, в том числе и театр, учит нас замечать и ценить все прекрасное в том, что нас окружает. Тот, кто любит и ценит красоту, вряд ли станет разрушать. Часто зло начинается с самого малого — с оторванных крыльев у мухи, как раз той самой мухи, из которой стоит делать слона. Можно уничтожить вредное насекомое, но нельзя его терзать. Это развращает детскую душу. Любовь к живому воспитывает у ребенка чувство ответственности. А это, пожалуй, самое главное. Ответственности за чье-то здоровье, за чью-то жизнь, за свой выбор. Помните, как у Сент-Экзюпери: «Мы всегда в ответе за тех, кого приручили». И еще: «Встал утром, привел в порядок себя — приведи в порядок свою планету». Помочь детям научиться так относиться к Земле, как относится к своей планете Маленький принц — это ли не лучшее, что может сделать сегодня учитель?

Писатель Николай Сладков говорил: «Заставить полюбить природу нельзя, но помочь можно». Одним из таких помощников является театрально-игровая деятельность детей.

Цель: воспитание эколого-эстетической культуры и формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения.

Задачи:

- Вовлекать детей в активную природоохранную деятельность;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к планете, к природе, друг к другу;
- Распространять нетрадиционные формы экологического просвещения обучающихся;
- Развивать творческие и актерские способности у детей;
- Повышать творческую активность и уровень исполнительского мастерства обучающихся.

Почему театральное творчество детей называем театральными играми?

Потому что оно, в отличие от творчества взрослых, носит свободный игровой характер, который сохраняется даже в том случае, когда детьми разыгрывается спектакль на литературный сюжет.

Театр в переводе с греческого означает «действие». Выполняем ли мы простейшее упражнение или работаем над сложным сюжетным этюдом, действие подчиняется одним и тем же законам, законам нашей органики (оно должно быть естественным).

Театрально-игровая деятельность представлена в двух формах:

- деятельность взрослого, направленная на создание положительно-эмоциональной атмосферы в коллективе
- творчество самих детей.

Театрально-игровая деятельность хороша тем, что в зависимости от способностей детей каждому ребенку дается индивидуальное творческое задание. В результате класс превращается в коллектив личностей.

Красноречивому и артистичному — дается главная роль, которая, как правило, содержит много текста, который нужно правдоподобно сыграть.

Тому, кто неплохо сочиняет предлагается сочинить песни для спектакля, предварительно объяснив, какой должен быть сюжет этих песен, усидчивым — попробовать себя в роли звукооператора. Тем, кто любит и умеет хорошо рисовать — разработать эскизы костюмов для спектакля или эскизы декораций. Тем, кто любит и умеет хорошо петь — исполнить песни в данной постановке.

Используя такой подход, вы получаете уникальную возможность попробовать и себя в качестве сценариста, режиссера, музыкального редактора и звукооператора, а так же художника — костюмера и декоратора. Все это ляжет на ваши плечи тяжелой, но приятной ношей лишь первое время — вам нужно разбудить детей, дать толчок. Дети учатся двигаться, говорить, петь. Они учатся быть личностью и одновременно чувствовать плечо друг друга.

Апробированы два варианта театральной деятельности.

Кукольный театр (1–5 классы)

Кукольный театр лучше классифицировать по месту применения:

- Настольный театр (плоскостной, объемный, теневой).
- Театр на ширме (варежковый, пальчиковый, би-ба-бо или театр петрушек).
- Универсальный (сюда относится горячо любимый детьми театр игрушек, театр на бутылках, на стаканах, на ложках...).

Начинать лучше всего с варежкового театра, так как варежковые персонажи (миниатюрные на один пальчик или покрупнее — на всю ладошку) не требуют предварительного обучения приемам вождения. Достаточно взрослому при их помощи показать несколько инсценировок, как дети быстро улавливают особенности работы с ними.

Драматический театр (6–11 классы)

Театр, где роли исполняют сами дети.

Тексты могут быть разными, но, коль мы говорим об экологической направленности, то лучше брать тексты о животных или такие, которые помогут ребенку осознать себя, как биологическое целое (ощутить свое тело и каждую его часть). Можно пользоваться и авторским текстом.

Начинающему актеру еще нужно многому научиться прежде, чем выйти на подмостки. В любом деле человек начинает с азов, с небольших легких задач, упражнений, если говорим о театральном творчестве — этюдов. И, если спектакль, инсценировку поставить не успеваем, то этюдная работа вполне реальна и необходима.

Очень важно обсудить действия и чувства заданных образов. Ценность этого приема в том, что ребенок учится чувствовать ситуацию с разных точек зрения, можно проанализировать ее плюсы и минусы.

Эта способность лежит в основе природоохранной деятельности. Сорвать цветок для человека хорошо. Он будет стоять в вазе, им можно любоваться. Но, когда ребенок почувствует себя этим цветком — он задумается. По крайней мере, не станет рвать цветы от нечего делать, чтобы тут же выбросить. Речь идет опять же о чувстве ответственности.

Ну и конечно процесс формирования экологического сознания у детей реализуется с помощью музыки. Основными видами музыкальной деятельности являются: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и музыкальное творчество. Музыка имеет первостепенное значение в развитии способности к эмоциональному восприятию окружающего мира. Недаром величайшие композиторы прошлого и современности в своем творчестве теме природы отводили большое место. Нам известны музыкальные циклы «Времена года» П. И. Чайковского, А. Вивальди, А. К. Глазунова. В них авторы с помощью музыкальных средств рисуют яркие, красочные и поэтические картинки природы.

Слушание музыки обязательно сочетается с танцевальными движениями. Представляя себя то бабочкой, то лебедем, то весенним ручейком или снежинкой, ребенок в пластике еще раз переживает состояние образа, эмоциональную окраску которому дает музыка.

Театр — искусство синтетическое. Дети любят и стремятся обставить свой спектакль, как у взрослых: декорации, костюмы, занавес, афиши... В этой деятельности каждому найдется работа. Одни будут актерами, другие — художниками, костюмерами, сценаристами, гримерами... вплоть до того, что дети постарше могут быть и режиссерами. В театре нет ничего невозможного.

Многочисленны сценарии театральных постановок на экологическую тему: «Маленький принц на Земле», «По ком звонят колокола?», «Сохраним нашу планету», «Мы хотим жить». С этими сценариями воспитанники неоднократно участвовали и в городских конкурсах: «Мы хотим жить», «Через искусство — к зеленой планете», «Театр здоровья» и всегда занимали призовые места.

Спектакли помогают нам со сцены рассказать, учить, заинтересовывать зрителей. Они смотрят, участвуют, задумываются, сравнивают...

В результате проводимой работы пришли к выводу — потенциалом эстетического развития обладает каждый вступающий в мир человек, и этот потенциал необходимо раскрыть. Наиболее одаренные дети скорее найдут свой путь, а все остальные приобретут ценный опыт творческого воплощения собственных замыслов.

лов, станут глубже понимать и ценить искусство. Причем перед всем этим красной линией проходит определенная экологическая тема, которую изучают играючи через танцы, песни, музыку. Такие уроки сближают детей, способствуют формированию добрых отношений друг к другу, меняют взгляд взрослого на ребенка и ребенка на взрослого. Они чаще видят друг в друге партнеров, товарищей и это создает условия для новых творческих открытий.

В заключение подчеркнем словами Фирдоуси: «Если твой путь к познанию мира ведет — как бы ни был он долог и труден — вперед!»

Изучение природных объектов как способ формирования бережного отношения к природе у школьников (на примере обследования реки Ушайки)

Л. Н. Сало, Н. М. Штан
МОУ «СОШ № 28», г. Томск
e-mail: sch28@mail.tomsknet.ru

Проблема экологического образования и воспитания является актуальной, так как причиной экологического кризиса следует считать духовный кризис. На протяжении десятилетий 20 века формировалось либерально-потребительское отношение человека к окружающему миру. В модели «Технология воспитания экологической культуры» к целевым ориентациям экологического образования отнесено:

- изучение закономерностей в триаде «природа — человек—общество»;
- использование природы как воспитательного средства;
- воспитание экологической культуры (ответственного отношения к природе, культурным ценностям);
- формирование у школьников нового экологического мышления;
- вытеснение потребительского отношения к природе осознанием личной ответственности за ее состояние;
- единение человека с природой, превращение окружающего мира в объект постоянной заботы людей.

Предложенные целевые ориентиры реализуются на протяжении всех лет обучения ребенка в школе, как на уроках, так и во внеурочное время. В данной работе речь идет об опыте создания условий для организации непрерывного экологического воспитания.

Комплексной интенсивной формой экологического образования является летний экологический лагерь. Ежегодно на базе школы № 28 г. Томска работает оздоровительно-трудовой лагерь «Планета». Программа работы лагеря обычно планировалась по разным направлениям и носила в основном развлекательный характер. В этом году летний лагерь школы работал по целевой программе «Природные памятники на карте города», которая была рассчитана на детей 5–6 классов. Были выбраны следующие природные объекты: «Река Ушайка», «Лагерный сад», «Белое озеро», «Университетская роща».

Программа включала следующие этапы:

- I — работа с литературой (изучение истории возникновения памятников);
- II — экскурсии (обследование объектов);
- III — защита проекта.

Список литературы

1. Афанасьев С. Коморин С. «Триста творческих конкурсов» М, Вариант, 1997
2. Молодова Л. П. «Экологические праздники для детей» Мп: Асар, 1997
3. Сценарии школьных праздников («Природа и люди») выпуск 6, Витебск НМО «Педагог», 1997
4. Попов В. А. Шаляпин С. В. «Через искусство — к зеленой планете» Томск, «Твердыня», 2003

Примером работы по программе является обследование реки Ушайки, притока реки Томи, протекающей на протяжении 22 км по г. Томску.

Цель проекта: изучить состояние реки Ушайки и мероприятия, направленные на обустройство реки и ее прибрежных территорий.

Задачи:

- Изучить историческую справку о реке, ее положение на карте города.
- Определить видовой состав деревьев и кустарников, растущих по ее берегам.
- Изучить свойства воды и состояние берегов. Программу комплексного водоохранного обустройства реки и ее прибрежных защитных территорий в черте города.

Из литературы узнали, что свое название река получила по имени охотника Ушая. Река защищала город с южной стороны и была настолько широка и глубока, что суда проходили по ней до самой крепости. Вода была чистой, в ней водились язь, щука, нельма, муксун, плотва.

Для ознакомления с рекой на месте была проведена экскурсия. Во время экскурсии ребята познакомились с биологическим разнообразием побережий и акватории: древесными и травянистыми растениями, птицами, а также с геоморфологией берегов. Произведен отбор проб воды и определены ее свойства (цвет, запах, прозрачность). Установили, что вода светло-желтого цвета, без запаха, слегка мутная. Сделан вывод, что вода в начале лета относительно чистая, потому что движение воды в реке интенсивное и уровень воды еще высокий. В течение лета уровень падает. Сточные воды предприятий, расположенных вблизи реки, дождевые стоки, мусорные свалки ухудшают состояние воды. Согласно статистическим данным на берегах реки зафиксировано 38 крупных свалок, общий объем которых составляет 3,5 тысячи кубических метров.

Ознакомились с проектом водоохранного обустройства реки Ушайки и ее прибрежных территорий. Узнали, что предполагается организация мест отдыха жителей города (пешеходно-прогулочная зона; велосипедная трасса), реконструкция ливневой канализации, строительство очистных сооружений, расчистка при-

брежных территорий Ушайки и ее русла от мусора, первый этап которой уже начался. Этот проект был защищен в конце смены.

На лето ребята получили задание продолжить работу над проектом. Они ознакомились с Программой «Комплексного водоохранного обустройства реки Ушайки и ее прибрежных защитных территорий в черте города». Узнали, что начаты работы по очистке реки Ушайки от мусора, укреплению берегов. В настоящее время, работы проведены в районе Степановки, где очищена часть русла реки, укреплены берега и построена подъездная площадка для машин. Построена дамба длиной 2 км. от железнодорожно-дорожного перехода до улицы Балтийской. Предусмотрена организация мест отдыха жителей города (пешеходно-прогулочная зона; велосипедная трасса), реконструкция ливневой канали-

зации, строительство очистных сооружений, расчистка прибрежных территорий Ушайки и ее русла от мусора.

С доработанным проектом ребята выступили на II региональной экологической научно-практической конференции, награждены грамотой за III место.

Приняли участие в акции «Городским рекам — чистые берега».

Таким образом, через практическую деятельность школьники:

- познакомились с природными объектами города, их историей;
- получили навыки работы с текстовыми источниками;
- получили первоначальный опыт экспедиционно-исследовательской деятельности и работы в команде;
- познакомились с экологическими проблемами города и путями их решения.

Развитие компетенций и критического мышления у обучающихся через уроки экологии

Е. В. Ильина

МОУ «СОШ № 28», г. Томск

Сегодня ни у кого не возникает сомнения, что содержание школьного образования должно быть научным и в то же время соответствовать психофизиологическим возможностям ученика. В последнее время у обучающихся наблюдается снижение познавательного интереса, а соответственно и качества образования. В «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» определены основные требования по достижению нового «качества образования», которые будут реализовываться через формирование у обучающихся ключевых компетенций. К ключевым компетенциям относятся:

- Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.
- Компетенции жизни в многокультурном обществе, связанные с пониманием различий между расами, этносами, культурами, уважением друг к другу, способностью жить с людьми других культур, языков и религий.
- Компетенции, определяющие уровень устного и письменного общения.
- Компетенции, связанные с возникновением общества и информации.
- Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни, формирование личностных способностей адаптации в новых социально-экономических условиях.

Благодатной почвой для формирования перечисленных компетенций является экологическое образование и воспитание обучающихся, которое в настоящее время относится к числу наиболее актуальных вопросов образования. Экология представляет собой интеграцию знаний (естественных, технических, гуманитарных) и опыта деятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой (природной и социальной). Поэтому данная технология включает все уровни: общешкольный — охватывает все предметы; отраслевой — является отдельным учебным предметом; модульно-локальным — включена во все виды учебной и внеучебной деятельности.

На основе Регионального базисного учебного плана 2004 в учебный план школы с шестого класса веден курс «Экология Томской области». Занятия с шестыми классами предлагается как начальный этап работы с детьми в области экологического воспитания и образования. Данный курс направлен, в первую очередь, на восполнение у ребенка эмоционально-чувственного базиса для последующего получения им теоретических знаний в области экологии. Освоение предмета опирается на те знания, которые обучающиеся получили при изучении цикла естественно — научных дисциплин: природоведения, биологии, географии. На ступени основной школы экология преподается в режиме одного часа в неделю в течение одного учебного полугодия. На уроках большое внимание уделяется развитию ключевых компетенций и критического мышления учащихся. Это осуществляется через организацию самостоятельной работы на уроке, участию школьников в подготовке и проведению семинаров и деловых игр, организацию проектной деятельности и пр.

Научиться мыслить критически означает, следовать правилам логики, мыслить нестандартно, нешаблонно, а также учитывать ряд общих психологических моментов. На всех уроках выделяются следующие стадии формирования критического мышления: стадия вызова, смысловая, рефлексии. При применении данной технологии учитель становится организатором и руководителем учебной деятельности учеников. Основным тружеником в учении должен стать сам школьник.

В ходе освоения данного курса учащиеся овладевают: системой представлений о многообразии и взаимосвязи живых организмов; системой представлений о типах взаимоотношений между живыми организмами; системой представлений о жизни живых организмов в различных условиях обитания и адаптациях к ним;

При изучении курса обучающиеся знакомятся с основными экологическими понятиями такими, как автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы и др. В процессе обучения учащиеся приобретают специальные умения:

- наблюдать и изучать обитателей Томской области, позволяющих исследовать явления природы;

- описывать результаты наблюдений различными способами (рисунки, графики, таблицы и т. п.)
- выдвигать гипотезы, строить логические выводы;
- представлять результаты наблюдений и полученных знаний в виде проектов;
- обсуждать результаты, участвовать в дискуссии;
- решать экологические проблемы и проявлять известную настойчивость в их решении;
- выстраивать сотрудничество с другими людьми;

Эти умения можно формировать через различные практические виды деятельности. Например, обучающиеся могут выбрать:

- объекты для самостоятельного изучения (представители животного мира Томской области);
- вид отчетности «Дневник исследования»;
- литературу, по которой они будут готовить собственные работы.

Так как существует дефицит учебной и методической литературы, для обучающихся разработан раздаточный материал, где подробно описан теоретический материал к урокам и даны как письменные, так и устные задания по каждой теме. Эти задания направлены на развитие компетенций и критического мышления. Работая с раздаточным материалом, обучаемый получает новую информацию. В это время преподаватель должен оказывать наименьшее влияние на обучаемого потому, что ученик должен научиться самостоятельно и активно работать с информацией, записывая или задавая вопросы о том, что он не понял. После наводящих вопросов со стороны взрослого, ребенку дается время на обсуждение его личного учебного опыта. Главная задача при работе с теоретической частью раздаточного материала состоит в том, чтобы поддержать у обучающихся активность, интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова.

Работая с практической частью раздаточного материала (устными и письменными заданиями), обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают свои представления, включая в них все новые понятия. Главной целью этой работы является способность школьников самостоятельно и своими словами выражать обретенные идеи и информацию. Обучающиеся помнят лучше всего то, что они осмыслили в контексте, выраженном своими собственными словами. Именно такое понимание носит долгосрочный характер в памяти учащихся.

Каждая тема начинается с постановки цели и ее раскрытия. Обучаемый активно участвует в вызове того, что он знает о данной тематике. Это заставляет обучающихся анализировать собственные знания на подступах к той теме, которую он начинает разбирать во всех подробностях. Огромное значение имеет и то обстоятельство, что через эту первичную деятельность обучаемый определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания по данной теме. Это очень важно, так как знания становятся прочными. В этот период происходит активизация обучаемого. Обучение — активная, а не пассивная деятельность. Для того чтобы обучаемые осознанно и критически подошли к пониманию новой информации, они должны принимать активное участие в процессе обучения. Участие становится активным только тогда, когда обучающийся начинает целенаправленно мыслить и выражать эти мысли словами. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания и могут стать базой для усвоения новых и закрепление ранее усвоенных знаний. Должна быть отлажена четкая система домашних заданий и осуществляться постоянный контроль за их выполнением.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью защиты проектов (домашних исследований), что позволяет формировать не только компетенции, но и ответственное, самостоятельное, аргументированное мышление, которое необходимо обучающимся для принятия продуманных решений. Умения критического мышления можно применять по отношению к любому объекту.

Форма итоговой отчетности: деловая игра, на которой проходит защита проектов с сопутствующей выставкой работ учащихся. Защита проекта проходит по разработанному сценарию.

Алгоритм защиты проектов:

1. Название темы, проблемы проекта.
2. Самостоятельно формируются цель и задачи группы.
3. Распределяются роли в группе, выбор методов, планирование и осуществление работы.
4. Готовится продукт.
5. Педагогическим результатом является сама деятельность.
6. Презентация «Дневника исследования» (в виде чертежа, эскиза, и т. п.)

Экологические конференции как средство формирования у обучающихся социальных компетенций

Е. И. Попова

МОУ «СОШ № 28», г. Томск

e-mail: sch28@mail.tomsknet.ru

Особое значение в современном мире уделяется экологической проблеме. Огромные отрицательные, зачастую необратимые или трудновосполнимые изменения биосферы в большинстве регионов земного шара ведут к резкому ухудшению среды обитания человека и всей биоты в целом, особенно в городах. Решение экологических проблем сегодня рассматривается с позиций двух основных стратегий. Первая — технологическая, которая предусматривает разработку и широкомасштабное внедрение ресурсосберегающих технологий.

Вторая стратегия — гуманитарная, основными целевыми ориентациями которой являются воспитание экологической культуры и экологической грамотности населения. Формирование у человека экологической культуры необходимо начинать с рождения. Основная роль принадлежит школе.

В концепции модернизации российского образования до 2010 года особое внимание уделяется формированию у обучающихся ключевых компетенций. Под компетенцией понимаем сферу отношений, существу-

ющих между знанием и действием в практике. Среди выделенных ключевых компетенций отечественного образования выделяем социальные компетенции. Под социальными компетенциями понимаем компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь вести диалог, работать в команде, критически относиться к социальным проблемам, исполнять роль гражданина, наблюдателя.

Наиболее приемлемым подходом к формированию у обучающихся социальных компетенций является «под-талкивание» ребенка к выявлению проблем, с которыми он сталкивается, и попытка их решить на своем уровне.

Настоящая статья посвящена опыту работы по воспитанию у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе как формирование социальных компетенций. Школа № 28 г. Томска является пилотной площадкой по реализации областной программы непрерывного экологического образования по теме «Общеобразовательная школа как базовая школа по экологическому образованию и воспитанию обучающихся». Основные задачи программы — вовлечение школьников в решение экологических проблем города, микрорайона через участие в природоохранных акциях, проектную и исследовательскую деятельность, природоохранное просвещение населения.

Для этого, начиная с младших классов, необходимо говорить об экологических проблемах, изучать и наблюдать природные объекты в условиях максимального приближения к природе. Школьники изучают природные объекты города и окрестностей города, ежегодно участвуют в экологической акции «Городским рекам — чистые берега», проводят мониторинг экологического состояния микрорайона школы. Материалы исследований представляются на школьных и городских практических конференциях.

Школой инициировано проведение городской научно-практической экологической конференции для обучающихся начальной школы города Томска и об-

ластной конференции для 5—9 классов. Для младших школьников проведено шесть конференций по разным темам: защита проекта «Школа — мой экодом», «Птицы символы мира и красоты», «Личная жизнь растений», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «И дерево живое, как и я...», «Вода — это наша жизнь». В конференциях принимают участие до 250 обучающихся из 25 образовательных учреждений г. Томска.

Областную научно-практическую экологическую конференцию «Мой экологический проект» начали проводить с 2007 года. На конференции работают секции: «Чистые озера, реки и их берега», «Проблема отходов производства и потребления», «Озеленение населенных пунктов и лесовосстановление в природных ландшафтах», «Изучение биоразнообразия (птицы, звери, насекомые, растения, амфибии, рептилии) территории и их охрана», «Техногенные загрязнения окружающей среды», «Экологическое просвещение населения». В октябре 2007 года в конференции приняли участие 103 ребенка. Было представлено 49 докладов из 30 образовательных учреждений 13 районов области.

В подготовке и организации проведения конференций активное участие принимают обучающиеся 8—11 классов. Им отводится роль ведущих на открытии конференций, подготовка информационных писем, выставление информации на сайт школы, а также работа по подготовке проектов. Организация конференции осуществляется через специальный проект, который создается группой обучающихся под руководством научного руководителя. В проекте отражаются основные этапы подготовки конференции и программа проведения конференции.

Таким образом, можно сделать вывод, что, привлекая школьников к организации конференций, к участию в ней, педагоги способствуют формированию у обучающихся социальных компетенций, целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Применение новой технологии РКМЧП на уроках экологии в малокомплектной школе.

Павлова М. А.

МОУ «Басандайская СОШ», Томский район, Томская область

В последнее время многие учителя обращаются к технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Когда впервые слышишь формулировку этой технологии, невольно задаешься вопросом: что такое критическое мышление? На что направлена данная технология и в чем ее эффективность?

Во многих современных психолого-педагогических исследованиях, выражение «критическое мышление» означает глубоко аналитическое, независимое (самостоятельное), творческое мышление, когда получаемая информация рассматривается с разных сторон, извлекаются различные идеи, выясняются возможные последствия их реализации, делаются выводы относительно достоверности данной

информации и ценности ее для себя, т. е. на основе получаемой информации вырабатывается собственная аргументированная позиция.

Технология «Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо» — одна из признанных американских технологий. Эта модель позволяет:

- задать более высокий уровень усвоения учебного материала;
- сделать усвоение осознанным и лично значимым.

Использование этой технологии в учебном процессе через различные приемы, способствует решению поставленных задач учителем экологии:

- заинтересовать учащихся при изучении данного материала;

- облегчить запоминание экологических понятий (например, таких как: биоценоз, экосистема, сукцессия);
- развивать способности каждого ученика работать самостоятельно с текстом и выделять самое главное;
- научить видеть проблему, ее анализировать;
- показать правильное составление схем, опорных конспектов, таблиц (должно соответствовать тексту, т. е. информации);
- научить работать учащихся в парах и группах;
- способствовать выработке умения творчески подходить к материалу;
- научить высказывать свою точку зрения и уметь ее доказать.

В 7 классе на уроках экологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика этого класса (а в классе присутствуют и ученики 7, 8-го вида), малое время изучения курса (одно полугодие), при объяснении и закреплении учебного материала учителем были использованы приемы новой технологии РКМЧП. Реализация данной технологии возможна через следующую структуру учебных занятий:

Структура учебных занятий Технология Приемы РКМЧП

- базовая учебная модель РКМЧП – синквейн
- отдельные приемы РКМЧП – кластер
- учебная среда – инсерт
- уголки
- зигзаг
- таблица «З – У – Х»...

Учителем была выбрана базовая учебная модель (Вызов – осмысление – рефлексия). Согласно базовой модели, процесс усвоения новой информации представляет собой три взаимосвязанные и взаимопереходящие друг в друга познавательные стадии.

Базовая учебная модель

«Вызов – осмысление – рефлексия»

Стадия первая названа стадией вызова.

Важнейшие цели первой стадии:

- Актуализация уже имеющихся знаний и представлений по предлагаемой проблеме. Это постановка вопросов, которые вызывают потребность в новой информации. Вызов побуждает интерес к изучаемой теме.
- Активизация интеллектуальной деятельности, которая может быть достигнута, когда учащийся попадет в условия, требующие от него определенных интеллектуальных усилий.

Стадия вторая – осмысления.

Важнейшие цели второй стадии:

- Введение новой информации.
- Осмысление этой новой информации, извлечение из нее множественных смыслов, поиск ответов на вопросы, возникшие на стадии вызова.
- Поддержание и дальнейшее развитие активности интеллектуальной деятельности.

Данная стадия является основной, т. к. именно на ней учащимся предлагается новая информация, новый учебный материал. Стадия осмысления является смысловой как для учеников, так и для учителя. Для учителя на этой стадии сосредотачивается смысл его преподавательской деятельности, а для ребенка – необходимое восприятие информации.

Стадия третья – рефлексии (размышления).

Важнейшие цели третьей стадии:

- Соединение новой информации со старыми знаниями, которые были у учащихся до начала урока.
- Соотнесение, оценивание, постановка новых вопросов и целей.
- Закрепление.

Учителем были выбраны следующие приемы технологии: кластер («смысловая гроздь»), инсерт («условные значки») и синквейн («пятистрочие»), таблица ЗУХ.

После первого урока почувствовалась какая – то растерянность учеников. По видимому, они не совсем поняли, чего от них хотят. Надо отметить, что особого затруднения у учеников не вызвал прием синквейна. Большинство учащихся сразу подключились к работе.

Приемы технологии были понятны ребятам и, как выяснилось потом, им понравилась такая работа. Но в силу того, что им самостоятельно приходилось больше работать с текстом и тетрадь (прием кластера и инсерт) их настораживал данный вид деятельности.

Какой бы технологией не воспользовался бы учитель, ему важен результат. По окончании изучения материала был проведен зачет: четверо учащихся выступило с сообщениями по пройденной теме (темы сообщений были взяты из таблиц учащихся, где они указывали – хочу знать подробнее – прием инсерт и таблицы ЗУХ), а остальные в устной форме объясняли значение экологических понятий.

Анализируя работу учащихся в учебном процессе, сравнив итоги успеваемости с использованием новой технологии и без неё, учитель пришел к следующему выводу:

- Большинству учащихся понравилась форма работы (использование выше перечисленных приемов РКМЧП).
- Отмечен положительный эмоциональный подъем учащихся и учителя (т. е. удалось вызвать интерес к материалу у учеников, что способствовало усвоению материала).
- Работа учащихся постоянно направлялась и корректировалась учителем (сотрудничество учитель – ученик) – работа сообща.
- Ученики добросовестно работали с тетрадь и охотно выступали у доски.
- Работа в парах и группах имела положительную динамику.
- Отмечен творческий подход учащихся к работе.

Как учитель-практик, убеждена, что эта технология разработана для ученика, для того, чтобы приблизить его к процессу познания, чтобы он получил и удовольствие.

Технология РКМЧП – один из путей прогрессивной педагогики, удовлетворяющей потребности, как учителя, так и учащихся. Применение данной технологии на уроках экологии – это один из новых путей организации полученных знаний.

Экологическое образование на уроках неорганической химии

М. А. Шишлова

Уссурийский государственный педагогический институт

e-mail: shishlova1@rambler.ru

Решение проблемы экологического кризиса необходимо начинать не только со строительства различных очистных сооружений и внедрения безотходных технологий, но и с образования и воспитания людей. Уже с раннего возраста каждый человек должен знать, к чему приводит беспечное отношение к окружающей среде. Однако сегодняшние выпускники школы слабо ориентированы в глобальных экологических проблемах.

В этих условиях особое значение приобретает школа, которая призвана дать подрастающему поколению, начиная с младших классов, хотя бы элементарные представления об опасности, угрожающей здоровью человека в результате нерационального использования природных ресурсов, загрязнения среды.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (2004 г.) приведены требования к уровню подготовки выпускников средних школ. В данном документе говорится о том, что в результате изучения химии на базовом уровне ученик должен не только знать важнейшие химические понятия, основные законы химии, но и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Роль школьного курса химии в экологическом образовании обуславливается тем, что данная наука связана с познанием законов природы, химической формы движения материи и ее значимости в материальной жизни общества. Для химического образования в целом еще не решена проблема содержания экологических знаний, недостаточно учитывается воспитывающая роль научных исследований в области охраны окружающей среды проводимых в крае, районе, городе, а также не всегда принимается во внимание межпредметный характер их осуществления (Огородник Е. Г., Фоминых Н. А., 1998).

Анализ программы по химии 8 класса (О. С. Габриелян), учебно-методической литературы, содержания и структуры школьного курса естествознания позволил выделить следующие экологические понятия: «окружающая среда», «превращение энергии», «круговорот веществ в природе», «виды загрязнений», «загрязнители», «методы очистки веществ», «защита окружающей среды от загрязнения». Данные экологические понятия носят межпредметный характер и формируются в курсах естественнонаучного цикла.

Проведенный письменный опрос среди учащихся девятых классов средних школ г. Уссурийска в прошлом учебном году показал, что традиционное формирование экологических терминов в школьном курсе химии 8 класса не дает полных и систематических знаний. Лишь 25 % учеников полностью раскрыли содержание основных экологических понятий, в то время как 31 % опрошенных не смог дать определение ни одному из предложенных понятий, 45 % девятиклассников дали неполное их определение.

Таким образом, приведенные результаты опроса подтверждают необходимость поиска форм и методов обучения в школьном курсе химии, позволяющих повысить эффективность усвоения экологических понятий. Курс «Теория и методика преподавания химии» в педагогическом институте позволяет студентам – будущим учителям химии анализировать учебную программу и правильно преподавать материал с экологическим содержанием, делая акцент на основных понятиях.

Развитие экологических понятий в курсе неорганической химии 8 класса показано на основе учебной программы и учебника О. С. Габриеляна в таблице. Как видно из таблицы, изучение опорных понятий проходит разрозненно, зачастую невозможно установить взаимосвязи между ними.

При изучении проблем охраны окружающей среды особая роль принадлежит химическому эксперименту: демонстрационный эксперимент, лабораторная работа, практическая работа. Идея защиты окружающей среды реализуется на следующих практических работах в 8 классе:

- Приемы обращения с лабораторным оборудованием.
- Наблюдение за горящей свечой.
- Анализ почвы и воды.
- Признаки химических реакций.
- Получение водорода и определение его свойств.
- Получение и свойства кислорода.
- Приготовление раствора и расчет его массовой доли в растворе.
- Ионные реакции.
- Условия протекания химических реакций между растворителями электролитов до конца.
- Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

В ходе практической работы можно предложить учителю выбрать такой способ проведения химического эксперимента, который был бы наиболее экологически чистым. Необходимо утилизировать отходы школьного химического эксперимента и включать данный материал отдельным этапом в практическую работу. Данный подход формирует у учащихся восприятие школьного кабинета химии как «химическое производство», которое «выбрасывает» вредные вещества в окружающую среду и нуждается в «очистных сооружениях» (Семенова Н. И., 2006).

В целях развития и формирования знаний о загрязнении необходимо ввести в содержание школьного образования такие понятия как «источники загрязнения», «естественное и искусственное загрязнение», «предельно допустимые концентрации веществ». Важно показать учащимся, что решение некоторых проблем загрязнения окружающей среды заключается в создании новых технологий, повышении выхода продукта, снижении отходов производства, разработке новых систем утилизации отходов.

Исходя из общих методологических и теоретических положений, можно выделить следующие принципы экологического образования на первоначальном уровне изучения химии:

- систематичность изучения экологического материала;
- межпредметный подход в формировании основных экологических понятий;
- раскрытие взаимосвязи глобальных и региональных экологических проблем.

Таблица

Развитие экологических понятий в курсе химии 8 класса

Экологическое понятие	Название урока
Превращение энергии	Превращение веществ Химические реакции. Закон сохранения массы веществ Растворение как физико-химический процесс
Круговорот веществ в природе	Предмет химии. Вещества Простые вещества – неметаллы Химические реакции. Закон сохранения массы веществ
Методы очистки веществ	Предмет химии. Вещества Чистые вещества и смеси Физические явления Практическая работа «Приемы обращения с лабораторным оборудованием»
Виды загрязнений. Загрязнители	Предмет химии. Вещества Превращение веществ Чистые вещества и смеси Физические явления Растворение. Растворимость Практическая работа «Наблюдение за горящей свечой» Практическая работа «Анализ почвы и воды»
Защита окружающей среды от загрязнений	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека Простые вещества – неметаллы Физические явления Химические реакции. Закон сохранения массы веществ

Городская экологическая игра «Умка»

И. Н. Долгова

МОУ «СОШ № 85», ЗАТО Северск, Томская область

Вопрос об экологическом образовании и воспитании не нов. Время, когда человек рассуждал, что он – «царь природы», что «не нужно ждать от природы милости, а нужно все взять самому» уже прошло. Природные и техногенные катастрофы становятся все чаще и разрушительнее. И не секрет, что многие экологические бедствия являются следствием непродуманных человеческих действий. Сегодняшняя сложившаяся экологическая ситуация требует серьезного подхода к вопросам экологизации сознания и воспитания экологической культуры человека. И чем раньше начнется этот процесс, тем эффективней будет результат, тем грамотнее станет человек, тем обдуманнее станут его поступки. С этой целью в школьные программы включены такие предметы как экология, естествознание, экология своего региона (в нашем случае – экология Томской области), создаются различные модели экологического образования и воспитания.

Практический опыт показывает, что оптимальный путь усвоения экологических знаний школьниками успешно осуществляется не только через урочную деятельность, но и через внеклассную работу: кружки, экоклубы, экообщества, научно-исследовательскую, поисковую, творческую деятельность учащихся, проведение конкурсов, викторин, турниров, слетов и других мероприятий экологического содержания, главная цель которых – экологическое образование и воспитание школьников.

Одной из форм внеклассной работы по воспитанию экологической культуры является городская экологическая игра «Умка», которая проводится в г. Северске с 2001 г. на базе МОУ «СОШ № 85».

Участники этой игры – учащиеся 2–4 классов школ города. Для участия в Игре команда готовит название, эмблему, девиз, приветствие, музыкальный номер, выбирает капитана и, конечно, совершенствует свои знания в вопросах естественных дисциплин. Игра проходит в виде «Кругосветки».

Перед началом игры каждая команда-участница получает путевой листок, на котором указываются станции, которые должна пройти команда, и порядок выполнения заданий.

На станциях дежурят эксперты (представители городских учреждений: Комитета охраны окружающей среды и природных ресурсов ЗАТО Северск, детской библиотеки, краеведческого музея, природного парка, учителя и старшеклассники школы № 85), которые выдают задания командам, оценивают результат и выставляют количество заработанных баллов в путевом листке.

Задания для Игры составляются по экологической и природоведческой тематике с учетом возраста младших школьников.

Игра проходила по темам: «По страницам Красной книги. Охраняемые территории Томской области», «Мы – дети Галактики», посвященная 50-летию запуска искусственного спутника Земли и 80-летию со дня рождения С. П. Королева, «Биологическое разнообразие» и др.

Главным организатором и спонсором детских экологических мероприятий и акций является Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск. Под его руководством осуществляется работа в рамках городской Программы по экологическому образованию и воспитанию населе-

ния. Очень большую помощь в организации и проведении мероприятий оказывают городская детская библиотека, городской краеведческий музей, музей СХК, природный парк, зоопарк, Комитет по делам молодежи ЗАТО Северск и другие организации и учреждения.

В настоящее время все больше внимания уделяется

внеурочной деятельности, углубляется ее содержание, появляются все новые и интересные формы работы, совершенствуется методика, увеличивается количество вовлеченных во внеурочную деятельность учащихся. Учителю важно выбрать приемлемые формы работы, обогатить теорию своим опытом.

СЕКЦИЯ 4.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экологические проекты, как фактор воспитания подростков

Н. А. Наумова

ГОУ НПО ПЛ № 79, пгт. Тяжинский, Кемеровская область

e-mail: buhpl79@mail.ru; Proflicei@mail.ru

Экологическое воспитание — одна из важнейших форм воспитания в наше время. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Его результатом должны быть: развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Обучающиеся, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе и не только; экологическое воспитание подсознательно включает работу таких направлений, влияющих на положительную социализацию личности, как гражданско-патриотическое воспитание, социально-нравственное, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Повышение уровня экологической воспитанности подрастающего поколения находится в прямой зависимости от полноты научных представлений о своеобразии процесса экологического воспитания на каждом возрастном отрезке и его практической реализации с учетом выявленных особенностей. Одной из форм экологического воспитания в нашем лицее является организация и участие ребят в экологических проектах.

В подростковом возрасте восприятие окружающего мира характеризуется некоторым отходом от субъективного отношения к осознанию природы. Осуществляя наиболее адекватное взаимодействие с окружающим миром, подростки, быстро увлекаясь тем или иным занятием, столь же быстро его могут менять. Эффект взрослости и потребность в творческой самореализации, сопровождается повышенным интересом к самопознанию. Это можно использовать как опору в строительстве личности подростка, развитие его экологической культуры. Поэтому на базе профессионального лицея № 79 экологические проекты носят разностороннее содержание — воспитание уважения к окружающей среде, а значит и к родному краю — это проведение акций экологической тематики, направленных на благоустройство территорий парка Победы в посепке Тяжинский, территории учебного комплекса, причём за каждой группой закрепляется своя территория; разбивка цветников не только на территории

учебного комплекса, но и на центральной площади посёлка, соответственно с последующим уходом за газонами. С целью озеленения посёлка только в прошлом и этом году ребятами посажено 245 саженцев сосны.

Не менее важны проекты по привлечению ребят детских садов волонтерами лицея. Так, в начале ноября и апреля месяца, между группами лицеистов проводятся акции «Кормушка детскому саду» и «Скворечник». Ребята мастерят кормушки и скворечники, которые затем несут в детские сады посёлка, где после вручения и установления такого подарка рассказывают детям о необходимости заботы о птицах. Не менее интересен проект по сооружению снежных фигур и горок в детских садах в зимний период.

Как показывает практика, вышеперечисленные проекты воспитывают не только уважение к окружающему миру, а дают подростку развернутую картину его личности, побуждая его к раздумьям о смысле жизни, о том, что он может сделать, чтобы окружающий его мир, в том числе и общество, были чище и добрее.

Экологическое воспитание можно рассматривать не только как участие в охране окружающей среды, но и как воспитание природой — это организация походов в различных формах: сплавы, многодневные пешие походы, походы, направленные на изучение истории края, природных особенностей и т. д. Уже несколько лет в учебном заведении организуются сплавы по таёжной реке Кия, многодневные походы по озёрам Красноярского края. Эта форма работы направлена на ребят, оказавшихся в сложной социальной ситуации: состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, «трудных» подростков, детей-сирот, воспитывающихся в асоциальных, малообеспеченных, неполных семьях. Экстремальные условия: непредсказуемая погода, крутые пороги, когда лодка иногда просто переворачивается, если кто-то из гребцов зазевался, укусы насекомых — всё это даёт возможность раскрыть личностные качества, как положительные, так и отрицательные, а, обострённое чаще всего, мнение коллектива способствует коррекции отдельных подростков.

О переменах в себе говорят и сами ребята, в конце любого похода в последний вечер проводится костёр, где каждый участник отвечает на вопрос: «Сумели ли вы в походе посмотреть на себя со стороны, что понравилось, какие пожелания хотелось бы высказать членам команды, повлияли ли условия природы на твой внутренний мир?» Очень часто обратная связь даёт положительный результат, наблюдается сформированность команды, объединённой общим интересом и маленьким приключением.

Не менее важно участие специалистов в экологических проектах походной тематики, поэтому в лицее в каникулярный период работает группа педагогов, прошедших соответствующую подготовку.

Занимаясь этой работой на протяжении 7 лет, могу сказать, что приобщение обучающихся лица к экологическим проектам, даёт всегда положительный результат.

Исследовательская деятельность обучающихся по экологии на уроках специальных дисциплин

И. Г. Гладышева

ОГОУ НПО «Профессиональное училище № 9», г. Колпашево, Томская область

С возникновением рыночных отношений и большим потоком импортных товаров в торговле было введено много новшеств: сертификация продукции, особые требования к маркировке товаров, введение технического регламента вместо стандартов.

Кроме того, внедряется новое сырьё, совершенствуются технологии производства продуктов питания, на рынке появляются генно-модифицированные продукты.

В связи с этим, возникает необходимость раскрытия не только основных потребительских свойств товаров, но и развитие представлений об экологичности сырья и технологии производства товаров, о влиянии деятельности человека на окружающую среду, формирование повседневных «экологических навыков» у учащихся.

Чтобы восполнить нереализованные потребности в подобном рода материалах в 2004 году мной была разработана и утверждена программа факультатива «Торговые эксперты», а 2 года назад как региональный компонент разработана программа предмета «Товарная экспертиза».

Одной из ведущих идей моего опыта является формирование экологической культуры обучаемых через развитие их личностного потенциала, включение в активную исследовательскую деятельность по охране окружающей среды и здоровья человека средствами предмета «Товарная экспертиза».

Основные направления содержания курса:

- стандартизация и сертификация, контроль качества товаров;
- новые положения о техническом регламентировании товаров и услуг;
- новые технологии получения продуктов, в том числе генная инженерия;
- информационное обеспечение товаров, в том числе экологические символы.

Для потребителей товаров на сегодняшний день перечисленные направления особенно актуальны.

В основе форм и методов проведения занятий лежит исследовательская деятельность учащихся. Процесс реализации творческих идей можно представить на

Если до периода организации сплавов, многодневных походов в каникулярный период, количество совершённых правонарушений обучающимися лицами увеличилось, то на протяжении 7 последних лет оно значительно снизилось: так в 2001 году в летний период было совершено 28 правонарушений, а в 2007 их было 7, в 2008 году – 5.

Отсюда следует: если использовать различные формы и методы экологического воспитания во внеурочное время, это будет способствовать формированию положительной социализации личности обучающегося. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности, формирование нравственного компонента экологической культуры, что является прерогативой процесса экологического воспитания.

слайде технологической цепочкой, каждый элемент которой призван решать свои задачи.

Последовательность выполнения компонентов во все не должна быть линейной. Возможно возвращение к каждому из них для уточнения, совершенствования, улучшения конечного результата. Анализ выполнения задания должен иметь место не только в конце работы, но и в любой момент. Самая лучшая форма проведения занятий – это неофициальная беседа, в процессе которой преподаватель и обучаемые свободно выражают свое мнение.

Предлагаю познакомиться с организацией исследовательской деятельности учащихся на примере темы «Безалкогольные напитки». Условно в работе можно выделить 3 этапа:

1. Организационно-подготовительный

- Разрабатываются методические рекомендации по изучению темы, на слайде выделены основные учебные элементы (пищевая ценность, сырьё, технология производства, классификация, требования к качеству, хранению, упаковке и маркировке).
- Формулируется познавательная задача и актуальность вопроса.

В данном случае отмечается, что сейчас на рынке происходит настоящая экспансия напитков на синтетическом сырьё. На первый взгляд, дело это экономически выгодное: цены ниже – выгоды больше. Но вот вопрос, как отразится на здоровье попадание этих веществ в организм. Как известно, они могут вызвать аллергию, могут накапливаться в организме и последствия могут проявиться гораздо позже. Напитки на натуральном сырьё дороже, их ассортимент ограничен. Как бы то ни было, потребитель вправе сам выбирать, долг производителя предупредить, чем он их поит, а задача продавца – донести эту информацию до потребителя.

Из всего сказанного вытекает познавательная задача: на каком же безалкогольном напитке ориентировать выбор покупателя с точки зрения полезности и безвредности?

- Выдается план-задание по изучению ассортимента напитков в магазинах. Можно оформить в виде таблицы, как на слайде, можно просто сформулировать вопросы.

• Нескольким учащимся выдается задание по исследованию местных производителей товара. Это предприятия «Аква-джус» и «Колпашевская минеральная вода» — поставщики безалкогольных напитков в торговую сеть.

На слайде представлены общие вопросы, но для экскурсии на предприятие каждый вопрос конкретизируется.

2. Второй этап — технологический

• На этом этапе осуществляется сбор и анализ информации, выработка идей, их обсуждение, моделирование, оформление и т. д. Также уже проводится анализ выполнения заданий.

Например, при знакомстве с ассортиментом безалкогольных напитков в магазине, выясняется, что около 80 % — напитки местных поставщиков, они пользуются большим спросом у покупателей. Остальные 20 % занимает импортная продукция (напитки Кола, Фанта ит. д.).

Во время экскурсий на предприятия учащиеся знакомятся с их деятельностью, порядком сертификации, контроля качества продукции, условиями труда, историей.

Изучают производственные возможности предприятия, на слайде показывают устройство сатураторной установки, очистку воды.

Подробно знакомятся с технологией производства напитков.

Затем на занятиях учащиеся представляют отчет по экскурсии в форме презентации, проводится полный анализ деятельности предприятий, результаты оформляются в какой-либо форме, например, в виде представленной на слайде сравнительной таблицы.

Затем обсуждаются и выделяются главные параметры, по которым можно судить об экологичности исследуемых продуктов. При сравнении этих параметров выясняется, что сертификация и контроль качества на предприятиях одинаковы, а вот в производстве и сырье имеются отличия. Результаты также можно занести в таблицу. На слайде видна наглядность результатов.

3. На заключительном этапе подводятся итоги исследовательской деятельности, проводится анализ и оценка работы.

Я предложила учащимся написать заключение в форме эссе, которое и будет ответом на поставленный в начале работы вопрос: на покупку какого безалкогольного напитка ориентировать выбор покупателя?

Представлю выдержки из нескольких заключений.

• Лучше покупать минеральную воду «Колпашевская», так как там добавки йода и фтора, полезно для организма, очищает и восстанавливает органы.

• В Аква-джусе напитки на синтетическом сырье, не всем можно их употреблять, но они дешевле. КМВ выпускает напитки Юбилейный и Сибирский на натуральном сырье. Они дороже, но зато безвредны для организма. Я бы посоветовала покупать их, так как здоровье дороже денег.

Эдит Льюис сказал: «Невозможно заставить людей что-либо сделать — надо помочь им захотеть сделать это».

В подтверждение этих слов хочу добавить, что учащиеся настолько увлекаются исследовательской деятельностью, что продолжают начатую работу во время прохождения производственной практики и при написании ПЭР.

Роль общественных дисциплин в экологическом образовании и воспитании учащихся

Н. В. Хайруллина

ОГОУ НПО «Профессиональное училище № 9», г. Колпашево, Томская область

«Только то прочно и устойчиво,
Только то и жизненно и выгодно
Только то и имеет будущность,
Что сделано в согласии с природой».

В. В. Докучаев

Человек — сознательное существо природы, живет в естественной среде, приспосабливается к ней, а когда надо противиться этой среде, борется с ней, но вместе с тем полностью зависит от нее.

Известно, какое большое влияние оказывает природа, ее ресурсный потенциал, природно-климатические условия на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Одновременно растут и масштабы воздействия общества на природную среду, что уже привело к целому ряду неблагоприятных, порой необратимых, изменений в природном комплексе.

В решении сложных и острых экологических проблем немаловажное значение имеет субъективный фактор — уровень понимания этих проблем каждым человеком, степень осознания им своей личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за состояние природно-социальной среды. Поэтому реализация идеи экологического образования и воспитания обучающихся в системе НПО выросло сегодня в исключительно важную социальную задачу.

В последние десятилетия претерпели экологизацию отдельные учебные предметы и программы, в том числе география, обществознание, правоведение. В курсах географии только понимание обучающимися целостности природы — как живой, так и неживой, принадлежности к ней и зависимости от нее человека — дает прочную основу формирования у них экологической культуры.

На примере рабочей учебной программы по географии, хочу показать связь предметных тем с вопросами экологии. В Разделе 1. Общая характеристика мира в теме «География мировых природных ресурсов» рассматриваются вопросы: особенности взаимодействия общества и природы, приводятся примеры рационального и нерационального природопользования.

Подходы к экологическому образованию осуществляются через методику и различные приемы работы на уроке: семинары, конференции, уроки-практикумы, мультимедиа-занятия, работу в группах, карточки-задания, доклады, рефераты, видеозарисовки.

Миру угрожает последовательная, растянувшаяся во времени серия разнообразных региональных кризисов (энергетической, продовольственной, демографической, экологической) которые постепенно захватят всю планету.

Вопросы общечеловеческих проблем рассматриваются в предмете: «Введение в современное обществознание». Занятие по теме: «Глобальные проблемы человечества» проходит в форме семинара. Обучающиеся ставят перед собой цель выявить основные аспекты глобальных проблем человечества и пытаются уяснить специфику проблем.

В содержании докладов прослеживается:

- сущность проблемы;
- причины возникновения проблемы;
- пути решения проблемы.

На своих уроках использую информационные технологии, которые позволяют сделать занятия более содержательными, насыщенными, зрелищными, интересными, динамичными, доступными для всех учеников, что очень важно для современного образования.

Основное внимание уделяю поиску путей более рационального и эффективного использования природных богатств, знакомя с ресурсосберегающими технологиями. Для этого провожу практические работы. При проведении занятий широко используется раздаточный материал со статистическими данными (таблицы), что позволяет хорошо ориентироваться в потоке новой информации.

Теоретические знания необходимо применять на практике.

На различных этапах урока учащиеся выполняют карточки задания.

Главные задачи современного образования — обу-

чить учащихся самостоятельно получать знания из различных источников, творчески осмысливать изученный материал, испытывать радость напряженного, творческого труд. Обучающиеся самостоятельно готовят по дополнительной литературе

Чтобы не растерять в дальнейшем природные достояния, нужно формировать качественно новую модель личности, способную противостоять экологической катастрофе. Процесс этот очень длительный и может решаться только сферой образования с ее высококвалифицированными коллективами, только она может подготовить человека к **повиновению природе**.

Как сложно не был бы устроен человек, он является продуктом природы, а значит природа устроена во много раз сложнее. «Если человек правдив, искренен, строг к себе, уважает свое и чужое достоинство, он постарается вести себя и выглядеть так, чтобы во всем его облике, характере манер не было ничего наигранного, фальшивого» (В. Г. Белинский). Вот этой задачей вплотную и повседневно мудро должен заниматься в нашем государстве педагог.

В заключение выступления кроме совершенствования методики проведения занятий рекомендую:

- Проведение выставок книг экологической направленности, иллюстрации растений и животного мира Томской области.
- Анализ сведений из охотоведческого общества района, области.
- Участие в мероприятии: «Чистый город».

Опыт экологического образования и воспитания на факультете среднего профессионального образования Томского государственного архитектурно-строительного университета

Е. И. Игнатьева, Е. Н. Картавцева

Институт геоинформационных технологий и кадастра

Томского государственного архитектурно-строительного университета

e-mail: waterlady2005@yandex.ru

Факультет готовит специалистов среднего звена (техников): картограф, геодезист, землеустроитель. Их работа связана с картами и планами местности различного масштаба и активной деятельностью на самой местности. Поэтому их экологическое образование и воспитание актуально и должно соответствовать тенденции экологизации географического знания.

Мы стремимся к этому при работе с нашими студентами. Предмет «Экологические основы природопользования и охрана природы» изучается всеми студентами факультета и подразумевает подключение каждого студента к активной познавательной деятельности. Итоговая зачетная работа — защита проекта по улучшению экологического состояния родного населенного пункта. Это придает изучению предмета особую эмоциональную окраску, и даже слабые студенты неплохо справляются с заданием. В учебных группах проводится конкурс на лучший проект. Работа содержит текстовую и графическую часть, которая включает в себя составление схем функциональных зон поселения. При этом учитывается специфика подготовки будущих специалистов. Студенты-землеустроители дополнительно изучают предмет «Ландшафтоведение и экология землепользования».

Для активизации познавательной деятельности изучение каждой темы имеет региональный аспект. В каждой группе проводятся экскурсии по городу и окрестностям, где студенты знакомятся с памятниками природы, противозерозионными мероприятиями и инженерными сооружениями, разнообразными ландшафтами.

Учитываются возрастные особенности. Молодые люди наряду с изучением экологических проблем любят действовать. Актуален девиз «мыслим глобально — действуем локально!» Поэтому совместно с экологической студенческой инспекцией города мы участвовали в экологических акциях, таких как озеленение города, отбор проб почв для анализа загрязнения земель вдоль автодорог, составляли карты-планы отдельных районов города по просьбе детских экологических организаций, есть опыт участия студентов в областном слёте юных экологов в качестве помощника судьи и др.

При изучении предметов экологического цикла студенты с интересом выполняют проект ландшафтного дизайна своего дачного или приусадебного участка. В учебных группах проводится конкурс на лучший дизайнерский проект. По некоторым изучаемым темам студенты составляют кроссворды, тесты.

Части студентов по силам выполнить задание по составлению проекта экологического поселения в конкретных природно-географических условиях (например, на таком-то острове и т. п.) с использованием новейших экологически безопасных технологий градостроительства и землепользования. Проект содержит текстовую и графическую части. Проводится конкурс на лучший проект данного направления. Среди победителей конкурса можно отметить тех, кто по окончании обучения у нас, успешно продолжил своё образование по экологической специальности.

Администрацией факультета приветствуются доклады экологической тематики на студенческих научных конференциях. Это могут быть доклады по перечисленным выше проектам, по истории экологии землепользо-

вания в Томске, других поселениях. При подготовке докладов используются в т. ч. сборники «Экобандероль», выпущенные отделом информационного обеспечения и образования ОГУ «Облкомприрода».

Есть положительный опыт производственной практики студентов факультета в ОГУ «Облкомприрода», который, надеемся, будет продолжен.

Студенты-картографы на практических занятиях с большой заинтересованностью выполняют задания по составлению карт-схем экологической тематики, используя как традиционные ручные, так и современные технологии географических информационных систем (ГИС), что позволяет надеяться на дальнейшее взаимовыгодное сотрудничество с отделом информационного обеспечения и образования ОГУ «Облкомприрода».

Здоровье человека и экология (Методика проведения бинарного урока)

Т. В. Маркова, А. М. Кириченко, А. М. Некрасов
ОГОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж»
e-mail: suhanova@tept.edu.ru

Социологи подсчитали: за последние 30 лет на человечество обрушилось такое же количество информации, как за предыдущие 5000 лет, т. е. за всю историю человеческой цивилизации. Конечно, возможности человеческого мозга безграничны, но всегда ли мы готовим наших учащихся к восприятию этого потока информации?

Отсутствие самостоятельности в умственной деятельности – существенный недостаток в работе учащихся, который объясняется тем, что содержание учебных задач не требует от них размышления, самостоятельных действий, формирования собственного мнения.

Слепо следовать авторитетам, принимать на веру прочитанное в учебнике, подросток не желает, а это снижает интерес к учению.

Своя точка зрения – не значит всегда отличающаяся от общепринятой, своя – это плод своей мысли, итог самостоятельного думания, а не навязанное со стороны.

В связи с этим, важно найти пути разрешения противоречий между растущими требованиями к качеству профессиональной подготовки выпускников профессиональных учебных заведений и реальными результатами обучения, между потребностью разработки и внедрения новых технологий обучения и сложившейся системой реализации инноваций в учебном процессе.

Единство и взаимосвязь общеобразовательного и профессионально-технического образования обеспечиваются, прежде всего, на основе межпредметных связей, являющихся важной составляющей всесторонней подготовки молодежи и формирования у нее творческого, системного мышления и мобильного использования знаний в различных ситуациях, а также способствующих повышению мотивации к получению профессиональной подготовки.

Внутрипредметные и межпредметные связи способствуют проявлению творческого интереса учащихся к учебе, прочному усвоению знаний, умений и навыков, активизируют мыслительную деятельность. Особую актуальность это приобретает при действиях в чрезвычайных ситуациях. Любой человек только тогда может

успешно действовать в экстремальных условиях, когда его знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях по различным предметам, взаимосвязаны, взаимообусловлены и представляют единый комплекс.

Одной из интересных форм проведения занятий является бинарный урок, создающий новые условия деятельности преподавателей и учащихся, представляющий собой действующую модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Бинарный урок по основам безопасности жизнедеятельности, химии и физике на тему «Здоровье человека и экология» был проведен с учащимися II курса профессии «Оператор ЭВМ» Томского экономико-промышленного колледжа.

Процесс подготовки и проведения бинарного урока имеет свою специфику, так как от преподавателей требуется согласование всех этапов и эпизодов урока, а также выработка взаимопонимания.

Проведение бинарного урока состоит из нескольких этапов.

Первый этап работы – подготовительный – включает в себя планирование и конструирование урока.

Второй этап – исполнительский. В начале занятия необходимо вызвать интерес учащихся к содержанию урока. Далее следует ответить на вопросы учащихся, обобщить высказанные утверждения и размышления и сформулировать выводы.

Третий этап – рефлексивный. На этом этапе проводится анализ урока, благодаря которому преподаватели получают возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом.

В процессе подготовки перед преподавателями стоят следующие цели и задачи:

Воспитательная цель урока: формирование у учащихся представления о том, что человечество лишь незначительная часть биосферы, а человек лишь один из видов органической жизни. Разум выделил человека

из животного мира и дал ему огромное могущество, которое нужно использовать не во вред, а на пользу человечеству с помощью современных мирных технологий.

Образовательные задачи:

Раскрыть физический и химический смысл понятий:

- биосфера; СВЧ излучение;
- уровни загрязнения атмосферы;
- двуокись кремния;
- оксиды азота;
- углеводороды.

1. Сконцентрировать внимание учащихся на том, что любая деятельность человека оказывает воздействие на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека.

2. Активизировать учащихся, чтобы они не теряли интереса к экологии, пришли к пониманию, что здоровье — это капитал, данный нам природой от рождения, но условия жизни оказывают на него влияние тоже.

3. Напомнить учащимся, что развитие науки и промышленности связано с развитием человеческого общества, научно-техническим прогрессом, который, с одной стороны, ведет к значительному подъему уровня жизни людей, но, с другой стороны, оказывает воздействие на окружающую человека природную среду и здоровье самого человека.

Урок проводится в виде конкурса между двумя командами учащихся.

Домашнее задание — защита рефератов по темам:

- Химическое загрязнение среды и здоровье человека.
- Влияние звука на человека.
- Питание и здоровье человека.
- Погода и самочувствие человека.
- Человек и радиация.
- Влияние сотовых телефонов на здоровье человека.

Для разминки командам предлагается тестовое задание «экобой».

В оценочные листы команд вносятся баллы, соответствующие оценке защиты рефератов и конкурса команд по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Конкурс команд по действиям в чрезвычайных ситуациях включает:

- умение надевать противогазы и защитные костюмы (учитывается время),
- определение с помощью прибора наличия в помещении отравляющих веществ,
- оказание помощи пострадавшему.

Побеждает команда, допустившая меньше ошибок и пришедшая к финишу первой.

Методическая разработка урока «Здоровье человека и экология» и материалы к его проведению находятся в методическом кабинете колледжа, доступна для всех преподавателей и учащихся.

Список использованной литературы

1. Банников Ю. А. Радиация, М.: 1998.
2. Бойко В. И., Кошелев Ф. П. Аргументы и проблемы атомной энергетики. Томск: 2003
3. Громов С. В. Физика 11, М.: 2006.
4. Крикунов Е. А. Экология. Учебник. М.: 2004.
5. Левина И. И., Сушкова Ф. Б. Общеинтеллектуальные умения старшеклассников. Москва — Воронеж, 2004.
6. Плотников В. В.. На перекрестках экологии. М.: 1995
7. Райер Г., Лопанова Е., Рабочих Т. Современные технологии профессионального обучения. Омск: 2001
8. Рахимова М. Сделаем открытие вместе. Учитель, 2003, № 3
9. Селевко Г. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
10. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Томск, НОЦ ТГУ, 2005.

Экология и культура

А. В. Стратьева

ОГОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж»

Традиционная российская культура, выросшая на ценностях православия, позволяет понять причину всех нынешних перекосов в экосистеме. Беспокойство каждого человека лично, происходит в основном и преимущественно из-за дисгармонии между потребностями и способами их удовлетворения. А, следовательно, причины всех нестроений находятся в самом сердце человека, а не вовне. А если учесть, что анализ временных характеристик различных земных процессов приводит к выводу о доминирующей роли человеческого фактора в развитии биосферы, то необходимость экологического воспитания и потребительской культуры, становится совершенно очевидной. И нам ни в коем случае нельзя повторять потребительскую культуру Запада, которая, по сути, является бескультурьем и социальным эгоизмом.

В настоящее время совершенно очевидно, что глобальная проблема сохранения параметров биосферы в пределах гомеостаз человечества, переходит в сферу субъективного, следовательно, и работать необходимо не только с природой, но и с личностью.

Традиционная российская культура среди своих основных ценностей выделяет разумное самоограничение и воздержание.

Я вовсе не призываю надеть на себя шкуры и дружно переселиться в пещеры, но безудержному потребительству необходимо противопоставить разумное потребление. Противоречие между быстро нарастающими антропогенными нагрузками на биосферу и относительно медленным эволюционным саморазвитием природных процессов приводит к исчезновению многих растений, животных, к заболеваниям людей, которые подчас и определить невозможно. В настоящее время эрозия уносит в США ежегодно свыше 2 миллиардов тонн пахотной земли, на восстановление такого слоя понадобится столетия. Вот результат деятельности общества, ценностью которого является неразумное потребление.

Итак, глобальные экологические проблемы лежат внутри каждого человека, решать их поэтому нужно воспитанием каждой личности, указывая учащимся высокие

личностные ориентиры. Воспитание внутренней культуры это, прежде всего самовоспитание, тяжелейшая внутренняя работа над собой. Здесь мы имеем богатейшее наследие, неисчерпаемое богатство святоотеческих писаний. Людей, работавших над своим внутренним миром, на Руси всегда называли святыми. Эти великие люди оставили дневники, заметки, письма. Имена многих людей, причисленных к лику святых, известны всем — это адмирал Ушаков, Александр Невский, Илья Муромец, Иоанн Кронштадский, Александр Суворов, святитель Феофан и многие другие великие люди. Их личный опыт внутренней работы над собой достался нам в наследство.

Преподаватели культурологии, эстетики, физики, химии, психологии и просто классные руководители могли бы почерпнуть в этих книгах бесценные советы. В настоящее время очень много говорят о российском менталитете, генетическая память существует, этим и объясняется некий общенародный характер. Именно поэтому нужно восстанавливать традиционную российскую культуру, используя современные информацион-

ные технологии, поддерживая и направляя молодежные экологические движения, и личным примером.

Развитие информационных технологий ставит перед педагогами очень большую проблему: как уберечь молодых людей от употребления информации, которая по сути своей является духовным ядом. Мы живем в то время, когда для передачи информации не существует никаких границ. Поэтому очень важно обучение культурному потреблению информации. Здесь невозможны никакие железные занавесы. Только внутренняя культура личности может противостоять информационному неблагополучию. Это ставит перед педагогами необходимость работать не только с обучающимися, но и с их родителями. Эту проблему нельзя решать в одиночку, необходимы коллективные усилия, обобщение опыта и постоянная корректировка применяемых методов обучения и воспитания, продвижение личностного подхода к обучению и воспитанию.

Человек, имеющий высокие нравственные ориентиры, просто не принимает чуждую информацию, соответственно, к природе будет относиться как человек любящий, а не как человек-потребитель.

Использование растений для улучшений экологии помещений

Т. Г. Харина, Н. А. Буркина

**ФГОУ ВПО Сибирский ботанический сад Томского государственного университета
ФГОУ СПО «Томский медико-фармацевтический колледж Росздрава»**

Охрана здоровья населения Российской Федерации является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Согласно данным официальной статистики за последние годы отмечено прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения, в том числе — здоровья подростков и молодежи. Кризис здоровья молодежи угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию.

Сохранение и укрепление здоровья молодежи, является проблемой не только здравоохранения, но и образования. Именно в сфере образования имеются возможности для профилактической работы с большим количеством студентов.

Среди здоровьесберегающих технологий, можно выделить несколько групп, в основе которых лежит разный подход к охране здоровья, а соответственно и разные методы и формы работы: медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровье сберегающие технологии.

Влияние воздуха на наше здоровье становится особенно очевидным, если учесть, что система «воздух — кровь» взаимодействует напрямую, а воздух наших помещений во много раз запыленнее, токсичнее, вирусоопаснее.

Известно, что бытовые источники загрязнения воздуха значительно преобладают над уличными и делают его во много раз вреднее и опаснее. Воздух в помещениях — от мелкой пыли, микробов, вирусов, плесени, грибков, их выделений, а также от всевозможных токсичных газов, запахов, выделений животных и человека — мы очищаем не пылесосом или тряпкой, и даже не воздухоочистителем, а только своими легкими.

Обоснованную тревогу, в последнее время, у медиков и экологов вызывает лавинообразная компьютеризация. Сочетание высокого фона внешних электро-

магнитных излучений (ЭМИ) с непосредственным воздействием ЭМИ внутри помещений от мониторов и системных блоков персональных компьютеров, телевизоров и т. п. — представляет реальную угрозу для здоровья человека. По мнению Всемирной организации здравоохранения, загрязнение помещений ЭМИ, а также производными составляющими: статическим электричеством и положительно заряженными ионами воздуха — одна из наиболее значимых экологических проблем внутри помещений.

По литературным данным (Цыбуля, Казаринова, 1998, Казначеева и др., 1992, Гордеева, Чередниченко, 1988 и др.) растения, применяемые для оздоровления воздуха в помещениях делятся на три группы:

1-я группа — растения, летучие выделения которых обладают выраженной антибактериальной, антивирусной, антифунгальной активностью в отношении воздушной микрофлоры (так называемые фитонцидные растения), например, плющ обыкновенный, аукуба японская, пеперомия туполистная и многие другие;

2-я группа — растения, летучие выделения которых улучшают сердечную деятельность, повышают иммунитет, обладают успокаивающим, противовоспалительным и другими лечебными действиями, например, мирт обыкновенный, розмарин лекарственный, лимон, герань душистая, лавр благородный;

3-я группа — растения-фитофильтры, поглощающие из воздуха вредные газы, например, хлорофитум хохлатый, фикус Бенджамина, некоторые виды семейства бромелиевых.

В колледже ведется исследовательская кружковая работа под руководством преподавателей дисциплины фармакогнозия. Одно из направлений является исследование комнатных фитонцидных растений, обладающих бактериостатическими и бактерицидными

свойствами. Исследования, проводимые студентами ведутся при поддержке и консультативной помощи ведущих специалистов СибГМУ доктора фармацевтических наук, профессора Калинкиной Г. И. и старшего научного сотрудника, кандидат биологических наук лаборатории лекарственных растений Сибирского ботанического сада Томского государственного университета Харина Т. Г.

Более детально студентами были рассмотрены такие виды как каланхоэ перистое – эффективное средство борьбы с вирусными заболеваниями, сансевьера трёхполосная – «щучий хвост», обладающая фитонцидной активностью в отношении: стафилококка, стрептококка, сарциллы и синегнойной палочки. Диффенбахия

– растение с высокой фитонцидной активностью, оздоравливающей организм, неприхотливо в уходе и легко размножаемым. Хлорофитум хохлатый, давно известное неприхотливое комнатное растение, очищающее воздух гораздо лучше, чем специальные технические устройства.

Для исследования фитонцидной активности студентами использовался седиментационный метод.

На производственной практике в Сибирском ботаническом саду студенты изучали монарду лимонную, лобелию анисовую, иссоп лекарственный относящиеся к перспективным пряно-ароматическим растениям, улучшающие экологию в помещениях.

Экологическое образование и воспитание в системе начального профессионального образования Томской области

Т. П. Свилёнок

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования НПО

Экологическая культура должна играть заметную роль в процессе профессионального образования. Целью экологического образования является подготовка квалифицированных рабочих, способных и умеющих осознанно трудиться на производстве, ограждая окружающую среду от загрязнений.

Начинать экологическое образование и воспитание необходимо с семейного, дошкольного, школьного и заканчивая экологической сертификацией работающих специалистов.

Управление начального профессионального образования и учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Томской области не стоит в стороне от решения этих проблем.

В работе по формированию экологического образования, сознания, воспитания ответственного отношения к окружающей среде и здоровью в системе принимают участие все образовательные учреждения это: 35 образовательных учреждений начального профессионального и 4 среднего профессионального образования.

Реализация данного образования и воспитания осуществляется как через урочную, так и через внеурочную деятельность.

Экологическое образование через урочную деятельность осуществляется через: интегрированные общеобразовательные предметы, специальные экологические предметы, специальные профессиональные предметы экологической направленности, экологизацию содержания общеобразовательных и специальных дисциплин.

В учебные планы образовательных учреждений включены интегрированные курсы такие как: «Биология с основами экологии», «Химия с основами биологии и экологии». Кроме интегрированных курсов для формирования экологической культуры образовательные учреждения системы включили предложенный региональной моделью учебного плана курс «Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области».

Подготовка квалифицированных рабочих предусматривает в профессиональном цикле учебного плана изучение вопросов экологии на специальных предметах:

- Так при подготовки профессии «Водитель автомобиля», «Слесарь по ремонту автомобиля», «Тракторист» ведётся специальный курс «Экология автомобиля и отрасли»;

- при подготовке по профессии «Судоводитель» изучается курс «Охрана труда и экология водных ресурсов»; при подготовке по профессии «Мастер по лесному хозяйству» изучается курс «Охрана и защита леса».

Во многих образовательных учреждениях осуществляется экологизация содержания предметов физики, химии, географии, спецдисциплин, производственного обучения.

Экологическое образование через внеурочную деятельность осуществляется через факультативные занятия, конференции, семинары и другие мероприятия экологической направленности.

Библиотека учебных заведений является неотъемлемым компонентом экологического воспитания и просвещения учащихся. Она оказывает активное влияние на процессы образования и воспитания путём реализации информационной, культурной, образовательной и других функций.

Теоретическое изучение основ экологии и природоохранного дела не может заменить практического приобщения учащихся к природе и её охране. Большой вклад в дело экологического воспитания и образования учащихся вносит внеклассная деятельность. Формы ее самые разные: конференции, экспедиции, экологические слеты, выставки-конкурсы фотографий, рисунков, декоративно-прикладного творчества и другие. В ряде образовательных учреждений действуют молодёжные объединения, клубы, организации, участвующие в экологическом просвещении, так:

- на базе профессионального училища № 23 действует молодежное общественное объединение «Эко»;
- в профессиональном училище № 37 организован студенческий клуб «Экос»;
- в профессиональном училище № 33 работает студенческая организация «Экологический мини-центр».

Несмотря на то, что работа в направлении формирования экологической культуры ведётся, есть и проблемы организации, координации и содержания экологического образования:

- не всегда данное направление деятельности в образовательных учреждениях носит последовательный и систематический характер;

- не разработано содержание учебного курса «Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области», предлагаемого региональной моделью учебного плана;
- в процессе преподавания предметов «Биология с основами экологии», «Химия с основами биологии и экологии» не применяются новые информационные, коммуникационные технологии, а также экспериментальные исследования;
- в настоящее время отмечается недостаточная наполненность экологическим содержанием действующих программ по спецдисциплинам и производственному обучению;
- методическими объединениями образовательных учреждений недостаточно уделяется внимания экологизации содержания специальных учебных предметов.

В целях содействия и решении задач стратегии Томской области в системе начального профессионального и среднего профессионального образования на базе учебно-методического центра дополнительного профессионального образования создан координирующий совет экологического образования и воспитания.

Совет является консультативным и координирующим органом по реализации непрерывного экологического образования и воспитания в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

В состав совета входят представители системы начального и среднего профессионального образования, науки, специалисты в области экологии, преподаватели, специалисты-практики, представителей общественности, занимающихся вопросами экологического образования.

С целью создания системы непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях НПО Томской области разработана комплексная целевая программа «Развитие системы экологического образования в ОУ НПО Томской области». Задача программы: методическое обеспечение образовательных учреждений, повышение квалификации педагогических кадров, учебно-воспитательная и исследовательская деятельность в области охраны окружающей среды.

В рамках реализации комплексной целевой программы «Развитие системы экологического образования в ОУ НПО Томской области» в системе начального профессионального образования при учебно-методическом центре дополнительного профессионального образования созданы 2 лаборатории экологического образования и воспитания:

- экологическая лаборатория «Экоориентир» на базе профессионального училища № 23 село Кривошеино;
- экологическая лаборатория на базе Томского колледж дизайна и сервиса.

Назначение лаборатории: отработка технологий и методик экологического образования и воспитания обучающихся системы НПО и СПО.

Данные лаборатории являются базовыми пилотными площадками по экологическому образованию и воспитанию обучающихся системы НПО и СПО. Деятельность этих площадок регламентируется: свидетельством о присвоении статуса базового центра в области экологического образования и просвещения населения Томской области, положением «О лаборатории» и планом работы лаборатории, утверждённых координирующим советом НПО и УМЦ ДПО.

Ведущей идеей создания пилотных площадок является включение всех педагогических работников учебных заведений НПО, занимающихся вопросами экологического образования, воспитания и просвещения в поиск обновления содержания, технологий, методик экологического образования и воспитания обучающихся в системе НПО и СПО.

Таким образом, ведя кропотливую работу по экологическому образованию и воспитанию обучающихся в системе начального и среднего профессионального образования, мы делаем попытку готовить экологически образованных, компетентных специалистов, владеющих экологическим мировоззрением, экологической культурой, способных осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивать личную и общественную жизнедеятельность в экологически чистых условиях.

Роль лаборатории «Экоориентир» в экологическом образовании и просвещении населения района

Е. А. Чечнева

ОГОУ НПО «Профессиональное училище № 23», Кривошеинский район, Томская область

В основу деятельности любой лаборатории заложены исследования, анализ и опыт. Анализируя факты отсутствия элементарных экологических знаний у населения, сталкиваясь с экологическим бескультурьем и вандализмом по отношению к природе, лаборатория «Экоориентир» поставила перед собой глобальную цель: создать систему экологического образования, найти пути формирования экологического мировоззрения. Что сегодня уже сделано нашей лабораторией? Создано молодёжное экологическое объединение «Экоориентир», в рамках которого осуществляется просветительская деятельность по экологическим проблемам современности. Молодёжь района участвует в экологических конференциях, инициаторами которых является наша

лаборатория. Отрадно отметить, что число участников конференции увеличивается с каждым годом, школы района откликаются на нашу инициативу. В рамках конференции идёт активный обмен опытом экологической работы. Волонтёры объединения наладили связь с детскими садами, проводят познавательные-игровые занятия с ребятами старших групп.

Ещё одно направление деятельности лаборатории — это реализация социально-значимых экологических проектов. С 2005 г. по 2008 г. нами реализовано три экологических проекта. Четверо наших педагогов прошли обучение по проектной технологии, трое непосредственно обучались экологической проектной деятельности. Для волонтёров экообъединения также прошёл

обучающий семинар по написанию проектов. Проекты позволили включить подростков в активную социально значимую экологическую деятельность. Ребятами был написан первый проект «Экоориентир», где остро ставилась проблема загрязнения памятника природы регионального значения — парка, находящегося в центре села. В рамках этого проекта была проведена акция «Марш парков» по очистке и благоустройству лесопарковой территории. Третий год это мероприятие проводится ежегодно. На территории парка были установлены природоохранные аншлаги, развешаны скворечники, поставлены лавочки для отдыха, мусорные контейнеры. В рамках проекта «Экоориентир — 2» волонтерами осуществлялась уборка парка в течение летних каникул, социальными партнёрами проекта стал «Лесхоз», оказавший помощь в уборке парка и трудоустройстве волонтеров. В период реализации проекта была проведена акция «Зелёна лента», приуроченная к областным летним спортивным играм, проходившим в селе. Всем проходящим к стадиону по тропам парка были подарены кепки с зелёными лентами в знак солидарности за чистоту и порядок на территории памятника природы. Многие односельчане и не знали, что парк является памятником природы, а гости были приятно удивлены. Деятельность волонтеров по благоустройству парка была положительно оценена жителями. Сегодня мы можем только говорить о посеянных семенах экокультуры в сердца и умы людей. Вопрос в том, куда упадут эти семена, как в притче о сеятеле — при дороге, на камень, среди терния или на благодатную почву?

Экология — это не только знание, но и сознание, доступное каждому. Процесс формирования сознания длительный. Сегодня приходится переламявать сознание людей, воспитанных на лозунгах советской эпохи «Природа не храм, а мастерская и человек в ней работник».

Оптимистами относительно будущих отношений человека и природы можно стать только тогда, когда «наука о доме» (экология) и наука о «ведении домашнего хозяйства» (экономика) сольются, когда предмет этики расширит свои границы и включит в себя наряду с ценностями, произведёнными человеком, ценности, создаваемые природой. Чтобы ближе познакомиться с ценностями природы, оценить их красоту и разнообразие, наша лаборатория взяла курс на развитие ещё одного направления — туристическое краеведение. Ребята знакомятся с природой и историей родного края. Участие в туристическом походе для многих ребят — это единственный шанс побывать в уникальных природных местах, целебно воздействующих на все органы чувств. Романтика начинается уже тогда, когда юные туристы готовятся к походу, не говоря уже о тех впечатлениях, которые получают ребята, совершая водные маршруты. Ощущение «прикосновения ветра» на лице, неповторимые краски заката над озером, смолистый запах хвои, следы жизни животных — всё это запечатлевается, трансформируется в конкретные образы, которые будешь любить и защищать, от которых никуда не уедешь, а, уехав — затоскуешь. У Фёдора Михайловича Достоевского есть замечательные слова, рождённые чутким сердцем гуманиста: «Соприкосновение с природой есть самое последнее слово всякого прогресса, науки, рассудка, здравого смысла, вкуса и отличной манеры»

Как точно подобрано слово писателем — «соприкосновение» — трепетное, чуткое слияние с природой, соучастие в решении её проблем, сотрудничество с ней, сопричастность её грандиозной тайне. Мы не в состоянии вернуть сакральное отношение к природе, но в наших силах грамотно, последовательно выстроить систему экологического образования молодёжи, вести экологическое просвещение населения — в этом и заключается главная цель лаборатории «Экоориентир».

Туристско-краеведческая деятельность — важнейший аспект в формировании личности подростка

О. В. Макрецкий

**ОГОУ НПО «Профессиональное училище № 23», Кривошеинский район, Томская область
e-mail: _PU@kvadro.net**

Туристско-краеведческая деятельность является едва ли не единственной социально положительной опосредованной формой, формирующей не только экологическое мировоззрение подростка, но и личность в целом. Скучное слово «образование» во время туристических походов и экспедиций наполняется для ребят яркими встречами с заповедными уголками родного края, смехом у костра, ловлей рыбы. Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать. Справедлив афоризм: «Туризм — это краеведение, но краеведение — это не туризм». Туристско-краеведческая деятельность «Профессионального училища № 23» с. Кривошеина стала одной из форм работы по экологическому просвещению обучающихся подростков. Краеведение туристического похода помогает решать проблему актуальности краеведческих исследований ребят на природных и антропогенных объектах. Знания о родном крае ребята получают не в замкнутом пространстве учебного кабинета,

а шагая по просторам малой Родины, набирая эмоциональное впечатление от увиденного, получая знания из рассказов руководителя экскурсии. Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания сохраняет уникальную способность формирования личности через преемственность опыта поколений, знакомство с которым происходит во время экскурсий, когда ребята сталкиваются с объектами жизнедеятельности далёких предков. Природа бережно хранит следы истории человека в определенном ландшафте. Ребята знакомятся с местонахождением исчезнувших деревень, рассказы руководителя о быте и жизни, почерпнуты из архивных данных и рассказов бывших жителей. Путешествие группы краеведов на озеро Манатка обогатило знаниями ребят о значении местечка Волок в годы Великой Отечественной войны. Дорога, по которой шли ребята к озеру, была в то далёкое время «дорогой жизни» — сотни тонн рыбы, выловленной на озере, отправлялось на фронт. Воспитание

историей родного края во время походов тесно переплетается с эстетическим воспитанием. Неотъемлемой частью воспитательного воздействия туристического краеведения является воспитание красотой природы. Начинается оно с благотворного влияния на подростков окружающего ландшафта. Гармония, царящая в природе, гармонизирует внутреннее состояние подростков. Нужно отметить тот факт, что во время краеведческих походов, несмотря на сугубо мужской коллектив, ребята практически не употребляли нецензурных выражений, общаясь между собой. Природа умиротворяет возбуждённую нервную систему подростков. Участие в туристическом походе для многих ребят — это единственный шанс побывать в уникальных природных местах, целебно воздействующих на все органы чувств. Романтика начинается уже тогда, когда юные туристы готовятся к походу, не говоря уже о тех впечатлениях, которые получают ребята совершая водные маршруты: ощущение «прикосновения ветра» на лице, неповторимые краски заката над озером, смолистый запах хвои, следы жизни животных — всё это запечатлевается, трансформируется в конкретные образы, которые будешь любить и защищать, от которых никуда не уедешь, а уехав — за-тоскуешь... Эмоциональное воздействие туризма основано на естественном стремлении подростка к романтике приключений, к неизведанному, к преодолению трудностей, утверждению в них своего «я», к самостоятельности, взрослости. Туризм относительно легко, по сравнению с другими видами деятельности, связывает подростка с приобретением практических умений, необходимых в повседневной жизни. Работа в полевых условиях формирует прикладные навыки — от техники туризма до оказания медицинской помощи, готовки пищи, ремонта туристического инвентаря, работ по дереву. Во время туристических походов ребята включаются в исследовательскую деятельность — изучают состояние воды в озёрах, исследуют их обитателей, делают выводы. В результате надёжно усваивается такой объём фактического материала и практических навыков, какой в аудиторных условиях совершенно немислим. Туризм может удовлетворить самые разнообразные интересы подростков, даёт возможность найти приложение любым положительным способностям учащихся. Поход даёт возможность подростку утвердить себя в коллективе сверстников. Мною было отмечено, что случайно сформированный коллектив турпохода был представлен

ребятами разного темперамента, разной активности, разных способностей, но при этом не возникало проблем с дисциплиной. Каждый находил для себя работу, никто не бездельничал. Свобода выбора обязанностей в походе, а не авторитарное назначение обязанностей, давало возможность каждому реализовать свои умения. Те, кто в учебной жизни, были злостными нарушителями дисциплины, кто не исполнял трудовых обязанностей, вдруг добровольно брал на себя самое трудное дело — очищали тропу от снега, чтобы добыть дров для костра, приносили воду с реки. Настоящая мужская работа, а не нудное подметание полов в учебной аудитории, позволяла мальчикам реализовывать себя по мужскому типу поведения, что доставляло им, несомненно, внутреннее удовлетворение. Туристический поход даёт возможность реализовать себя в поступке. Поступок в экспедиции — это уборка чужого мусора на берегу озера, это дежурство ночью у костра, добровольная заготовка дров. Поступок служит источником самоутверждения, самоуважения, и, как следствие — отношение окружающих.

Включение педагогов в туристско-краеведческую деятельность — это возможность получить кредит доверия подростков. Общение учащихся с педагогом составляет не менее 15–16 часов в день. Общение это менее формализовано, чем в обычной среде образовательного учреждения. Педагог оставляет роль «ментора», он старший товарищ, а к товарищу больше доверия, к нему лучше прислушиваются, его больше слушают. Поэтому случается давать спонтанные уроки этики поведения в дикой природе, когда замечаешь, как «трудный подросток» по привычке тащит рукомыльник из охотничьего домика, в надежде реализовать лёгкую добычу на «большой земле». Были и такие случаи в моей туристической практике.

Туристско-краеведческая деятельность — это прежде всего поддержки коллективных и индивидуальных ценностных ориентиров в формировании и становлении личности человека. В этой работе закладывается возможность смен сфер деятельности на всем протяжении сотрудничества педагога и подростка. Краеведческие исследования, туристические навыки способны помочь подростку в социальной и психологической адаптации к условиям реальной жизни, воспитывают в нем целевое, положительное мировосприятие, умение гибко перестраивать направление деятельности в связи со сменой технологии или требованием рынка.

Системный подход к организации экологического образования в процессе профессиональной подготовки специалиста

Г. И. Руденская

Томский колледж дизайна и сервиса

Не далек тот день, когда наше будущее окажется в руках специалистов, которых сегодня готовят профессиональные учебные заведения. От того какие ценности они будут исповедовать зависит их собственная жизнь и будущее планеты.

Поэтому экологическое воспитание стало неотъемлемой составной частью общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи.

С учетом профиля профессиональной подготовки, особую актуальность приобретает формирование экологической ответственности.

Экологически культурный специалист должен обладать экологическим мышлением и поведением, уметь прогнозировать экологические последствия профессиональной деятельности.

Деятельность по развитию экологической культуры

становится стержнем профессиональной подготовки специалистов для современного производства.

Поэтому столь важен хорошо продуманный системный подход в организации процесса экологического образования в каждом профессиональном образовательном учреждении.

До последнего времени в учебных заведениях системы начального и среднего профессионального образования Томской области не существовало единого подхода к эколого-природоохранной подготовке обучающихся. В настоящее время на базе Учебно-методического центра дополнительного профессионального образования создан Координирующий Совет, а на базе Томского колледжа дизайна и сервиса – лаборатория экологического образования и воспитания.

Основными задачами лаборатории является:

1. преодоление исходной пассивности человека в отношении к экологическим проблемам;
2. формирование адекватного экологического сознания участников образовательного процесса;
3. создание единой системы непрерывного экологического образования УЗ НПО и СПО;
4. организация эффективного управления качеством экологического образования.

Планирование деятельности лаборатории осуществляется по следующим направлениям:

- научно-методическое,

- информационное,
- прикладное,
- диагностическое.

Анализ существующих моделей экологического образования учебных заведений России показал, что смешанная модель признается наиболее перспективной. Она предполагает введение специального курса «Основы экологии» с одновременной экологизацией учебных предметов, разработку интегрированных курсов экологической направленности, проведение специальных факультативных курсов, организацию внеклассной деятельности обучающихся.

Целесообразно элементы природоохранительных понятий, вопросы состояния окружающей среды Томской области и решения проблем конкретной местности включить в специальный курс «Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области», предполагаемый региональной моделью учебного плана.

Поэтому очень важен системный подход в организации процесса экологического образования, когда весь коллектив педагогов принимает участие в формировании у обучающихся основы моральной ответственности за ту ситуацию и природную среду, где сейчас протекает жизнь и учеба подрастающего поколения и где будет осуществляться его профессиональная деятельность, ни один аспект который не может быть свободен от экологических проблем.

СЕКЦИЯ 5. ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Опыт привлечения школьников и студентов в решении экологических проблем Томской области

Т. А. Юрмазова, А. И. Галанов
Томский политехнический университет

В настоящее время становится очевидным, что преодоление экологического кризиса чисто технологическими и техническими средствами невозможно. Переход общества к устойчивому развитию возможен только при экологическом образовании всех слоев населения и прежде всего детей и молодежи, которым решать судьбу планеты в XXI веке.

В большинстве случаев в школах читаются теоретические курсы экологии, не подкрепленные практическими знаниями. Для постановки практических и экспериментальных работ по экологическим проблемам требуется наличие приборов и реактивов. Эту проблему можно решить, организовав научно-исследовательскую работу юных исследователей, на базе уже существующих лабораторий вузов, имеющих хорошую приборную базу и высококвалифицированный научный и педагогический потенциал.

На базе кафедры общей неорганической химии Томского политехнического университета уже более 15 лет студенты и школьники проводят научно-исследовательскую работу в выбранном направлении, осваивают физико-химические методы анализа, обучаются технике работ в химической лаборатории. Опыт показывает, что получение практических навыков стимулирует учащихся и студентов на выполнение исследовательской работы, что в свою очередь, формирует устойчивый интерес к экологическим проблемам и способам их решения. Наша работа является живым экспериментом по постановке курса практической экологии для учащихся.

Благодаря экологической практике и летним путешествиям расширяется зона обследования, учащиеся проводят свои каникулы в различных уголках нашего региона, где экологические службы области не ведут контроль качества воды почвы и т. д. Учащиеся привозят образцы проб, фиксируют на фотографиях все изъяны нашей деятельности, ее негативного воздействия на природу. Благодаря таким исследованиям удается определить качество воды, почвы и т. д., выявить технологические факторы, влияющие на их состав, которые в дальнейшем можно устранить.

Занимаясь учебно-исследовательской работой, учащиеся ближе познают природу, в этом смысле, роль экспериментальной работы бесспорна.

Необходимо отметить, что систематическая работа учащихся в стенах высшего учебного заведения совместно со студентами и преподавателями обуславливает, в значительной степени осознанный выбор их дальнейшего образовательного маршрута и успешное поступление в вузы. Кроме того, приводит к адаптации школьников и позволяет снизить психологический барьер при переходе из школы в вуз. Опыт показывает, что после поступления в университет учащиеся, не прекращают, а продолжают свои научные исследования.

В нашей лаборатории школьники и студенты проводят исследования по следующим направлениям, касающихся экологических проблем нашего региона:

- исследование качества воды родников г. Томска;
- исследования качества снежного покрова г. Томска;
- мониторинг по железу питьевых источников водоснабжения;
- исследование влияния техногенных факторов на состояние реки Ушайки;
- изучение практического применения различных методов очистки воды.

Школьники и студенты, занимающиеся в нашей лаборатории, успешно выступают на различных выставках, конкурсах и конференциях:

- Всероссийский конкурс-конференция, им. В. И. Вернадского (г. Москва);
- Конкурс-конференция «Юниор» (г. Москва) в рамках Международного смотра научного и инженерного творчества школьников (International Science and Engineering Fair, ISEF);
- Международный научный симпозиум студентов, аспирантов и молодых ученых им. академика М. А. Усова «Проблемы геологии и освоения недр» (г. Томск);
- Международная экологическая конференция «Экология России и сопредельных территорий. Экологический катализ» (г. Новосибирск);
- Международная выставка молодежных научно-технических проектов ЭКСПО-Наука. «Судьба планеты в руках молодых» (ВВЦ, г. Москва);
- Международная НПК студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные техника и технологии» (г. Томск).

Благодаря отличной учебе и исследовательской работе, бывшие школьники, став студентами являются лауреатами премии Томской области в сфере образования и науки, лауреатами конкурса «Лучший студент года ТПУ» и получают именные стипендии Правительства РФ и Президента РФ. Наблюдается эффект преемственности поколений, когда участники проектов прошлых лет, к настоящему моменту уже закончившие школу и обучающиеся в вузе, продолжают реализацию научно-

исследовательских разработок, как в качестве непосредственных исполнителей, так и в качестве руководителей проектов. Их пример является во многом заразительным для многих школьников.

Такая экспериментальная работа в стенах вуза безусловно скажется положительно в дальнейшей деятельности выпускников; а именно им предстоит устранять последствия экологических катастроф и предотвращать их, создавая новые производственные технологии.

Опыт реализации проекта по подготовке специалистов-экскурсоводов для особо охраняемых природных территорий республики Алтай

И. А. Жерносенко

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования

e-mail: __iaj2002@mail.ru

В марте – мае 2008 года совместными усилиями Фонда устойчивого развития Алтая (г. Горно-Алтайск), Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования (г. Барнаул) и Каракольского (этно) природного парка «Уч Энемек» (с. Онгудай) был реализован проект **«Сохранение биологического разнообразия Горного Алтая путем организации подготовки профессиональных гидов экскурсоводов для нужд ООПТ Республики Алтай»**, инициированный и профинансированный Программой развития ООН и Глобальным Экологическим Фондом.

Целью проекта является: Сохранение биологического разнообразия Горного Алтая путем подготовки гидов экскурсоводов для нужд особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Республики Алтай.

Горный Алтай справедливо считается одним из центров биоразнообразия в умеренной зоне. Здесь произрастает более 2200 видов высших растений, обитает порядка 80 видов млекопитающих и свыше 300 видов птиц. Однако, в последние 10 лет в связи с резким снижением уровня жизни, значительная часть биологического разнообразия региона оказалась под угрозой, обусловленной возросшим уровнем незаконной охоты и неконтролируемого промысла растительных ресурсов.

Одним из самых перспективных направлений социально-экономического развития Республики Алтай является туризм. В отличие от многих туристских зон России (где акцент ставится на рекреацию), на Алтае есть особая ниша, способствующая развитию духовно-экологического, познавательно-просветительского туризма, основанного на многовековом историко-культурном наследии Алтая. В настоящее время лишь немногие туристические фирмы заинтересованы в развитии новых видов туризма: таких как экологические, духовные, паломнические маршруты и программы. Более того, интенсивно развивающийся на Алтае туристический бизнес ставит острую проблему: нехватка квалифицированных кадров профессионально отвечающих современным требованиям в области туризма и владеющих знанием духовно-экологической доктрины Алтая. В этих условиях встает задача профессиональной подготовки гидов-экскурсоводов. Таких специалистов правильнее было бы назвать «Проводниками Алтая». Это специалист нового типа: человек, способный не только провести туристическую группу по маршруту, не только увлекательно расска-

зать о живом мире гор, истории, культуре, но и приобщить к духовному наследию коренных народов, научить бережному отношению к природе.

Повышение уровня занятости населения, обеспечение ООПТ и туристических фирм квалифицированными кадрами, сохранение биоразнообразия региона – все это есть не только решение социальных и экологических проблем. Поставленная таким образом туристская деятельность на территории ООПТ, позволила бы Алтаю как культуурообразующей территории евразийского, а по некоторым данным, планетарного масштаба, выполнить свою историческую предназначенность.

В связи с вышеозначенным и были организованы курсы переподготовки специалистов по специальности «гид-экскурсовод». Организаторами проекта было предусмотрено не только получение специальности безработными, проживающими на территориях ООПТ, но и обеспечение их трудоустройства (сезонное или постоянное) в ООПТ и туристических организациях. Проект представляет собой курсы переподготовки специалистов, программа которых предусматривает 500 часов учебного времени. Преподавателями курсов, а также приглашенными профессиональными специалистами подготовлено комплексное учебно-методическое пособие для слушателей курсов и преподавателей, включающее в себя тематику лекций всех разделов учебного плана.

Помимо основной целевой группы со средним и средним специальным образованием были подготовлены еще 11 гидов-экскурсоводов на базе высшего и среднего специального образования, работающие в других сферах, но желающие получить специальность для работы в турбизнесе. Наиболее перспективной в данном направлении организаторам проекта видится группа учителей сельских школ, расположенных на территории ООПТ. Прежде всего, это уже готовые профессионалы, умеющие работать с аудиторией, владеющие навыками эффективного изложения материала, культурой речи и т. п. Достоинством данного проекта также является получение всеми слушателями курсов диплома государственного образца о профессиональной переподготовке по специальности «гид-экскурсовод».

Учебный план курсов переподготовки, специально разработанный АК ИПКРО, ориентирован на передачу практических знаний и навыков по специальности «гид-экскурсовод». Курс рассчитан на 500 часов, куда вошли

темы по географии, землеведению и геоморфологии, биоресурсам, истории культуры Алтая. Помимо этого, большое внимание уделено философским, духовным, ноосферным, экологическим аспектам в познании уникального феномена, которым является Алтай. Богатое историко-культурное наследие коренного населения обусловлено его духовным родством с природным ландшафтом местообитания. В основе Духовной доктрины традиционной культуры заложена основная конституционная нравственно-этическая норма поведения человека: Алтай — это акупунктурная точка планеты Земля, названная философами астрально-ментальной линзой планеты, и человек в этой точке — проводник энергоинформационного обмена по системе Планета — Космос. Следовательно, любое деяние человека является фактором космической эволюции. Большое количество исторических сооружений, сохранившихся на территории Алтая в виде курганных захоронений, наскальных рисунков, храмово-ритуальных комплексов, как доказывают ученые разных специальностей, содержат в себе скрытые параметры воздействия на сознание человека. Поэтому веками выработанные для местного населения рекомендации и правила поведения на данных территориях должны стать основным контуром туристского менеджмента и рекреационной политики в регионе. Все это продиктовало авторам и исполнителям проекта необходимость включения более обширного материала по духовной культуре коренного населения, а также освоения основных правил поведения в ритуальных и священных местах.

Обязательной составляющей учебного плана также явились разделы по экскурсоведению, экотуризму, маркетингу экскурсионных услуг, технике безопасности на

маршруте, основам первой медицинской помощи. Был предусмотрен и успешно реализован блок практических занятий и тренингов по созданию психологического климата на маршруте, навыкам пешего и горного туризма, оказанию первой медпомощи и транспортировке пострадавшего. Еще одной особенностью учебного плана курсов переподготовки было то, что в основной учебный курс была интегрирована международная сертифицируемая программа «Этика поведения на природе» (международная программа «Не Оставь следа»).

Перспективы развития проекта

Разработанный курс и опыт проекта представлены в Минтуризма Республики Алтай, которое планирует создать постоянно действующий центр подготовки специалистов в сфере туризма. Фонд устойчивого развития планирует сотрудничать с министерством и рекомендовать преподавателей АК ИПКРО и специалистов Республики Алтай для работы в центре. Результаты проекта также будут переданы в Минобразования Республики Алтай для изучения.

По результатам защиты дипломных работ проект был признан успешным и может быть распространен на весь Алтай-Саянский экорегион (в других территориях проекта ПРООН/ГЭФ).

Кроме того, на базе парка «Уч Энмек» есть возможность создать первый в регионе клуб проводников Алтая, исповедующих глубинные морально-этические духовно-экологические принципы культуры и природопользования коренных народов Алтая. Именно такой подход к подготовке специалистов в области туризма создаст условия для формирования когорты лидеров, обладающих ноосферным типом сознания, способных реализовать высокие цели природоохранной деятельности.

Формирование экологической образовательной среды в профессиональном становлении специалиста лесного хозяйства

Э. Ю. Луцаев

**Алтайский государственный аграрный университет
e-mail: Luschaev@mail.ru**

В Алтайском крае общая площадь земель лесного фонда на 01.01.2007 г. составляли 3,45 млн. га (20,6 % от всей территории края). Леса в основном расположены на северо-востоке и востоке края. Западная часть края залесена слабо. По природным и лесорастительным условиям, роли и значению для народного хозяйства леса края подразделяются на 4 лесохозяйственных района: ленточноборовой, (поле- и почвозащитный), водоохраный приобский, Салаирский черневой тайги, предгорный. В результате пожаров, интенсивной эксплуатации лесов, в них произошли большие изменения — уменьшились их площади, угнетено самовосстановление, особенно хвойных молодняков, происходит смена хвойных пород менее ценными — лиственными.

В Алтайском государственном аграрном университете для подготовки профессиональных кадров в 2005 г. была открыта кафедра лесного хозяйства. Студенты обучаются по двум формам: очной и заочной и получают диплом инженера лесного хозяйства.

От специалиста лесного хозяйства требуется биологически грамотно и эффективно проводить лесохозяйственные мероприятия, обеспечивающие успешное

выращивание и сохранение леса, содействовать его естественному возобновлению, созданию искусственно посаженных лесов оптимального видового и формового состава и высокого качества, получать в кратчайшие сроки древесину и другие ценные продукты леса, осуществлять работы по степному и полесозащитному лесоразведению, закреплению подвижных песков (агроресомелиоративные мероприятия). Для выполнения этих задач лесоводу требуются глубокие знания морфологических признаков различия древесных растений, их систематического положения и географического распространения, роли в образовании древесной растительности, биологических особенностей (долговечности, быстроты роста, сезонного развития, биологии цветения и плодоношения, его устойчивости и периодичности, особенностей семенного и вегетативного возобновления и размножения), их экологических свойств, ресурсного значения, хозяйственного использования. Специалистам садово-паркового хозяйства и ландшафтного строительства эти же знания необходимы для создания и научно обоснованной эксплуатации устойчивых, долговечных зеленых насаждений с высокими эстетическими и санитарно-

гигиеническими свойствами (снижение уровня шума, улучшение микроклимата, задержание и поглощение вредных промышленных выбросов и т. д.) в условиях урбанизированной среды.

Формирование экологической образовательной среды в профессиональном становлении специалиста лесного хозяйства начинается с первого курса обучения. Непрерывность экологического образования при этом сохраняется, а экологическая информационная составляющая, получаемая студентами, расширяется и углубляется. Вопросы взаимоотношения организмов с окружающей средой, биологическое разнообразие и его охрана, охрана почв, сохранение генофонда рассматриваются в дисциплинах — ботаника, генетика, почвоведение. На втором году обучения студентам читаются лекции и проводятся лабораторно-практические работы по следующим дисциплинам и спецкурсам кафедры лесного хозяйства: дендрология, основы агролесомелиорации и садово-паркового хозяйства, таксация леса, лесоведение, лесная пирология. В рамках этих дисциплин, базирующихся на знаниях, полученных на первом курсе, происходит закрепление информационного материала. Также раскрываются и освещаются специфические вопросы и проблемы, связанные напрямую с экологией — сохранение биоразнообразия, создание защитных лесополос и насаждений, разнообразие, функционирование и смена лесных экосистем, экологические последствия от пожаров и др. На третьем и четвертом годах обучения студентами приобретаются практические навыки и знания, необходимые им в их непосредственной будущей работе по специальности. В этот период ведутся дисциплины — лесоводство, основы лесопаркового хозяйства, лесомелиорация ландшафтов, лесостроительство, селекция лесных растений, лесные культуры, аэрокосмические методы в лесохозяйственном и ландшафтном строительстве, сертификация и стандартизации, технология и оборудование лесозаготовок, государственное управление лесом, недревесная продукция леса.

Курс «Дендрология» также включен в процесс непрерывного экологического образования и формирования экологической образовательной среды, он необходим для профессионального становления специалиста лесного хозяйства. Дендрология является комплексным разделом ботаники, изучающим древесные и полудревесные растения. Преподавание по этому курсу ведется по типовой программе для студентов второго года обучения. Эта дисциплина включена в состав единого блока основных лесобиологических дисциплин, обеспечивает необходимую преемственность для последующих и параллельных курсов. По своему содержанию курс дендрологии является специальным и в вузах Российской Федерации преподается преимущественно на лесохозяйственных факультетах. Он базируется на таких разделах ботаники, как морфология и систематика растений, их анатомия, тесно связан с курсами экологии и физиологии растений, почвоведения, лесной селекции и лесоведения. В то же время дендрологические знания абсолютно необходимы студентам при изучении таких специальных дисциплин, как лесоводство, лесные культуры, лесная таксация и лесостроительство, лесная энтомология и фитопатология, охотоведение.

Цель преподавания предмета — внести вклад в подготовку специалистов лесного хозяйства с новым мировоззрением, способных подходить к использованию природных ресурсов биосферы с учетом адаптивного потенциала древесных растений. Для достижения по-

ставленной цели проводится изучение: теоретических положений и практических навыков по повышению устойчивости и продуктивности лесов в связи с их функциональным назначением; использования древесных растений для озеленения на основе знаний учения о древесных растениях, особенностях их роста, форме, строении, размножении, взаимоотношении со средой, систематике, эволюции, дендрофлоре разных природных зон. В результате изучения курса студент должен знать: биологические и экологические свойства, фитоценотические особенности, фенологическое развитие древесных растений; морфологию и систематику древесных растений; лесообразующие виды древесных растений, произрастающие на территории страны; виды — интродуценты, имеющие хозяйственное значение для применения в районах Сибири; особо декоративные, а также плодово-ягодные и технически ценные древесные растения; дендрологические методы изучения жизни растений.

Больше всего материала экологической направленности содержат следующие разделы: жизненные формы древесных растений, их общий и фенологические циклы развития, основы экологии древесных растений, основы учения о растительном покрове (типы ареалов, внутривидовая изменчивость и ее классификация у древесных растений). Здесь рассматриваются такие понятия как — экология растений, экологический фактор, его критическое, экстремальное и оптимальное значение, закон ограничивающего фактора, условия местопроизрастания и условия существования растений, экологическая реакция, норма экологической реакции, экологическая ниша, экологическая амплитуда вида, экологическая группа, или экоморфа. Широко и подробно разбирается влияние климатических, эдафических, орографических, биотических и антропогенных факторов на древесные породы и биоценозы с их участием. Рассматриваются основы лесной геоботаники, принципы выделения типов лесорастительных условий по растениям-индикаторам (геоботаническая школа акад. В. Н. Сукачева) и в соответствии с эдафической сеткой акад. П. С. Погребняка. Приводятся схемы эдафифитоценотических рядов типов еловых и сосновых лесов по В. Н. Сукачеву. При характеристике природных зон России приводятся основные показатели и специфика сезонного развития ландшафтов этих зон. Студенты знакомятся с понятиями: фотопериодизм, интродукция, адаптация и акклиматизация и связанными с этими понятиями экологическими проблемами.

В заключении хотелось бы отметить существующие проблемы. На практике студенты сталкиваются с экологической безграмотностью и нарушениями работников лесхозов, что сводит к нулю всю теоретическую подготовку по экологии. Следующая проблема связана с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ), целью которых является сохранение уникальных природных комплексов и объектов через организацию особого режима природопользования, научно-исследовательскую деятельность, экологическое просвещение. В систему ООПТ Алтайского края входят Тигирекский заповедник, 36 заказников и 142 памятника природы регионального значения. Однако, на территории некоторых из них происходит интенсивное хозяйственное использование и уничтожение естественных насаждений особой ценности.

Формирование экологической образовательной среды в профессиональном становлении специалиста лесного хозяйства, таким образом, необходимо проводить непрерывно от студента первого курса в вузе до работника и руководителя на производстве.

Экологическое образование в небиологических вузах

Л. Н. Ердаков

Новосибирский государственный педагогический университет
e-mail: microtus@yandex.ru

20 декабря 2001 г. Государственной Думой принят Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его 13 глава посвящена основам формирования экологической культуры, где в статье 71 говорится о всеобщности и комплексности экологического образования, в 72 — об обязательности преподавания основ экологических знаний в образовательных учреждениях, а в 74 — об обязательности экологического просвещения. Законы нужно исполнять, то есть, вводить непрерывное экологическое образование в целях формирования у населения экологической культуры.

Наиболее спорным мне представляется технология экологического образования на небиологических факультетах вузов. Экология — биологическая наука, а биологические знания студентов небиологов остались от школьных лет и у некоторых в довольно дальнем прошлом. Можно предложить им курс так называемой социоэкологии, но в нем практически отсутствуют законы и правила науки. Более того, эта экологическая ипостась оказывается оторванным от экологии набором деклараций. Их выполнение обосновано не экологически, а административно, из социальных или медицинских соображений. Экологического образования без экологических знаний получить невозможно, можно лишь создавать видимость такого образования с помощью заученных терминов и «здорового смысла», чаще всего экологически не обоснованного. Где уж тут говорить об экологической культуре!

В связи с этим большинство студентов (гуманитариев, экономистов, инженеров) трудно обучить экологии. Одним из вариантов экологического образования для этого контингента, а точнее для гуманитариев, может быть компромиссный курс экологии, рассчитанный не столько на образование, сколько на просвещение. Дать каждому студенту экологическое образование мне кажется просто невозможно, тем более в вуз большинство идет не за ним. Предлагаемый мною вариант лежит в русле системы образования для устойчивого развития, то есть предполагает его компоненты. Такой курс имеет три части: основы экологии; бытовая экология или экология жилища; глобальная экология, оценивающая деятельность человечества на планете. Во всех частях курса должна иллюстрироваться необходимость и удобство соблюдения экологических правил, как для отдельного человека, так и для популяции и человечества в целом. На протяжении всего курса происходит знакомство слушателей с основами экологической этики, выработка уважительного отношения ко всякой жизни, а также уникальным неживым творениям природы. Постоянно обосновывается необходимость самоограничения людей и даже каждого конкретного человека в природопреобразующей деятельности.

Здесь я хочу кратко описать курс из 20 лекций, читаемый мной студентам гуманитариям. Для усвоения этого курса от них не требуется специальных биологических знаний. Рассчитан он на ознакомление (если хотите — погружения в экологию) и последующее использование полученной информации. Надеюсь, что он играет положительную роль и в формировании экологической культуры.

Раздел общей экологии содержит 9 лекций. Первая — традиционно ознакомительная, включает определение

экологии, ее основные законы и методы, а также структуру науки. Объясняет необходимость всеобщего экологического образования. Вторая и третья знакомят с понятиями экологического фактора и ресурса среды. Они дают представление о том, в поле каких факторов существует все живое и в том числе человечество, представление об его ресурсообеспеченности и перспективах выживания. Четвертая посвящена закономерностям адаптации особи к среде обитания. Здесь рассматриваются приспособления организмов к общим, факторам среды. Один из земных организмов — человек, так что и на нем иллюстрируются эти простые экологические правила. Исходя из фундаментального положения экологии — учения о среде обитания, разбираются особенности ответов организмов на проживание в водной, воздушной среде и в почве. Пятая открывает студентам популяционную экологию. Даются понятия популяции, популяционных характеристик, обсуждаются механизмы изменений численности в популяциях организмов и обзор существующих гипотез динамики численности. В продолжение популяционной темы шестая включает закономерности в обеспеченности ресурсами организмов различных видов (законы минимума и толерантности). Определение экологической ниши, правило Гаузе или принцип конкурентного исключения. Перекрытие ниш и смещение признаков. В седьмой речь идет о биоценозах и экосистемах. Дается определение экосистемы, биоценоза и биотопа, основные характеристики сообществ и структура биоценоза. Происходит знакомство с соотношением продуцентов консументов и редуцентов в экосистеме, пищевыми цепями и экологическими пирамидами, а также с энергетическим обменом в экосистемах и продуктивностью сообществ. В восьмой дается учение об экологической сукцессии — развитии биоценозов их возникновении, старении и смене. Приводятся основные закономерности экологических сукцессий. Заключает общеэкологический раздел девятая, повествующая о биосфере Земли, ее происхождении и истории эволюции живых существ в ней. Дается понятие о кругооборотах вещества и их устойчивости.

Следующий раздел знакомит студентов с реализацией экологических законов в деятельности человека. Он состоит из трех лекций и в первой рассмотрены экологические законы и сельскохозяйственная деятельность. Здесь обсуждается появление культурных растений и их требования к среде обитания. Прослеживается история возникновения агроэкосистем, формирование сельскохозяйственного ландшафта, а также проявление экологических правил в агроценозе. Например, неустойчивость монокультуры, действие закона Либиха, неконкурентоспособность домашних растений и многое другое. Вторая рассматривает еще один ландшафт, созданный человеком — урбанизированный. Сравняются уровни урбанизации в разных поселениях, прослеживается эволюция города как экологическая сукцессия, ее этапы и дальнейшее стихийное построение экосистемы «город». Обсуждаются возможности планирования и улучшения городов. Последняя лекция в разделе — экология жилища, включает обсуждение стаций человеческого жилья и их населения. Воздействие хозяев на структуру: климат, стерильность (герметичность), кормность (валовая и разнообразие), пространствен-

ный ресурс, селекция и акклиматизация, защищенность. Возможности мягкого воздействия (мониторинг системы). Воздействие на хозяина: пищевая конкуренция, использование непищевых ресурсов (материалы жилья и одежды), паразитизм, общее действие на здоровье хозяина.

Последний раздел о преобразовании биосферы человечеством и его природопользовании содержит 8 лекций и начинается с изучения некоторых глобальных экологических проблем нашего общества. Это общепланетарные проблемы, на которых сосредоточено внимание современного человечества: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, загрязнение среды, рост населения. Вторая описывает антропогенные изменения водной оболочки планеты, ресурсы воды на планете и особенности их распределения. Нужды человечества в воде и преобразование водной оболочки: возникновение и уничтожение морей, каналы. Загрязнение вод и основные загрязнители — хозяйственно-бытовые отходы, промышленные стоки, «нефтяной бич океана», радиоактивное загрязнение. Способы сохранения воды, охрана и очистка вод. Следующая лекция о преобразовании атмосферы знакомит со строением и газовым составом атмосферы; естественными и искусственными источниками загрязнения. Оцениваются масштабы загрязнения и их последствия. Рассказывается о борьбе с загрязнениями, введение ПДК и мероприятиях по охране атмосферного воздуха. В четвертой сообщается об изменениях почвы и недр, о запасах минерального сырья, комплексном использовании и экономии его. Основная часть посвящена почвам, их охране от истощения и эрозии, проблемам загрязнения мелиорации и рекультивации земель. В пятой обсуждается трансформация животного мира планеты под воздействием человеческой деятельности. После краткого описания фауны разных зон планеты, и потребностях человечества в разных ее представителях, оценивается воздействие человека на численность животных. Разделение их на «полезных» и «вредных», под влиянием которого происходит прямое уничтожение животных, уничтожение среды обитания многих видов. Рассказывается и о восстановлении чис-

ленности, перераспределение ареалов, способах охраны животных, а также о национальных программах сохранения видов. Шестая посвящена преобразованию человечеством растительного покрова планеты. Она содержит сведения о запасах лесов, использовании лесных ресурсов: истребление и охране их; о защите дождевых тропических лесов — источников биоразнообразия на планете. Объясняются причины создания Красных книг, их функции. Отдельно рассмотрены луга и пастбища, их использование человеком, агротехнические, механические, физические, химические и биологические методы защиты растений. Знакомит с распределением растительных зон и экологическими особенностями растений каждой из них. Далее седьмая знакомит студентов с изменениями ландшафтов. Это и специфические формы их промышленного преобразования: индустриальный пустырь, урбанизированный ландшафт, а также сельскохозяйственное преобразование — агроландшафт. Преобладание антропогенного ландшафта вынуждает вырабатывать способы сохранения естественных ландшафтов планеты. Оценивается влияние урбанизации на природу и человека, обсуждается стратегия сохранения дикой природы, экономические и этические факторы в общении с ней. Последняя лекция рассматривает международные попытки сохранения равновесия человеческого общества и природы планеты, последние глобальные общественные концепции: устойчивого развития и процесса глобализации. Напоминается, чем вызвано принятие концепции устойчивого развития, ее суть, предыстория концепции (Римский клуб, трансформация климата под влиянием совокупной промышленной деятельности человечества, Рамочная конвенция и Киотский протокол). Обсуждаются особенности процесса глобализации, его экономические перспективы для человечества, экологические следствия распространения глобализации, культурные его результаты, риски глобализации.

Цель данных лекций ознакомительная, поэтому должны быть максимально занимательны, и нет смысла перегружать их терминологией.

Экологическая составляющая обучающихся и педагогических работников в учреждениях профессионального образования

Л. В. Гридаева

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования

e-mail: gridaeva @ mail.ru

В Кемеровской области разработан «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов начального и среднего специального профессионального образования: теоретический обзор» (Авторы: Богданова Л. А., Гедыма А. В., Жигалова И. А., Панина Т. С., Попова И. П.). Концепция создания и функционирования профессиональных образовательных учреждений Кемеровской области (Жигалова И. А., Касаткина Н. Э., Панина Т. С.)

Для того, чтобы создать в учреждении образования результативную систему непрерывного экологического образования, необходимо глубоко изучить теорию проблемы экологического образования субъектов, по-

знакомиться с наиболее результативным опытом деятельности образовательных учреждений по данному направлению.

В современных условиях резко возросший антропогенной нагрузки на окружающую среду различных сфер материального производства появился широкий круг экологических проблем междисциплинарного характера, которые должны решаться на планетарном, региональном и локальном уровнях и которое рассматривает новое научное направление — экологическое образование. Сложная экологическая обстановка, рост экологического самосознания, а также введение в практическую деятельность экологических норм, правил и ограниче-

ний на различные виды хозяйственной деятельности и деловой активности — вот причины того внимания, которое общество уделяет экологическому образованию. В последние годы экологическое образование научно и учебно-методически оформилось в самостоятельную сферу деятельности в области образовательных услуг.

Экологические конкурентные преимущества становятся важным компонентом функционирования рыночной экономики.

В системе учреждений профессионального образования выпускники не владеющие основами знаний по проблемам экологии и природоохранной деятельности могут нанести не поправимый ущерб окружающей среде при осуществлении профессиональной деятельности.

Стандарт профессионального образования, (модель учебного плана, перечень профессий и стандарты) на конкретные профессии предусматривает знание выпускниками образовательных учреждений профессионального образования наиболее важных закономерностей экологии и основ охраны природы не только в общем плане, но и для конкретной области деятельности в той сфере, где они будут трудиться.

В концепции экологической политики Кемеровской области определены некоторые инструменты экологического управления в Кузбассе, выделены приоритеты: «... Необходимо на базе ГОСТа сформировать учебные программы, учитывающие региональную специфику, уровень экологической культуры и грамотность населения».

В ГОУ «КРИПО» создана программа «Основы экологического образования для педагогических работников», которая направлена на формирование экологической культуры слушателей курсов и организацию практико-ориентированной деятельности в экологическом образовании. Особый интерес представляют темы занятий, которые формируют умение работать с новыми педагогическими и информационными технологиями (логика природы, интегративный день погружения, музейная технология, работа с каталогом сайтов по экологическому образованию, проектная деятельность и др.).

Основные направления программы — это особенности экологического образования в профессиональной подготовке обучающихся СПО и НПО. Разработана к программе рабочая тетрадь: «Основы экологического образования». В приложении к тетради представлены материалы, которые способствуют организации практико-ориентированной деятельности обучающихся (организация экологической тропы, экологический мониторинг, экологический туризм, темы проектов, направленные на решение локальных, региональных проблем Кемеровской области).

Мультимедиа сопровождение данного курса включает следующее: экологический туризм и его образовательная функция, формирование экологической этики обучающихся СПО и НПО и практико-ориентированный блог «Экологическое образование на сайте КРИПО: [http:// www. krirpo. ru](http://www.krirpo.ru)».

Перспективы использования материалов справочных документов по наилучшим доступным технологиям для подготовки инженеров-экологов

Т. В. Гусева, Т. В. Бегак

**Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, г. Москва
Научно-исследовательский центр экологической безопасности РАН, г. Санкт-Петербург**

С начала 80-х годов XX века в России накопленный опыт систематической подготовки инженеров по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование окружающей среды» насчитывает уже более 25 лет. За это время серьезные изменения претерпели и структура направлений, специальностей и специализации подготовки кадров, и номенклатура специальностей научных работников. Изменились и подходы к решению экологических проблем: произошел неизбежный перенос приоритетов от «конца трубы», от разработки преимущественно средозащитной техники, к созданию энерго- и ресурсоэффективных технологических процессов, внедрение которых обеспечивает предотвращение негативного воздействия на окружающую среду. Нельзя не отметить, что разработки основателей научных школ малоотходной и безотходной технологии, созданные еще в 70-е годы, внесли весомый вклад с обоснование необходимости такого пересмотра приоритетов. В то же время, значительная часть учебных пособий для инженеров-экологов, по-прежнему, представляет собой описание технологических и технических методов защиты окружающей среды; учебные пособия по промышленной экологии охватывают, как правило, незначительный перечень отраслей, и содержат сведения о технологических процессах, разработанных многие годы тому назад.

В сложившейся ситуации, значительный интерес для развития систематической подготовки инженеров-экологов, а также для обеспечения экологической подготовки инженеров-технологов, представляют так называемые «Справочные (или ссылочные) документы по наилучшим доступным технологиям (НДТ)», разработанные специалистами государств-членов Евросоюза. В рамках проекта ЕС «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II — Россия», направленного на усиление эффективности экологического управления в российском промышленном секторе посредством разработки и внедрения стратегии гармонизации подходов РФ и ЕС в области экологического законодательства и правоприменения, проведено обсуждение перспектив разработки и Справочных документов по НДТ в России ([http:// www. iprc- russia. org/](http://www.iprc-russia.org/)). С тем, чтобы оценить возможности применения Справочных документов в образовательном процессе, следует рассмотреть их ключевое понятие — термин «наилучшая доступная технология» и его содержание.

В российском законодательстве термин получил название «наилучшая существующая технология» — технология, основанная на последних достижениях науки и техники, направленная на снижение негативного воздействия на окружающую среду и имеющая установленный

срок практического применения с учетом экономических и социальных факторов (№ 7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды»). Однако в ряде случаев в российской практике термин «наилучшие существующие технологии» относят преимущественно к технологическим и техническим решениям, направленным на очистку отходящих газов и сточных вод, а также к методам обращения с отходами производства и потребления.

В соответствии в Директивой 2008/1/ЕС «О комплексном предотвращении и контроле загрязнения окружающей среды», НДТ представляют собой новейшие разработки для различных видов деятельности, процессов и способов функционирования производств, которые свидетельствуют о практической целесообразности использования конкретных технологических решений в качестве базы для установления разрешенных значений выбросов/сбросов/отходов с целью предотвращения загрязнения, или, когда предотвращение практически невозможно, использования технических методов сокращения выбросов/сбросов/отходов в целом.

Понятие НДТ включает как используемые технологии и средозащитную технику, так и то, каким образом разработано, построено, функционирует, эксплуатируется предприятие и как планируется выводить его из эксплуатации. Термин «доступные» относится к технологическим решениям и методам, которые разработаны в соответствующих масштабах и готовы к внедрению в конкретной отрасли промышленности. При этом методы должны быть экономически целесообразны и технически реализуемы с учетом баланса соответствующих затрат и выгод. Понятие «наилучшие» относится к наиболее эффективным (действенным) методам, позволяющим достичь высокого уровня охраны окружающей среды в целом. То есть, сокращение негативного воздействия, например, на воздух не может приводить к увеличению воздействия на водные объекты или почвогрунты. Кроме того, очистка «хвостов» не может считаться наилучшей технологией хотя бы потому, что этот способ более энергозатратен, чем уменьшение отходов в источнике.

Разработкой и распространением единых для стран-членов ЕС Справочных документов по НДТ руководит Европейское Бюро НДТ, работающее по принципу формирования международных рабочих групп экспертов в конкретной отрасли производства. Эксперты собирают информацию о практически реализованных технологических и технических решениях, показателях материального, теплового баланса, воздействия на окружающую среду и экономической эффективности. Отраслевые Справочные документы содержат описание комплексных производственных процессов (технологий, методов), начиная с добычи сырья и кончая отправкой готовой продукции, которые считаются НДТ для рассматриваемой категории промышленных объектов.

Как правило, Справочные документы по НДТ содержат обзор состояния и развития отрасли, включая информацию о производственных процессах, ключевых проблемах экологической безопасности и потребления невозобновляемых ресурсов. В разделе, посвященном детальному описанию технологических, технических решений, особенностей эксплуатации оборудования и пр., приводятся подробные данные о технологиях ресурсо- и энергоэффективного производства, о методах предотвращения негативного воздействия на окружающую среду, о подходах к сокращению выбросов, сбросов и объемов образования отходов. Эта информация включает в себя удельные значения потребления сырья, материалов и энергии, а также удельные значения выбросов, сбросов и образования отходов, рассма-

триваемые как реально достижимые при использовании конкретных технологий. Важной составной частью является экономический раздел, содержащий информацию о капитальных и эксплуатационных затратах, возможных направлениях экономии средств и др.

Справочные документы по НДТ разработаны в ЕС для 26 отраслей промышленности, включая теплоэлектроэнергетику, металлургию, химическую промышленность, производство цемента, стекла, строительной керамики и т. д. Кроме того, существуют 7 так называемых «горизонтальных справочников» по НДТ для обеспечения энергоэффективности, организации производственного экологического мониторинга, обращения с «хвостами» горнодобывающей промышленности и пр.

С конца 90-х годов XX века были предприняты попытки перевода (в том числе, избранных глав), адаптации и разработки Справочников по НДТ для ряда отраслей промышленности России.

Опыт использования Справочников по НДТ в целлюлозно-бумажной промышленности, в черной металлургии, в производстве стекла, в теплоэлектроэнергетике свидетельствует о том, что эти материалы представляют несомненный интерес для подготовки специалистов и повышения квалификации инженерных кадров соответствующих предприятий. Более того, сведения об удельных показателях ресурсо- и энергопотребления, об удельных выбросах, сбросах и объемах образования отходов весьма информативны для практикующих инспекторов, аудиторов и консультантов.

В ближайшее время в рамках выполнения проекта «Климатические стратегии для российских мегаполисов», осуществляемого в России при поддержке Фонда стратегических программ Правительства Великобритании, предполагается подготовить полный перевод Справочного документа по НДТ обеспечения энергоэффективности. Этот Справочный документ подготовлен в соответствии с требованиями Директивы 2008/1/ЕС «О комплексном предотвращении и контроле загрязнения окружающей среды» и Климатической программы ЕС. Интерес к разработке, апробации и практическому использованию русскоязычной версии этого Справочного документа проявили Учебно-методическое объединение вузов по образованию в области химической технологии и биотехнологии, Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы, а также представители природоохранных органов ряда регионов России.

Подготовку русского перевода этого документа, адаптацию текста, широкое обсуждение с представителями промышленных предприятий, НИИ и вузов предполагается осуществить в 2008–2009 гг. Для этого будут привлечены эксперты ряда международных проектов («Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II – Россия», «Повышение эффективности генерации энергии и сокращение выбросов парниковых газов крупными предприятиями теплоэлектроэнергетики России», «Повышение энергоэффективности предприятий стекольной отрасли России»), на сайтах которых уже размещены рефераты и краткие версии Справочников по НДТ. Также в работе примут участие специалисты ведущих научно-исследовательских институтов и консультационных компаний. Свободный доступ к Справочному документу по наилучшим доступным технологиям обеспечения энергоэффективности на русском языке будет предоставлен в сети Интернет (<http://www.russian-city-climate.ru/> и <http://www.ippcc-russia.org/>).

Системы экологического менеджмента и системы менеджмента энергоэффективности: опыт развития специального курса для будущих менеджеров

Т. В. Гусева, А. Е. Хачатуров, А. В. Малков, С. В. Миронова

**Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, г. Москва
e-mail: tguseva@muctr.ru; malkov@muctr.ru**

В перечень дисциплин, составляющих региональный компонент подготовки менеджеров в Российском химико-технологическом университете им. Д. И. Менделеева, в конце 90-х годов XX века был включен курс «Системы экологического менеджмента». В отличие от практиковавшегося в те годы подхода изложения всего спектра вопросов государственного экологического регулирования, проблем загрязнения и направлений сокращения негативного воздействия на окружающую среду, авторы курса сфокусировали внимание будущих менеджеров на методах разработки и внедрения систем экологического менеджмента. Курс «Системы экологического менеджмента» стал логическим развитием одной из основных дисциплин специальности «Менеджмент организации» – дисциплины «Менеджмент качества». В результате анализа накопленного опыта, свидетельствующего об углубленном усвоении учебного материала студентами университета, было принято решение о создании учебного курса «Менеджмент безопасности». Аналогично первым двум дисциплинам, курс «Менеджмент безопасности» уделяет первоочередное внимание международным подходам разработки и внедрения систем менеджмента, соответствующих требованиям стандартов OHSAS серии 18000. Обсуждаемые учебные курсы обеспечены учебно-методическими материалами; в том числе, в 2004–2008 гг. изданы книги «Основы менеджмента качества», «Системы экологического менеджмента» «Современные системы менеджмента: качество, окружающая среда, безопасность». Эти учебные пособия используются как при подготовке менеджеров, так и в ходе повышения квалификации специалистов промышленных предприятий.

В 2008–2009 гг. предполагается подготовить новый раздел в рамках курса «Системы экологического менеджмента», посвященный менеджменту энергоэффективности. В настоящее время наиболее глубоко проработанным материалом, который может быть положен в основу изложения принципов менеджмента энергоэффективности, является Справочный документ по наилучшим доступным технологиям обеспечения энергоэффективности, выпущенный в Евросоюзе в июне 2008 года. Этот Справочный документ подготовлен в соответствии с требованиями Директивы 2008/1/ЕС «О комплексном предотвращении и контроле загрязнения окружающей среды» и Климатической программы ЕС.

Отметим, что понятие «наилучшие доступные технологии» (НДТ) было предложено еще в конце 70-х годов XX века. По мере развития представлений получили уточнение требования к экономической целесообразности и региональной приемлемости НДТ. Серьезное внимание стало уделяться внедрению систем экологического менеджмента, обеспечивающих функционирование НДТ и, тем самым, предотвращение или сокращение негативного воздействия на окружающую среду.

В соответствии с Директивой 2008/1/ЕС, наилучшие доступные технологии представляют собой новейшие разработки для различных видов деятельности,

процессов и способов функционирования производств, которые свидетельствуют о практической целесообразности использования конкретных технологических решений в качестве базы для установления разрешенных значений выбросов/сбросов/отходов с целью предотвращения загрязнения, или, когда предотвращение практически невозможно, использования технических методов сокращения выбросов/сбросов/отходов в целом.

В российском законодательстве термин получил название «наилучшая существующая технология» – технология, основанная на последних достижениях науки и техники, направленная на снижение негативного воздействия на окружающую среду и имеющая установленный срок практического применения с учетом экономических и социальных факторов (№ 7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды»). Однако на практике термин «наилучшие существующие технологии» относят преимущественно к технологическим и техническим решениям, направленным на очистку отходящих газов и сточных вод, а также к методам обращения с отходами производства и потребления.

Параметры, характеризующие НДТ для конкретных отраслей промышленности (удельное потребление сырья, материалов, энергии, воды и удельное образование выбросов, сбросов, отходов) с успехом используются в качестве реперных при оценке экологической результативности (в соответствии со стандартом ISO 14031:1999). В частности, такой прием был применен при выполнении проекта «Развитие общественного диалога в области экологического менеджмента в промышленном секторе Российской Федерации», региональные компоненты которого выполнялись в Томской и Кемеровской областях при участии специальных природоохранных органов, университетов, научно-исследовательских и проектных институтов и консультационных компаний.

Результаты этого проекта были использованы при подготовке ряда учебных пособий, а также при проведении реализации программ повышения квалификации во многих регионах России (<http://www.14000.ru/projects/matra/?PHPSESSID=3f0caf0015a117c257b3f5c4c87eb661>).

Справочный документ по наилучшим доступным технологиям обеспечения энергоэффективности (<http://eippcb.jrc.ec.europa.eu/pages/FActivities.htm>) содержит обширный материал технического характера, серьезное внимание составители уделили также соответствующим системам менеджмента.

Основная позиция состоит в том, что любая организация добивается лучшей результативности в области использования энергии путем разработки и внедрения систем менеджмента, отвечающим универсальным требованиям, и уже распространенным в таких ключевых областях, как финансы, качество, охраны окружающей среды, промышленная безопасность и охрана труда. В контексте обеспечения энергоэффективности внедрение системы менеджмента предполагает полную подот-

четность всех подразделений в части потребления всех видов энергии на предприятии. Системы менеджмента энергоэффективности, как и все современные системы менеджмента, основаны на фундаментальном цикле Деминга: «Планирование – внедрение – Проверка – Корректирующие действия».

Лучших показателей экологической результативности добиваются компании, не только внедрившие наилучшие доступные технологии, но и обеспечившие устойчивое функционирование систем экологического менеджмента. При этом в числе наиболее значимых показателей результативности непременно присутствуют такие параметры, как удельное потребление электрической и тепловой энергии, топлива и воды. Тем самым подтверждается, что показатели результативности систем менеджмента энергоэффективности в определенной мере используются предприятиями, внедрившими системы экологического менеджмента. Фактически, эти же показатели являются весьма значимыми для систем менеджмента качества. Более того, современные подходы проектирования для окружающей среды (ISO/TR 14062:2002) и оценки жизненного цикла продукции (ISO 14044:2006).

Если непрерывным требованием систем экологического менеджмента является последовательное улучшение экологической результативности, но системы менеджмента энергоэффективности должны обеспечивать последовательное сокращение потребления энергии и повышение энергоэффективности организаций, а также поддержание этих параметров на высоком уровне при достижении показателей, установленных соответствующими Справочниками по НДТ.

Система менеджмента энергоэффективности предполагает разработку политики в этой области, которая должна отвечать миссии организации, а также не противоречить основным положениям политик в области качества, экологического менеджмента и менеджмента безопасности. При этом менеджмент энергоэффективности должен быть интегрирован в общую систему менеджмента предприятия. Мотивация всех сотрудников в области обеспечения энергоэффективности и устой-

чивые коммуникации являются обязательным условием развития обсуждаемых систем менеджмента.

Отличительной чертой систем менеджмента энергоэффективности является так называемая «положительная дискриминация» при обосновании инвестиций, которая предполагает приоритетное выделение средств на выполнение проектов, обеспечивающих более эффективное использование энергии на предприятии, а также (в государствах-членах ЕС), повышение доли энергии возобновляемых источников в структуре энергопотребления. Маркетинг энергоэффективности предусматривает продвижение идеи рационального использования и сбережения энергии как в самой организации, так и в ее внешней среде. Последнее особенно важно для предприятий, выпускающих энергопотребляющую продукцию или использующих значительные энергоресурсы для выпуска своей продукции.

Как показал опыт чтения пробных лекций в Институте менеджмента и экономики РХТУ им. Д. И. Менделеева и обсуждение со студентами роли системы менеджмента энергоэффективности, освоение нового компонента курса менеджмента, участие в практических занятиях, направленных, на выявление резервов повышения энергоэффективности в вузе, на факультете или кафедре, будет способствовать совершенствованию подготовки будущих менеджеров в целом и усилению их внимания к вопросам рационального использования природных ресурсов.

Подготовка русского перевода Справочного документа по наилучшим доступным технологиям обеспечения энергоэффективности, адаптация текста и апробация его раздела, посвященного системам менеджмента, будет осуществлена в 2008–2009 гг. при поддержке российско-британского проекта «Климатические стратегии для российских мегаполисов» и проекта Европейского Союза «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II – Россия», на сайтах которых в сети Интернет (<http://www.russian-city-climate.ru/>, <http://www.russian-city-climate.ru/> и <http://www.ipcc-russia.org/>) будут размещены разработанные материалы.

Роль экологического компонента в подготовке специалистов в области маркетинга и менеджмента

И. А. Ломакина, Я. П. Молчанова, Д. Хан

Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева, г. Москва

РОО «Эколайн»,

Проект Европейского Союза «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II — Россия»

e-mail: econom@muctr.ru; yanamolchanova@gmail.com

Институт экономики и менеджмента РХТУ им. Д. И. Менделеева выпускает специалистов в области маркетинга и менеджмента. В последние годы экологическая тематика занимает важное место в подготовке студентов химических вузов экономических специальностей. Так, например, в образовательный стандарт по специальности 08.05.07 «Менеджмент организации» входит курс «Экологический менеджмент». В образовательный стандарт по специальности 08.01.11 «Маркетинг» входят курсы «Маркетинговые коммуникации: связи с общественностью» и «Товароведение, экспертиза и стандартизация». В рамках последних двух предметов студентам читают большие разделы, посвя-

щенные вопросам экологической маркировки и открытой экологической отчетности.

Весомый вклад экологической составляющей в программу курсов обусловлен тем, что на первое место в концепции подготовки молодых специалистов выходят вопросы, связанные с устойчивым развитием общества. И если экологическая составляющая курса экологического менеджмента не вызывает сомнений, то характер и степень детализации экологической информации в курсах «Маркетинговые коммуникации: связи с общественностью» и особенно, «Товароведение, экспертиза и стандартизация» — предмет особого рассмотрения.

Экологическая маркировка и экологическая отчетность являются инструментами менеджмента, используемыми для информирования клиентов и партнеров и других заинтересованных сторон об экологических особенностях продукции, процессов ее разработки, производства и использования. Маркировка приобретает все большую значимость в контексте международной торговли.

Чтобы готовить востребованных специалистов и удержаться в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг, необходимо идти в ногу со временем, учитывать все реалии и перемены, происходящие в российском законодательстве и особенности его применения на практике. Кроме того, следует расширять спектр направлений, предлагаемых студентам для обучения: в виде спецкурсов, дипломных и научно-исследовательских работ. В таких условиях особую значимость приобретают курсы, посвященные вопросам развития современных подходов к сертификации товаров и услуг. Научно-методическая поддержка в подготовке таких учебных курсов специалистам кафедры менеджмента и маркетинга Института экономики и менеджмента РХТУ им. Д. И. Менделеева была оказана в рамках проекта «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС II) – Россия», который выполняется при поддержке Комиссии ЕС (www.ipcc-russia.org).

Под сертификацией понимают форму осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов (ТР), положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров. Экологическая сертификация проводится в целях обеспечения экологически безопасного осуществления хозяйственной и иной деятельности.

С 1 июля 2003 г. в России вступил в силу ФЗ № 184 «О техническом регулировании». Целью принятия закона является приведение российской системы стандартов в соответствие с международной. В строящейся в России системе технического регулирования обязательные нормы по безопасности должны быть закреплены техническими регламентами. Для любых других характеристик должны быть созданы документы добровольного применения: национальные, корпоративные стандарты и стандарты предприятий. ТР призваны обеспечить необходимый уровень безопасности, а все прочие документы будут сосредоточены на повышении конкурентоспособности. Согласно ФЗ «О техническом регулировании» подтверждение соответствия на территории РФ может носить добровольный или обязательный характер.

В соответствии с общепринятой мировой практикой, основными целями экологической маркировки являются продвижение товаров и услуг с наименьшим воздействием на окружающую среду на всех стадиях жизненного цикла по сравнению с другими товарами и услугами в рамках определенной группы; доведение до потребителя точной, научно обоснованной и не вводящей в заблуждение информации об экологических аспектах продукции.

В качестве основных стимулов для участия производителей товаров и услуг в экосертификации и экомаркировке выступают усиление рыночных позиций и повышение конкурентоспособности компаний. Экомаркировка рассматривается сегодня как средство улучшения экологической результативности. Кроме того, подход к экологической маркировке, принятый сегодня в странах Евросоюза, предполагает, что системы экомаркировки и экологического менеджмента могут быть

взаимодополняемы. Синергия между ними не означает необходимости их обязательного объединения, но следует использовать все возможные преимущества взаимного усиления результатов, достигнутых в каждой из систем.

В России на сегодняшний день сложились предпосылки для развития национальной системы экосертификации и экомаркировки:

- приняты федеральные рамочные законы;
- приняты добровольные международные стандарты в области маркировки ISO серии 14000;
- разработан и утвержден ряд правил и приказов в области систем сертификации;
- зарегистрировано значительное количество систем экологической сертификации.

При этом следует выделить отрицательные моменты и трудности в развитии экосертификации и экомаркировки в России:

- отсутствие единого для всей страны законодательно закрепленного понятия экологически целесообразных продуктов;
- отсутствие единых для всей территории России критериев, отличающих экологически целесообразные продукты от обычной продукции;
- слишком малое количество примеров нанесения экознаков на продукцию (исключение составляет лишь продовольственная продукция);
- низкая информированность покупателя и, соответственно, его заинтересованность и готовность платить большую цену за экологически целесообразную продукцию;
- низкая заинтересованность производителя в обращении за получением знака экомаркировки.

При добровольном подтверждении соответствия требованиям к товарам и услугам, подлежащим экомаркировке, могут содержаться как в национальных стандартах, так и в системах добровольной сертификации. Созданные в России системы добровольной сертификации уже разработали свои требования. Представляется целесообразной разработка единого национального стандарта. Подобный ход облегчит продвижение выбранного в рамках национальной системы сертификации экознака. Это будет обусловлено тем, что национальная система маркировки получит поддержку на более высоком уровне, чем каждая из уже существующих разрозненных систем. Следует отметить, что национальную систему сертификации можно построить на базе одной из лучших существующих систем после детального их анализа.

Следует законодательно закрепить понятие экологически целесообразных продуктов, выбрав для этого подходящий термин, например, экологичный продукт. Полезным будет также внесение поправок в аутентичный перевод стандартов ISO группы 14020. Это позволит избежать разногласий и недопонимания в определении понятий в области экомаркировки, а также создаст базу для правового ограничения необоснованного самодекларирования.

В связи с тем, что современный российский рынок сегодня нуждается не только и не столько в законодательных решениях, сколько в консолидации производственных и торговых компаний, поставщиков, дистрибуторов, экспертов в создании правил игры на зарождающемся рынке, необходимо:

- использовать и адаптировать к российским условиям уже сложившейся опыт ЕС в вопросах сертификации товаров и услуг и маркировки;

- создать список производителей и продукции, получивших экознаки;
- привлечь внимание покупателя и тем самым создать спрос на экомаркированную продукцию путем широко-масштабной рекламной кампании, организации просветительской деятельности;
- рекомендовать государственным органам развивать практику «зеленых» закупок;

- профессиональным объединениям (например, объединениям предпринимателей) принять активное участие в продвижении информации о положительном опыте в области экомаркировки;
- развивать международное сотрудничество в вопросах экомаркировки.

Студенты, освоившие курсы, в рамках которых детально рассмотрены вопросы экомаркировки, смогут внести достойный вклад в решение этих актуальных задач.

Возможности использования информационно-методических ресурсов международных проектов в образовательных целях

Д. Хан, М. В. Бегак, Т. В. Гусева

**Проект Европейского Союза «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II — Россия»
Научно-исследовательский центр экологической безопасности РАН, г. Санкт-Петербург
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, г. Москва
e-mail: mbegak@online.ru; D. Hahn@ippc-russia.org**

В течение 10–15 лет в России сложилась практика привлечения ведущих специалистов научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений к выполнению международных проектов в области экологического права, природоохранных технологий, инструментов экологического регулирования и т. п. не стал исключением и проект Европейского Союза «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II — Россия», выполняемый в 2006–2009 гг. в Российской Федерации. Проект направлен на усиление эффективности экологического управления в российском промышленном секторе посредством разработки и внедрения стратегии гармонизации подходов РФ и ЕС в области экологического законодательства и правоприменения.

У экспертов проекта, занятых преподавательской деятельностью, сложилось благоприятное мнение относительно применимости информационно-методических ресурсов проекта «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II — Россия» в образовательном процессе. Однако с тем, чтобы объективно оценить потенциал проекта в этой сфере, необходимо рассмотреть основные подходы и блоки деятельности по проекту.

Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию об ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу гражданина экологическим правонарушением, гарантируется Конституцией Российской Федерации. В условиях развивающегося промышленного производства в России чрезвычайно важным является поиск необходимого баланса между потребностями промышленности в сырье, энергии, размещении отходов производства, включая выбросы и сбросы, и потребностями граждан. Последние включают не только экологически благоприятные условия проживания, но и рабочие места, достойную заработную плату, возможность обеспечить свое будущее и будущее своих детей.

Как показывает европейский и мировой опыт, в настоящее время наиболее совершенным инструментом установления такого баланса является выдача промышленным предприятиям комплексных разрешений на выбросы, сбросы, размещение отходов на основе технологического нормирования с использованием наилучших доступных технологий (НДТ). Комплексность разрешения позволяет,

во-первых, существенно упростить процедуру получения разрешения и, во-вторых, минимизировать все виды негативного воздействия на окружающую среду.

Комплексное разрешение наилучшим образом встраивается в механизм защиты окружающей среды на всех этапах производства, начиная от оценки воздействия (ОВОС) планируемой деятельности и кончая реализацией готовой продукции с последующей утилизацией после потери продукцией потребительских свойств. На стадии ОВОС производится оценка масштаба воздействия предприятия на окружающую среду. Здесь уже может быть принято решение об упрощенной процедуре оценки и выдачи разрешения, например, на уровне декларации. Для сложных производств, деятельность которых существенно воздействует на все природные среды, комплексная процедура должна проводиться полностью.

Технологическое нормирование, лежащее в основе комплексного разрешения, не отменяет и не подменяет собой нормативов качества окружающей среды. Определение допустимого воздействия предприятия на окружающую среду должно обязательно проводиться с учетом этих нормативов. Но подход с использованием НДТ и технологических нормативов позволяет достигать цели поэтапно, не ставя предприятие перед невыполнимыми задачами.

Технологическое нормирование существенно упрощает процедуры как производственного экологического контроля, так и государственного контроля за деятельностью предприятия. Комплексное разрешение на базе НДТ содержит ограниченный список параметров для контроля, характерных именно для используемой технологии.

Применение НДТ невозможно без разработки соответствующих справочных материалов по НДТ. В Европейском Союзе за 15 лет внедрения комплексных разрешений накоплен значительный опыт в части разработки Справочных документов по НДТ. На сегодня 33 справочника разработаны и размещены в свободном доступе в сети Интернет (<http://eippcb.jrc.ec.europa.eu/pages/FActivities.htm>). Представляется целесообразным провести их адаптацию к российским условиям, используя возможности отраслевых научных институтов и передовых предприятий.

Применение экономических инструментов охраны окружающей среды, как, например, платежей за загряз-

нение, невозможно без определения величин допустимого воздействия на основе НДТ. Анализ европейского и мирового опыта показывает, что экологическая функция платежей работает тем лучше, чем больше разрыв в плате между допустимым и сверхнормативным воздействием. Отказ от платежей за допустимое, разрешенное воздействие позволит упростить администрирование платы и, в конечном счете, приведет к большим поступлениям в бюджет за счет успешной работы предприятий.

Готовая продукция, произведенная по НДТ, при минимизации негативного воздействия на окружающую среду, должна получать существенные преимущества на внутреннем и мировом рынке, поскольку может быть легко сертифицирована с помощью тех или иных систем сертификации.

Другой экономический инструмент — экологическое страхование — также не может быть использован без определения допустимого воздействия и величины риска сверхнормативного воздействия предприятия на окружающую среду. Концепция НДТ включает вопросы оценки риска возникновения аварийных ситуаций и предотвращения таковых; принимаемые в случае аварии меры, позволяющие минимизировать последствия, должны быть определены и указаны в комплексном разрешении.

Эксперты проекта «Гармонизация экологических стандартов — II» заняты определением места комплексных экологических разрешений и связанных с ними инструментов в институциональной и правовой сферах российского общества. Будет предусмотрена прозрачность принятия решений и участие общественности на ключевых этапах. Это позволит существенно снизить коррупционные риски.

Успешное выполнение работ по проекту «Гармонизация экологических стандартов — II» возможно только в случае рассмотрения всех аспектов взаимодействия предприятия с окружающей средой и обществом. Центральным элементом такого взаимодействия является комплексное экологическое разрешение. Все остальные блоки: ОВОС, платежи, мониторинг (контроль), справочники по НДТ, сертификация, экологическое страхование тесно связаны с этим элементом и вряд ли могут разрабатываться отдельно.

К настоящему времени практически по многим блокам проекта подготовки предварительные отчеты, вклю-

чающие ключевые статьи, презентации и вспомогательные публикации. Подчеркнем, что все материалы по мере их разработки размещаются в открытом доступе на сайте проекта в сети Интернет (<http://www.iprc-russia.org/>).

Материалы блока, посвященного ОВОС, получили использование в ряде вузов Москвы, Рязани, Владимира. Особое внимание преподавателей привлекли обзор особенностей развития и современного состояния процедуры ОВОС и государственной экологической экспертизы в Российской Федерации, а также анализ процедуры оценки воздействия на окружающую среду в Европейском Союзе и рекомендации по гармонизации законодательства Российской Федерации и Европейского Союза в области ОВОС и экологической экспертизы.

Материалы блока, посвященного справочникам по НДТ, включают анализ действующего российского законодательства в сфере технического регулирования, оценку возможности воплощения европейских Справочных рекомендательных документов по НДТ (адаптированных к российским реалиям) в российской системе технического регулирования, анализ российской нормативно-правовой базы, затрагивающей вопросы внедрения наилучших доступных технологий, и ряд других документов. Они уже привлекли серьезное внимание преподавателей технических университетов.

В ближайшее время на сайте проекта будут размещены материалы, посвященные перспективам гармонизации стандартов качества окружающей среды. В обсуждении предварительного отчета уже приняли участие преподаватели кафедр экологического профиля ряда университетов России

Эксперты проекта работают над установлением партнерских связей с учебно-методическими объединениями вузов, участвуют в конференциях и семинарах по вопросам экологического образования, привлекают к участию в событиях проекта представителей высших учебных заведений и центров повышения квалификации кадров. Проект Европейского Союза «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II — Россия» открыт для сотрудничества, а его эксперты с благодарностью примут рекомендации и замечания в отношении развития информационно-методических ресурсов, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Экологическая составляющая в образовании студентов-географов ТГПУ на кафедре географии

Н. Н. Калабина

**Томский государственный педагогический университет
e-mail: alekstomsk@yandex.ru**

Экологическая грамотность в XXI веке является неотъемлемой частью культуры человека, в связи с этим перед высшим образованием ставятся задачи подготовки специалистов экологического профиля.

В Томском государственном педагогическом университете на кафедре географии готовят специалистов по двум образовательным программам: 1) 032500.00 (050103.65) учитель географии, с дополнительной специальностью история; 2) 012500 (020401.65) географ, со специализацией эколога-географического образования и краеведение. Экологическая составля-

ющая базируется на знаниях, полученных при изучении фундаментальных наук, в аспекте их использования в экологических целях, дополненных дисциплинами специализации, факультативами, курсовыми и квалификационными (дипломными) работами, а также научно-исследовательской работой.

У студентов-географов дисциплин экологической направленности больше, чем у будущих учителей, однако необходимый спектр дисциплин, имеющих экологическую составляющую, у учителей не уже, и сумму знаний, необходимых для формирования у школьников

экологического мировоззрения, им обеспечивает более точная ориентированность на школьные программы.

В ходе подготовки специалистов на кафедре географии учитываются все компоненты экологического образования: научный, нормативный и ценностный. На первых курсах будущим учителям географии дается теоретический фундамент экологического образования, включающий ведущие идеи и концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, результаты исследований фундаментальных и прикладных дисциплин.

На первом курсе в рамках федерального компонента блока общих математических и естественнонаучных дисциплин будущим учителям географии преподаётся общая экология, а в рамках блока общепрофессиональных дисциплин — землеведение. Это пропедевтические дисциплины, несущие в себе основы экологических знаний и ставящие перед собой цель развить следующие навыки: бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде; представление о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли; умение выделять природные и природно-антропогенные геосистемы, образующие структуру сферы Земли.

На втором курсе происходит увеличение экологической составляющей, и в рамках общепрофессиональных дисциплин при подготовке учителей географии можно выделить ряд курсов, содержащих экологический компонент: гидрология, биогеография, география почв с основами почвоведения, ландшафтоведение, физическая география материков и океанов. По итогам изучения этих дисциплин студенты должны расширить полученные экологические знания и научиться следующему: знать практическую важность изучения гидрологических процессов для хозяйственной деятельности человека и для решения задач охраны природы; уметь находить решение проблем охраны почв и рационального использования почвенных ресурсов; научиться прогнозировать развитие природных и антропогенных ландшафтов; иметь чёткое представление о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с ноосферой; научиться определять степень и характер влияния человеческой деятельности на географическую оболочку;

На третьем курсе увеличивается количество дисциплин предметной подготовки. У учителей географии это: физическая география России, основы экономики и технологии важнейших отраслей, экономическая и социальная (общественная) география России. По окончании изучения этих курсов должна быть развита способность выявлять роль важнейших факторов формирования ландшафтов России, а также умение давать комплексную характеристику природопользования в России; сформировано представление о природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале России и структурной трансформации её экономики; познакомиться с глобальными, локальными и региональными социально-экологическими проблемами;

На четвёртом курсе увеличивается присутствие ценностного компонента экологического образования, который позволяет представить природу как универсальную ценность, как самоценность, и ориентирует будущего специалиста на преодоление потребительской позиции по отношению к окружающей среде. В

пределах регионального компонента экологическую составляющую имеют следующие дисциплины: физическая география Томской области или Западной Сибири; экономическая география Томской области или Западной Сибири; экологические основы лесного природопользования. В результате изучения этих курсов студент должен освоить следующие понятия и приобрести навыки: научиться понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы Западной Сибири и Томской области; уметь анализировать последствия влияния антропогенного фактора на природу Западной Сибири и Томской области; познакомиться со всеми особо охраняемыми территориями Томской области; научиться узнавать представителей флоры и фауны занесённых в Красную книгу Томской области; понимать причины возникновения проблем лесного природопользования на территории России и её регионов и находить пути их решения; изучить общие законы взаимодействия и пути оптимизации и гармонизации отношений в системе «общество — природа»; иметь представление об региональных экологических движениях и организациях; сформировать стремление к самостоятельному изучению природы родного края.

На пятом курсе особое внимание уделяется нормативной составляющей экологического образования, в рамках которой раскрывается система нравственных, правовых, этических и эстетических принципов, а также норм и правил экологического характера, определяющих отношение человека к окружающей среде. Дисциплинами, несущими экологическую составляющую, являются: геоэкология и природопользование; эколого-географическое образование и воспитание, наглядные средства обучения в географии. По итогам изучения дисциплин студент должен знать стратегии экологического образования в мире и основы российского экологического образования; иметь представление об уровне экологического сознания современного общества в условиях экологического кризиса; знать основные закономерности влияния важнейших объектов хозяйственной деятельности человека на природную среду; разбираться в методах составления экологических карт и понимать их содержание; владеть методами создания и использования наглядных средств обучения географии; знать краеведческие аспекты эколого-географического образования и воспитания; уметь организовывать эколого-краеведческую деятельность.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: при наличии многообразия дисциплин, в которых раскрывается эстетическая, этическая и познавательная функции природы, соблюдается принцип причинного объяснения взаимосвязей человека и общества с природой, что облегчает как рациональное, так и эмоциональное обоснование необходимости охраны окружающей природной среды; при данном наборе дисциплин в достаточно полной мере соблюдаются пропорции между глобальным, национальным и региональным подходами в раскрытии связей общества и природы и вытекающими отсюда проблемами охраны окружающей природной среды.

При этом в курсах отсутствует утилитарный подход к оценке значения природы в жизни человека и схоластичность в изучении дисциплин, что достигается наличием большого количества межпредметных связей.

Подготовка товароведов-экспертов и экологическое образование

В. С. Муратов

Самарский государственный технический университет

e-mail: muratov@sstu.smr.ru

На физико-технологическом факультете Самарского государственного технического университета ведется подготовка специалистов по специальности 080401 – товароведение и экспертиза товаров. Экологическое образование составляет важный аспект подготовки товароведов-экспертов.

Выпускник по специальности 080401 участвует в экспертизе качества при закупках, хранении, и реализации товаров. Производит оценку товаров народного потребления. Осуществляет или контролирует проведение сертификации и услуг. Проводит консультации покупателей по вопросам качества, ассортимента, условий хранения, маркировки и другим вопросам, связанных с защитой прав потребителей. Занимается коммерческой деятельностью по закупкам и реализации товаров в сфере товарного обращения и в соответствующих структурах в сфере производства. Определяет требования к материальным ресурсам. Устанавливает соответствие качества товаров стандартам, техническим условиям, договорам и другим нормативным документам. Участвует в разработке и внедрении стандартов организации по материально-техническому обеспечению, сбыту, контролю качества продукции. Организует транспортирование и хранение сырья, материалов, оборудования и готовых изделий.

Экологическая экспертиза товара проводится для оценки показателей, характеризующих свойства продукции оказывать влияние на человека (безопасность) и окружающую среду (экологичность) в процессе потребления (эксплуатации).

Экологическая экспертиза товара предусматривает применение совокупности методов анализа, с помощью которых оценивается содержание вредных примесей, выделяемых изделиями в окружающую среду при хранении, транспортировании и потреблении. При проведении экологической экспертизы необходимо исходить из норм, регламентируемых стандартами и другими нормативными документами, а также правилами Европейского сообщества, ИСО и других организаций, занимающихся разработкой методологии охраны окружающей среды и практикой ее применения и реализации. Данные методы и нормы должны изучаться товароведом-экспертом.

Экологическая экспертиза необходима на стадии проектирования, а также целесообразна и в от-

ношении товаров, которые производятся серийно. Экологические показатели качества товара условно можно подразделить на две основные группы, характеризующие особенности воздействия товара: на природную среду и на предметно-пространственную среду. Экологичность продукции оценивается начиная от сырья, материалов и комплектующих элементов и заканчивая продуктами утилизации.

Безопасность – состояние, при котором риск вреда или ущерба ограничен допустимым уровнем. Применительно к качеству потребительских товаров безопасность может быть определена как отсутствие риска для жизни, здоровья и имущества потребителей при эксплуатации или потреблении товаров. Товароведы-эксперты должны знать виды безопасности потребительских товаров: химическая, радиационная, механическая, электрическая, магнитная, электромагнитная, термическая, санитарно-гигиеническая, противопожарная. Превышение уровня показателей безопасности переводит продукцию в категорию опасной.

Информирование потребителей об экологической чистоте товаров или экологически безопасных способах их эксплуатации, использования или утилизации проводится с помощью экологических знаков. Данные знаки должны изучаться товароведом, поскольку они информируют: о безопасности продукта или отдельных его свойств для жизни, здоровья, имущества потребителей, а также для окружающей среды (знаки первой группы); о способах, предотвращающих загрязнение окружающей среды (знаки второй группы); об опасности продукции для окружающей среды (знаки третьей группы).

Вопросы экологии изучаются студентами в курсах «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», ряде специальных курсов «Теоретические основы товароведения и экспертизы товаров», «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров», «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров», «Процессы производства, хранения и эксплуатации товаров» и других дисциплинах. Проблемы экологии рассматриваются и при прохождении производственных практик в различных торговых или производственных предприятиях, надзорных организациях.

Подготовка экологов-менеджеров в ТГУ

А. М. Адам, Т. К. Блинова

Томский государственный университет

e-mail: btk@green.tsu.ru

Кафедра экологического менеджмента Томского государственного университета основана 29 ноября 1995 г. на базе Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды. Это был первый в России опыт интеграции фундаментального образования в классическом университете с практической деятельностью природоохранных служб.

Миссия кафедры состоит в подготовке высококвалифицированных – элитных специалистов в сфере экологического менеджмента, охраны окружающей среды и природопользования, получении и распространении передовых знаний в области экологии на основе идеологии устойчивого развития.

Цель кафедры состоит в совершенствовании педагогического процесса на основе использования инновационных технологий, сочетании подготовки высококлассных специалистов-управленцев с гармоничным развитием личности, ориентированной на лидерство и занимающей активную жизненную позицию.

Задачи кафедры:

1. Подготовка квалифицированных специалистов-экологов – управленцев в сфере природопользования, охраны окружающей среды и подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, аспирантов, соискателей и докторантов по специальностям «Экология» и «Геоэкология».

2. Участие в профессиональной переподготовке и повышении квалификации преподавателей вузов, государственных и муниципальных служащих.

3. Проведение научно-исследовательских работ по проблемам устойчивого развития, природопользования, экологического аудита, управления природоохранной деятельностью на региональном уровне, участие в разработке природоохранной документации по различным направлениям ведения хозяйственной деятельности, распространение знаний в форме публикаций, выступлений на научных и научно-практических форумах и в сети Internet, внедрение результатов НИР.

4. Учебно-методическая помощь кафедрам, институтам и филиалам, а также вузам, школам и другим учреждениям по направлению деятельности кафедры.

5. Участие в работе научных советов, государственных специально уполномоченных органов власти в области охраны окружающей среды, проведение экспертиз и рецензирование природоохранных проектов и материалов, консультирование по проблемам охраны окружающей среды, природопользования на всероссийском и международном уровнях.

6. Участие в непрерывном экологическом образовании и воспитании.

7. Развитие связей кафедры по направлениям деятельности с научными, образовательными и общественными организациями в стране и за рубежом.

В Государственном образовательном стандарте подготовки экологов предусмотрены предметы гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история России, правоведение, философия, экономика, политология и др.), цикл математических и естественно-научных дисциплин (физика, химия, информатика, теория систем, география, почвоведение и др.), а также общепрофессиональные дисциплины федерального (социальная экология, общая экология, геохимия окружающей среды, основы природопользования, экомониторинг и др.) и регионального (радиационная экология, экоаудит, управление природопользованием и др.) компонентов. Дисциплины специализации включают большой экологический практикум, региональную экологию, экологическую политику, урбэкологию, экологический менеджмент и др.

Учебный процесс осуществляют преподаватели высокого профессионального уровня: 31 % дисциплин читают профессора Томского государственного университета, 46 % – доценты, 8 % – старшие преподаватели с ученой степенью. Спецификой кафедры является преподавание ряда дисциплин, а также руководство курсовыми и дипломными проектами сотрудниками Департамента природных ресурсов и ОГУ «Облкомприрода», т. е. специалисты-практики,

владеющие законодательной базой, технологиями контроля за состоянием окружающей среды на предприятиях, методологией устойчивого развития, способные осуществлять государственное управление, оперативно реагировать на аварийные ситуации, передавать и получать информацию, решать тактические задачи в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

На кафедре экологического менеджмента осуществляется подготовка бакалавров и специалистов; подготовлены документы для открытия магистратуры по направлению «Общая экология». Имеется аспирантура по направлениям «Природопользование и охрана окружающей среды» и «Общая экология».

Техническое обеспечение учебного процесса находится на современном уровне. Имеется аудитория, оборудованная полным комплектом мультимедийных средств, телевизором, цифровыми фотоаппаратами. Имеется два компьютерных класса коллективного пользования на 15 рабочих мест, оборудованные интерактивными досками, выдвижными экранами, звуковыми колонками, множительной техникой и сканерами. В учебном процессе студенты используют возможности аналитических лабораторий ОГУ «Облкомприрода», в частности, химическую лабораторию, оснащенную газоанализаторами, газо-жидкостными и ионными хроматографами, поглотителями для отбора проб и другим современным оборудованием, лабораторию радиационного контроля, оснащенную дозиметрами и аналитическими радиометрическими приборами.

После второго курса предусмотрена учебная спецпрактика. Она проводится в Ларинском ландшафтном заказнике, где студенты изучают охраняемые природные объекты, структуру и организацию природных экосистем, биоразнообразие заказника. Часть учебной практики проходит в г. Томске: студенты знакомятся с областными и городскими природоохранными структурами, экологическими службами некоторых предприятий, с полигонами отходов и очистными сооружениями.

После третьего и четвертого курсов студенты проходят производственную практику. Как правило, содержание этой практики соответствует выбранному студентом тематическому направлению, поскольку целью этих практик помимо получения навыков практической экологической деятельности является сбор материалов для курсовых, выпускных работ бакалавров и дипломных проектов. Студенты кафедры распределяются на практику в следующие природоохранные структуры: ОГУ «Облкомприрода», Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды, Ростехнадзор, Западно-Сибирский экологический центр, в НП «Центр организации работ и услуг природоохранного назначения», в Управление по экологической политике и муниципальным ресурсам администрации Томского района, Центр экологического аудита и менеджмента и др. Часть студентов проходят практику на предприятиях г. Томска, а также других городов России (Волгодонск, Бийск, Горно-Алтайск, Нижневартовск, Стрежевой, Улан-Удэ) и Казахстана (Петропавловск, Усть-Каменогорск).

Основные научные направления кафедры:

- управление природными комплексами в рамках административного образования, разработка и внедрение социально-эколого-экономической модели региона;
- генетические последствия загрязнения окружающей среды;

- биоиндикация загрязнения природных вод и почв с помощью микроорганизмов и растений;
- изучение биоразнообразия растений и животных Сибири;
- антропогенные и природные факторы пространственной дифференциации животного населения.

Все эти направления реализуются при выполнении студентами квалификационных научных работ, при подготовке монографий и докладов на конференциях, а также при разработке учебников и учебных пособий, использующихся в образовательном процессе.

Экологическая практика в системе вузовского образования

Н. В. Жарчинский

Томский государственный университет

e-mail: ecoprom@sibmail.com

Истощение природно-ресурсной базы, антропогенное загрязнение окружающей среды и другие экологические, социальные, экономические и правовые проблемы обусловили поиск новых научных теорий; проектирование оптимальных моделей дальнейшего развития общества.

Необходимым условием для реализации поставленных целей и задач является наличие профессионалов, владеющих широким спектром знаний в разных предметных областях. Учитывая уровень и темпы развития современного общества достичь существенных изменений и осуществить переход к устойчивому развитию в области экологии возможно лишь при условии обновления систем высшего профессионального образования. Причем, необходимо не только расширять круг дисциплин и внедрять вопросы «устойчивого развития» и «экологического менеджмента» в учебные планы, но и начать подготовку специалистов, способных на основе существующих фундаментальных теорий, создать «устойчивые» модели жизнедеятельности человеческого социума с учетом сложившихся экологических, экономических, социальных условий; а также разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на решение проблемных вопросов на предприятиях и обеспечить условия для их реализации и в дальнейшем осуществлять целесообразное управление.

Кафедра Экологического менеджмента создана и работает на базе Департамента природных ресурсов Томской области. Здесь студенты имеют возможность получать знания, как говорится из первых уст. Часть преподавателей кафедры являются сотрудниками различных природоохранительных организаций, и в основном Государственных.

Студенты в рамках своих научных работ знакомятся с системой экологического менеджмента, участвуют в обсуждениях новых законопроектов, знакомятся с деятельностью предприятий. Однако у студентов зачастую формируется взгляд и суждения на вопросы Экологии близкие суждениям чиновника пусть даже хорошего чиновника. И это хорошо, но специалист эколог должен изначально знать, а каково предприятию в наше сложное время оставаться экологически чистым и не нести при этом существенных экономических затрат.

Именно с этой целью в 2008 году была создана новая организация «Научный экологический проектный центр». Основной целью этой организации является научить студента в его дальнейшей профессиональной деятельности за пределами вуза, самостоятельно создавать модели взаимодействия предприятия с системой экологического государственного контроля с наименьшими производственными затратами для самого предприятия.

Организация занимается разработкой экологической проектной документации

Студент имеет возможность с 4–5 курсов начать осваивать систему экологического проектирования и нормирования непосредственно на практике.

Учащиеся, прослушавшие курс «экологического проектирования» веденного на кафедре в учебный план пару лет назад.

Приглашаются в качестве помощников к разработке проектной документации для действующих предприятий. Проходят на этих предприятиях практику, знакомятся со структурой производства, имеют возможность участвовать в подготовке всей документации. Это проекты Нормативов предельно допустимых выбросов, Проекты нормативов образования отходов и лимитов на их размещение, Материалы для подготовки лицензии по обращению с отходами, Проекты организации Санитарно защитных зон, Экологическая ежегодная отчетность, Ведение системы производственного контроля и Мониторинга загрязнения окружающей среды.

В отличие от устоявшейся практики системы высшего образования, где преобладает работа с информацией, получаемой на лекциях и семинарских занятиях от преподавателя, в процессе работы в экологическом центре важную роль приобретает личный опыт студента, а преподаватель же выступает в роли рекомендующего, советующего. Студент и преподаватель становятся равноправными партнерами. При этом процесс обучения, как взаимосвязанная деятельность преподавателей и студентов, ориентирован на достижение конечного результата, а именно, формирование специалиста — личности с системным мышлением, способной творчески решать профессиональные задачи.

Сейчас среднестатистический эколог на предприятии способен лишь грамотно подготовить исходную информацию для дальнейшей разработки экологических проектов. Разработать их самостоятельно зачастую не хватает квалификации. Кроме того, в настоящее время форма государственной экологической отчетности по загрязнениям компонентов природной среды (воздух, вода, образование отходов) по своей сложности уже давно превзошла бухгалтерскую отчетность, где все более или менее понятно.

В ходе своей работы в центре студент имеет возможность пройти обучение в рамках повышения квалификации, за счет организации, на право обращения с опасными отходами и получить соответствующий диплом, очень ценный в работе эколога.

Данный сертификат дает право предприятию, где будет работать такой сотрудник, получить лицензию на право обращения с отходами, которая является сейчас обязательной.

Кроме того, руководители Предприятий сами заинтересованы в таком сотрудничестве. Только за два месяца работы центра поступило три заявки от предприятий Томской области на подготовку экологов.

Студент 4–5 курса прикрепляется к конкретному предприятию, участвует в разработке всей природоохранной документации, защищает диплом по экологическим проблемам на этом предприятии, и выходит из вуза уже грамотным специалистом Экологом, умеющим самостоятельно принимать управленческие решения.

Основным критерием успешности деятельности Центра будет оценка реализации разработанных про-

ектов, определяемая в каждом конкретном случае индивидуально руководителем предприятия, ну и конечно более легкое трудоустройство выпускников.

Таким образом, оптимальной системой обучения студентов экологов является синтез учебного процесса в Вузе с практической работой в рамках будущей профессиональной деятельности.

Содержание отчета по производственной практике студентов-географов ТГПУ (портфолио процесса)

Е. Е. Пугачева

Томский государственный педагогический университет

e-mail: pugacheva_ee@smtp.ru

Согласно государственному образовательному стандарту ВПО по специальности 012500 география и учебному плану, утвержденному в ТГПУ, студенты-географы со специализацией «Эколога-географическое образование и краеведение» на 4 курсе в течение 8 недель проходят производственную практику в учреждениях, занимающихся проблемами охраны окружающей среды и управления природопользованием, экологических отделах производственных предприятий, научных, научно-производственных, проектных учреждениях. Основная цель практики — получение практических навыков производственной деятельности. По окончании прохождения практики студенты должны представить отчет о результатах своей работы.

Разнообразие современных педагогических технологий позволяет подобрать к любой форме обучения наиболее эффективную стратегию и метод. При этом рекомендуется руководствоваться следующими обучающими принципами: постоянное взаимодействие студента и преподавателя, требующее открытости и способности работать вместе, личностное отношение к познавательной деятельности, единство творческого замысла и алгоритма деятельности, взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов, постоянная рефлексия студентов и преподавателей.

В 2007 г. на кафедре географии было разработано содержание отчета по производственной практике в форме портфолио процесса. Необходимость поиска новых приемов в обучении была связана с происходящими системными изменениями образовательного процесса в высшей школе, а также с проблемой создания принципов аутентичного оценивания учащихся. Данное портфолио должно отразить все фазы и этапы процесса прохождения практики и содержать коллекцию работ и результатов обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных видах практической деятельности. Рекомендуемое содержание портфолио было следующее: оглавление; резюме; приказ ТГПУ на производственную практику; задание на производственную практику; описание структуры предприятия и основных функций подразделений; история становления предприятия (подразделения); основные направления деятельности предприятия (подразделения); результаты деятельности предприятия (подразделения) за прошедший год; используемые нормативные

инструкции и методические материалы; справочная информация (по теме работы): тематический словарь, обзор литературы; отчет о прохождении практики: дневник, где указаны даты и все поручения, проделанная работа, выполненные задания, приобретенные практические навыки и умения; вопросы и предложения по содержанию и организации практики.

Информация, представленная в каждом разделе, должна быть систематизирована, иметь соответствующий подзаголовок в оглавлении. Помимо обязательных так называемых «официальных сведений», уместными можно считать любые материалы, относящиеся к теме работы и выполнению задания, вплоть до собственных рисунков, фотографий, размышлений. Студент-практикант может добавить какие-то разделы, связанные с его конкретной деятельностью или профессиональными интересами. В течение всего периода практики преподаватель оказывает студентам консультации.

Все студенты, проходившие практику, справились с выполнением задания. Единственно, что вызвало затруднения — это формулировка вопросов и предложений, основанных на самонаблюдении, самопознании, размышлении и представленных в заключительной части отчета. Данный раздел во всех работах был очень краток. Очевидно, это связано с новизной подобного приема, слабо развиваемыми навыками рефлексивной деятельности в процессе обучения. В целом разработка и составление портфолио вызвало интерес и у преподавателей и у студентов, позволил отойти от формализации учебного процесса. При этом были решены важные педагогические и профессиональные задачи: определена динамика учебно-познавательной деятельности, стимулировалась учебная мотивация, поощрялась активность и самостоятельность обучающихся, появились дополнительные объективные условия для самообразовательной деятельности, развивались навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировались профессиональные навыки, развивалась логика мышления, умение анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Наш взгляд, предлагаемая форма отчета по производственной практике может выступать не только как портфолио процесса, но и как портфолио подготовленности выпускника вуза, демонстрирующего его компетентность и достижения в предметной профессиональной деятельности.

Формирование системного мышления студентов технического вуза при изучении экологии

О. Д. Лукашевич, С. А. Филитчев

Томский государственный архитектурно-строительный университет

В работе А. А. Гина [1], посвященной поиску эффективных форм обучения, сформулировано противоречие между специализацией и системностью мышления. Профессиональные знания нужны, но овладение ими ведет к формированию «мозаичного», несистемного мировоззрения. Существует также противоречие между постоянно увеличивающимся количеством знаний, доступным человечеству, и ограниченностью времени, отведенного на учебу. Указанные выше проблемы имеют прямое отношение к курсу экологии – системной и системообразующей науки, объединяющей более семидесяти дисциплин.

На наш взгляд, преподавание экологии является неотъемлемой частью формирования системного знания и системного мышления у будущих инженеров. Системность мышления должна предварять инженерную деятельность, в противном случае будут приниматься экологически безграмотные решения, проектироваться и функционировать такие техника и технологии, которые создают угрозу жизни на локальном, региональном, глобальном уровне. Формирование системного мышления осуществляется посредством отбора содержания учебного материала, использования современных форм обучения.

Ниже приведены некоторые разделы рабочей программы дисциплины «экология», отражающие её системный характер.

Понятие экологической системы (Понятие системы. Классификация систем. Иерархия систем. Структура экосистемы). Иерархия уровней организации жизни. Биосфера как экосистема. Взаимодействие экологических и антропогенных систем. Биосфера и техногенез. Ноосфера. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Биологическая регуляция геохимической среды. Влияние загрязнения атмосферы, литосферы и гидросферы на экосистемы. Экологические факторы. Системный характер глобального экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы как совокупность социальных, экономических, политических, экологических составляющих. Демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы, изменение климата, разрушение озонового экрана, опустынивание, обезлесивание, сохранение видовой разнообразия и другие глобальные проблемы. Концепция глобальной экологической безопасности. Эколого-экономический учет ресурсов и загрязнителей. Экозащитная техника и технологии. Профессиональная ответственность при проектировании и эксплуатации технических систем в контексте экологической безопасности.

Системное мышление предполагает глубокое понимание анализа экологических систем, иерархии экосистем, взаимодействия экологических и антропогенных систем. Системность мироздания представляется в виде иерархии различных организованных взаимодействующих систем. Системный подход в экологии реализуется, начиная с первых занятий, через рассмотрение структуры и свойств экосистем (в том числе урбэкосистем, агроэкосистем и других антропогенных систем) и составляющих их элементов. Следствием этого является междисциплинарность задач, рассматриваемых в курсе экологии.

Сложность экосистем не позволяет полностью предсказывать их поведение. Поэтому невозможно достоверно предсказать все возможные изменения в биосфере на годы, десятки лет. Однако, учитывая важность прогнозной функции экологии, моделировать такие процессы хотя бы приближенно нужно, и учить этому будущих инженеров необходимо.

Системность мышления должна переходить в системность деятельности. Для реализации такого подхода нами разработаны практические задания, основанные на применении методов системного анализа к решению актуальных экологических проблем: улучшение качества окружающей среды, борьба с парниковым эффектом, установление связи между деградацией окружающей среды и ростом численности населения Земли и т. п.

Формирование системного знания обеспечивается за счет межпредметных связей. Нами предложен ряд задач, решение которых требует знания не только экологии, но и физики, химии, математики. Например, предлагается решить систему из двух дифференциальных уравнений, описывающих модель «хищник – жертва». Решая подобные задачи, студенты знакомятся с основными принципами математического моделирования. Математическое моделирование в экологии – интенсивно развивающаяся междисциплинарная область. Математическое моделирование позволяет, не производя экспериментов на организмах, сделать прогноз поведения элементов и подсистем различных экологических систем.

Анализ и синтез – взаимодополняющие формы мышления, отсутствие одной из которых снижает возможности мышления. Формирование системного мировоззрения позволяет сформировать и аналитическое, и синтетическое мышление. На практических занятиях и при выполнении индивидуальных домашних заданий студенты учатся анализировать проблемные ситуации, предлагать способы их решения, вырабатывать рекомендации по улучшению состояния окружающей среды и делать обоснованные выводы.

Формированию системного мышления способствует также усвоение законов Коммонера «Все со всем связано», «За все надо платить», «Все должно куда-то деваться», «Природа знает лучше». Поиск собственных примеров, иллюстрирующих эти законы, позволяет студентам пропустить через призму личной значимости информацию, предварительно осмысленную и структурированную.

Поскольку курс системного анализа на большинстве специальностей технических вузов не предусмотрен государственным образовательным стандартом, мы считаем необходимым знакомство студентов с некоторыми методами системного анализа в курсе экологии. Нами разрабатываются практические работы для студентов архитектурно-строительного университета с использованием элементов системного анализа.

Один из элементов системного экологического мышления – учет взаимодействия экологических и антропогенных систем, в том числе в отдаленной перспективе. Учитывая технический профиль вуза, мы рассматриваем со студентами инженерные задачи, решение которых способствует созданию эко-защитной техники

и технологий. В теории решения изобретательских задач [2] предложено понятие ИКР — идеального конечного результата (это производство необходимых человеку предметов с минимальными, в идеале нулевыми, отходами). Это полностью соответствует концепции устойчивого развития и принципам безотходного (малоотходного) производства. В одной из практических работ студентам предлагается сформулировать ИКР для тех или иных производств и предложить средства достижения ИКР (то есть безотходного производства).

Значительное число экологических проблем относится к классу плохо структурированных: не всегда верна формулировка проблемы, сложно подобрать методы ее решения. Системный анализ позволяет решать плохо структурированные проблемы, в первую очередь за счет переформулировки («переноса» в хорошо структурированные). Увеличивается количество междисциплинарных проблем, которые невозможно решить в рамках одной дисциплины. Возможно, в будущем это окажет стимулирующее воздействие на введение системного анализа в высшее профессиональное образование.

Достижение обозначенных нами целей обучения обеспечивается также и во вне аудиторных занятиях по экологии. Студентами выполняется определенный объем самостоятельной работы. Например, предлагаются следующие темы для написания рефератов:

- Почва как экосистема.
- Экологические функции почв.
- Глобальные (биосферные) функции почвенного покрова.

- Экосистемные функции растений.
- Экологический кризис с позиций системного анализа.
- Структура экологических систем.
- Взаимодействие экологических и антропогенных систем.
- Потеря устойчивости экосистем как системный кризис.
- Сохранение видового разнообразия как условие сохранения устойчивости экосистем.
- Ноосфера как результат взаимодействия техносферы и биосферы.
- Принципы устойчивого развития — результат приложения системного анализа к экологическим проблемам.
- Экология г. Томска и устойчивое развитие.

Подводя итог вышесказанному, еще раз отметим, что формирование системного знания и системного мышления может и должно происходить при изучении дисциплины «экология». Работа в этом направлении имеет перманентный характер и включает отбор содержания образования, логическое построение содержания, дидактическую обработку научных данных, разработку и обновление программно-методического обеспечения, совершенствование организационных форм педагогической деятельности.

Литература

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. — М.: Вита — Пресс, 2007. — 112 с.
2. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. — М.: Советское радио, 1979. — 256 с.
3. Лукашевич О. Д., Колбек М. В, Практические работы по экологии и охране окружающей среды. — Томск: изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2004. — 82 с.

Научные основы развития теоретической и прикладной экологии

А. В. Мананков, А. А. Локтюшин

Томский государственный архитектурно-строительный университет
e-mail: mav.39@mail.ru

В докладе обсуждаются концептуальные основы интегративной экологической парадигмы. В последние годы непрерывно растет интерес к фундаментальным и прикладным аспектам экологии как интегрирующей науке о наиболее общих особенностях развития живой и неживой природы, о закономерностях взаимодействия и взаимообусловленности, которые неминуемо сопровождаются кризисными сценариями, а также о механизмах преодоления последних. Специфика настоящего во многом определяется тем, что современный технологический уровень и базируемый на нем производственный потенциал цивилизаций не соответствует потенциалу биосферы. хозяйственная деятельность людей вызвала развитие целого ряда глобальных природоохранительных и природно-ресурсных глобальных проблем. На фоне демографических «достижений» нависла реальная угроза глобального экологического кризиса. Чтобы преодолеть ситуацию необходимо адекватно перестроить свои нравственные и этические принципы взаимоотношения с природой, что возможно с помощью экологического образования. Экология на современном этапе возглавляет ряд глобальных социальных проблем. Знание теории и законов общей экологии необходимы для формирования мировоззренческого уровня мышления и использования его методов при осуществлении экологического

контроля хозяйственной деятельности на всех этапах жизненного цикла инноваций в конкретных областях хозяйственной деятельности.

Центральной проблемой экологического образования и воспитания до сих пор является отсутствие интегративных базовых понятий при весьма дифференцированной по отраслям знаний и вследствие этого эклектичной системе определений и принципов. Такая ситуация достаточно типична для начального процесса становления новой общенаучной парадигмы, которая, теперь уже несомненно, будет иметь экологическое содержание.

Зарождение в свое время механистического, а позже энергетического (позитивистского) мировоззрения начиналось с достаточно глубокого пересмотра представлений о пространстве и времени, то есть геометрических оснований научного познания.

Современный этап развития науки также характеризуется обращением к неевклидовым представлениям пространства специалистов самых разных профилей, включая биологов, геологов, физиков, материаловедов, философов и др.

Авторы проекта на основе евклидовой интерпретации образов риманова пространства разработали голографическую модель вещества, в которой доминирующим представлением является органическое единство структурного

многообразия мира и принципов внутр- и межструктурных взаимодействий. В этой модели структура элементарной частицы есть интерференционная структура из областей конструктивной и деструктивной интерференции. Поэтому в экспериментах могут наблюдаться отдельные элементы наноструктуры — кварки, существование которых по отдельности лишено смысла. Наличие структуры частицы снимает вопрос о бесконечных энергиях взаимодействия, возникших в точечных моделях.

Взаимодействие элементарных интерференционных структур происходит благодаря резонансным явлениям и имеет ту же интерференционную природу. Структура реального вещества, как на микроуровне, так и в космических масштабах проявляется в виде интерференционных структур. Наблюдению, однако, доступны лишь области конструктивной интерференции, поэтому любой вещественный объект является областью (узором) конструктивной интерференции поля соответствующего иерархического уровня.

Структурированные системы являются динамическими голограммами, их устойчивость характеризуется понятиями временной и пространственной когерентности. В соответствии с этими принципами самые общие и частные вопросы экологии исследуются с помощью исторического (временная когерентность) и систематического анализа (пространственная или собственно структурная когерентность). Выделено основное противоречие, являющееся двигателем социального про-

гресса. Это противоречие имеет целиком экологическую природу и касается взаимоотношений между подсистемами глобальной окружающей среды и ее самой с подсистемами, имеющими смысл локальных окружающих (в том числе и человека) сред.

Выявлены периодическая повторяемость экологических кризисов и механизмы их преодоления через изменение параметров когерентности.

Принцип Машинной технологии, развивающийся в XVI—XX веках, являются основой последующей структурной стабилизации или основой когерентности Цивилизации и перехода к поддержанию устойчивого развития.

Голографическая модель позволяет осуществлять научный анализ экологических проблем и обладает прогностической ценностью. Благодаря этому разработаны методологические основы интегративной экологии динамических систем, как природных, так и природно-технических.

Результаты проведенных нами исследований в области экологии природных процессов, техногенных систем, физики конденсированных сред, технической минералогии, геохимии и геодинамики планеты, а также эволюции биосферы в масштабе геологического времени вполне созрели для обобщения в виде целостной концепции экологической парадигмы и представления в форме учебников и учебных пособий, необходимых при подготовке разноплановых специалистов.

Организация контроля самостоятельной работы студентов по экологической безопасности с помощью программного обеспечения

Е. В. Сафонова, Э. В. Иванова, М. В. Анисимов, В. С. Рекунов

Томский государственный архитектурно-строительный университет

e-mail: Safev@pochta.ru

Современный темп развития науки и информационных технологий, направленных на обучение студентов, способствует все большему увеличению потока информации, необходимой для успешной ориентации и продвижения молодого специалиста в профессиональной сфере деятельности. В соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к процессу преподавания, необходимо перестройка учебного процесса с акцентом на увеличение времени на самостоятельную работу студентов (СРС).

Перед преподавателем ставится выбор: идти поверхностным путем либо часть материала рассматривать подробно, а часть отдать на самостоятельное изучение. Второй вариант наиболее рационален, т. к. не только приучает студентов работать с источниками литературы самостоятельно, но и воспитывает активное отношение к процессу обучения, т. к. современная методическая литература (указания) к практическим, лабораторным и другим работам созданы настолько подробно, что не позволяет студенту провести самостоятельное изучение материала. Преподаватели, выпуская методическое обеспечение, практически полностью выполняют работу, которую должен выполнить студент. Таким образом, работа студента сводится к механическим расчетам и не способствует формированию глубоких знаний.

Наилучшее усвоение материала происходит не во время первичного восприятия материала, а во время

вторичной самостоятельной проработки материала студентами с применением полученного лекционного материала на конкретных примерах и задачах. При этом необходим постоянный текущий контроль самостоятельной работы студентов, для анализа и проверки правильности выполнения этой работы.

Один из способов контроля самостоятельной работы студентов является проверка с помощью специальных тестов. Эта система зарекомендовала себя как объективный метод оценки уровня знаний, навыков и умений. Для упрощения процесса тестирования на кафедре «Охрана труда и окружающей среды» ТГАСУ разрабатывается программное обеспечение (ПО), позволяющее комплексно тестировать студентов по проблемам экологической безопасности.

Программный продукт реализуется в программной среде Delphi и предназначен для работы в операционной системе Windows, что позволяет сделать его максимально доступным по простоте эксплуатации как для преподавателя, так и для студента. Кроме того, ПО разрабатывается для работы в сети для удобства контроля за результатами тестирования студентов преподавателем на главном компьютере.

Данное ПО позволяет оценить степень и глубину проработки материала студентами, упорядочить систему контроля СРС, а также оценить уровень знаний тестируемых студентов.

Помимо реализации основной цели, такой как проведение оценки и контроля знаний, приобретенных студентом в процессе самостоятельной работы, разрабатываемое ПО имеет ряд дополнительных достоинств, по сравнению со схожими программными продуктами:

- отсутствие необходимости приобретения лицензионных дорогостоящих программ;
- простота и доступность интерфейса;
- возможность дальнейшей модификации и корректировки имеющейся базы данных самим преподавателем;
- ПО содержит систему выявления пробелов в знаниях студентов;
- широкий диапазон применения, помимо вопросов экологической безопасности ПО может содержать комплекты тестов для других дисциплин;
- реализована возможность проверки остаточных знаний;
- имеется возможность оперативного получения информации о степени усвоения лекционного материала студентами для своевременной корректировки учебного курса;
- тестирование с помощью ПО позволяет определить способности студентов к самостоятельной работе;
- полученные результаты выводятся в простой и доступной форме, существует возможность распечатки результатов на бумаге.

К некоторым недостаткам проведения тестов с помощью компьютера можно отнести сложность определения оптимального состава теста, т. к. качество материала не может все определять. Многие зависит от уровня подготовки студентов, при этом компьютерные тесты могут быть трудноприменимы для различных групп. Задания, хорошо выполненные одной группой, могут быть совершенно бесполезными для другой, т. к. они будут или слишком легкими или слишком трудными. Их выполнение в первом случае окажется «механическим», а во втором случае вызовет серьезные затруднения и может привести к потере интереса к рассматриваемой дисциплине у студента. Кроме того, при проведении контроля с помощью тестирования не вырабатывается проблемное мышление, развивающее творческий потенциал для устранения проблем, требующих нестандартного решения, без чего невозможно успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности молодого специалиста.

На сегодняшний день разработка программного обеспечения находится на стадии разработки и требует отладки и апробации.

Данное программное обеспечение приводит к совершенствованию форм организации и контроля СРС по экологической безопасности. Способствует формированию навыков анализа и применения получаемой информации по экологической безопасности.

Экологическое образование в инновационном университете

Е. Г. Незнамова, Н. Н. Несмелова

**Томский университет систем управления и радиоэлектроники
e-mail: neznamova@main.tusur.ru; univervh@mail2000.ru**

Основная задача системы экологического образования — это формирование у молодых людей экологического мировоззрения. Следует особо отметить значимость формирования экологического мировоззрения у студентов технических специальностей — ведь им предстоит в дальнейшем работать в научно-производственных сферах, разрабатывать и внедрять новые технологии в приоритеты научно-технического прогресса. И насколько эти внедрения будут способствовать сохранению естественной среды обитания людей, зависит от экологической грамотности таких специалистов.

Проблема экологического образования в России начала подниматься не так давно. Еще два — три десятилетия назад предмет «Экология» отсутствовал не только в школе, но и в вузах страны. Преподавание экологических дисциплин осуществлялось только на биологических специальностях, представители же технических направлений, как правило, на протяжении всего процесса обучения оставались в стороне от экологических проблем.

В девяностых годах XX века введение экологической составляющей в процесс обучения стало одним из новаторских направлений в системе российского образования. Создаются экологические программы для всех образовательных уровней — от детского до вузовского.

Не исключением является и ТУСУР — все студенты вуза знакомятся с экологическими проблемами в течение семестра в рамках программ курсов «Экология» и «Концепция современного естествознания». Для специальности «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» разработана программа трехсеместрового курса «Системы защиты среды обитания», касающаяся вопро-

сов применения экозащитных технологий в промышленном производстве. Вполне естественно, что за отведенные учебными планами часы невозможно всесторонне осветить все экологические проблемы современного общества. При этом следует учитывать разный уровень предварительной подготовки студентов, прибывших из различных городов и даже государств.

Нами было проведено исследование, целью которого стала оценка особенностей экологического мировоззрения студентов ТУСУРа. Для достижения поставленной цели разработана анкета, позволяющая выявить экологическую информированность респондентов, осознание ими зависимости благополучия человечества от состояния окружающей среды, оценку предпочтения природных ландшафтов в качестве мест отдыха. Часть вопросов были направлены на оценку активности жизненной позиции студентов в области охраны окружающей среды и осознание личной ответственности за ее состояние. В целом анкета позволяет оценить интерес респондентов к экологическим проблемам, степень их информированности в этой области и активности участия в природоохранной деятельности.

Анализ результатов анкетирования показал, всего 24 % опрошенных студентов считают, что они обладают хорошим уровнем знаний в области экологии, 76 % сомневаются в этом. Студенты нашего вуза (мы исходим из результатов анкетирования), помимо курса экологии, обсуждают проблемы окружающей среды на занятиях по другим дисциплинам: философии (32 %), культурологии (28 %), экономике (15 %), английскому языку (10 %). Кроме того, информацию экологического

характера они получают из книг (38 %), телепередач (30 %), Интернета (13 %), газет и радиопередач (5 %).

Респонденты знакомы с основными экологическими проблемами региона своего проживания: 30 % указывают в качестве основных экологических проблем данной территории загрязнение реки Томи, 27 % – радиационное воздействие Сибирского химического комбината, 20 % – влияние автотранспорта, 10 % – загрязнение атмосферы, 9 % – загрязнение почв города. Также упоминаются негативные влияния на окружающую среду повышенного уровня шумового фона, тепловых электростанций, процессов захоронения и утилизации ядерных отходов. Стремление углубить и расширить экологические знания характерно для 88 % студентов.

В целом такие результаты указывают на экологическую активность, несомненно, способствующую формированию экологически грамотных специалистов. Стоит отметить, что студенты ТУСУРа в течение четырех лет становятся победителями и призерами областного этапа олимпиады по дисциплине «Экология», что свидетельствует о высоком уровне их теоретических знаний по этому предмету.

Тем не менее, всего 6 % опрошенных студентов в какой-либо период являлись инициаторами экологических мероприятий, 12 % студентов оказывали активную поддержку при проведении таких мероприятий. Таким образом, интерес к экологическим проблемам общества у студентов ТУСУРа имеется, но в гораздо меньшей степени сформировано желание активно участвовать в охране окружающей среды. Такая ситуация возникает вследствие неверия в действенность системы экологического законодательства, а также из-за сложившегося представления молодых людей о превалировании в реальной жизни прагматического характера взаимодействия общества и природы. Большинство студентов считает, что общественные движения не могут быть значимой движущей силой в решении вопросов охраны окружающей среды. Самой важной причиной становится неверие в эффективность своего личного участия в решении экологических проблем. Это, с одной стороны, вытекает из вышеперечисленных причин, а с другой – является следствием недостаточной экологической грамотности студентов, прежде всего, в правовом и эколого-экономическом аспектах.

Для повышения уровня массового экологического сознания молодых специалистов необходима разработка эффективных методических подходов к преподаванию экологии в высшей школе. Активные методы обучения, применяемые в ТУСУРе, несомненно, интенсифицируют

процессы усвоения экологической информации студентами, поскольку такие занятия повышают интерес обучающихся и вовлекают в образовательный процесс всех присутствующих. Формой проведения таких занятий могут быть деловые игры, составление и разгадывание кроссвордов (может проводиться в форме соревнований между двумя и более командами), мини-исследования, проводимые в пределах одного – двух занятий, работа в малых группах, мини-конференции, дебаты по экологически значимым проблемам общества.

Особенностью ТУСУРа, как технического университета, является существование среди обширной группы инженерных специальностей естественнонаучной специальности «Экология». Сегодня ни один реальный технический проект не может быть реализован без предварительного экологического анализа. Естественным развитием экологической составляющей образования в ТУСУРе должен стать процесс формирования технолого-экологических проектных групп. Такой комплексный коллектив не только в полной мере способен решить поставленные перед ним научно-практические задачи, но и способствовать гармоничному развитию каждого из его участников. Экологи приобретают опыт практического применения теоретических знаний в научно-производственной сфере, а инженеры-конструкторы, технологи и программисты повышают уровень экологической грамотности. Кроме того, в процессе активной совместной деятельности приходит осознание собственного участия в деле защиты окружающей среды от техногенного воздействия. Внедрение в жизнь эколого-ориентированных проектов и подготовка специалистов, способных задуматься о влиянии своих инноваций на окружающую среду будет способствовать движению России по пути устойчивого эколого-экономического развития.

Литература

1. Незнамова Е. Г. К вопросу о формировании эгоцентрического мировоззрения в современном обществе / Современное образование: традиции и новации (Материалы всероссийской научно-методической конференции 2-3.02.2006). – Томск, 2006. – С. 283–284.
2. Незнамова Е. Г., Несмелова Н. Н. Экологическое мировоззрение обучающихся в системе среднего и высшего образования / Современное образование: инновационный потенциал «умной экономики» России (Материалы Международной научно-методической конференции 1–2 февраля 2007), Россия, Томск, – С. 27–28.

Необходимость формирования культуры рекреации у городского населения

Е. Г. Незнамова, А. А. Воробьева, Е. Н. Козлюкова, О. И. Разгоняева, Ю. Г. Фаткулина
Томский университет систем управления и радиоэлектроники

Необходимость организации отдыха населения выступает в настоящее время как одна из закономерностей гармоничного развития общества. В условиях города с повышенным шумовым фоном, наличием большого количества автотранспорта, визуальным дискомфортом однообразия высоких зданий в большинстве районов, высокой плотностью населения значение рекреации особенно велико.

Вместе с тем известно, что рекреационная деятельность приводит к ухудшению состояния городских и пригородных ландшафтов, иначе говоря, к рекреационной дистрессии

Современные тенденции строительства городов предусматривают наличие зон отдыха. В Томске образование рекреационных зон не всегда происходило планомерно. По мере расширения городской территории, зоны отдыха, некогда находившиеся на его окраине, в настоящее время расположены в центральной части.

Все территории города можно разделить на 4 группы:

1. Условно леса и лесопарки – территории, где частично сохранились естественные ландшафты, существовавшие до застройки этой части города. К этой группе можно отнести лесные территории Южной, Академгородка, Соснового бора, Областной клинической больницы.

2. Городские сады, парки культуры и отдыха – рекреационные объекты, соответствующим образом оборудованные для массового отдыха людей. К данной группе можно отнести территории возле Белого озера, Новособорную площадь, Буфф-сад.

3. Условно скверы и окультуренные территории – лесные массивы, сформированные как естественными лесными массивами, так и лесопосадками. К ним можно отнести Университетскую рощу, Лагерный сад.

4. Преимущественно резервные территории – это придолинные участки малых рек, а также незанятые и неосвоенные территории (пустыри, заброшенные карьеры и т. д.), которые могут использоваться в качестве рекреационных зон после выполнения комплекса средовосстановительных мероприятий и мер по благоустройству территории. К территориям данного типа можно отнести Михайловскую рощу, недавно включенные в городскую черту окраины.

Нами была обследована популярная среди студентов зона отдыха – территория стадиона Буревестник (район Южной), принадлежащая к первой группе.

Здесь, наряду с типичными для нашего региона древесными и кустарниковыми породами – березой, тополем, кленом, осинкой, елью, сосной, рябиной, шиповником, сиренью – произрастает такой экзотический вид как манчжурский орех. Подрост присутствует, в основном это лиственные породы: березы и клены.

Обращает на себя внимание неравномерное распределение древесно-кустарникового яруса по территории. Вызвано это, скорее всего, густо сформированной тропиной сетью.

Подстилочный слой обладает толщиной от 1 до 5 сантиметров. Он состоит из полуразложившейся листвы, прошлогодней хвои, сучьев, веток и листвы, опавшей в этом году. Травостой распределен неравномерно, что также вызвано стихийно сформированной тропиной сетью. Видовой состав достаточно разнообразен, но имеются высохшие, пожелтевшие экземпляры. Кроме того, наличие луговой растительности (мятлик, тысячелистник, ромашка) на лесных опушках свидетельствует об уплотнении почвы.

Следует отметить невысокую запыленность растений на территории, сравнительно удаленной от дорог. Повреждения растений незначительны, в основном это обломанные ветки деревьев произрастающих вблизи от тропинок. У деревьев, произрастающих недалеко от дорог, наблюдаются бурые пятна на листовых пластинках.

Негативное воздействие на экосистему оказывают стихийно возникшие мусорные кучи, отдельные предметы, брошенные отдыхающими.

Непосредственное примыкание данной территории городу, близость р. Томи, красивые пейзажи привлекают отдыхающих. В учебное время на стадионе Буревестник проходят занятия по физкультуре у студентов нескольких вузов города. Следовательно, на данной территории наблюдается стабильно высокая посещаемость, как по дням недели, так и по сезонам.

Наличие данного рекреационного ландшафта, несомненно, обогащает досуг жителей нашего города. Но, к сожалению, наше общество недостаточно экологически воспитанно. Об этом свидетельствует большое количество разбросанного по всей территории мусора, следы от костровищ, обломанные деревья и зачастую стихийно проложенная тропиная сеть. Экологическое состояние этой территории нуждается в постоянном контроле и своевременном проведении мероприятий по ее оздоровлению и охране.

По нашему мнению, благоустройство местности следует начать с очистки территории от мусора, установления мусорных баков в наиболее посещаемых местах. Возможно, следует создать специально обустроенную зону для отдыха. Организовать посадку кустарниковой растительности вдоль уже имеющихся дорог для того, чтобы предотвратить появление новых стихийно протоптанных дорожек. По всей территории необходимо разместить плакаты, призывающие отдыхающих к экологически грамотному поведению. Обязательно следует проводить работу по воспитанию экологической, рекреационной культуры у населения. Например, проводить соответствующие семинары в школах и вузах. Можно привлекать к этому местное телевидение и радио, организовывая передачи по данной тематике. В нашем городе проводятся День птиц, экологические субботники и т. д. Несомненно, это положительный опыт. Но реальность еще не настолько изменилась, чтобы весь вред, причиненный окружающей среде, был возмещен.

СЕКЦИЯ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экскурсионная деятельность в рамках профориентационной работы экологического направления

Е. П. Аверина

МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», г. Кемерово
e-mail: eka_a@ngs.ru

Концепцией модернизации российского образования предусматривается профильное обучение учащихся на старшей ступени общеобразовательной школы. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [1].

Внедрение такой системы обеспечит наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

В условиях учреждений дополнительного образования возможно наиболее полно решить одну из целей перехода к профильному обучению — создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

ЦДОД им. В. Волошиной имеет богатый многолетний опыт по разработке и реализации образовательных программ, построенных на принципе ранней профориентации, которые позволяют ускорять процесс социальной адаптации детей и подростков к современным условиям.

Одним из важнейших решений старшеклассника является определение будущей профессии. Здесь возникает множество вопросов. Куда поступать? В училище, колледж, ВУЗ? В какой? Случается, что уже получив профессию, человек понимает, что эта сфера деятельности не для него. Как этого избежать?

Помочь школьникам ответить на эти вопросы призвана программа «Навигатор», разработанная педагогами отдела профориентации и исследовательской деятельности ЦДОД им. В. Волошиной.

Программа представляет собой комплекс экскурсий и практических работ по ряду профилей: биология, экология, химия, социология и психология, медицина, крае-

ведение. Занятия проводятся 1 раз в месяц, за учебный год каждая группа (15—18 человек) посещает по выбранному направлению 6 экскурсий и 3 практических или лабораторных занятия. По каждому из них предлагается список обязательных занятий и занятий по выбору.

Предлагаются экскурсии в ВУЗы, что позволяет школьникам составить представление о различных факультетах и специализациях, оценить условия и перспективы обучения, пообщаться с преподавателями, задать им интересующие вопросы. Познакомиться со спектром профессий по той или иной специальности помогают экскурсии на соответствующие предприятия, учреждения, организации. Так, для экологического и биологического направления предлагаются экскурсии на биологический и химический факультеты Кемеровского государственного университета, в Кемеровский сельскохозяйственный институт, институт экологии человека СО РАН, лаборатории гидрометеоцентра и железной дороги, угольный разрез, конно-спортивный клуб, ботанический сад, музей угля, предприятия химической промышленности и пр. Дополняют экскурсии практические работы, которые позволяют ближе познакомиться с основными видами деятельности по выбранной профессии.

Подобная форма работы оказалась очень востребована школами города. За 2007/08 учебный год в системе профильных экскурсий приняли участие 385 учащихся и 16 учителей из 12 школ города. Работой со старшеклассниками — будущими студентами — заинтересованы и ВУЗы. Сами же старшеклассники так отзываются о занятиях по программе: «Мне очень понравилось, я буду сюда поступать», «Для меня экскурсии прошли продуктивно и позволили сориентироваться в будущей профессии», «Очень понравилось, была предоставлена очень подробная информация о направлениях обучения и о том, куда потом можно пойти работать», «Такие экскурсии и занятия необходимы, т. к. узнаешь, чем будешь заниматься на протяжении всего обучения».

Литература

1. Концепция модернизации российского образования. // Внешкольник. — № 7—8. — М, 2003.

Роль дополнительного образования детей в системе экологического воспитания и образования на территории Колпашевского района

Т. Г. Антошина

**МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», г. Колпашево, Томская область
e-mail: kolpdebz@mail.ru**

Сегодня стало очевидно, что решение экологических проблем должно осуществляться не только техническими средствами, но и путём переориентации мировоззрения населения по отношению к окружающей среде. Большая часть экологических проблем может быть решена в сфере нравственного воспитания, изменения сознания и поведения каждого человека.

Экологическое образование и просвещение населения являются одними из основ формирования образа жизни человека, ориентированного на обеспечение устойчивого развития города – района – области – страны. Именно поэтому вопросы информирования населения и формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план.

В 2007 году Детскому эколого-биологическому центру присвоен статус базового центра второго уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области. Данный выбор не случаен, так как Детский эколого-биологический центр имеет тридцатилетние традиции в экологическом образовании: с 1977 это станция юных натуралистов, в 1998 году станция была реорганизована в Центр, за эти годы накоплен большой опыт работы по экологическому образованию и воспитанию. Экологический центр не только является учреждением дополнительного образования детей в области экологии, но давно аккумулирует в своих стенах деятельность по экологическому просвещению населения всего района.

В 2008 году авторским коллективом в центре была разработана программа «Система экологического воспитания и образования на территории Колпашевского района», в основу данной программы положен многолетний опыт работы центра по экологическому воспитанию.

Педагогический коллектив центра давно пришёл к осознанию того, что экологическое образование является более эффективным, если носит системный непрерывный характер: семья, детский сад, школа, и далее профессиональные учреждения. Поэтому деятельность центра охватывает все возрастные группы жителей Колпашевского района. Работа ведётся по пяти ключевым направлениям: экологизация различных видов деятельности, природоохранная и просветительская деятельность, сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися природоохранными мероприятиями, методическая и информационная поддержка педагогов.

В Детском эколого-биологическом центре работа по первому направлению включает целый комплекс различных форм деятельности: экскурсии, занятия на природе, экспедиции, походы, акции и т. д. Конечно, предпочтение отдаётся формам, которые дают возможность непосредственного общения с живой природой. Педагоги, чтобы заинтересовать ребят учебным предметом с первых дней его изучения, проводят тематические экскурсии на природе,

например: «Орнитологическая экскурсия», «Аптека под ногами», «Не просто букашки», «Аллеи города Колпашево». Комплексные занятия на природе для всех объединений экологического центра. Чтобы занятия проходили живо и интересно, для каждого объединения готовится картосхема с указанием заданий, и обязательно используется элемент соревнования. На таких занятиях старшие ребята становятся инструкторами и помощниками для педагогов. Педагогами центра разработана целая серия занятий на природе: «Уроки Робинзона». В течение года проходят предметные недели: «Биологического разнообразия», «Неделя науки» и т. д. По мере развития исследовательской работы по изучению местной природы у юннатов растёт любознательность и естественное желание увидеть и познать природные богатства своего края. Это осуществляется путём туристических походов и научных экспедиций. Объектами, которых становятся памятники природы родного края, а также изучение традиций и быта народов севера. Во многом результат воспитательной работы зависит от сотрудничества педагогов с родителями. Одной из эффективных форм работы с родителями является семейный клуб выходного дня «Росточки», где каждая встреча посвящена определённой теме и проходит три раза в год. Заседания прошлого года были посвящены следующим темам: «Новогоднее попурри», «Домашние певцы», «Аквасад».

Природоохранные мероприятия предоставляют возможность практически участвовать в решении экологических проблем. Так в течение последних двух лет ребята из летнего трудового экологического лагеря занимаются благоустройством и озеленением памятника воинам ВОВ, а воспитанники клуба «Эко-я, эко-ты, эко-мы» разработали социально-экологический проект «Аллея Славы» и в честь Почётных жителей Колпашевского района 2007 году была заложена рябиновая аллея. В посадке саженцев принимали активное участие и сами виновники торжества. Одной из самых массовых форм для привлечения к практической деятельности являются мероприятия, проводимые в рамках Всероссийских дней защиты от экологической опасности, в них принимают участие ежегодно более трёх тысяч жителей района.

Для экологического просвещения жителей района Центр сотрудничает со средствами массовой информации. Сюжеты на телевидении, публикации в районных газетах: «Советский север», «Колпашевская». Так 2006 году остро стал вопрос о распространении колорадского жука в Колпашевском районе, обучающиеся научного общества учащихся «Юный зоолог» провели исследование и разместили на страницах газет целый ряд статей с разьяснительной информацией об основных очагах распространения и мерах борьбы с ним. В этом году Центр стал инициатором проведения актуального интервью

«Экологическое состояние Колпашевского района», участниками которого были специалисты: инспектор ОГУ «Облкомприродф», эколог Администрации Колпашевского района, заместитель Главы городского поселения, директор МОУДОД ДЭБЦ.

За годы работы Центром накоплены обширные социальные связи с организациями и учреждениями, занимающимися экологическим просвещением населения. На протяжении многих лет центр сотрудничает с районными природоохранными организациями – это Колпашевский лесхоз, ФГУ Верхнеобьрыбвод, Сибирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства и торфа. В первую очередь, выполняя исследовательские работы, педагоги и воспитанники центра могут получить квалифицированную консультацию, напутственное слово от специалистов, людей науки. От начала исследовательской работы на «Фестивале идей», где ребята представляют свои замыслы, идеи будущих исследований, до подведения итогов работы за год на научно-практической конференции «Исследователи природы». Так же это совместные экспедиции, экскурсии, например, ребята из группы научного общества учащихся «Аквариумистики» имеют возможность в течение всего года побывать на местных водоёмах. Вместе с ихтиологами сделать замеры, взять пробы воды, провести наблюдения. Это оказание помощи в лабораторных исследованиях, предоставление самим ребятам поработать с лабораторным оборудованием, химическими реактивами. Результатом многолетнего сотрудничества с ОГУ «Облкомприрода» становятся экологические грантовые проекты, разработанные и реализованные в Колпашевском районе, в рамках Всероссийских дней защиты от экологической опасности, организация районных этапов областных и Всероссийских конкурсов. Поддерживая связь с общественными экологическими организациями: Союзом охраны птиц России, Гринпис, ТЭСИ, Исар-Сибирь педагоги и воспитанники центра

имеют доступ к экологической информации, возможность обмениваться результатами наблюдений, исследований.

Каким будет конечный результат любого начинания, зависит от профессионализма коллектива. Центру есть чем гордиться. Все педагоги не только имеют высшее образование, но повышают своё профессиональное мастерство, о чём говорит уровень квалификации педагогов: 36 % – высшая категория, 28 % – первая и 36 % – вторая. Так же это результат планомерной методической деятельности. В этом направлении центр работает как на внутреннее, так и на внешнее пространство. Для педагогов центра – это организация и проведение тематических метод объединений, мастер-классов, практикумов, например, «Как правильно представить в докладе таблицы, схемы и т. д.», «Использование оборудования хим. лаборатории на занятиях групп НОУ», методические объединения, тематические консультации: «Экологическое проектирование и его методическое обеспечение на уровне центра». Работа летней полевой экологической школы для педагогов.

Работа на внешнее пространство направлена на оказание методической помощи воспитателям, учителям экологии и биологии, студентам педагогического колледжа. Это районные и областные семинары, тренинги: «Организация живого уголка в детских садах», «Первые шаги в науку», «Экологическое образование и воспитание в начальных классах». Экологические лектории помогают обеспечить педагогов необходимой информацией. Так же можно воспользоваться фондами медиатеки центра – это библиотечный фонд – 1220 экз., видеотека, методическая копилка центра (авторские программы по экологии, разработки занятий, сценарии мероприятий, исследовательские работы и т. д.) Оказывается консультативная помощь педагогам в проведении мероприятий в рамках Всероссийских дней защиты от экологической опасности.

Экологизация предмета биологии через исследовательскую деятельность в сельской малокомплектной школе

О. С. Вейшторп

**МОУ «Нибегинская ООШ», Верхнекетский район, Томская область
e-mail: nibega@sibmail.com**

В школьном учебном процессе основы экологических знаний рассредоточены в различных учебных дисциплинах и как самостоятельный курс в нашей школе ведётся всего 0,5 часа, поэтому необходимо максимально использовать аспекты экологии на уроках биологии и во внеурочное время через исследовательскую работу с применением регионального компонента. При этом необходимо разрешить следующие противоречия:

- между растущим потоком информации связанной с экологической ситуацией в мире и ограниченными рамками учебного процесса;
- между руководящей ролью учителя и стремлением учеников к самостоятельному овладению знаниями;
- между стремлением учащихся к получению знаний посредством решения проблем через исследовательскую деятельность путем научного анализа;
- между растущим интересом учеников к экологиче-

ским проблемам и поиску «рецептов» выхода из создавшегося положения.

Из данных противоречий вытекает цель: формирование экологических знаний и умений у учащихся через исследовательскую деятельность, для реализации которой была написана Программа «Экологический практикум школьников в условиях сельской школы», «Основы исследовательской деятельности учащихся». То есть, формирование экологических знаний, умений, навыков и мировоззрения на базе практической деятельности с включением регионального компонента, где предусмотрены программные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности и влияние ее на здоровье человека. Хочется надеяться, что поиск в решении экологических проблем, будет более успешным у тех, кто сегодня сидит за школьными партами. При rea-

лизации отдельных экологических проблем в создании единой, целостной системы работа должна быть выстроена в систему экологического образования, начиная с начальной школы, используя межвозрастное взаимодействие школьников:

Такое межвозрастное общение детей является тем мостиком, который реализует поставленные цели и помогает привить детям бережное отношение к окружающей среде, заставляет задуматься над будущим нашей планеты, т. е. обучает их от частного к общему. В системе экологического образования школы отражены следующие принципы:

- междисциплинарность;
- интегративность;
- непрерывность;
- краеведческий подход к изучению и решению экологических проблем;
- единство интеллектуального восприятия окружающей среды;
- побуждение к активному творческому поиску своих индивидуальных решений. Основной задачей является создание системы экологического образования и воспитания в школе. Первым звеном является начальная школа, а учащиеся среднего звена помогают им познакомиться с экологическими традициями школы, например, в акциях, где задействованы все учащиеся школы.

- желтый лист;
- клумба;
- береги воду;
- тепло в школе;
- экономь электроэнергию;
- береги лес (отношение к учебникам и тетрадям);
- кормушка (вывешивают кормушки и кормят птиц).

Учащиеся среднего звена участвуют в акциях по профилактике СПИДа, наркомании, табакокурения и алкоголизма, знакомя младших школьников с негативным влиянием вредных привычек на здоровье. Ведется исследовательская работа по изучению экологической обстановки в поселке, школе и создается экологический паспорт поселка и школы.

Практический выход:

- выставки рисунков и плакатов в рекреациях школы и участие в районных и областных конкурсах;
- проведение конкурсов рефератов, сочинений, стихотворений;
- выступления по экологической тематике на научно-практических конференциях школьного, районного, областного уровня;
- проведение интегрированных уроков.

Все перечисленные мероприятия осуществляются в рамках реализации авторских программ «Экологический практикум школьника в условиях сельской школы» и «Основы исследовательской деятельности учащихся».

Организация исследовательской деятельности на базе экологического центра города Асино

И. В. Егорова

МОУ ДОД «Дом детского творчества», г. Асино, Томская область

Организация исследовательской деятельности обучающихся — мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме; средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества. Только научив человека умению предвидеть и прогнозировать, обществу можно рассчитывать на успешное существование.

Дополнительное образование — уникальная сфера развития мотивации ребенка к познанию и творчеству, сфера самореализации и личностного роста, предоставления обучающемуся, в том числе и широкого спектра возможностей для формирования исследовательской культуры.

В дополнительном образовании каждый может продвигаться своим темпом, здесь нет жестких требований к результатам деятельности в конце занятия, оценка личности ребенка делается по деятельности без стереотипов оценки школьных учебных успехов. Успехи детей сравниваются только с предыдущими достижениями. Одобрение всех целесообразных способов деятельности ребенка способствует его личному росту. В дополнительном образовании дети имеют выбор. Возможность выбора не только создает условия для развития индивидуальности, но и учит самостоятельному решению жизненных задач, является условием формирования готовности ин-

дивида к самоопределению в производственной и социальной сферах, в личной жизни человека.

Важным звеном всей деятельности системы дополнительного образования является соответствие образовательных программ потребностям и возможностям детей. Дети в данной сфере осваивают мир практически, их исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знаний, что исключает его формализм. Важно, чтобы у ребенка развилась самостоятельная позиция, на основе которой обучающийся будет решать проблемные ситуации и выстраивать свой путь.

Экологический центр организован в 1993 году. Основная задача центра — эколого-биологическое образование, которое способствует формированию у ребенка естественно-научной картины мира, обеспечивает развитие его познавательных способностей, расширяет интеллектуальные возможности личности.

С 2008 г ДДТ города Асино присвоен статус базового центра второго уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области. Центр сотрудничает очень тесно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Работа по Муниципальной программе «Модель непрерывного образования и воспитания в Асиновском районе» дает возможность охватить большинство школ и детских садов в районе.

За несколько лет налажена связь с дошкольными

учреждениями, так как экологией нужно заниматься с раннего детства. Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения.

Особое внимание уделяется развитию эколого-эстетического направления.

В Центре создаются условия для формирования экологической грамотности при поддержке.

Накопленный 10-летний опыт организации научно-исследовательской, проектной деятельности, участия в экологических конференциях, конкурсах, олимпиадах областного, федерального уровня

Позволяет достичь высокого уровня биологического и экологического образования у всех обучающихся и наиболее одаренных и способных детей, стабильные результаты.

Обучение основам исследовательской деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие интеллектуальных способностей.
- Формирование умений сформулировать проблему, найти пути ее решения, отстаивать свою точку зрения, основы дискуссионной культуры и редакторского дела.
- Развитие эмоциональной сферы, психологической сферы, психологическая поддержка.

Каждый ребенок имеет возможность заниматься исследованиями по экологии, ботанике, гидробиологии, гидрохимии. Исследовательская деятельность предполагает введения в исследование до рефлексии.

В Центре работают педагоги, имеющие опыт проектно-исследовательской работы с детьми разного возраста, начиная с детского сада. Педагоги осуществляют маршруты индивидуального сопровождения детей.

В Центре собрана специальная литература, методики проведения экологических исследований. Имеется техническое обеспечение.

В помощь педагогам школ проводятся консультации, семинары по организации, написанию, оформлению исследовательских работ. С целью приобретения навыков проектно-исследовательской деятельности для кружковцев Центра и учащихся организуются экологические лагеря. В профильных экологических лагерях ежегодно занимается более 100 человек.

Учреждение имеет давние традиции сотрудничества с различными организациями:

- Совместное планирование деятельности учреждения (ОГУ «Облкомприрода»);
- Участие в экологическом проекте «Посади дерево будущего»;
- Исследование охраняемых природных территорий Асиновского района.
- Участие в конференциях и проектах (например, региональная конференция «Наш край и его экологические проблемы»).
- Праздники для дошкольников.

Эффективное развитие исследовательской деятельности детей на базе ДДТ может осуществляться, на наш взгляд, на основе разработке ее модели, а также создание научного общества обучающихся (НОО), улучшение материально-технического и научно-методического обеспечения исследовательской деятельности. В настоящее время реализуется проект «Развитие исследовательской деятельности на базе Экологического центра».

В рамках реализации проекта сделано следующее:

- Проведен соцопрос, организован круглый стол с представителями заинтересованных сторон, в результате чего мы определили запросы разных категорий населения на услуги центра, проведен день открытых дверей.
- Разработаны и реализованы программы лагеря «Юные экологи» в весенние и осенние каникулы, летнего лагеря «Зеленая республика», продолжены маршруты экспедиций и походов.
- Коллектив Центра стал победителем областного конкурса учреждений дополнительного образования, внедряющих инновационные образовательные программы по летнему отдыху.
- Найдены пути сотрудничества со школами, заключены договоры взаимовыгодного сотрудничества с образовательными учреждениями.
- Проведена региональная экологическая конференция школьников, изданы материалы тезисов детских работ.
- Участие в областном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» с программой индивидуального сопровождения исследовательской деятельности.
- Разработан проект положения о научном обществе обучающихся.
- Подготовлена карта участника проектно-исследовательской деятельности
- В этом году проведен мониторинг поступления в вузы г. Томска по специальности биология – экология выпускников ДДТ. По сравнению с 2006 годом число студентов первокурсников увеличилось вдвое и составило в 2008 г. – 5 человек.

В настоящее время создаются:

- Программа лагеря в летние каникулы, которая предполагает помощь обучающимся в выборе темы исследования, планировании работы, подборе методик, работе с оборудованием, а также формирование научного общества обучающихся.
- Интегрированный проект «Исследователь» совместно со школой № 2 и № 4 г. Асино для разновозрастной группы детей, который предполагает сотрудничество школьных учителей-специалистов и педагогов центра, использование материально-технической базы.
- В перспективе планируется:
- Организация выездных лабораторий по полевым исследованиям на базе экологической тропы в с. Ново-Кусково Асиновского района.
- Разработка экологической программы каникулярных сборов для школьников района, а затем и области с целью обучения детей методикам полевых исследований в различное время года.
- Создание и реализация эколого-эстетическим отделом исследовательского проекта «Деревянное кружево», связанного с изучением народных промыслов родного края.

Таким образом, ведется работа над созданием муниципальной программы исследовательской деятельности обучающихся, которая скоординирует работу всех учреждений, участвующих в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по эколого-биологическому направлению и работу по повышению профессионального уровня кадров через развитие новых форм взаимодействия.

Реализация проектов экологической направленности: из опыта работы

Н. А. Шулепова

МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Железногорск, Красноярский край
e-mail: sun@k26.ru

«Мы все хотим, чтобы у наших детей хватило мужества решать проблемы, стоящие перед нашей планетой...»

Клаус Фопель

Новое образование требует новых стандартов образованности.

Стоит задача подготовить человека будущего, главным капиталом которого являются его «знания в действии». Завтрашний день нуждается не столько в грамотных людях, а в людях способных принимать решения, быстро ориентироваться в ситуациях, устанавливать новые отношения, осваивать новые массивы информации. Экологическое образование по существу надпредметное, деятельностное, одно из первых осуществляет переход к новому образованию. Основой прогрессивного развития человечества становится сам Человек, его нравственная позиция, эколого-сообразная деятельность.

Дебаты идут вокруг набора компетенций, необходимых каждому человеку для жизни. К общим умениям относятся: коммуникация, решение проблем, аргументация, лидерство, креативность, целеполагание, работа в команде

В настоящее время наиболее распространенной формой подготовки к продуктивной общественно значимой деятельности в самых различных сферах являются проекты.

Метод проектов своевременно возник в нашей жизни, потому что он один из тех, которые и формируют эти общие умения.

Теперь надо многое учиться делать самим.

Самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. А этому специально не учили. Вот и возникает насущная потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном. Да и не только образования. Сегодня в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования — способность проектировать.

Чтобы использовать метод проектов в образовательной деятельности нам, педагогическому коллективу СЮН, необходимо было его освоить. Но как? Только путем участия в проектной деятельности.

Проект имеет четкую структуру:

Проблема, Планирование, Поиск информации, Продукт, Презентация (формула 5 «П»)

Важно понимать цель проектной деятельности:

Развивать творческого, самостоятельно мыслящего человека, умеющего ставить перед собой цель, находить пути решения, грамотно и основательно излагать и защищать полученные результаты.

Результат — самый главный пункт проекта. Он может быть *внешним*, его можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

Но более важный — *внутренний результат* — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя себе знания, умения, компетентности и ценности.

Этапы работы СЮН по овладению методом проектов.

1. Научись сам.

Овладеть методом проектов можно только «в действии», только на своих собственных ошибках. В 2003 году создав свой собственный проект «Экологический спецназ», выиграв грант в размере 20 000 рублей, мы получили богатейший опыт и по созданию, и по реализации проекта. И с тех пор ежегодно являемся грантополучателями различных конкурсов. Главное, чтобы проект финансировали — очень важно:

- Интересная, оригинальная идея.
- Ясное понимание, планирование процесса работы.
- Четкое представление результата работы.
- Помнить, что проект это достижение результата за определенное время, за определенные средства.

2. Привлечи других.

Скорее зарази идеей создания проектов. Одному человеку реализовать проект можно, но не реально. Ведь проект от момента создания до его конечного результата занимает много времени педагога, учащихся. Порой проект не вписывается в образовательные программы педагогов. Приходится работать сверхурочно. Что делать? Во-первых, мотивировать людей, во-вторых — поощрять. Осознание необходимости реализовывать тот или иной проект приходит порой тогда, когда проект уже завершен. (Завершающий этап обучения — презентация «Проектная деятельность в школе»).

3. Создай свой проект.

2005–2006 учебный год был самым продуктивным по количеству написанных, защищенных и реализованных проектов. Участие в городских и краевых конкурсах, победа на разных уровнях свидетельствует о том, что с методом проектом мы не только знакомы, но и владеем им. 50 % педагогов владеют методом проектов — хороший показатель.

4. Создай свою программу.

В 2006 году была создана программа элективного курса «Проектная деятельность». Признана одной из лучших, была размещена на сайте Управления образования г. Железногорска.

5. Научи других.

На сегодняшний день на этом этапе мы в самом начале. Здесь важно объяснить ученику, зачем нужен проект, пробудить в нем интерес к созданию своего проекта.

В ходе достижения основной цели проекта школьники учатся решать ряд образовательных задач:

- Овладеть основными правилами постановки проблемы, ведение научного поиска и эксперимента;
- Научиться обрабатывать и интерпретировать полученные данные;

- Овладеть умениями грамотно оформлять, письменно и устно излагать суть проекта;
- Научиться вести дискуссию уметь защищать проект.
- Этапы проектной деятельности:
- Выбор проблемы. Очень трудный и важный этап. Целесообразно использовать технологию проектной деятельности на развитие гражданственности. Для этого важно ориентировать учащихся на выбор тем проектов, имеющих общественное или социальное значение.
- Поиск путей решения. Подбор методов и методик.
- Изучение информации. Организация работы по сбору данных по избранной теме исследования.

Роль учителя, педагога, научного руководителя проекта – сопровождение.

Помочь учащемуся в выборе темы проекта, составлении плана работ, самому хорошо разбираться в теме. Направлять действия проектанта следить за сроками, контролировать представление отчетов. Отслеживать и редактировать печатную форму проекта. Репетировать выступления перед защитой, *но ни в коем случае* (а это самое сложное и самое важное) – педагог не должен выполнять работу за учащегося.

Самому хорошо разбираться в теме, составлении плана работ, имеющих общественное или социальное значение, полученные результаты.

Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе опытнической и исследовательской работы

Т. Ф. Капитанова

МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Железногорск, Красноярский край

Принято считать, что через познавательность формируется интерес к исследовательской работе. Это успешно реализуется, когда в учебной группе мало детей, как в группах НИР. Но чаще всего в группе много детей, как быть здесь, как сформировать познавательную активность, особенно если они пришли на занятия не по своей воле, а «со всеми».

Во многих программах педагог ставит своей целью развитие познавательной самостоятельности, и эту цель можно достигнуть в процессе опытнической и исследовательской деятельности учащихся.

Например, при проведении опытнической работы с птицами, педагог выдвинул гипотезу о влиянии цвета кормушки на кормовую активность птиц. Этот опыт дает мгновенный результат, что очень важно для школьников и развивает познавательный интерес. После этого опыта ученица 8-го класса серьезно заинтересовалась зрением птиц, из литературных источников ею были взяты последние данные о зрении птиц. Источником познания стала не только научная литература, но и Интернет, и консультации специалистов вузов. Своими наработками она поделилась в классе на уроке, с ее работой стали приглашать выступить в другие классы. Другой пример: педагог задал вопрос: «Вы видели, как белочки едят орешки?». После наблюдений с детьми за белочкой к этому вопросу добавил: «Почему одни орешки они едят, а другие выбрасывают?» Дети выдвинули гипотезу: хорошие они едят, а плохие выбрасывают. Дети самостоятельно пошли с большим интересом проверять кедровые орешки, брошенные белкой. Версия подтвердилась. И вновь вопрос: «А как, белочка определила: пустой орешек или хороший, выполненный?» Вновь поиск: одни взяли энциклопедию, другие вновь пошли в лабораторию в поисках истины. Те дети, которые пошли наблюдать – быстрее нашли ответ, но и другие много интересного узнали о белке, те и другие поделились своими знаниями. Такие занятия формируют навыки самостоятельного познания.

Во-вторых, когда ученик завершает исследовательскую работу, появляются новые задачи, для того, чтобы ребенок их увидел, педагогу необходимо скорректировать область изучения. Ученик формирует круг вопросов (правильно задач), которые он не знает и хорошо бы узнать в дальнейшем (например, почему кузнечик зеленый?). С этого момента и начинается самостоятельное познание.

В-третьих, проектная исследовательская деятельность также может стать хорошим плацдармом для формирования познавательной самостоятельности. В этом году на Станции юннатов реализовывался проект «Экологическая тропа», рук. Шулепова Н. А. Место проведения – городской парк, цель его – изучить природные объекты. В эту деятельность были вовлечены учащиеся из трудового летнего отряда 14–16 лет в количестве 30 человек, с опытными педагогами в своей области они исследовали парк: орнитофауну, флору, провели гидробиологические, энтомологические исследования. В результате проведенной работы предложили создать электронные определители, сайты. В итоге самостоятельно созданы презентации об исследуемых живых объектах. На основе данных Интернет и определителей учащиеся составили описание: 30 видов птиц, 27 видов насекомых, 25 видов водных беспозвоночных объектов, 250 видов растений. Ими высказано предложение о продолжении изучения природных объектов в зимнее время.

Таким образом, через исследование появилась познавательная самостоятельность к изучению жизни городского парка.

Проектная, исследовательская и опытническая работа является движущей силой в развитии познавательной самостоятельности учащихся.

Модель УДОД эколого-биологической направленности и ее реализация в Томской области

Н. Н. Курасова

Эколого-биологический отдел

ОГОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей»

В настоящее время перед образованием стоит задача экологизации знания и науки, организации всеобщего, непрерывного экологического мировоззрения и экологической культуры каждого человека. Процесс экологического образования может быть успешным, если он охватывает все уровни образования — от дошкольного до послевузовского, а также дополнительного экологического образования.

Анализ экологической ситуации в регионе показывает, что многочисленные проблемы, возникающие в области охраны окружающей среды, обусловлены недостаточной компетентностью и уровнем профессиональной подготовки специалистов. Формы экологического образования должны соответствовать ценностям, интересам и потребностям различных возрастных групп с учетом их региональных, социально-экономических и культурных условий.

Согласно статистическим данным в ходе отработки модели УДОД (ОГОУДОД «ОЦДОД») участниками процесса непрерывного экологического дополнительного образования стали все территории Томской области.

В рамках реализации документов: «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006—2010 гг.» и программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2008—2010 гг.» созданы Центры экологического образования. Они включают трехуровневую систему экологического просвещения и образования.

Эколого-биологический отдел ОГОУДОД «ОЦДОД» является одним из 11 базовых центров регионального уровня (первого уровня), который осуществляет научно-методическое сопровождение образовательных программ, подпроектов и др., в дополнительном экологическом образовании Томской области с учетом профиля.

Цель: создание единой организационной составляющей системы учебно-воспитательного процесса эколого-биологического воспитания и образования детей в Томской области, обеспечение условий для рационального сочетания обучения в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением естественнонаучных предметов.

Основные задачи:

- реализация программ дополнительного образования эколого-эстетической, эколого-нравственной, эколого-биологической, естественнонаучной направленности, в том числе для детей, проживающих в сельской местности;
- организация и проведение эколого-эстетических, эколого-нравственных, эколого-биологических, социально-педагогических и валеологических мероприятий.

Основные виды деятельности:

- создание единого информационного пространства по научно-методическому.
- содержанию эколого-биологического образования и воспитания в Томской области;
- организация и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- организация и проведение семинаров, курсов по по-

вышению квалификации педагогов ДОД для осуществления работы с обучающимися по эколого-биологическому направлению, оказание консультационно-методической помощи руководителям, методистам, педагогам УДОД по эколого-биологической направленности;

- оказание консультационно-методической помощи руководителям, методистам,
- педагогам учреждений дополнительного образования детей по эколого-биологическому направлению;
- организация и проведение массовых мероприятий областного, регионального, Российского значения;
- решение проблем ресурсного обеспечения эколого-эстетического воспитания: взаимодействие с МОУО, УДО Томской области, ведомствами, общественными детскими организациями, Фондами и другими заинтересованными структурами.

В рамках реализуемых проектов регулярно издаются методические рекомендации, пособия в помощь учителю экологии, разработан ряд образовательных программ эколого-биологической и валеологической направленности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, и является одним из средств социализации личности ребенка.

Образовательный процесс обеспечивается богатым информационно и научно-методическим материалом.

В течение ряда лет в летнее время отделом проводится работа с воспитанниками д\домов и школ-интернатов:

- тематические экскурсии,
- практические занятия,
- игровые программы в рамках детских оздоровительных лагерей.

Основным результатом работы ЭБО ОГОУДОД «ОЦДОД» является создание методической, информационной, кадровой базы для стабильного развития детского экологического дополнительного образования и воспитания в Томской области, устойчивой социальной потребности в этой работе.

Для полноценной реализации программы деятельности данной модели УДОД (ОГОУДОД «ОЦДОД») помогает социальное партнерство с:

- Институтом возрастной физиологии РАО, ООО «Нестле-Фуд».
- ОГУ «Облкомприрода».
- Детско-юношеским парламентом г. Томска.
- Томской экологической студенческой инспекцией им. Л. Блинова.
- ОЕНО ТОИПКРО.
- ТГУ, Биологическим институтом, ГГФ.
- ТСХИ, филиалом Новосибирского государственного сельскохозяйственного университета.
- МУ «Информационно-методический центр» г. Томска.
- ОГУ «Томсклес».

Вместе с тем, очень бы хотелось, чтобы повысились затраты бюджетов всех уровней на дополнительное экологическое образование детей. Считаем, что эти затраты являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие российского общества и государства, в кадровый

потенциал интеллектуального, научного, творческого и культурного развития общества; в профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Наши приоритетные задачи на ближайшие годы:

1. Устойчиво использовать в педагогической практике информационные технологии.

2. Совершенствовать и развивать профессиональные педагогические компетентности, направленные на формирование ключевых компетентностей учащихся.

3. Активно реализовывать программы экологического образования, направленные на становление и

личностное развитие учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и будущее России.

4. Способствовать удовлетворению запросов населения в экологическом воспитании и развитии детей.

Таким образом, данная модель УДОД (ОГОУДОД «ОЦДОД») совместно с другими ОУ составляют равноуровневую и целостную образовательную систему, осуществляющую развитие ребенка в едином социокультурном и образовательном пространстве.

Компетентностный подход в реализации областного проекта «Школа — цветущий сад»

Н. Н. Курасова, Н. А. Игнатенко, Т. Н. Беляева

Эколого-биологический отдел ОГОУДОД

«Областной центр дополнительного образования детей»

ОГУ «Облкомприрода»

Сибирский ботанический сад Томского государственного университета

В основе компетентностного подхода лежит культура самоопределения. Педагог, работающий в данном проекте, создает нечто новое (новый прием, метод, технологию) в сфере своей деятельности. Он принимает на себя ответственность за сохранение живых растений и отдельных композиций, в итоге этой деятельности изменяет себя и окружающее пространство.

В рамках реализации данного проекта необходимо в ОУ создать условия, способствующие реализации системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности обучающихся.

В течение второй половины 20 века томские ученые ботаники-интродукторы Сибирского ботанического сада ТГУ (С. Н. Рыбакова, Т. П. Березовская, Р. М. Малышева, В. П. Амелеченко) тесно сотрудничали с областной станцией юннатов г. Томска, с 2001 года она реорганизована в эколого-биологический отдел «Областного центра дополнительного образования детей».

С начала 90-х годов значительно пополнены коллекционные фонды, расширен ассортимент цветочно-декоративных, пряно-ароматических, древесно-кустарниковых растений. В эти же годы целенаправленно осуществлялась практическая деятельность по повышению компетентности педагогов дополнительного образования, учителей школ, воспитателей детских садов и учреждений коррекционного профиля, оказывалась консультационно-методическая помощь с активным участием ученых томских вузов и НИИ.

На базе ЭБО ОГОУДОД «ОЦДОД» в течение целого десятилетия проводился областной смотр-конкурс «Зеленый наряд образовательного учреждения», целью которого являлось повышение значимости озелененных территорий (учебных экологических троп, парков, дендрариев, цветников и т. д.) как средства обеспечения практической направленности изучения естественнонаучных дисциплин, а также повышения качества озеленения образовательных учреждений с привлечением детей, подростков и их родителей, формирование экологической культуры жителей области как условие повышения качества жизни.

Для достижения цели решались следующие задачи:

• Повышение качества озеленения территорий и интерьеров ОУ.

- Оценка состояния «озелененных» территорий.
- Совершенствование организации и содержания образовательной деятельности (ОД).
- Выявление, поддержка и распространение педтехнологий ОД.
- Формирование ЗУН по выращиванию растений и по ЗОЖ.
- Обеспечение школьной столовой плодами и ягодами.

Полученные результаты послужили основой для областного проекта «Школа — цветущий сад», разработанного ЭБО ОГОУДОД «ОЦДОД» и апробированного в течение 2005—2008 гг.

Ежегодно согласно плану реализовывался комплекс следующих мероприятий:

1. Установочные областные семинары для всех участников проекта: «Условия реализации смотр-конкурса «Зеленый наряд образовательного учреждения» в рамках областного проекта «Школа — цветущий сад». В ходе семинара осуществлялось знакомство слушателей с положением о проведении смотра-конкурса, основными требованиями к оформлению пакета документов, критериями оценки. Особое внимание уделялось вопросам учебно-исследовательской деятельности школьников по экологии растений, защите растений, агробиологии и охране природы. Сотрудниками Сибирского ботанического сада ТГУ, ЭБО ОГОУДОД «ОЦДОД», ОГУ «Облкомприрода» прочитаны лекции и проведены практические занятия и консультации, подготовлен и издан дидактический материал.

2. Этапы смотра-конкурса.

2.1. Первый этап (районный) смотра — конкурса «Зеленый наряд образовательного учреждения» проводится на местах, в районах, из них ежегодно в данном проекте участвуют более 12 территорий Томской области.

2.2. Второй этап (заочный областной) смотра-конкурса включал в себя номинации:

- Внутреннее озеленение образовательного учреждения
- Озеленение территории образовательного учреждения
- Внутреннее озеленение дошкольного образовательного учреждения
- Озеленение территории дошкольного образовательного учреждения

В пакет документов, представляемых на конкурс, согласно положению вошли:

- обязательная рабочая документация
- приложение.

3. Областной заключительный семинар «Реализация областного проекта «Школа — цветущий сад» в Томской области в текущем году» с подведением итогов и награждением победителей всех типов и видов ОУ.

В рамках круглого стола состоялись презентации лауреатов предыдущих лет областного смотра-конкурса «Зеленый наряд образовательного учреждения», посвященные проведению, как районных этапов смотра-конкурса, так и полученным результатам в отдельно взятых учреждениях.

Победители в качестве приза получили:

- в 2006 году 12 комплектов саженцев плодово-ягодных и древесно-кустарниковых культур;
- в 2007 году 8 комплектов саженцев плодово-ягодных культур;

• в 2008 году 6 комплектов саженцев плодово-ягодных культур, которые послужили основой для закладки садов в образовательных учреждениях разных типов и видов в районах Томской области (Асиновский, Бакчарский, Кожевниковский, Кривошеинский, Томский, Молчановский, Первомайский, г. Томск) согласно рекомендациям научных сотрудников СибБС ТГУ.

Кроме того, активным учреждениям — участникам данного проекта вручены «Библиотечки садоводов» или наборы садово-огородного инвентаря в помощь педагогу, реализующему это направление работы.

Таким образом, реализация областного проекта «Школа — цветущий сад» позволяет создать материальную базу для решения комплекса задач эколого-биологического образования и эколого-эстетического

воспитания. Положительным моментом проекта является частичное решение проблемы здорового питания в сельских образовательных учреждениях Томской области.

В последние годы установочные семинары проводились организаторами (ОГУ «Облкомприрода», ОГОУДОД «ОЦДОД», ОЕНО ТОИПКРО) в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников. В них принимали участие воспитатели МДОУ, педагоги школ, преподаватели ВУЗов и НИИ г. Томска, специалисты МОУО.

В рамках проекта «Школа — цветущий сад» его участникам оказана консультационно-методическая помощь, изданы методические сборники «Методическая шкатулка № 29, 38 и 22», посвященные вопросам организации проектно-исследовательской деятельности учащихся по данной теме и вопросам применения элементов ландшафтного дизайна в озеленении, проведен цикл экскурсий по оранжереям и экспозициям ЭБО ОГОУДОД «ОЦДОД», Сибирского ботанического сада ТГУ.

Результаты работы по данному проекту обобщены в материалах научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (2006).

Удостоены Диплома Сибирской Ярмарки «Учиб—2007» конкурса «Золотая медаль Сибирской ярмарки» в номинации «Молодежные и социально значимые проекты: образование, культура, здоровье, предпринимательство, гражданская инициатива, а также диплома конкурса «Сибирские Афины» в номинации «Современные (инновационные) проекты, разработки и технологии в образовании» за комплект методических материалов по экологическому воспитанию, межрегиональной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» в Технопарке в рамках 6 Сибирского Форума образования (2007 г.).

«Экология для всех...»

С. А. Нестерова

МОУ ДОД «Дом детского творчества», с. Каргасок, Томская область

e-mail: ddt@kargasok.tomsknet.ru

В 2003 году на базе Дома детского творчества был организован районный экологический координационный отдел (ЭКО). Его главная цель — формирование экологической культуры у детей образовательных учреждений Каргасокского района в возрасте от 5 до 17 лет. Отдел располагает широкими возможностями для привлечения учащихся Каргасокского района к практической экологической деятельности. В программе заложены круглогодичные виды деятельности всех образовательных учреждений района, содействующие повышению экологической грамотности школьников, улучшению экологической обстановки в районе.

Расширение и углубление знаний по местному краеведению и экологии, воспитание патриотизма, любви к родному краю, его природе, внедрение исследовательского метода в педагогическую практику образовательных учреждений, выявление и поддержка одаренных детей, обладающих способностями к творческой деятельности, обмен опытом работы и установление контактов между обучающимися и педагогами района — все эти задачи ставит перед собой экологический отдел при построении плана работы на округах.

ЭКО координирует работу по нескольким направлениям, активно участвует в её организации, осуществляет научно-методическое обеспечение. В настоящее время районный ЭКО имеет в своем распоряжении выставочный зал, в котором проводятся экскурсии по итогам работы районных выставок и конкурсов. Тесное сотрудничество со СМИ одно из направлений в работе экологического отдела. Все яркие и интересные события освещаются школьной газетой «Переменка», районной газетой «Северная правда», юными журналистами телепроекта «Школьный журнал».

В связи со сложной транспортной схемой и значительной удаленностью (более 300–400 км) многих поселков друг от друга и от Каргаска возникла необходимость поиска новых форм работы с образовательными учреждениями, т. к. в экологическом образовании школьников велика роль массовых экологических конференций, праздников, мастер-классов. В этих видах деятельности дети психологически готовятся к реальным экологическим ситуациям, учатся любить природу, овладевают приемами общения с аудиторией. Подобные формы работы с детьми очень эффективны. Они откры-

вают новые образовательные возможности для детей, живущих в труднодоступных Тымской и Васюганской частях Каргасокского района. Для этого педагоги Дома детского творчества каждый год с января по март выезжают в отдаленные села.

Первым этапом встреч со школьниками из периферийных уголков района, как правило, становится на каждом из округов конференция проектов и творческих работ. Юные экологи в своих выступлениях говорят о том, что «все экологические проблемы и катаклизмы на планете Земля возникают из-за разногласий человека с природой». Они рассказывают об исчезающих видах растений, поднимают актуальные экологические проблемы, существующие в их родных поселках, затрагивают темы, касающиеся незаконной вырубке леса и утилизации бытовых отходов.

Так, например, в этом году благодаря внутрирайонному экологическому движению свои исследовательские работы представили более двадцати школьников. Лучшие проекты защищены на районной научно-практической конференции «Прошлое и настоя-

щее Западно-Сибирского края», а также опубликованы в сборнике «Копилка краеведческих идей».

Следующий этап в рамках поездки по округам – проведение мастер-класса «Чистые улицы села». В прошлом учебном году педагогам и школьникам было предложено разработать и по возможности реализовать проекты, благодаря которым экологическая ситуация на местах могла бы измениться в лучшую сторону. Составляя план мероприятий, ребята по-новому оценили экологическую ситуацию в своих родных селах, внесли интересные предложения, реализация которых в обозримом будущем позволит и улицам, и школьным площадкам, и береговой линии стать чище и краше. Позднее, вдохновленные итогами работы «мастер-класса», учащиеся Киевской ООШ провели в своем селе природоохранные акции, субботники, игровые программы и конкурсы.

В течение последних лет в экологическом образовании школьников Каргасокского района произошел прорыв. С каждым годом интерес к экологическим проектам и акциям со стороны ребят, педагогов и администраций школ только растет.

Опытно-экспериментальная работа и профильное обучение внешкольников

Т. Н. Нечаева

**МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», г. Колпашево, Томская область
e-mail: kolpdebz@mail.ru**

В Колпашевском районе работает 6 учреждений дополнительного образования детей. В текущем учебном году 54,5 % от общего количества обучающихся района охвачены дополнительным образованием. Наибольшее количество (946) воспитанников в ДЮОЦ, наименьшее (87) в ДХШ.

МОУДОД «ДЭБЦ» – это узкопрофильное учреждение, основное направление деятельности – эколого-биологическое. В 2008–2009 учебном году в центре занимается 562 ребенка. Для своих воспитанников нами выстроена 4-х уровневая модель индивидуального образовательного пути, 1-й уровень – «обучающий» – содержание образовательных программ 1–2 года обучения направлено на широкий охват детей и определение их интересов, 2-й – «конструктивный» – программы 3–4 года обучения углубляют знания выбранного профиля, формируют устойчивый интерес, 3-й уровень – «творческий» – детям, получившим базовые знания по какому-либо направлению и проявившим интерес к исследованиям в определенной области, предлагается исследовательская деятельность, 4-й уровень – «профессиональный», его цель – формирование осознанного отношения к выбору дальнейшего образования, профессиональное самоопределение. Сегодня речь пойдет о двух последних уровнях.

Развитие исследовательского метода обучения – одна из характерных черт современной мировой педагогики. Истоки использования исследовательского метода в обучении лежат во внешкольной работе. Уже в 30-х годах прошлого столетия на базе Всероссийской станции юннатов были созданы группы НОУ. Элементы опытно-экспериментальной деятельности неотъемлемая часть

каждой из 30 образовательных программ, реализуемых в центре. Им отводится 50 % от учебных часов. Считаем, что благодаря этому 5 наших образовательных программ стали лауреатами областного конкурса авторских программ. Работа над данными программами постоянно совершенствуется. В настоящее время это 2–3-х годовичные программы по структуре блочно-модульные. Программа включает 3 блока «учебный», «исследовательский», «досуговый» в свою очередь «учебный» блок состоит из 4-х сквозных модулей: общеразвивающего, обучающего, прикладного, профориентационного, исследовательский блок – вариативный, меняется от темы исследования.

В перспективе планируется программы естественно-научного направления сделать вариативной частью общих программ, что позволит соответствовать современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию – переход от краткосрочных программ (одно – двухлетние к более длительным с пяти – семилетним сроком обучения).

Для целенаправленного развития данной области деятельности детей в 1992 году были созданы группы НОУ, разработано Положение, регламентирующее деятельность данных групп. Количественный состав определен Уставом – 6 человек, в настоящее время в центре работает 6 таких групп. Занимающиеся в этих группах – это чаще всего воспитанники, прошедшие первые два уровня обучения и у которых возникла внутренняя собственная мотивация к исследовательской деятельности. В основном это учащиеся 7–11 классов.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года среди условий, необхо-

димых для повышения качества образования, особое внимание акцентируется на помощи школьникам в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии, на создании условий, позволяющих подростку 9 класса сформировать индивидуальный образовательный запрос, личностную потребность во взвешенном выборе дальнейшего образования.

Реализация идеи по созданию условий для профессионального самоопределения воспитанника центра началась в 2004 г. В течение двух лет педколлектив работал над единой методической темой «Социально-педагогический потенциал системы дополнительного экологического образования в профессиональном самоопределении личности». В рамках данной темы прошел педагогический совет «Использование потенциала учреждений профессионального обучения г. Колпашево в профориентационной деятельности центра», методическое объединение «Портфолио как средство стимулирования познавательной деятельности и инструмент профильного обучения», состоялись открытые занятия, творческий отчет педагогов по темам самообразования, создан клуб для подростков «Твой выбор», сделан стенд «Радуга профессий», представляющий различные профессии эколого-биологической направленности, а также информацию о высших и средне – специальных учебных заведениях Сибирского региона, которые готовят специалистов данного профиля. Педагогами центра разработаны и реализуются 9 образовательных программ элективных курсов: по ветеринарии «Домашний доктор», агрономии и ландшафтному дизайну «Растительная жизнь» –, охотоведению и лесоведению «Живое золото Сибири», «Дикоросы Сибири», флористическому дизайну «Природа и творчество», экологическому праву «Экологическое право», медицине «Первая медицинская помощь», экологической валеологии «Окружающая среда и здоровье», ихтиологии «Рыбное хозяйство». Курс обучения по данным программам рассчитан на 34 часа, один раз в неделю двухчасовое занятие. В 2004–05 уч. г. элективные курсы посетило 30 человек, в 2006–07 уч. г. – 106 человек, 2008–09 уч. г. планируется 192 человека. По окончании элективных курсов ребята сдают зачет в форме тестирования, защиты проекта, написания реферата и получают сертификат. Первые шаги оказались успешными, ребята с удовольствием посещали занятия.

На одном из координационных советов педагоги центра вышли с предложением заключить договора о взаимодействии и сотрудничестве со школами, в чем были поддержаны управлением образования. Данные договора на сегодня заключены со всеми школами города и пригородного поселка Тогур. Таким образом, можно говорить о создании сетевой модели взаимодействия по предпрофильной подготовке учащихся в районе.

В центре созданы достаточно хорошие условия как для опытно-экспериментальной, исследовательской де-

ятельности, так и для организации работы по предпрофильной подготовке:

- материальная база – живой уголок природы (40 видов животных и 200 видов растений), 1163 экземпляров книг в библиотеке, учебно-опытный участок, в 2003 году приобретена мини-лаборатория;
- наличие разнообразных специалистов (кроме педагогов с биолого-химическим и географическим образованием, работают ветврач, зооинженер, агроном – плодоовощевод), что позволяет расширить предметно-тематическую область исследований и вести как глобальные исследования (экомониторинг города) так и узкопрофильные (влияние нетрадиционного кормления на рост и размножение волнистых попугаев), рассказать о профессиях эколого-биологической направленности, зная их профессиональные особенности;
- сложившиеся научные и социальные связи с кафедрой зоологии и экологии Биологического института Томского госуниверситета, Сибирским ботаническим садом Томского госуниверситета, Нарымской государственной селекционной станцией, зоопарками, лесхозом, природоохранными организациями, что позволяет не только выполнять работы по заказу этих учреждений, но и проводить стажировку педагогов на их базе, а так же использовать базу данных учреждений для организации практики по предпрофильной подготовке;
- возможность применения различных форм исследовательской деятельности, полевой практик, экспедиция. На протяжении 4-х последних лет в рамках программы «Лето» организуются эколого-краеведческие экспедиции.

Сегодня, уже как факт, можно констатировать то, что центр имеет достаточно серьезный опыт работы экспериментальной деятельности с воспитанниками. А раз есть опыт, то есть и результат. Только в 2007–2008 уч. году наши воспитанники становились победителями конкурсов различных уровней: районного (14 призовых мест), областного (13 призовых мест) и всероссийского (4 призовых места).

Таким образом, МОУДОД «ДЭБЦ», проводя многолетнюю опытно-экспериментальную работу, открывает перспективу для успешного участия в исследовательской деятельности, выявления профессиональных интересов всем детям независимо от их стартовых возможностей, являясь при этом мощным источником личностно-ориентированного обучения.

Литература

1. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Дополнительное образование в современной школе – М.: Сентябрь, 2005
2. Немова Н. В. Управление системой профильного обучения в школе /Библиотека журнала Директор школы/ № 3, 2006
3. Савенков А. Как вывести школьника на позицию исследователя /Директор школы/ № 7, 2007

Экскурсия как одна из форм реализации областного проекта «Воспитываем здоровое поколение»

Т. Г. Орлова

Эколого-биологический отдел

ОГОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей», г. Томск

ОГОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» является базовым учреждением по реализации проекта «Воспитываем здоровое поколение», в который входит организация внедрения и реализации программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» и «Формула правильного питания», а также вопросы экологии, связанные с реализацией этих программ. Программа «Две недели в лагере здоровья» органично вошла в организацию досуговой и образовательной деятельности детских оздоровительных лагерей и лагерей с дневным пребыванием Томской области.

Первый опыт работы с детьми среднего и старшего школьного возраста в условиях загородного экологического лагеря был осуществлен более 10 лет назад. Под руководством педагогов Томского государственного университета и НИИ биологии и биофизики дети знакомилась с местной флорой, учились определять растения, в том числе: распознавать съедобные и ядовитые растения, знакомилась с рецептами приготовления из них блюд. Результаты летней исследовательской работы презентовали на детских научно-практических конференциях.

В меню экологических лагерей входили добавки, бутерброды, салаты, травяные чаи из дикорастущих и сорных пищевых растений. В «Образовательном вестнике» (Орлова Т. Г., в. 4, 1998 г., г. Томск) были опубликованы рекомендации в помощь педагогам, работающим в лагерях, по использованию дикорастущих растений для приготовления первых, вторых, третьих блюд, закусок и даже выпечки хлеба.

Тема использования в пищу дикорастущих, сорных, растений цветников стала популярной и востребованной: включается в семинары, курсы повышения квалификации педагогов области.

Следующая задача — познакомить детей, посещающих ЛДП при образовательных учреждениях г. Томска, с многообразием пищевых растений и их свойствами.

Состояние современного общества ставит перед образованием ряд проблем, среди которых на одном из первых мест ухудшающееся физическое, психическое, нравственное здоровье детей. При организации обучения приходится учитывать наличие этих проблем.

Экологическая экскурсия — это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учрежденный культуры в образовательных целях (Дерябо С. Д., Ясвин В. А., 1996).

В содержание экскурсионной программы «И вкусно и красиво» входят эколого-этические, исторические аспекты, прослеживается связь с базовыми курсами, народный опыт по использованию растений.

Цель программы: формирование ценностного отношения к своему здоровью в процессе знакомства с полезными свойствами растений, используемых в пищу и для озеленения.

Обучающие задачи:

- расширение знаний о многообразии растительного мира,
- приобретение знаний об использовании в пищу цветочно-декоративных растений,

- применение знаний об использовании огородных пищевых растений в озеленении и оформлении интерьеров.

Развивающие задачи:

- развитие наблюдательности, эстетического вкуса, творческих способностей и воображения.

Воспитательные задачи:

- воспитание бережного отношения к природе, грамотного использования природных ресурсов.

Экскурсионная программа предназначена для детей от младшего до старшего школьного возраста образовательных учреждений г. Томска и Томской области и рассчитана на 1 час. Оптимальное число экскурсантов одной группы 10–15 человек.

Содержательное наполнение экскурсионной программы зависит от времени года и возраста экскурсантов. В зимнее время предлагается экскурсия по оранжерее.

Вряд ли надо доказывать, что цветы доставляют эстетическое наслаждение и тем самым вселяют бодрость, оптимизм, улучшают настроение. Они еще зачастую способны возбудить аппетит, придать пище пикантность и аромат. И гораздо реже мы осознаем, что столь изящные создания природы не хуже волшебника могут сохранить нам здоровье, молодость и красоту.

В повседневной практике растения сугубо условно относят к различным группам: декоративноцветущие, декоративнолиственные, лекарственные, пряновкусовые, эфирномасличные и др., но провести четкой границы невозможно. К лекарственным официально принадлежат: пион, лилия, ирис, ветреница, календула, боярышник, миндаль и они же знакомы нам как красивоцветущие растения. Крокус зачислен в основном в разряд пряновкусовых, но используется в цветоводстве, медицине, кулинарии. У многих овощных растений, используемых, прежде всего в пищу, декоративны листья и цветки (луки, перец, капуста, укроп, петрушка, картофель), кроме того, из них готовят различные снадобья.

Многовековой эмпирический поиск породил народную медицину, а затем на ее основе возникла научная медицина, вобравшая в себя огромный опыт применения веществ, синтезированных природой. В последнее время вошли в практику новые ветви медицины — эстетотерапия и ароматотерапия, напрямую связанные с растениями.

Правильный подбор насаждений в парках и садах, на участках, создание лечебных уголков (фитоциндариим, розариим), зеленое убранство помещений в сочетании с определенными ароматами цветов являются факторами улучшения здоровья человека. Вдыхание эфирных масел мяты, розы, аниса, петрушки, укропа улучшает мозговое кровообращение и зрение в процессе трудовой деятельности, увеличивает трудоспособность, повышает иммунитет.

Для полноты картины весь ассортимент декоративных растений рассматривается не только с точки зрения использования в пищевых целях и медицинских показаний. Его используют кондитеры, косметологи, парфюмеры, садоводы. Ароматизированное благодаря растениям тесто, начинки, добавки и приправы к закускам, первым и вторым блюдам, витаминные напитки обогащают наш рацион, благотворно влияют на наш аппетит и пищеварение.

Материалы экскурсионного пособия «И вкусно и красиво» (2008 г.) помогают полнее раскрыть темы второй части программы «Две недели в лагере здоровья». В его содержании 4 раздела: весна, лето, осень и зима. Экспозиции Областного центра дополнительного образования детей — дикорастущих травянистых и лекарственных растений, дендрария, ландшафтных цветников, каменистого садика, огородных растений — позволяют в разное время года проводить интересные

содержательные экскурсии. Наличие оранжереи помогает совершить экскурс в тропики и субтропики, познакомиться с экзотическими пищевыми растениями, обычаями разных народов, традициями и особенностями их кухни.

Экскурсии востребованы и пользуются большой популярностью у детей и педагогических работников детских оздоровительных лагерей и лагерей с дневным пребыванием.

Один день из жизни летнего городского лагеря

В. Н. Пирогов

МУ «Методический центр Управления образования», Асиновский район, Томская область

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми и подростками. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Лето. Профильная экологическая смена. Преобладают дети возраста от 6 до 10 лет. На период проведения смены дети погружаются в атмосферу игры, в которой особое внимание уделяется органам чувств, оценке непосредственного окружения с их помощью. Каждому ребенку предлагается роль исследователя и защитника природы. Территория лагеря объявляется заповедником, в котором каждый отряд выполняет обязанности экологического центра. Все занятия проводятся в игровой форме. Это связано с тем, что дети приходят в лагерь, прежде всего, отдыхать, они устали от учебного процесса в школе. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка — это, на мой взгляд, одна из главных задач экологического просвещения. Следствием такого развития становится пробуждение в детях чувства восхищения красотой и гармонией окружающего мира, формирование у них чувства симпатии и уважения ко всем живым существам на земле. Кроме того, эмоционально-чувственное восприятие мира, конечно же, способствует и укреплению фундамента знаний о природе. Занятия должны быть интересными по содержанию, формам и методам проведения. Мы знаем, что усвоение знаний через игру, диспут или сказку чаще всего бывает выше, чем после проведения традиционных форм и методов ведения занятия.

Центральным делом смены стала «Тропа следопыта», которую мы разработали вместе с вожатыми — участниками клуба «Экологический транзит» Дома детского творчества. Все участники лагеря были разбиты на экспедиционные отряды, начальникам экспедиции вручили маршрутные листы с местами стоянок и отряды отправились в путь.

Задания на станциях были подобраны таким образом, чтобы дети продемонстрировали не только свои знания в области экологии, но и сплоченность своего коллектива.

На первой станции «Игры с веревкой» участникам экспедиции были вручена веревка длиной два метра и они должны были выполнить несколько заданий: построить треугольник, затем — пятиугольник и т. д. Вожатый внимательно наблюдал за выполнением заданий, отмечая поведение каждого члена группы. После

того как группы выполняла все задания, просил всех высказать предположения о том, какие он преследовали цели, давая задания. Подводил участников игры к выводу о том, что аналогичные задания нужны для выявления лидеров и исполнителей.

Станция «Конкурс плакатов» давала детям возможность проявить фантазию, овладеть некоторыми дизайнерскими приемами и навыками творческой работы в коллективе.

Большой интерес у детей вызвала игра «Найди своего детеныша». Для нее нам потребовались баночки для распознавания запахов, содержащие кусочки ваты, смоченные различными ароматическими веществами (духами, маслами, эссенциями и т. д.). Участники экспедиции были разделены на две команды. Вожатый объяснил, что дети одной команды будут животными-мамами, а дети другой — их детенышами. Детям пояснили, что каждый вид живых существ имеет свой особый запах, отличающийся от запаха всех других животных, что каждая мама инстинктивно знает запах своего чада. После этого предложил «мамам» встать в одном месте парка, а «детенышам» — в другом. Дал каждой «маме» баночку и попросил запомнить его запах. Затем собрал их, перемешал и раздал «детенышам». Теперь каждая «мама» должна попытаться по запаху найти своего «детеныша». После того как все «мамы» нашли своих «детенышей», было предложено командам поменяться ролями и повторить игру.

Станция «Неприродная тропа» была подготовлена заранее, выбрана тропа длиной около 10 м и в непосредственной близости от нее расположены предметы искусственного происхождения (10–15 штук). Некоторые из них были заметны сразу же (кусок картона, старый двигатель). Другие сливались с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Сколько всего предметов было на тропе, никто из членов экспедиции не знал. Дети, проходя по тропе по одиночке, пытались обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходил до конца тропы, сообщал вожатому, сколько предметов он заметил. После прохождения последнего участника станции было названо количество предметов и предложено детям пройти тропу еще раз. В ходе игры выявлялся самый наблюдательный следопыт.

Станция «Микропоход» — очень короткая экспедиция вдоль шнура длиной 1–1,5 метра. «Путешественники», вооружившись лупами, проходят маршрут сантиметр за сантиметром ползком на животе,

рассматривая такие природные чудеса, как травинки, согнувшиеся под тяжестью росы, разноцветных жуков, восьмиглазых паучков с мощными челюстями. Вожатый раздал детям «волшебные» увеличительные стекла, которые позволили им превратиться в муравьев, путешествующих по лесному миру в миниатюре. Чтобы стимулировать работу детской фантазии, он задал вопросы: «Как выглядит мир, по которому вы сейчас путешествуете? Кто ваши ближайшие соседи? Вы дружите с ними? Много ли они трудятся? Что собирается сделать этот паук – съесть вас или прокатить на себе? Куда спешит этот жук в отливающем металлом одеянии?».

Станция **«Музыкальные картинки»**, которую проводила В. О. Лукашенко, учитель музыки, ставила своей целью развитие сопереживания по отношению к природным существам, расширение опыта восприятия живых существ, стимулирование воображения.

Экспедиционному отряду для прослушивания предлагалась запись музыкального отрывка. Каждому участнику нужно выбрать животное или растение, к которому, по их мнению, подходит такая музыка. Затем предлагается следующий отрывок. Упражнение закан-

чилось обсуждением, в ходе которого участники старались описать свои представления о том, в какой ситуации находится выбранное ими существо, какое у него настроение, что могло произойти с ним до этого и т. д.

Заключительная станция **«Фитоальбом»**. На ней предлагался букет из растений 7–10 видов и рекомендовалось детям посмотреть на них внимательно, попробовать увидеть у них общее и найти, чем они отличаются друг от друга. Сравнить их по цветкам, листьям, цвету лепестков, аромату и даже... настроению. Подумать, какая для каждого из них могла бы звучать музыка? И наверняка вы придумаете еще немало способов их сравнения. А теперь было предложено каждому участнику придумать свою оригинальную классификацию этого букета. Расклассифицировать это значит разложить в определенном порядке, а что это за порядок, каждый должен придумать сам.

Все один день лагерной жизни, а сколько он принес положительных эмоций и участникам экспедиции, и вожатым, которые готовили эту игру. «Тропа следопыта» позволила вожатым увидеть свои отряды с иной стороны: самостоятельных, добрых, умеющих сопереживать, поддерживать друг друга.

Экологическое образование в едином процессе устойчивого развития непрерывного экологического образования в системе «Детский сад — школа — вуз»

Т. Н. Подольская, Н. А. Шулепова

МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Железногорск, Красноярский край

Станция юных натуралистов г. Железногорска в 2008 году исполнилось 30 лет.

С 1985 года главное направление работы – экологическое образование.

На станции юнатов занимается более 1000 учащихся, возраст от 6 до 18 лет.

Во второй половине 1980-х цель экологического образования понималась как формирование экологической культуры и забота о защите природной среды. В начале 1990-х годов на первый план выдвинулось формирование ответственного отношения к природе и становление экологического мышления.

Педагогический коллектив главной целью экологического образования считает становление такого отношения к окружающей среде, которое обеспечило бы мотивированное, основанное на осознанной необходимости стремление к овладению знаниями и навыками, необходимыми для личностного участия в решении существующих и предупреждении новых экологических проблем, проявление заботы об окружающей среде, содействие становлению ответственного отношения к природе, повышение качества жизни.

Педагогический коллектив главной целью экологического образования считает становление такого отношения к окружающей среде, которое обеспечило бы мотивированное, основанное на осознанной необходимости стремление к овладению знаниями и навыками, необходимыми для личностного участия в решении существующих и предупреждении новых экологических проблем, проявление заботы об окружающей среде, содействие становлению ответственного отношения к природе, повышение качества жизни.

Это гуманистическая модель экологического образования, которая ориентирована на самореализацию и личностный рост учащихся как основные условия проявления заботы об окружающей среде и решения социально-экологических проблем.

Гуманистическая модель экологического образования делает невозможным применение программ, ориентированных на формирование ЗУН. В настоящее время образовательный процесс на СЮН строится в парадигме развивающего обучения, обеспечивая информационную, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Педагогический коллектив решает поставленные задачи в плане модернизации экологического образования через разработку образовательных программ нового поколения на основе документа «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 2006 года. Все реализуемые образовательные программы приведены в соответствие с новыми требованиями. В 2007 году получены лицензии на образовательные программы. В этом учебном году реализуются 25 образовательных программ для учащихся от 6 до 18 лет следующих направлений:

1. Эколого-биологическое направление.
2. Естественно-научное направление.
3. Туристско-краеведческое направление.
4. Художественно-эстетическое направление.

Для учащихся 9–11 классов реализуется 5 программ элективных курсов.

Создание программы – процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы, предъявляющий высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Программа – наглядный показатель профессионального мастерства.

В 2008 году 2 программы («Основы экологии», «Основы геологических знаний») стали дипломантами VIII Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей, посвященном 90-летию системы дополнительного образования детей.

2 программы («Туристско-краеведческая подготовка», и «Основы геологических знаний» отправлены на краевой конкурс образовательных программ патриотической направленности.

Для реализации образовательных программ за многие годы создана богатая материально-техническая база: лаборатория животноводства аквариумистики, орнитологии (46 видов животных), геологии (600 наименований минералов), зимний сад (240 видов растений), дендрарий (25 видов деревьев и кустарников), компьютерный класс, видеотека (1500 видеофильмов о природе.)

Исследовательская и опытно-исследовательская работа осуществляется в группах НИР, а также в экспедициях, на учебно-опытном участке, в школах-интенсивах «Исследователь». Количество участников занимающихся в группах НИР постоянно, но результативность работы неуклонно повышается. В 2006–2007 учебном году учащиеся СЮН приняли участие в 26 НПК — городских, краевых, региональных, всероссийских и международных, всего заработано 78 призовых мест, в 2008 году — 20 конференций и конкурсов — 112 призовых мест.

В группах НИР занимаются учащиеся со 2 по 11 класс. Главная цель — привлечение учащихся к исследованиям в области природы, развитие познавательного интереса, творческого мышления, креативности. Мы считаем, чем раньше ребенок приобретает навыки исследователя, тем он становится более успешным во взрослой жизни и в профессии.

Группы НИР для старшеклассников сотрудничают с вузами края КГПУ, КАЦМиЗ, КГУ, КрасГАУ, ФКГПУ, в них всего занимаются 46 учащихся. Поступило в ВУЗы края — 20 человек из 21 одиннадцатиклассника.

С 2003 года на СЮН работает психолог. Целью его работы является психологическое сопровождение учебного и воспитательного процесса, т. е. мониторинг психологического состояния детей и педагогов, консультирование, ведется учет индивидуальных особенностей ребенка с целью корректировки его индивидуального образования в рамках личностно-ориентированного подхода.

СЮН, являясь единственным учреждением дополнительного образования в городе, которое занимается экологическим образованием детей, ведет большую работу по экологическому образованию горожан, за рамками образовательных программ.

С 2001 года является постоянным организатором и участником городских экологических акций «Сохраним озеро для будущих поколений» за это время проведено более 10 акций, каждая акция собирает от 300 до 400 участников-добровольцев.

С 2000 года — СЮН постоянный участник конкурсов проектов на получение грантов.

Наиболее значимые проекты: «Создание отряда быстрого реагирования «Экологический спецназ», «Чистый город — здоровый город», 2007 — краевой конкурс «Гео-декор», грантовая поддержка 250 тыс. рублей. 2008 год — проект «Экологическая тропа», краевой грант — 105 тыс. руб.

Участие в конкурсах проектов способствует развитию гражданского сознания, гражданских инициатив. Проекты способствуют применению инновационных

подходов к деятельности, внедрению новых технологий, привлечению дополнительных ресурсов.

Ежегодно с 1992 года СЮН организует летнюю оздоровительную компанию, в которую входят экскурсии в природу, походы, экспедиции.

Темы и места проведения разнообразны — в основном это достопримечательности природы Красноярского края, Хакасии, Забайкальский национальный парк, озеро Байкал.

На примере природного разнообразия лесной, степной экосистемы в полевых условиях рассматриваются основные городские и региональные проблемы экологии, природопользования. Проводятся исследования по экологии, этиологии, геологии, геоботанике, гидробиологии, морфологии, систематике, эволюции. Научно доказано, что в полевых практиках одновременно решаются задачи обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации социальной адаптации. Такого объема и сочетания педагогического воздействия не может дать ни одна другая форма дополнительного образования детей. Поэтому смело можем заявлять, что учащиеся СЮН, побывавшие в экспедициях различного характера, овладевают экологической компетентностью, так как комплексно могут применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации экологически безопасной жизнедеятельности в интересах устойчивого развития, здоровья человека и безопасности жизни. Ежегодно в экспедициях участвуют от 80 до 120 учащихся.

В 2003 году возобновлено действие учебно — практического центра «Деметра». Основная задача — трудовая занятость учащихся, организация временных рабочих мест для несовершеннолетних за счет договора с ГЦЗН.

В 2007 году педагоги совместно с учащимися разработали проект реконструкции зеленых насаждений, который включает в себя 7 тематических маршрутов по территории станции «Путешествие в тайны природы».

СЮН работает в соответствии с Программой развития МОУ ДОД СЮН «От учреждения дополнительного образования детей к городскому координационному центру в области экологии».

На современном этапе стратегическая цель СЮН, как и всего экологического образования в целом, переход от передачи знаний и навыков, необходимых для жизни в современном обществе, к формированию у подрастающего поколения готовности жить и действовать в быстро меняющихся экологических и социально-экономических условиях, т. е. уметь применять экологическую компетентность.

Предлагаемые выступления

1. Подольская ТН — «Экологическое образование на СЮН», презентация авторской программы «Основы экологии».

2. Шулепова Н. А. — Проектная деятельность экологической направленности.

3. Капитанова Татьяна Федоровна — методист по НИР. «Опытно-исследовательская работа в условиях непрерывного экологического образования учащихся».

4. Огурцова Татьяна Викторовна — педагог дополнительного образования, начальник экспедиций. «Роль походов и экспедиций в формировании экологической компетентности учащихся».

5. Сомова Ольга Геннадьевна — педагог дополнительного образования. — «Развитие экологических представлений и построение модели экологических объектов и процессов, происходящих в природе».

Эффективность различных форм экологического воспитания и образования

(из опыта работы МОУ ДОД ЦЭВД г. Стрежевого)

В. Н. Постернак

МОУ ДОД «Центр экологического воспитания детей», г. Стрежевой, Томская область

В современную эпоху глобального экологического кризиса одним из основных факторов выживания человечества является экологическая культура личности. В связи с этим сложно переоценить значение экологического воспитания подрастающего поколения.

Важным условием эффективности экологического образования и воспитания является формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению проблем сохранения природной среды и убеждений в необходимости природоохранной деятельности. Поэтому необходимо активно применять самые различные методы и формы стимулирования и мотивации учения.

Центр экологического воспитания детей – профильное учреждение дополнительного образования детей вопросами экологического образования и воспитания занимается более 27 лет, более 1000 обучающихся ежегодно посещают учебные объединения Центра.

В своей работе педагоги Центра используют различные, как *формальные*, так и *неформальные* формы и методы экологического образования.

К *формальной форме* мы относим занятия проводимые по типу классно-урочной системы. Целью таких занятий является овладение обучающимися базовыми знаниями в области экологии и биологии, формирование основных умений и навыков. Надо отметить, что занятия по данному типу целесообразны с ребятами среднего и старшего школьного возраста, причем количество их должно быть не более 30 % от общего объема.

Неформальное экологическое образование включает в себя активную *практическую* и *учебно-исследовательскую* деятельность обучающихся. Последняя имеет особое значение в экологическом образовании. Во-первых, такая деятельность связана с формированием у детей знаний и умений по инвентаризации, изучению и оценке состояния природных систем, выработкой умений по уходу, восстановлению, охране окружающей среды и созданию проектов по ее сохранению. Во-вторых, она имеет социально-педагогическую значимость для развития мотивации поиска, самоопределения личности, гуманизации образования, обогащение интеллектуального потенциала общества.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, а также форм работы, характерных для научного исследования, – постановку проблемы и ее обоснование, ознакомление с литературой по данной проблематике, выбор и овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение. Выводы и практические рекомендации.

Как показывает опыт работы, учебно-исследовательская деятельность способствует развитию следующих компонентов:

- интереса к местным проблемам экологии;
- творческой и интеллектуальной инициативы ребят;
- научного образа мышления, оценочного подхода к собственной деятельности;
- возрождению в среде подростков установки на престижность занятий науками, связанными с охраной природы;
- профориентации, профессионального самоопределения.

В учебно-исследовательскую деятельность, в Центре, вовлечены ребята всех возрастов, так как эта деятельность является образовательным содержательным компонентом большинства образовательных программ. Результативность этой деятельности – это многочисленные победы обучающихся Центра на олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня это овладение практическими навыками исследований, как в природе, так и в лабораторных условиях, это умение наблюдать, сравнивать, анализировать.

Экскурсии, экспедиции – еще одна из форм экологического образования, которая широко используется педагогами Центра. Непосредственное общение с природой, изучение ее в натуральном виде, умение наблюдать, фиксировать, сравнивать, анализировать. До 10 % учебного времени отводится на проведение экскурсий и наблюдений (это лес, заливные луга, река, учебно-опытный участок, выставочные залы «Дома Природы»)

Для жителей города, ежедневно проводятся экскурсии по выставочным залам «Аквариумистика», «Орнитология», «Террариум», ведется большая просветительская работа по содержанию животных в домашних условиях.

С 2002 года, в практику экологического образования, прочно вошли выездные экологические экспедиции, финансируемые ОГУ «Облкомприрода», цель которых: изучение флоры и фауны родного края, мониторинг полученных данных.

Экологические акции – мероприятия, посвященные защите окружающей среды, это вид деятельности в который вовлекаются все возрастные категории детей Центра, их родители, учителя школ города, воспитатели ДОУ, жители города или микрорайона. Самые массовые мероприятия Центра – «Поможем зимующим птицам», «Не рубите елочку», «День биологического разнообразия», «Экологи – здоровый образ жизни», «День Земли» и др.

Большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов в эколого-биологическом образовании и воспитании имеют игры и, в частности, *игровые занятия*. В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке – игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного младшего школьного возраста, и поэтому упор на игровые формы и приемы обучения – это важнейший путь включения ребенка в учебную деятельность. Через игру возможно становление научно-познавательных, эмоционально-нравственных отношений детей к их природному и социальному окружению, основанного на сплеме знаний, чувств и действий.

С этой целью в ЦЭВД реализуется программа «Экологический калейдоскоп» для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Где в игровой форме даются знания о полезности всех природных объектов, о непрерывности жизни, ее сложности, уникальности, хрупкости. Посещают игровые занятия (по предварительной записи) ребята школ города и воспи-

танники ДОУ. В 2007–2008 учебном году было проведено 147 занятий, их посетило 3534 человека, что говорит о востребованности данного вида деятельности.

Ежегодно, на базе Центра работают детские трудовые бригады, более 100 человек за период с мая по сентябрь. Это еще одна форма экологического воспитания и очень существенная. Попасты в трудовые бригады, стало непросто, ребята хотят работать, особенно это озеленение города, формирование цветочных клумб или газонов, выращивание или уход за цветочной рассадой в теплицах Центра, осуществлении дизайнерских проектов по благоустройству школьных дворов, скверов и

площадей города. А ведь не секрет, что порой приходят дети, которые никогда не видели секатор, пилу, не умеют держать топор, лопату, обращаться с граблями. Зато к концу сезона — это уже «специалисты широкого профиля».

Конкурсы, выставки, утренники — как ждут их ребята, как хочется показать свои знания, умения, проявить свои таланты, лидерские качества, активную жизненную позицию.

Чем больше и разнообразнее формы и методы работы, тем интереснее и продуктивнее деятельность Центра.

Интегрированная образовательная программа детского эколого-эстетического объединения «Экоша»

С. В. Шаляпина, С. В. Шаляпин

МОУДОД «Дом детского творчества «Искорка», г. Томск

МОУДОД «Дом детства и юношества «Факел», г. Томск

e-mail: shsv@admin.tomsk.ru

В настоящее время Человечество стоит перед лицом экологического кризиса, поэтому проблема изменения мировоззрения населения в сторону его экогуманизации приобретает особую важность. Наибольший эффект при этом может быть получен, если с самого детства ребенок ощущает себя частью Великой Природы, если знания о ней он получает во взаимосвязи с собственным способом бытия. В работе с маленькими детьми важен процесс общения с природой в атмосфере творчества, игры, радостных открытий. Педагогическая актуализация собственного дошкольника антропоморфизма позволяет формировать партнерскую позицию во взаимодействии с природными объектами, как с равными и самоценными субъектами. Мы считаем, что в работе педагога важны опора на «эмоциональное неравнодушие» каждого ребенка к природе и наиболее полное привлечение его эмоционально-чувственной сферы. Этому способствует прослушивание с детьми музыкальных композиций, литературных произведений и звуков природы, творческая деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, работа с природными материалами, театрализация, импровизация и хореография), непосредственное общение с природой. Именно эмоциональная тяга к природе, стремление к общению с ней, сформированные в дошкольном детстве, обеспечивают условия для всестороннего развития личности ребенка и являются основой дальнейшей работы в области экологического воспитания и образования будущих школьников.

В связи с этим нами была разработана и апробирована в учреждениях дополнительного образования г. Томска интегрированная образовательная программа детского эколого-эстетического объединения «Экоша» для детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 2 года обучения и предусматривает систематическое проведение занятий 2 раза в неделю.

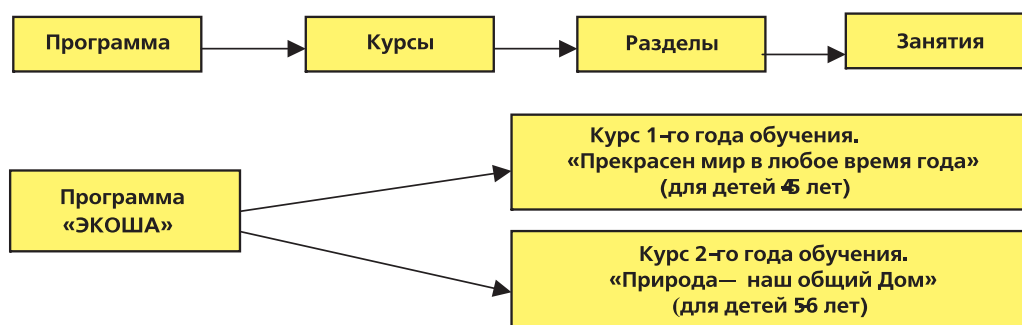
Общей целью программы является развитие эколого-эстетической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Познакомить детей с взаимодействием живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают.
- Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к планете, природе, друг другу.
- Развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение.
- Сформировать у детей навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы и чувство восхищения природой во всех ее проявлениях.

Программа имеет «горизонтальную» и «вертикальную» структуры, которые находятся в тесной взаимосвязи. «Горизонтальная» структура рассматривает основное содержание программы, а «вертикальная» — объясняет способы реализации основного содержания, согласно целям и задачам программы.

«Горизонтальная» структура программы:



Программа состоит из двух **учебно-воспитательных курсов**, соответствующих двум годам обучения:

**Краткое содержание курса
«Прекрасен мир в любое время года!»**

Программа курса знакомит детей с первыми экологическими и природоведческими понятиями: «природа», «живая природа», «неживая природа», «явления природы» и др. Кратко дается понятие о суточных ритмах, подробно изучаются ритмы сезонные – времена года. На местном региональном материале осуществляется краткое знакомство с растениями, животными, грибами Томской области, их строением, разнообразием, жизнедеятельностью. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов, связанных с приспособлением организмов к сезонным изменениям в природе, их связи с объектами неживой природы.

**Краткое содержание курса
«Природа – наш общий Дом».**

Программа курса продолжает знакомить детей с экологическими и природоведческими понятиями: «природа», «живая природа», «неживая природа», «охрана природы», «местообитание» и др. Подробно изучаются природные (лес, луг, болото, водоемы) и искусственные (сад, огород, природный уголок в доме, городской сквер) комплексы Томской области. На местном региональном материале продолжается знакомство с растениями, животными, грибами Томской области, их строением, разнообразием, жизнедеятельностью. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов, связанных с единством организмов и среды их обитания, влиянием среды на организмы и организмов на среду, приспособлением организмов к условиям существования. Затрагиваются вопросы о влиянии человека на окружающую среду и о правилах поведения в природе.

Курсы состоят из **разделов**, каждый из которых включает в себя определенное количество **занятий**. Занятие – основная единица «горизонтальной» структуры программы.

«Вертикальная» структура программы:



Реализация программы осуществляется посредством **трех блоков**:

**Краткая характеристика 1 блока
«В гостях у мудрого Филина»**

Символом данного блока является Филин – птица Красной Книги Томской области.

Филин – умная птица, имеющая большой багаж знаний.

При прохождении данного блока программы, дети получают основной объем эколого-биологических знаний о природе родного края.

– У филина очень хорошо развиты органы зрения и слуха, поэтому он очень чувствителен к окружающему миру, наблюдателен и любознателен.

Для эффективного усвоения материала, на уроках в учебном кабинете в качестве наглядности широко используются дидактические карточки, фотографии, картинки, муляжи, игрушки, гербарии, природный материал, комнатные растения и т. д. Кроме того, применяются технические средства обучения (видеозаписи мультфильмов и документальных фильмов о природе, аудиозаписи детских сказок). Дети выполняют несложные практические работы (например, «Что такое снег?»), дегустируют травяные и ягодные чаи. Многие уроки проводятся в виде мини-экскурсий в природу, где дети, как и в кабинете, выполняют несложные исследовательские и практические работы (например, «Почва и ее строение»), наблюдают за окружающим миром (например, экскурсия «Осенние явления в природе»), учатся общаться с природой (например, интерактивная экскурсия «Разговор с березой») и помогают живым существам (например, природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»).

– Филин, хоть и кажется строгим, но довольно часто он не прочь порезвиться, полетать, поухать, поиграть с мышами в «Кошки – мышки».

В связи с тем, что основным видом деятельности дошкольников является игра, весь учебный материал блока преподается в игровой форме и все уроки построены на основе игровых интерактивных методов обучения и воспитания. Это подвижные, сюжетные, ролевые, дидактические игры на изучение нового материала, на повторение и закрепление, это психологические игры и упражнения на знакомство и сотрудничество, это игры на развитие речи, мышления, воображения и т. д.

Краткая характеристика 2 блока

«На концерте у Цикады и Венериного башмачка»

Символами данного блока являются Цикада (насекомое) и Венерин башмачок (растение), занесенные в Красную Книгу Томской области.

– Цикада способна издавать звуки (стрекотание), за это ее относят к певчим насекомым.

Музыка имеет первостепенное значение в развитии способности к эмоциональному восприятию окружающей природы, поэтому, при прохождении данного блока программы, процесс формирования экологической культуры у дошкольников реализуется через различные виды музыкальной деятельности:

а) Разучивание упражнений, музыкальных игр и попевок о природе.

б) Разучивание и исполнение песен о природе (например, «Белые кораблики – это облака» В. Шаинского, «Песенка юных натуралистов Ю. Чичкова» и т. д.).

в) Слушание и обсуждение классической музыки (например, «Времена года» П. И. Чайковского), эстрадной музыки (например, «Пасмурная погода» Р. Паулса),

народной музыки (например, «По малину в сад пойдём»), звуков природы (например, вой метели, шум дождя, голоса птиц) и т. д.

– Венерин башмачок – хрупкая и нежная орхидея, символ грации и красоты. По древней легенде, его потеряла Венера, когда танцевала сказочный вальс.

Танец – это искусство, которое отражает жизнь в художественно-эстетической форме через пластику, движения и мимику, что позволяет ребенку вжиться в состояние образов природы, еще и еще раз прочувствовать красоту, великолепие и изящество природных объектов, побуждает его к осознанию себя, как части природы. На уроках блока даются азы хореографии, направленные на формирование экологической культуры дошкольников:

а) Упражнения хореографической разминки в образах (например, разминка в образах растений и животных).

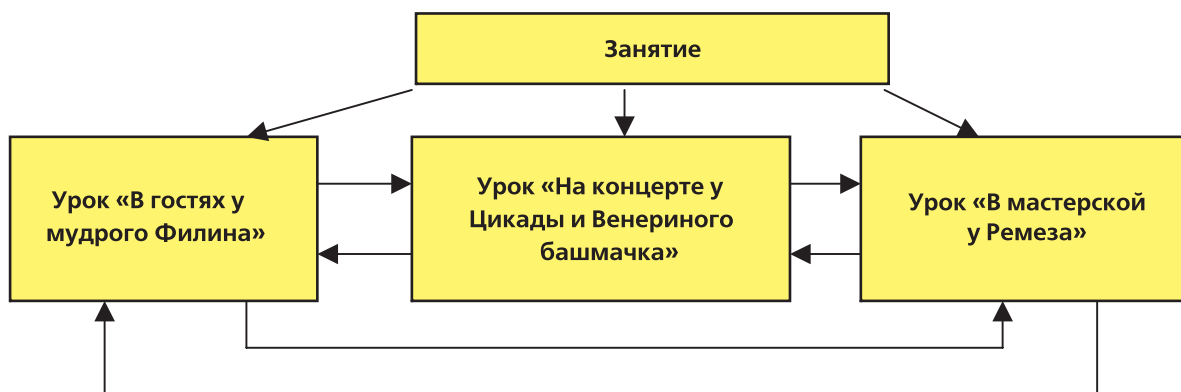
б) Танцевальные игры (например, «Сова», «Ручеек»), пластические импровизации и миниатюры (например, «Этажи леса», «Бабочки»).

в) Танцевальные этюды и композиции (например, «Хоровод березок», «Вальс снежинок», «На лесной опушке»).

– Венерин башмачок и Цикада относятся к объектам живой природы, в этом проявляется их единство. Но, одно из них – растение, другое – животное, в этом состоит их различие.

Музыка объединяет песню и танец, гармонично связывает и органично переплетает их между собой. В программе блока используется большое количество песенно-танцевальных игр (например, «Если весело живется!», «Лавата»), танцевальных инсценировок песен (например, песня-хоровод «В лесу родилась елочка» – на новый лад, песня-танец «Мишки и фрукты») и т. д. Особенно хорошо видна связь песни и танца на 1-м году обучения, где каждый урок блока «На концерте у Цикады и Венериного башмачка» в равной степени объединяет в себе песенную и танцевальную деятельность.

На 2-м году обучения уроки пения и хореографии проводятся поочередно, в связи с более подробным знакомством со спецификой каждого из этих видов искусств.



Уроки объединены между собой одной общей темой занятия, взаимодополняют друг друга и реализуют, с помощью различных видов искусства и видов деятельности, основное содержание темы занятия.

Чаще всего, занятие начинается уроком «В гостях у мудрого Филина», затем проводится урок «На концерте

Но, не смотря на это, в содержании уроков просматриваются интегративные связи: либо хореографии с пением, либо пения с хореографией. Кроме того, уроки связаны между собой общим экологическим содержанием.

Краткая характеристика 3 блока «В мастерской у Ремеза»

Символом данного блока является Ремез – птица Красной Книги Томской области.

– Ремез – истинный ценитель красоты, мастер «на все руки». Гнездо ремеза – настоящее произведение искусства. Оно изготовлено из растительных волокон и пуха, снаружи украшено берестой, почечными чешуйками и цветочными сережками ивы и тополя, а по форме гнездо напоминает самую настоящую рукавичку.

На уроках блока дети учатся передавать красоту окружающего мира и приумножать ее в своем творчестве посредством изобразительного и прикладного искусства, через рисование, лепку, аппликацию, оригами, изготовление поделок и композиций из природного материала.

– Ремез – певчая птица, поэтому он неравнодушен к музыке.

Выполнение рисунков, поделок и композиций на уроках сопровождается прослушиванием музыки, которая усиливает эмоциональный настрой ребенка на работу, способствует развитию фантазии, воображения и творческих способностей детей.

– Пища ремеза в основном состоит из насекомых, но в небольшом количестве потребляются и семена. Поэтому, занимаясь постройкой гнезда и питаясь семенами, ремез, как и многие другие животные, способствует распространению и высеванию семян растений.

На уроках блока «В мастерской у Ремеза» проводится несколько практических работ по посадке растений («Расти, расти зернышко!», «Посади цветок», «Посади березку!»).

Блоки являются сквозными, т. е. проходят через всю «горизонтальную» структуру программы и состоят из уроков:

Объединение «горизонтальной» и «вертикальной» структур программы происходит на уровне основных единиц – «занятие» и «урок»:

у Цикады и Венериного башмачка», и в конце – урок «В мастерской у Ремеза», хотя, на усмотрение преподавателя, второй и третий уроки можно менять местами.

Первые занятия начинаются упражнениями на знакомство, а последующие занятия начинаются и заканчиваются упражнениями на сотрудничество.

Акция «Экологический экспресс», как эффективная форма эколого-эстетического воспитания

С. В. Шаляпина, Т. Ф. Кривошеина
МОУ ДОД «Дом детского творчества «Искорка», г. Томск
e-mail: shsv@admin.tomsk.ru

Формирование экологической культуры у подрастающего поколения, на сегодняшний день является одной из первостепенных задач экологического воспитания. В связи с этим, проведение акций эколого-эстетической направленности способствует развитию интереса детей к экологии, экологическому творчеству, помогает овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для формирования бережного отношения к природе и рациональному использованию ее богатств.

Акция «Экологический экспресс», ежегодно проводимая центром досуга «Ариэль» Дома детского творчества «Искорка» в Дни защиты от экологической опасности, служит ярким положительным примером использования новых форм работы по формированию экологической культуры у детей и подростков, и является посильным вкладом в развитие детского экологического движения в Томской области, направленного на защиту и сохранение нашего общего дома под названием «Земля».

Данное мероприятие — акция «Экологический экспресс» — проходит в городе Томске ежегодно с марта по июнь месяц, в течение 8 лет. Творческий коллектив состоящий из 10 педагогов и 20 воспитанников центра досуга «Ариэль» организует и проводит выездные комплексные мероприятия для воспитанников детских домов, школ-интернатов, приютов.

Каждое мероприятие состоит из трех частей.

Первая часть — информационно-познавательная — экологическое агитационное шоу «Люби прекрасный этот мир». В неё входят стихи, песни, танцы, театрализованные заставки. Яркое оформление, костюмы, эмоциональное исполнение способствуют усвоению информации и приносят детям наслаждение, пробуждая сопереживание к экологическим проблемам, желание активно участвовать в защите хрупкого живого мира природы.

Вторая часть — игровая экологическая программа «Возьмемся за руки, друзья!» на которой закрепляются и уточняются знания об окружающей нас среде, правила поведения в природе. Дети с наслаждением расшифровывают «Экологические знаки», собирают «мусор» оставленный незадачливыми туристами, помогают бороться с вредителями садов и огородов. И неважно, что иногда юные защитники природы бывают в инвалидных

креслах, ведь они выполняют очень важную работу.

Настоящим открытием для ребят становится творческая передвижная экологическая выставка-мастерская «Мастерская Мечты» (третья часть мероприятия), где обучающиеся из творческого объединения «Экологический экспресс» центра досуга «Ариэль» не только знакомят участников акции с работами, выполненными из сухих растений, соломки, бересты, но и учат как правильно составлять флористические композиции из сухоцветов, с элементами искусственных цветов, миниатюрные букеты из живых растений, оригинальные композиции из бытовых отходов.

В рамках проведения акции определяются и реализуются следующие задачи:

- Воспитание экологической культуры и формирование экологического мировоззрения детей и подростков.
- Приобщение детей сирот и инвалидов к эколого-эстетической деятельности.
- Формирование активной позиции ребенка через приобщение к духовным ценностям природы и культуры.
- Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот, инвалидов и воспитанников приютов.
- Распространение нетрадиционных форм экологического просвещения.
- Развитие творческих актерских способностей детей.
- Создание в детских коллективах экологических групп, объединений, кружков.

Тщательная подготовка, самоотдача педагогов, творческое отношение детского коллектива к работе, включающей репетиции, изготовление реквизита, декораций, запись музыкальных дорожек, позволяют проводить акции на высоком, профессиональном уровне.

Найти ключик к детским сердцам и заронить туда зерно доброты и понимания, ощущения принадлежности к природе и ответственности за ее будущее — очень важная задача для всех. И мы верим, что впереди нас ждут новые проекты, новые «агитки», красочные экологические шоу-программы, массовые акции и мероприятия, направленные на всестороннее развитие детей, их нравственное, экологическое, эстетическое воспитание, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу нашей планеты.

Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников по экологии в дополнительном образовании

А. И. Фоменко
МОУ «Зырянская СОШ № 1», с. Зырянское, Томская область

Экология как наука и образ мышления в современных условиях находится в центре внимания всего мирового сообщества. Экологический кризис носит глобальный характер. Меры по защите природы являются первостепенной задачей человеческого сообщества. Генеральный секретарь ООН в 2000 г., в докладе «Роль Организации Объединенных Наций в XXI веке»

признавал важность широкомасштабных усилий в области экологического просвещения общественности, выражив озабоченность низким уровнем реального понимания экологических проблем в решении задачи обеспечения будущим поколениям условий жизни на планете.

В нашей стране педагогической наукой в последние годы уделяется значительное место разработке системы

непрерывного экологического образования. Однако очевидно, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не решает проблем подготовленности людей к решению экологических проблем. Важнейшее место должно занять экологическое воспитание.

Закон РФ «Об образовании» определил новую парадигму образования и воспитания. Прежняя ориентация только на цели государства сменяется на личностно ориентированный подход, в котором ведущая роль принадлежит совершенствованию воспитательных систем в контексте формирования личностных качеств учащихся.

Основной смысл экологического воспитания школьника: в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире. Решать задачи такого масштаба непосильно школе, где превалирует учебный, а не воспитательный процесс. И это несмотря на то, что во многих образовательных учреждениях успешно осуществляется экологизация учебных предметов.

Особая роль в решении этих задач принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура подобных учреждений, формы и методы их работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс воспитания. Становление дополнительного образования оказалось востребованным обществом и как явление педагогики состоялось.

Основная цель экологического образования детей заключается в воспитании нового поколения жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

В муниципальном учреждении дополнительного образования детей ДOME детского творчества с. Зырянского второй год работает творческое объединение «Юные исследователи окружающей среды».

Основные цели и задачи:

- формирование и развитие у воспитанников экологического мышления, приобщение к решению экологических проблем, пропаганда достижений в области охраны природы;
- формирование общей и экологической культуры, организация содержательного досуга в рамках принятых задач, адаптация детей к жизни в современном обществе;
- обеспечение необходимых условий для индивидуального развития личности, профессионального самоопределения, творческой деятельности воспитанников.

Творческое объединение ведёт свою работу по естественнонаучному направлению, где учащиеся занимаются учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой по биологии и экологии. На занятиях применяется широкий спектр традиционных и нетрадиционных форм работы.

Традиционные формы работы: рассказ, лекция, беседа, наблюдение, эксперимент, работа с литературой и др.

Нетрадиционные формы работы: викторины, ролевые и технологические игры, семинары, конференции и др.

Методы, формы и приемы исследовательской работы усложняются по мере усвоения обучающимися учебного материала. Поэтапный подход к выполнению заданий — важнейшее условие эффективности учебного процесса в учебной группе. Важной особенностью этих заданий является достижение результатов методами наглядно-образного мышления, сменой различных видов деятельности (обучающийся читает, наблюдает, сравнивает, проводит эксперимент, делает выводы).

Главным условием эффективности организации исследовательской работы являются:

- значимость и актуальность выбранной темы;
- знакомство с достаточным объемом литературы по данной проблеме;
- четкая постановка цели и задач;
- правильный выбор и освоение методики исследования;
- грамотное планирование и поэтапное распределение работы;
- определение роли и места каждого обучающегося при выполнении исследовательской работы с учетом его способностей и возможностей (при групповом исследовании);
- качественная обработка собранного материала;
- умелая формулировка выводов;
- соблюдение требований к оформлению исследовательской работы.

Главная задача педагога — подвести обучаемого к выбору идеи, гипотезы, в которой обучаемый максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта.

Начиная от самого начального уровня — любопытства, за которым стоит потребность каждого ребенка в новых впечатлениях до более высоких — развивая любознательность через проведение теоретических, эмпирических заданий до более усложненных эмпирических исследований. В течение первого года (2007—2008 учебный год) учебной группой были выполнены следующие проекты:

1. «Использование фитонцидных растений для оздоровления воздуха помещений».

2. «Алоэ — зелёный доктор на вашем окне».

3. «Квартира как экосистема. Пыль в квартире».

Такого рода занятия к концу первого года обучения способствовали выработке таких умений, как формулировать проблему, выдвигать гипотезу, планировать эксперимент, проводить его и делать выводы.

Работа по исследованию фитонцидной активности растений проводилась в лабораторных условиях Томского государственного педуниверситета. В этом учебном году учащиеся продолжают работу над проектом и выйдут за рамки комнатных растений, исследуя активность растений парков, рощ и т. д. Два других проекта находятся в стадии завершения.

Первую работу ребята представили в районном конкурсе «Планета — 3000», где стали победителями, а так же на двух региональных конференциях: «Виват одаренные» — лауреаты 2-й степени и «Экологические проблемы родного Причудымья» — лауреаты 3-й степени. Одним из направлений организации работы в нашем объединении является создание усложненных творческих проектов, ориентированных на развитие исследовательской творческой активности детей, а также на расширение их кругозора углублений знаний, умений и навыков.

В 2008—2009 учебном году обучающиеся выбрали ряд тем для своих исследований и уже работают для реализации поставленных целей и задач.

Темы работ:

1. Исследование снега на общую токсичность.

2. Исследование ежегодного количества отходов пластмассовых упаковок пищевых продуктов села Зырянского и др.

Четкая организация, педагогическая целесообразность, учет индивидуальных способностей и возможностей обучаемых — непеременимые условия успешной деятельности исследовательской учебной группы в учреждении дополнительного образования.

СЕКЦИЯ 7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках географии и во внеурочное время

И. Н. Третьякова

МОУ «СОШ № 87», ЗАТО Северск, Томская область

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

В отечественной психологии установлено, что развитие ребёнка начинается, прежде всего, с общения с близкими ему людьми. Непосредственно-эмоциональное общение ребёнка с матерью — первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения.

И всё дальнейшее развитие ребёнка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. [1]

Именно в процессе общения с другими людьми ребёнок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует своё сознание и самосознание, вырабатывает убеждения и идеалы и т. д. Только в процессе общения у ребёнка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства.

Реализация функций обучения и воспитания подрастающего поколения происходит также через общение. Субъектами педагогического общения являются учителя и ученики. Все без исключения исследователи включают коммуникативные способности в состав педагогических.

На учебных занятиях и в различных внеурочных видах деятельности создаются условия для освоения универсальных способностей, которые условно можно разделить на познавательные, деятельностные и коммуникативные. Все новые подходы и методы обучения, по сути, сводятся к одному — поиску таких форм организации занятий, в которых учащийся мог бы максимально проявить свои способности, овладеть соответствующими компетенциями в условиях самостоятельной работы.

Выделяют следующие коммуникативные способности:

- умение строить коммуникацию с другими людьми — вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта или результата;

- владение языком как средством коммуникации, понимание сходства и различия языков науки, искусства, математики, иностранных языков;
- ориентирование в пространстве, понимание языка схем, карт, планов; понимание и использование многомерности природного, рукотворного и социального пространства; понимание границы пространств и корректировка в связи с ними своих действий и поведения;
- ориентирование во времени, умение соотношения фактов и событий прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывание предположения о тенденциях;
- сохранение и изменение уклада жизни малой группы, класса, школы, города;
- умение занимать в соответствии с собственной оценкой различные позиции и роли, понимание позиции и роли других людей. [2]

Наши дети — это люди нового поколения, нового информационного общества. А значит, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией.

Выпускники школы должны быть готовы к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, должны обладать определёнными умениями, способностями, а так же качествами.

Итак, какие личностные качества подлежат развитию?

Коммуникативные качества, связанные с необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; уметь отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии (Интернет, электронная почта).

Использование компьютера решает задачи обучения учащимися практических и исследовательских навыков, новой информации, закрепления полученных знаний на уроках.

Установлено, что рациональное использование перечисленных средств в учебной деятельности позволяет:

- развить коммуникативные и организационные навыки работы с информацией;

- обучать логико-сематическим приёмам обработки информации, алгоритмическим процессам;
- совершенствовать и тренировать мыслительную деятельность личности;
- создавать устойчивые установки на активное восприятие информации.

В образовательных стандартах для каждого школьного предмета определён перечень формируемых компетентностей. Социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности.

На уроках географии и во внеурочное время учитель имеет возможность наряду с развитием информационно-коммуникативных компетенций активно использовать и другие современные образовательные технологии: проблемное и адаптивное обучение, перспективно-опережающее обучение, развитие критического мышления, использование уровневой дифференциации, применение групповых и интерактивных форм обучения. Данные виды технологий являются базовыми, поддерживающими компетентностно — деятельностное обучение в проекте модернизации образования.

Ясно, что при изучении предметов естественнонаучного цикла надо опираться на компетентностный подход, цель которого — развить способности и самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе социального опыта, в том числе и личного.

Компетентностный подход предполагает построение процесса обучения для формирования у школьников широкого спектра компетенций и их совокупности (системы) — компетентности. Такой подход связан в первую очередь с исследовательской и проектной деятельностью учащихся. [3]

Учителями школы накоплен большой опыт работы по данному направлению. Главный результат, на наш взгляд, видится в привлечении внимания учащихся к решению местных экологических проблем, активизации их жизненной позиции, возможности личного участия ребёнка в практической деятельности, направленной на оптимизацию возникающих проблем.

Деятельность в разновозрастных командах даёт возможность всем участникам максимально проявить свои возможности и способности, при этом старшие помогают младшим. Такая форма работы предполагает возможность высказывать своё мнение, не бояться быть непонятым или поднятым на смех, при этом каждый участник может выбрать роль в выполнении общего дела по своим силам, действуя самостоятельно или в коллективе. Практическая деятельность проявляется в проведении акций, составлении анкет, интервьюировании школьников и местных жителей, проведении аналитических исследований, формулировке выводов, оформлении и распространении полученных данных исследований, организации и проведении праздников, презентаций своих результатов. [4]

Конечным результатом всей деятельности учителя, как на уроках географии, так и во внеурочное время является развитие коммуникативных способностей учащихся: способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях.

Используемая литература

1. Л. М. Митина. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя/ Учебное пособие для практических психологов. Кемерово, 1996. — 50 с.
2. Тубельский А. Н., Кукушкин М. Е., Старостенкова М. В. Новая модель образования старшекласников: опыт создания/ М.: Сентябрь, 2001. — 144 с.
3. Л. Габайдулина. Исследовательская деятельность и ИКТ — компетентность учащихся/ «Народное образование» № 5, 2007. — стр. 153 — 157.
4. Зуева Д. Г. Третьякова И. Н. Экологический марафон как форма реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся. // Мат. Всероссийской научно-практической конференции «Формирование профессиональной педагогической компетентности как ресурс развития образовательного пространства в наукограде». Томск-Северск — 2006.

Применение элективных курсов в экологическом образовании школьников

Г. Е. Салмина, Е. М. Василенко
МОУ «СОШ № 1», г. Асино, Томская область
e-mail: klassas@asino.tomsknet.ru

Роль идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению обучающегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию элективных курсов по выбору. В рамках этой системы мы работаем в интеграционном режиме уже три года.

Причиной интеграции экологии и технологии явилась потребность в расширении и углублении межпредметных связей, так как эколого-валеологические знания и умения — важный компонент современного общего образования. Они включены как обязательные и в учебные программы по образовательной области «Технология». Содержание эколого-валеологической составляющей каждого из изучаемых ею курсов призвано способствовать воспитанию у школьников бережного, заботливого отношения к природе и природным ресурсам, к своему здоровью и здоровью

окружающих, формированию связанной с этим активной жизненной позиции. Поэтому интегрированные курсы по экологии и технологии позволяют сформировать у обучающихся положительную мотивацию на решение экологических проблем; умение самостоятельно формировать ту или иную экологическую проблему; навык прогнозирования дальнейшего развития экологической или технологической ситуации и практического отражения ее в исследовательской работе.

Один из элективных курсов, созданный нами совместно, называется «Квартира как экосистема». На создание этого курса нас вдохновила небольшая статья, которая появилась в предметных журналах «Биология в школе» и «Школа и производство». Этот курс был опробован в 9-х классах в 2005–2006 и успешно реализовался в 2006–2007 и в 2007–2008.

Цель курса:

- Организация систематического практического исследования обучающимися важнейших составляющих реальной среды обитания — квартиры, с которыми они постоянно взаимодействуют.

Задачи:

1. В области знаний

- Изучить устройство современного жилища человека
- Дать представление обучающимся об основных загрязнителях воздуха, воды и пищи в современной квартире и способах предупреждения таковых.

2. В области умений и навыков

- Обучить способам снижения негативного влияния их жизнедеятельности на домашнюю среду обитания.
- Научить заниматься проектной деятельностью, как высшей формой исследовательской работы

3. В области личных качеств:

- Развивать стремление старшеклассников к самостоятельной творческой деятельности
- Повышать культурный и интеллектуальный уровень учащихся.

Одной из главных особенностей курса является постоянная связь теоретического обучения с практической деятельностью обучающихся. Помимо классных практических работ предусмотрено выполнение нескольких домашних практических работ, что отражает еще одну особенность программы — тесную связь изучаемых явлений и процессов с реальной жизнью обучающихся, с их домом, семьей. Разнообразие содержательных компонентов способствует формированию у подростков положительной мотивации к учению, развитию их творческих способностей.

Помимо этого, все практические работы имеют исследовательский и поисковый характер. Материал курса имеет широкие межпредметные связи: это биология, химия, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности, физика, поэтому учителя должны обладать достаточно широким кругозором и применять эти связи для более глубокого освещения обсуждаемых проблем.

Материал курса построен таким образом, что есть возможность полностью исключить репродуктивный метод обучения, заменив его активным. Активизация познавательной деятельности достигается и применением метода проектов, что требует от учителей знания особенностей работы по этому методу.

Нельзя обучать ребенка, не воспитывая его. Работа над изучением курса позволяет воспитывать такие важные для любого человека качества, как кол-

лективизм, коммуникабельность, умение участвовать в дискуссии и отстаивать свое мнение, развивать мышление и воображение, воспитывать эмоциональность и чувство патриотизма, ведь дом каждого из них — это частичка Родины. Курс «Квартира как экосистема» рассчитан на 17 часов. Нами разработан учебно-методический комплекс, собран богатый дополнительный материал. В 2005 году наш элективный курс был представлен на районный конкурс методических разработок, где занял 1 место. В 2006 мы стали лауреатами областного конкурса, проведенного Региональным Центром Развития Образования. Мы считаем большим успехом и плодотворным результатом нашей работы создание нескольких серьезных проектов на основе содержания этого курса. Это проект Трофимова Дениса «Современные отделочные материалы в интерьере квартиры и их влияние на здоровье человека», над которым старшеклассник работал 2 года. В первый год он представлял свой проект на конференциях и конкурсах всех уровней — от школьного и муниципального до областного и регионального. Работа Дениса везде была оценена очень высоко, но на этом она не завершилась, и юноша ее значительно дополнил, усилил исследовательскую часть и достойно представил её на областном этапе Всероссийской олимпиады в 2007 году. Этот проект был признан одним из лучших среди представленных школьниками. Интересной проектной работой оказался труд Королевой Ксении по исследованию пылевых клещей, живущих в наших квартирах и их влиянию на самочувствие человека. А «толчком» к работе оказалась маленькая публикация о пылевых клещах в популярном журнале «Лиза». Ребенок заинтересовался и обратился к нам со множеством вопросов, так зародилась идея — исследовать этих крохотных членистоногих по научно-популярной литературе и практически провести ряд экспериментов в целях борьбы с ними. Получилась очень яркая, актуальная работа, с хорошим практическим выходом. Проект Ксении также был отмечен на областном этапе Всероссийской олимпиады школьников как один из лучших. В перспективе девочка еще будет работать над этой темой: углублять теорию и расширять исследование. Ксения также заинтересовалась влиянием пищевых добавок на здоровье человека и изучила возможность производства экологически безопасных продовольственных товаров на примере Асиновского городского молочного завода. В 2008 году Денис поступил в ТГУ, на его профессиональный выбор во многом повлияла и работа в рамках элективного курса. Ксения еще школьница, она учится в классе с углубленным изучением биологии.

Школа должна занимать ведущее место среди организаций, занимающихся профессиональной ориентацией подростков. Определяющая ее роль заключается в том что школа имеет возможность систематически изучать и формировать интересы и склонности обучающихся в соответствии с их состоянием здоровья, психическими и физическими особенностями. В пору юности все определенной и отчетливой оказывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все ясней выступают те его особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности, поэтому так важно создать условия для личностного самоопределения, самореализации обучающихся. В решении этих задач нам очень помогла работа в рамках элективных курсов.

Литература

1. Артамонов В. И. Растения и чистота природной среды. — М.: Наука, 1996.
2. Величковский Б. Т., Суравегина И. Т., Цыпленкова Т. Т. Здоровье и окружающая среда. — Учебное пособие для учащихся 9 кл. — М.: Экология и образование.
3. Владышевский Д. В. Экология и мы: Учебное пособие. — Красноярск, Издательство КГУ, 1994.
4. Золотникова Г. П., Паленова Н. П., Булавинцева Л. И. Гигиенические аспекты экологического образования учащихся. — Брянск: БГПИ, 1994.
5. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч 1 и 2. Пер. с англ./ под ред. Яблокова Г. А. — М.: Прогресс-Панягея, 1994.
6. Никеров В. А. Экологичный дом. Советы физика. — М.: Энергоатомиздат, 2002.
7. Никитина Л. Домашняя экология// Воспитание школьников, 1993, № 3.
8. Плешаков А. А. Зеленый дом: Методическое пособие к системе учебных курсов по экологии. М.: Просвещение, 1997.
9. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Как учить экологи: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1995.
10. Шклярова О. А. Изучение экологического состояния школы (практическая работа)//Биология в школе 1990, № 3.
11. Белек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. — М.: Просвещение, 1993.
12. Окно в мир. Экологический атлас/Г. П. Турчина, Ф. Ф. Иванов, С. ф. Иванов. — М.: Лазурь, 1995.
13. Салариа Д., Макдональд Ф. Жилища: хижина, дома, дворцы. — М.: Росмэн, 1995.
14. Старикович С. Ф. Они живут не только в заповеднике. — Детская литература, 1988.
15. Танайсичук В. И. Экология в картинках. — М.: Детская литература, 1989.
16. Экологическая азбука для детей и подростков/ под ред. Т. В. Потаповой и Н. Г. Рыбальского. — М.: Изд МНЭПУ, 1995.
17. Я познаю мир: Дет. Энциклопедия/Авт. — составитель А. Е. Чижевский. — М.: АСТ, 1997.

Экологическое образование детей и взрослых в условиях работы летнего лагеря «Экологический марафон»

Е. В. Астапова

МОУ «Новорождественская СОШ им. В. И. Овчинникова», Томский район, Томская область

Зачастую к экологической деятельности учителя школ относятся настороженно: практический результат бывает непредсказуем, лично учителю никаких благ не даёт, так как напрямую к профессиональным обязанностям отношения не имеет.

Тем не менее, осознание личного вклада в изменение отношения к окружающему миру ещё недавно ни о чём не думающего подростка, даёт учителю определённый стимул к участию в экологических мероприятиях.

Учителя нашей школы, большинство из которых являются коренными жителями села, обеспокоены не-экологическим состоянием природы. Чуть более ста лет назад на берегах реки Китат выросло новое поселение — Новорождественское. По архивным данным, именно наличие чистого источника воды стало решающим фактором при выборе места для поселения. Тогда реку называли «Золотой Китат»...

Прошло не так уж много времени — для долгожителя это одна человеческая жизнь, для простого смертного — 2–3. Сегодня ситуация настолько плачевна, что даже самые терпеливые говорят о необходимости действовать.

Средств, доступных педагогу, не так уж много. Главное из них, конечно, слово. Обдумав ситуацию, мы пришли к выводу о создании целой программы по улучшению экологической обстановки в нашем селе. При этом важнейшим условием должно было стать добровольное участие детей: воздействие насильственными методами произвело бы обратный желаемому эффект. Так возник проект под названием «Экологический марафон».

Суть проекта проста: участвуя в различных мероприятиях, ребёнок набирает определённое количество баллов, получает положительную установку на продолжение экологической деятельности. Своего рода эксперимент, основой которого является принцип опоры на

потребности и способности этого ребёнка. Основными задачами этого эксперимента стали:

- создание условий для проявления подростками гражданской инициативы, ответственности и готовности к социально-значимой деятельности, формирование активной жизненной позиции;
- повышение уровня общей экологической грамотности, включение подростков в экологически ориентированную практическую творческую деятельность;
- развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся, обучение подростков составлению и реализации собственных экологических проектов;
- развитие художественно-творческой деятельности учащихся, способствующей формированию художественной наблюдательности и эстетическому восприятию природы;
- развитие физического потенциала учащихся и привитие культуры здорового образа жизни, удовлетворение потребностей подростков в оздоровлении, развивающем отдыхе.

Исходя из этих потребностей, на основе проведённого анкетирования, первоначально было выбрано 2 направления работы:

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Выращивание ягодных, овощных и цветочных культур; озеленение пришкольного участка и школы.

Комплектование лагеря в первую очередь осуществлялось из победителей и призеров творческих конкурсов, олимпиад, конференций и спортивных соревнований.

Смена формировалась из 3 групп учащихся по 15–25 человек (в возрасте 10–15 лет).

Традиционно наш летний экологический лагерь с дневным пребыванием детей включал в себя:

1. Детский отряд «Лучики солнца» («площадка» для младших школьников).

2. Дети, трудоустроенные через службу занятости (овощеводческая бригада).

3. Дети, отдыхающие в лагере труда и отдыха (отрабатывающие практику).

Всего в работе лагеря приняли участие 89 детей – учащихся школы – и 16 человек взрослых – педагогов и работников школы. Задачи, поставленные педагогами, были, на первый взгляд, недостижимыми: срок исполнения программы слишком короток. Тем не менее, за работу взялись дружно.

Учебно-исследовательская деятельность выразилась в проведении исследований по географии и физики (проект «Чистая вода»), бригада овощеводов взялась за посадку овощей и закладку опытов, а оставшаяся часть детей занималась высаживанием саженцев цветов. Но со временем становилось ясно, что этой деятельности для достижения наших целей недостаточно. После долгих раздумий появилось ещё 3 программы: Экопросвещение населения, Художник-эколог и Здоровье и спорт.

Таким образом, воплощалось уже не 2, а 4 направления работы, добавлялась ещё художественно-эстетическая работа и спорт, информационное обеспечение.

Результатами работы были довольны все:

- В рамках учебно-исследовательской деятельности накоплен богатый материал для школьной научно-практической конференции, учениками приобретены первоначальные экологические знания;
- Выращены ягодные, овощные и цветочные культуры;
- Построен собственный фонтан, покрашены скамейки, ограждение школы;
- Выпущено 8 агитплакатов, 200 информационных листов для населения, 4 выпуска «Экологического па-

труля» (рисунки и тексты создавали дети), проведены экскурсии для детей, начата работа над «Книгой ледкарственных растений» села Новорождественского, действовала выставка в школьной библиотеке, организовано выступление агитбригады, все материалы представлялись на постоянно действующем переносном стенде.

- В итоге в августе 2008 г. школа стала победителем районного конкурса программ каникулярного отдыха, заняла 2 место в районном конкурсе «Школа – цветущий сад».

- Самое главное достижение – изменение отношения населения к состоянию улиц села и его окрестностей: сегодня вас встретят чистые дворы, окрашенные полисаднички и высаженные цветы, ухоженные деревья рядом с домами.

Чтобы закрепить достигнутый эффект, мы планируем продолжать начатое. Ожидаемые результаты в дальнейшем:

- Проведение учебно-исследовательских конференций, художественных выставок и вернисажей по материалам проекта
- Пополнение базы данных об инвентаризации особо охраняемых природных территорий Томского района, установление контакта с общественными экологическими организациями, Томским Государственным педагогическим университетом
- Формирование ценностных ориентаций подростков, выпуск альманаха «Мой дом – Мое село!»
- Формирование общественного мнения: повышение уровня общей экологической грамотности населения, выпуск информационных листовок, выступление агитбригады.

Актуальность учебно-творческой деятельности в экологическом образовании

Р. Н. Афонина

Барнаульский государственный педагогический университет

Переосмысление роли и места науки в жизни человека, возрастающие проблемы в обучении естественнонаучным дисциплинам требуют иных подходов к определению целей, задач, отбору содержания и технологий естественнонаучного образования. Совершенствование естественнонаучного образования вызывает необходимость новой организации образовательного процесса, образовательных технологий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся. Именно поэтому объективно предъявляются новые требования к образованию [1]. К концу XX века создалась ситуация, в которой все больше увеличивается разрыв между знаниями, имеющимися у человечества, и знаниями, которые оно может реально использовать»[6].

Создание системы знаний, умений и ценностей в образовании для устойчивого развития является задачей для исследований педагогов, психологов, философов. Конкретизируя цели образования для устойчивого развития, С. А. Черникова формулирует следующие требования, предъявляемые к будущему специалисту:

- знать закономерности развития природы и общества, понимать опасность их нарушения, оценивать длительные перспективы развития, предвидеть отдаленные последствия;

- владеть необходимой информацией для реального представления о том, какова ситуация в мире и месте, где он проживает;

- быть способным вырабатывать решения на базе междисциплинарного подхода, критически мыслить, выявлять лучшую альтернативу решения;

- обладать способностью творческого решения задач, умением генерировать идеи, превращать их в проекты, готовые к реализации и организации работы по достижению намеченных целей [7].

Воплощение в жизнь идей концепции устойчивого развития обуславливает необходимость формирования умений анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений; принятия общечеловеческих ценностей; осознания того, что наш сегодняшний образ жизни влияет на будущее поколение; способности применять знания в жизненных ситуациях; способности к аналитическому, критическому, творческому мышлению [3].

Современные условия требуют коренного переосмысления роли и функций экологизации образования, в связи с чем актуализируются специфические цели, способы организации учебного процесса и отношения его субъектов.

В. А. Мальцев [5] подчеркивает, что главным условием эффективности экологического образования является создание эффективной системы с необходимым творческим потенциалом. Междисциплинарный характер экологического образования М. В. Колбек и О. Д. Лукашевич [4] рассматривают на основе формирования экологической культуры как системообразующей идеи образования в целом.

Характеризуя экологическое сознание как систему отношений человека к окружающему миру, современные исследователи определяют его основные черты: ноосферизм, использование синергетического подхода, высокий уровень мотивационной активности, ассимиляция культуры. Авторы предлагают изменить подход к содержанию экологического образования, выбрав в качестве методологической базы системно-структурный подход, основанный на эволюционно-синергетических принципах функционирования открытых, нелинейных, неравновесных систем. Современное образование должно дать ясное и аргументированное знание об основных принципах и закономерностях взаимодействия человека, общества и природы. Экологическое мировоззрение дает подрастающему поколению возможность глубинного понимания происходящего и планирования будущего.

Специфика экологического образования требует более радикальных методических средств, направленных на нравственно-творческое воспитание экологической личности. Н. С. Юлина [8] подчеркивает необходимость формирования самостоятельной мыслительной деятельности в процессе освоения экологических знаний. Самостоятельное мышление понимается автором как способность мыслить творчески, саморефлексивно, с приведением аргументов и критериев. В смысл этого термина входит владение навыками работы с разнородными задачами, умение не только пользоваться готовым знанием, но и решать проблемные ситуации с учетом мнений других и меняющегося контекста. Навыки и умения становятся ключевыми понятиями в связи со смещением основного акцента с усвоения объема готовых знаний или информации на самостоятельное, творческое мышление.

Формирование и развитие умений учебно-творческой деятельности студентов вуза в процессе освоения содержания естественнонаучного образования включает в себя сочетание фундаментализации с системно-деятельностным подходом в изучении предмета, организации самообразования обучающихся по развитию творческого мышления [2].

Формирование личности с творческим типом мышления является наиболее важной задачей в формировании экологической культуры индивида, так как, получая чисто репродуктивные знания, человек не может идентифицировать их с областью применения, такие знания не будут отражаться ни в действительности, ни в поведении индивида. Один из путей решения этой проблемы может быть основан на повышении уровня креативности учебных курсов. Креативная дидактика позволяет кардинально изменить образовательный процесс: обучаемый переходит из ранга объекта педагогического воздействия в ранг субъекта творчества, а традиционный учебный материал из ранга предмета освоения переводится в ранг средства достижения некоторой созидательной цели. Такой способ обучения открывает новые грани научного познания, позволяет повысить степень заинтересованности и уровень мотивации студента, способствует развитию творческих способностей и в результате способствует формированию экологической культуры личности.

Перед дидактикой и методиками обучения учебным предметам встает проблема разработки таких педагогических технологий, целью которых является не накопление обучаемыми знаний и умений, а постоянное формирование механизма самоорганизации и самореализации личности. Ориентирование учебного процесса на личность студента обуславливает определенные требования к содержанию не только изучаемого материала, но и дидактическому обеспечению учебного процесса.

Мы пришли к заключению о необходимости формирования умений учебно-творческой деятельности будущих учителей уже на начальном этапе обучения в вузе средствами естественнонаучного образования студентов педагогического вуза, что является основой будущей профессионально-творческой деятельности. Стратегии экологического образования содержат достаточно большой мировоззренческий и методологический потенциал для формирования умений учебно-творческой деятельности студентов, вместе с тем применение современных педагогических технологий, поиск и разработка наиболее эффективных моделей реализации педагогических условий в целях формирования умений учебно-творческой деятельности студентов являются актуальным направлением совершенствования естественнонаучного образования.

Литература

1. Афонина, Р. Н. Педагогические условия развития творческого мышления студентов в образовании для устойчивого развития / Р. Н. Афонина. // Устойчивое развитие и экологический менеджмент. Вып. 1. Материалы международной конференции. — СПб.: СПбГУ, ВВМ, 2005. — С. 116 — 124.
2. Афонина, Р. Н. Деятельностный подход к формированию учебно-творческой деятельности студентов в процессе усвоения естественнонаучных знаний / Р. Н. Афонина // Психодидактика высшего и среднего образования. Часть II: Материалы шестой всероссийской научно-практической конференции, 28–30 марта 2006 г. — Барнаул: БГПУ, 2006. — С. 115–118.
3. Афонина, Р. Н. Экологизация как основа системы ценностных аспектов личности / Р. Н. Афонина. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образовательное партнерство» — Барнаул, 2006. — С. 72–77.
4. Колбек, М. В. Проектно-исследовательская деятельность как способ реализации идей образования для устойчивого развития / М. В. Колбек, О. Д. Лукашевич // Устойчивое развитие и экологический менеджмент. Вып. 1. Материалы международной конференции. — СПб.: СПбГУ, ВВМ: 2005. — С. 104 — 111.
5. Мальцев, В. А. Образование и гуманная экология / В. А. Мальцев // Философия образования. — 2003. — № 8. — С. 240 — 248.
6. Повестка дня на 21 век: Конференция Организации объединенных наций по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. — Нью-Йорк: ООН, 1992, 758 с.
7. Черникова, С. А. Влияние методов преподавания на эффективность системы образования для устойчивого развития. // Устойчивое развитие и экологический менеджмент / С. А. Черникова. — СПб.: СПбГУ, ВВМ: — 2005. — С. 104 — 111.
8. Юлина, Н. С. Экологическое образование: Материалы круглого стола журналов «Вопросы философии» и «Экология и жизнь» / Н. С. Юлина // Вопросы философии — 2001. — № 10. — С. 3 — 27.

Экологизация образования как необходимое условие формирования научного мировоззрения

Р. Н. Афонина, Е. В. Литвина

Барнаульский государственный педагогический университет

Экологизация естественнонаучного образования рассматривается в современных философских и педагогических исследованиях как построение всего образовательного процесса с позиции необходимости формирования определенной системы экологических ценностей, навыков поведения, умения принимать осознанные решения в отношении окружающей среды.

Гуманизация и экологизация естествознания вызваны, прежде всего тем, что современные темпы развития цивилизации поставили перед человечеством острые проблемы выживания, которые можно решить, лишь признавая каждого человека как основную ценность, рассматривая его как часть окружающей среды, решая проблемы развития науки, техники, общества с позиции «не навредить» природе, человеку, биосфере, нашей планете в целом. Необходимость коренного изменения философии и методологии образования основана на принципиально новом целостном, синтетическом представлении о мире и месте в нём человека. Поэтому, как пишет Дж. Хассард, «...проблемы образования, и особенно экологического образования, имеют абсолютный приоритет перед всеми другими целями общества» [7].

В многочисленных философско-методологических исследованиях обосновывается необходимость формирования нового архетипа восприятия природы, такого, где бы природа рассматривалась как наивысшая ценность для дальнейшего существования человека. Все конструктивные изменения в обществе должны в конечном итоге привести к закреплению нового мировосприятия и новой формы общественного сознания — экологического.

В настоящее время экологическое сознание все более выражает существенность, значимость, ценность объектов, процессов в целостном, многогранном восприятии мира и выявляет их значение для сохранения природных систем и биосферных процессов. Еще в начале XX в. В. И. Вернадский [3] подчеркивал, что человек, воздействуя на природу, изменяет облик планеты главным образом бессознательно. Осознание этого факта приводит к пониманию того, что для решения экологических проблем и перехода к устойчивому развитию необходима не просто образованность населения в вопросах взаимоотношений с окружающей средой, а осознанное поведение каждого жителя планеты, априори исключающее любую деятельность, не согласующуюся с законами функционирования биосферы. В сложившейся ситуации очевидно, что необходимо огромной массе людей, живущих на планете Земля, помочь задуматься о качестве среды обитания будущих поколений, а для этого необходимо качественно новое образование. Чем больше людей будут знать о реальном состоянии дел, тем быстрее и полнее удастся решить проблему. Воплощение этих идей в реальной жизни требует от каждого человека необходимости знать и понимать основные закономерности существования окружающей среды, применять эти знания в повседневной жизни; уметь взаимодействовать с природным и социальным окружением; критически осмысливать информацию и делать осознанный выбор; принимать ответственные решения и осознавать последствия своих действий.

Современная экология стала родоначальницей нового мировоззрения, основанного на понимании взаимозависимости человека и природной среды. Наряду с принципом ноосферной парадигмы образования следует выделить принципы цивилизованного управления качеством окружающей среды, гуманистической направленности, приоритета законов биосферы, технологической прогрессивности, экономичности, экологической культуры системности, динамической устойчивости. Все эти тенденции в изменении познавательной, ценностной и деятельностной установок в современном обществе должны быть поддержаны и развиты системой непрерывного экологического образования. Мировоззрение же формируется образованием, в котором важнейшую роль должно играть не просто экологическое образование, а опережающее экологическое образование. В конечном итоге именно такое образование является необходимой предпосылкой наличия в стране культурного и интеллигентного общества, способного не только видеть экологические проблемы, но и предвидеть возможные негативные последствия, не допускать их. По мнению Н. Н. Моисеева [5], только по-настоящему интеллигентное общество сможет преодолеть современные, а тем более, грядущие экологические трудности. Таким образом, только от выбора человека зависит и дальнейшее существование человечества. Отсюда возникает проблема ответственности за сделанный выбор, которая не менее важна, чем его свобода. В этой связи необходимо говорить об экологизации и глобализации его сознания. В исследованиях И. И. Алексашиной [3] показано, что единственной методологической основой гуманитаризации содержания естественнонаучного образования является изучение объектов естествознания в системе «природа — наука — техника — общество — человек». Такой подход должен привести к пониманию, что нравственные идеалы современного общества тесно взаимосвязаны от экологического императива — только научно обоснованное природопользование обеспечит выживание и дальнейший путь развития человечества. Для того, чтобы мыслить глобально, как подчеркивает в своей работе профессор А. Д. Урсул [6], надо знать глобальные биологические, географические, социально-экономические и политические процессы в их интеграции и пространственной дифференциации.

Становление и развитие экологической личности основано на гармоничном сочетании принципов многообразия личностного самовыражения с отчетливой необходимостью ответственного выбора перед природой и обществом. Следовательно, только сочетание фундаментальных дисциплин с высоким уровнем предметных знаний может обеспечить формирование основ экологического мировоззрения и нравственности. В настоящее время экологические знания, экологическое мышление, экологические идеи превращаются в материальную силу прогрессивного развития общества, науки, техники и культуры в целом. В этом контексте естественнонаучное образование целесообразно рассматривать не как часть общего образования, а видеть в нем новый смысл и цель современного образовательного процесса. И. К. Лисеев [4] рассматривает экологическое об-

разование как необходимое условие формирования экологического мировоззрения. Необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы, выработать экологическое мировоззрение, экологические императивы взаимодействия общества и природы.

Основными принципами нового отношения человека к природной среде должны стать: отказ от монологичности, переход к постоянному состоянию диалога, партнерства, поиска путей взаимодействия, утверждение равноправности участвующих в диалоге сторон. Это требует существенного изменения в познавательных, ценностных и деятельностных установках, коренных преобразований в стратегии образования.

В широком образовательном контексте экологизация несет осознание ценности среды обитания человека. Обосновывая актуальность экологизации, А. П. Буева подчеркивает, что «экологический подход в предметно-научном знании необходим, он определяет потребность в интеграции и гуманизации, усиливая природо- и человекообразность знаний и действий человека» [2]. Существующее ныне образование, как отмечает И. К. Лисеев [4], основанное на аналитических знаниях о природе, узко прагматически и потребителски ориентированное, не смогло переломить природоразрушительных

мотивов в мировоззрении значительной части населения. Современное образование должно дать ясное и аргументированное знание об основных принципах и закономерностях взаимодействия человека, общества и природы.

Литература

1. Алексашина, И. И. Интегративный подход в естественнонаучном образовании /И. И. Алексашина. // Народное образование. – 2000. – № 1. – С. 161 – 166.
2. Буева, А. П. Экология и образование /А. П. Буева // Вопросы философии. – 2001. – № 10. С. 3–27.
3. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера /В. И. Вернадский. – М.: Наука, 1989. – 261 с.
4. Лисеев, И. К. Экологический кризис и новые задачи образования /И. К. Лисеев. // Экология и жизнь. – 2001. – № 4. – С. 40–41.
5. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера /Н. Н. Моисеев. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 351 с.
6. Урсул, А. Д. Становление образования для устойчивого развития в Российской Федерации /А. Д. Урсул // Устойчивое развитие и экологический менеджмент – СПб.: СПб ГУ, ВВМ: 2005. – С. 81 – 102.
7. Хассард, Дж. Уроки естествознания /Дж. Хассард, – М.: Экология и образование, 1993. – 625 с.

Технология развивающего обучения в экологическом образовательном процессе

Т. М. Букреева

НОУ СИБИРО «Пеленг», СОШ «Гимназия «Пеленг»

e-mail: tat397@t-sk.ru

Главной целью экологического образования в школе является формирование осознанного, ответственного отношения к природе и здоровью.

Важнейшими требованиями, предъявляемыми к экологическому образованию, являются:

- усвоение учащимися знаний, имеющих теоретический характер.
- усвоение учащимися знаний, ориентированных на раскрытие всеобщих отношений в природе (экосистема, экологическое равновесие...);
- умений конкретизировать и применять знания.

При формировании у школьников ответственного отношения к природе следует исходить из известных принципов, принятых при преподавании любого учебного предмета (принцип доступности, наглядности, последовательности, целенаправленности, научности и уважения личности в сочетании с требовательностью...). Эти принципы являются неизменными, но многие психологи считают необходимостью дополнить современную систему педагогических требований принципами совместной деятельности и моделирования.

Принципы организации совместной деятельности и моделирования описаны в технологии развивающего обучения [3].

Совместная деятельность — деятельность учителя и ученика, направленная на решение системы учебных задач. При организации Совместной деятельности необходимо учитывать:

1. Цели Совместной Деятельности [4].
- Дать каждому ребенку эмоциональную поддержку.

- Дать каждому ребенку попробовать каждую роль в малой группе.
- Дать каждому ребенку попробовать функции учителя.
- Дать учителю мотивационные средства вовлечь детей в работу.
- Сочетать обучение и воспитание (деловые и человеческие отношения).

2. типы организации Совместной Деятельности:

- Функционально-ролевой (здесь существует прямая зависимость между заданными
- участникам конкретным содержанием их совместной деятельности)
- операционный тип (предметом распределения между участниками становятся структурные элементы совместной деятельности)
- позиционное распределение (возникновение содержательных разногласий)

3. модели Совместной Деятельности:

- группа выполняет общее задание одновременно на одном и том же поле труда, но каждый член делает свою часть этой общей работы;
- общее задание выполняется при тех же условиях последовательно;
- задача решается при непосредственном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными.

Существует несколько путей становления СД [2]:

- стихийная выработка «правил игры», при этом негатив выявляется сразу;
- учитель целенаправленно осваивает формы взаимодействия в группе, устраиваются показательные высту-

пления во главе с учителем, остальные отслеживают и оценивают не результат, а способы работы и роль каждого. Затем учащиеся сами организуют СД.

Совместная Деятельность должна быть, прежде всего, эффективной, иначе теряется весь смысл проделанной работы. Предлагаем Вам познакомиться с некоторыми эффективными структурами взаимодействия, (которые освоили мои ученики) [3]:

Цвета:

- Каждый школьник в группе получает этикетку определенного цвета.
- группы получают задание.
- Группы работают.
- Учитель объявляет цвет, и только один ученик отвечает.
- Учитель реагирует на ответ.
- Если возникают затруднения, то ученик передает слово сам кому-нибудь из группы.

Мозаика:

- Выделяются несколько аспектов изучаемого материала. Класс разбивается на группы по количеству аспектов, каждый член группы специализируется на одном из этих аспектов.
- Члены групп расходятся по экспертным группам, каждая из которых концентрируется на одном аспекте изучаемого материала.
- Экспертная группа готовит сообщение по своему аспекту.
- Эксперты возвращаются в свои группы.
- Каждый эксперт делает сообщение по своему аспекту и добивается того, чтобы все усвоили этот материал.
- Итоговая проверка материала.

Необходимо сказать о специальном действии, благодаря которому решаются практически все учебные задачи в развивающем обучении — моделирование.

- модель представляет собой средство научного познания;
- всегда выступает как такой представитель оригинала, который в каком либо отношении удобен для изучения;

- охватывает только те свойства, которые существенны в данной ситуации и являются объектом исследования.

Основная цель моделирования — изучить внутренние связи и отношения внутри рассматриваемого объекта в «чистом» виде. Процесс моделирования является не самоцелью, а средством анализа условия задачи, на основе которого производится поиск способа решения задачи. Работа, проводимая с моделью, должна способствовать выработке у ребенка абстрагирования и обобщения.

И последнее, о чем стоит упомянуть, — это доказанная педагогическая эффективность данной технологии [1], так как:

Данный вид деятельности обеспечивает:

- повышение самооценки и коммуникативной компетентности школьников;
- более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса;
- (именно в этих классах 100 % количественная и 75 % качественная успеваемость);
- формирование более дружелюбной, доброжелательной обстановки в классе.

Можно с полным основанием считать, что проведение занятий с использованием технологии развивающего обучения — один из мощных педагогических инструментов, которым может и должен пользоваться сегодня учитель.

Литература

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. — М.: Педагогика, 1986.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
3. Давыдов В. В., Варданян А. У. Учебная деятельность и моделирование. — Ереван, 1981.
4. Репкин В. В. Развивающее обучение и учебная деятельность. — Рига, 1992.

Экологизация школьного образования в МОУ «Тогурская СОШ»

О. Ю. Трифонова

**МОУ «Тогурская средняя общеобразовательная школа», Колпашевский район, Томская область
e-mail: olga-as@yandex.ru**

На современном этапе развития цивилизации приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, является экологическое образование, именно в школе закладываются основы экологической культуры, поэтому, на наш взгляд, наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом — экологизацией всего учебного заведения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе.

На протяжении нескольких лет в МОУ «Тогурская средняя общеобразовательная школа» проходит работа по экологическому воспитанию обучающихся. В 2006 году школа стала пилотной площадкой областной программы непрерывного экологического образования по теме «Экологизация школьного образования» от ОГУ «Оболкоприрода» и ОГУ РЦРО.

В течение 2007 года была составлена программа работы экологической площадки, и план работы на три года.

Цель программы — формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Что же собой представляет экологизация образовательного процесса в нашей школе — это переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов. Это комплекс мероприятий, который включает в себя:

- введение экологии в школьные предметы;
- проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- разработка отдельных экологических подтем в разных курсах;
- проведение внеклассных мероприятий;
- выполнение социально-значимых и исследовательских проектов.

Само содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием си-

стемной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии Предмет экология ведется с 6 по 11 класс.

В рамках регионального компонента был создан УМК (учебно-методический комплекс) для 6 класса по экологии для курса «Экологическая азбука». В него входит программа, методические рекомендации для учителя и рабочая тетрадь для обучающихся. В качестве методических рекомендаций для учителя разработан блок уроков по теме «Биотические факторы» с применением новых технологий (ИКТ, проект, развитие критического мышления). В рабочей тетради представлены задания для учащихся разного уровня сложности, а также самостоятельные работы – проверь свои знания. Содержание курса построено с учетом региональных особенностей Томской области и Колпашевского района. В настоящее время к этому курсу разрабатывается электронный учебник.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков: биология, химия, физика, география, ИЗО, музыка, литература и т. д. Наши педагоги используют ведущие технологии развивающего обучения и воспитания уча-

щихся, методы и методические приемы: Компьютерные технологии обучения, «Дебаты», «Case-Study», Развитие критического мышления, ТРИЗ и т. д.

В течение учебного года учителя предметники проводят экологизированные уроки, например: урок – литература, музыка, экология «Почему я убил коростеля?» «Береза – символ России»; музыка, ИЗО и экология «Земля наш общий дом»; физика, экология «Радиация за и против»; информатика и экология «Взаимоотношения между организмами», «Биоритмы»

Активно проводятся уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий, современных технических средств обучения. Мы используем как готовые обучающие и тестирующие мультимедийные программы «1С: Школа. Экология, 10–11 классы», «Основы классической экологии. Так и авторские мультимедийные презентации и пособия. Были созданы презентации: «Основы аут и синэкологии», обучающие сайты: «Основы аутэкологии», «Взаимоотношения между живыми организмами». С использованием программы «Супер-тест» проводится тестирование учащихся по разным разделам программы. Также проводим уроки, на которых обучающиеся сами создают мультимедийные презентации.

Система экологического воспитания и образования в школе

Учебный процесс	Воспитательная работа	Дополнительное образование
Научный уровень информации Интеграция предметных знаний Экологизация теоретического учебного материала Практические работы, проектная деятельность учащихся	Тематические недели Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины Просветительская работа с учениками и родителями Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка цветов, саженцев.	Экскурсии Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательская и познавательная деятельность на базе Детского эколого-биологического центра

В школе ведется факультатив в рамках школьной программы «Одаренные дети», это позволяет нашим учащимся успешно выступать на олимпиадах разного уровня. Экология как научная и учебная дисциплина носит интегрированный характер, и участником олимпиад необходимы знания из области не только самой классической экологии, но также биологии, химии, географии, физики, гуманитарных предметов. В 2008 году дети заняли 2 первых, 1 второе и 1 третье место на районной олимпиаде. Также впервые мы участвовали в 3 Всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде по экологии: Чеснокова Юлия учащиеся 11 класс заняла первое место, Шохина Елена вошла в десятку, заняв 9 место из 77 возможных.

Основой методической реализации программы является сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний, в доступной форме. Такой подход позволяет усилить мотивацию и воспитательный эффект обучения.

Природоохранная практическая работа школьников ведется по различным направлениям: защита природной среды; улучшение природной среды; предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними; пропаганда и разъяснение идей охраны природы; исследования природной среды.

Традиционно в школе проводятся месячники по предметам, где обязательно затрагиваются актуальные экологические проблемы. Результат: выставки экологических газет, плакатов, рисунков, школьные научно-практические конференции. Школьная библиотека помогает нам в работе – обеспечивает нас литературой

и дисками, выписываются разнообразные журналы и газеты. Проводятся выставки литературы на экологическую тему.

Вся наша работа направлена на реализацию лично-ориентированного деятельностного системно-коммуникативного подхода. В этом плане большая роль отводится самостоятельной поисковой работе учащихся посредством применения метода проектов.

Дети выполняют социально-значимые проекты и участвуют в акциях: выпуск тематических листовок: «Покормите птиц» и распространение их на территории села; высадка саженцев у памятника «Войнам освободителям»; «Домик для птицы» делали и развешивали скворечники; Акция «Экономь!» по экономному расходованию воды; «Чистый двор» очистка территории школы и микрорайона от мусора; «Зеленый наряд школы»; Акция «Жалобная книга природы»; Акция «Правила поведения в природе»

В процессе педагогической деятельности считаем важным развитие творческих и исследовательских навыков учащихся и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Обучающиеся активно принимают участие в районной научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура». Темы экологических исследований для учащихся подбираются, исходя из местных условий. Все, что изучается, должно быть для ребенка личностно-значимым, повышать его интерес и уровень знаний. Мы стремимся к тому, чтобы исследовательская деятельность вызывала желание у учащихся работать, путем повышения познавательного интереса к теме, показа важ-

ности и необходимости детей в решении региональной экологической проблемы. Учащимся школы были сделаны исследовательские работы, которые имеют региональную направленность:

- «Дикие свалки села Тогур»;
- «Рекреационные ресурсы Колпашевского района»;
- «Демографическая ситуация Колпашевского района»;
- «Качественный анализ загрязнения снежного покрова в с. Тогур»;
- «Загрязнение воздуха автотранспортом в с. Тогур»;
- «Лесные пожары в Колпашевском районе»;
- «Особенности культурно-хозяйственного уклада селуков Томского Приобья»;
- «Влияние сотовых телефонов на окружающую среду и здоровье человека»;
- «Экологическая безопасность и продукты питания»

Все эти работы заняли призовые места на районной конференции.

Великая цель образования — это не знания, а действия (Герберт Спингер).

Мы считаем, что наше время востребует нового человека — исследователя проблем, а не простого исполнителя. Наша задача, как педагогов — воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому наших детей.

Все формы работы, которые мы используем, способствуют развитию у обучающихся исследовательских, информационных и коммуникативных компетенций, то есть вся наша работа не напрасна.

Образование для устойчивого развития: направления, перспективы

О. Д. Лукашевич

Томский государственный архитектурно-строительный университет

Развитие экологического образования характеризуется определенными противоречиями.

- Противоречие между высоким уровнем отдельных элементов теории и практики экологического образования, развивающегося благодаря усилиям учителей-энтузиастов, активных работников системы дополнительного образования, сотрудников дошкольных учреждений, преподавателей вузов и недостаточной разработкой педагогических технологий, способствующих эффективной реализации творческого потенциала учащихся.
- Противоречие между направленностью традиционной системы образования на развитие репродуктивного мышления, теоретических знаний без умений, и необходимостью формирования практических навыков природосообразной деятельности. В то же время экологическое образование складывается из обучения, развития и воспитания, результатом чего является формирование экологической культуры. Только практико-ориентированные шаги могут повернуть мировоззрение человека в сторону идеи экообразных отношений общества и природы.
- Развитие системы экологического образования относится к компетенции Министерства образования и науки. Однако право на развитие системы всеобщего экологического образования регулируется Законом «Об охране окружающей среды» и находится в ведении региональных природоохранных органов.

Как преодолеть эти и другие противоречия в экологическом образовании и воспитании? Решением может быть применение системного подхода к экологическому образованию, заложенного в концепции устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития предусматривает социальное партнерство, учет экологических, социальных, экономических сторон развития отдельных регионов, стран, человеческой цивилизации в целом.

Ведущими специалистами в области российского экологического образования (А. Н. Захлебный, Н. М. Мамедов, С. В. Алексеев, Г. А. Ягодин, Н. С. Касимов) разрабатываются основы национальной стратегии образования в интересах устойчивого развития (ОУР) — общего, высшего, неформального.

По А. Н. Захлебному, мы являемся сегодня участниками смены образовательной парадигмы. Наряду с предметной ориентацией общего образования происходит переход к надпредметным формам образования в школах и учреждениях дополнительного образования. Экологическое образование и тесно связанные с ним (по некоторым оценкам — являющиеся его составными частями) здоровьесбережение, безопасность жизнедеятельности по сути представляют собой «общекультурные компоненты общего образования». Общекультурная подготовка и способ ее реализации — надпредметная форма образования, в отличие от отдельных фундаментальных дисциплин, относящихся к предметному образованию. На наш взгляд, как предметная, так и надпредметная формы должны сосуществовать. По-видимому, целесообразно использовать в арсенале экологического образования разнообразные формы и методы работы, вычленив приоритетные направления из множества возможных.

Несмотря на то, что терминологический аппарат обсуждаемой предметной области еще не устоялся, можно выделить цель образования для УР — формирование новой личности, готовой жить и творить в соответствии с ноосферными принципами, т. е. осознающей, что главным условием совместного развития (коэволюции) природы и общества являются: неистощительное использование природных ресурсов, устойчивое развитие всех стран и регионов, здоровьесбережение.

Ключевые идеи ОУР (по С. В. Алексееву):

- Отказ от потребительского отношения ко всему окружающему миру (включая и потребление знаний) и направленность на созидательную деятельность по его улучшению;
- Развитие экологической, экономической, патриотической, нравственной и других составляющих общей культуры человека;
- Ценностно-смысловое согласование позиций всех субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей);
- Ориентация подростка на обсуждение проблем в форме диалога, полилога на основе принципов взаимного уважения и толерантности (терпимости);

- Предоставление подростку (молодому человеку) свободы выбора и принятие ответственности за сделанный выбор и решение.

Из этого вытекают следующие базовые категории ОУР:

- Экологические, экономические, социальные, культурологические;
- Ценность Жизни;
- Ценность жизни человека;
- Качество человека (индивида, личности, индивидуальности);
- Качество окружающей среды (природной, социальной, информационной, культурной, образовательной ...).

Системность ОУР выражается в том, что в нем сочетаются экологические, экономические, социальные аспекты, а это наполняет новым смыслом решение любой проблемы, рассматриваемой участниками образовательного процесса. При этом важную роль играет педагог. Он призван помочь ребенку (подростку, девушке, юноше) принять ценности УР, развить знания и умения, которые позволят им в профессиональной принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты.

Красная книга как средство экологического воспитания школьников

С. С. Москвитин

Зоологический музей Томского государственного университета

e-mail: muz@bio.tsu.ru

Одной из серьезных задач современного общества является формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения. Эта задача много больше, чем получение багажа знаний в процессе учебы, т. к. формирует систему воззрений на взаимодействие Человека и Природы, которые, как показал ход развития социума, обязаны быть равнопартнерскими. Если хотите, то экологическое воспитание современного человека просто обязано базироваться на идеологии ответственности каждого за судьбы всех биологических видов планеты Земля. Такой подход требует от школы, в чем ее действия отстают от потребностей, научить подрастающее поколение использовать междисциплинарный подход и обеспечить возможность развивать аналитическое мышление. В этом смысле отраслевые учебники, как основные программные объекты обучения не совсем способны помочь в этом. Помощь в этом деле может оказать творческая работа и, прежде всего, с информацией и книгами научно-популярного свойства и участие в практических делах.

Одним из таких объектов могут стать Красные Книги, если их вдумчиво читать. Их использование перспективно, прежде всего, по причине их социальной значимости, т. к. они оказались не только популярны, но и их ведение государственными органами закреплено законодательством. В результате этого Красная Книга как документированный источник и попадает в образовательную сферу. Остается только подумать над тем как методически ее можно использовать в школьной практике с целью воспитания подростка, тем более что Красная Книга своего рода кодекс человеческой ответственности и любви к родной природе. С одной стороны, Красная Книга это модель негативного итога сопряженного развития социума и живой природы, с другой, это программа первоочередных действий человечества в плане сбережения биоразнообразия, что также необходимо в развернутом виде донести до школьников.

В процессе обучения важным элементом воспитания является знакомство и понимание экологической терминологии. С этих позиций объекты Красной книги помогают легко понять, что такое редкие виды, в отличие от биоценотически и хозяйственно важных. На примере Красной Книги легко знакомиться с такими понятиями, как «лимитирующие факторы», их разноо-

бразие. Глядя на мозаику встречаемости редких видов на карте Томской области легко понять суть и значимость таких терминов как «биом», «экотон», «мозаичность размещения», «инсуляризация», «периферия ареала» и многое другое. Более того, Красная Книга позволяет расширить кругозор, увводя читателя от понимания биоэкологической исключительности краснокнижных видов и приводит школьников в лоно социальной дисциплины — юриспруденции, что означает знакомство школьника с литературой гуманитарно-социального плана и российским законодательством. Выдержки из такой литературы изданы под названием «Красная Книга России: правовые акты (М., 2000)».

Путь изучения проблем редких видов неизбежно приведет школьника, читающего Красную Книгу, к проблеме новейших данных по сохранению видов за счет знакомства с системой ООПТ разного ранга и необходимости выявления и сохранения «Ключевых орнитологической территорий России» (М., 2006), где в охране видового биоразнообразия ставка делается на сохранение и контроль за местообитаниями животных и растений, как главного средства обеспечения их относительного благополучия. Это не может не подтолкнуть школу или класс или Центр детского и молодежного творчества к выявлению на окрестных территориях наиболее ценных мест для животных и растений и наладить контроль за их пусть даже дистанционном использовании. Новым вопросом в охране редких видов, который может увлечь школьников, является вопрос создания питомников по разведению редких журавлей, хищных птиц, рептилий и амфибий и разработки оригинальных биотехнологий, связанных с выпуском в природу каждого разводимого вида; создания криобанков для сохранения редчайших животных в виде многолетнего сохранения в них половых продуктов этих видов.

Важным документом, развивающим представление о мерах охраны, являются знания о международном сотрудничестве как наиболее надежном пути охраны в пределах ареала многих видов. В этом может помочь фундаментальный источник «Список животных и растений подпадающих под действие СИТЕС» (М., 1998), т. е. знакомство с Конвенцией о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. Путь продолжения знакомства с

этой областью в международных отношениях на почве животных и растений связан с 13-ю международными Конвенциями, подписанными Россией, не считая договоров России с соседними странами по охране, прежде всего, перемещающихся животных. Изучение этих соглашений можно связать с практическими делами школьников в проведении Международных дней учета птиц в октябре и мае, с праздниками прилета и отлета их. В этой сфере можно рекомендовать школьникам Томской области обмен по вопросам сохранения перелетных птиц с теми странами, где зимуют наши птицы и прежде всего редкие и принять участие в работе по кольцеванию перелетных птиц подобно той работе, которую проводили школьники СССР в 30-е годы. Они первые начали массовое кольцевание птиц в нашей стране. При изучении проблемы интернациональных связей в деле сохранения видов, школьник обязан познакомиться с деятельностью таких органов на территории нашей страны и в мире как МСОП, WWF, BirdLife International и др.

Увлекательным делом могло бы стать изучение истории охраны редких видов в далеком прошлом используя археологические зооморфы в костном, железном и бронзовом исполнениях. Ими иллюстрированы многие специальные археологические публикации, где изображено не мало видов из Красной Книги. Более того, зооморфы — являлись предметом религиозных культов далекого прошлого на территории Сибири и поэтому этот вопрос расширяет эрудицию школьников в гуманитарной области знаний.

Интересным при изучении Красной Книги могла бы стать оценка редкого вида в его интегральной значимости. Действительно, почему бы не посоревно-

ваться школьникам между собой в определении ценностей вида которые включают следующие позиции: вид — объект знания, управления, природоохранной ценности; предмета, помогающего развивать искусство, определять занятость людей и выбор профессии; оценивать экосистемное, междисциплинарное, ресурсно-потребительское, материальное, эстетическое и законодательное значение и многое другое. Для развития аналитических способностей школьникам можно предложить сделать графическое или диаграммное изображение этой значимости, пофантазировать о будущих полезностях, которые эти виды могут подарить человеку.

Исследовательская работа по программе Красной Книги на уровне школы и личности, призвано венчать «прочтение» Красной Книги, имея цель создать любительскую Красную Книгу заказника, лесничества, парка, зеленой зоны поселения и на основе экомониторинга выявить те виды, которые нуждаются в местной охране и разработать подходы по их защите в конкретном месте. Одним из условий такой деятельности является необходимость улучшать привлекательность этих мест животных и растений, прежде всего, за счет продуманных лесопосадок, внедрение редких растений, выращенных семенными путем, изготовления и обустройства искусственных гнездовий, организации подкормочных мест и т. п. Полезным следует считать многолетнее ведение «Летописи природных явлений», что является не только увлекательным делом, но и способом пополнить багаж знаний, гордится своей малой родиной и вообще и быть благодарным себе на всю жизнь о том, что ты был ответственным и любознательным человеком в далеком детстве и в юности.

Возможности сельской школы в формировании основ экологической культуры школьников

Н. Д. Манченко

**МОУ «Улу-Юльская СОШ», Первомайский район, Томская область
e-mail: ulschool@yandex.ru**

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже многое что начато, и самое главное, делается, то, в отношении экологической культуры мало что предпринято. Возможно, это объясняется и трудностью точного определения, что же такое «экологическая культура». В самом общем виде можно сказать, что «экологическая культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Современные дети должны знать природу своего родного края, а именно:

- местные природные условия;

- природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения, и животных, климат и т. д. и т. п.;
- местные, охраняемые природные объекты;
- животных местной фауны;
- местных птиц;
- видов рыб местных водоемов;
- лекарственные растения местной флоры;
- памятники культуры и искусства местного и республиканского значения.

Экологическое образование должно стать непрерывным процессом обучения, воспитания и развития личности. В нашей школе разработаны программы: «Растениеводство», «Цветоводство», «Ландшафтный дизайн», «Ученик-исследователь». Учащиеся занимаются в различных объединениях экологического направления по интересам, углубляя и расширяя свои знания в конкретных областях.

Важное место в системе экологического образования имеет начальная школа, которая является начальной ступенью в формировании ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека. У младших школьников важно сформировать не только

комплекс знаний, умений и навыков, но и ответственное отношение к природе, важно знакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для его постижения и упорядочивания своего опыта.

На уроках труда дети узнают о практическом значении природных материалов в жизни человека, на уроках природоведения обеспечивается понимание младшими школьниками необходимости охраны природы, на уроках русского языка уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней.

В учебный план нашей школы включен предмет «Экология Томской области», где идет обучение школьников на конкретных примерах, например какие редкие растения и животные обитают в нашей местности.

Природа — лучший учитель и воспитатель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы — задача задач лета. Имея пришкольный участок и «Зимний сад» в школе у детей происходит формирование целостного представления о природном окружении

Еще одной разновидностью экологического воспитания является создание на базе нашей школы летнего

экологического лагеря «Росток». Всех детей разделили на группы — «экологические бригады». Каждая бригада имеет свой статус, например бригада «Дизайнеров» занята уборкой мусора. За зиму его набирается столько — только успевай разгрести! Необходимо сделать территорию чистой и красивой!

Улу-Юльская школа поддерживает тесную связь и с лесничеством. Наши ученики ежегодно занимают призовые места в районном конкурсе юных лесничих «Подрост». В качестве средств обучения выбраны и учебные экологические проекты, которые являются учебой и работой одновременно. Для привлечения учащихся школы к экологическим проблемам ежегодно устраиваем совместно с детьми праздник «Золотая осень» научно-практические конференции, олимпиады.

Воспитание экологической культуры, как мы видим, осуществляется через весь педагогический процесс.

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждет вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно такую дисциплину как «экологическая культура» сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели.

Организация работы с одаренными детьми в системе экологического образования

Д. Г. Зуева

МОУ «СОШ № 87», ЗАТО Северск, Томская область

e-mail: sch87@sibmail.com

Развитые страны мира в последнее время придают особое значение укреплению своего интеллектуального и творческого потенциала как стратегического ресурса. Совет Европы в 1994 году принял Постановление № 1248 по работе с одаренными детьми, в котором сказано: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может. Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для их собственного блага и на благо всего общества».

Работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей ведется не только в учебное время, на уроках, но и в системе внеурочных занятий. Известно, что способности, в том числе и творческие, развиваются, а склонности и интересы формируются только в деятельности. Можно сказать, что практически все дети, занятые внеурочной деятельностью, потенциально одарены. Т. к. это непрерывный процесс, который не имеет строгих временных рамок и ограничений. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем возникает сотрудничество в творческом процессе педагога и учащихся. Позже сотрудничество перерастает в самостоятельное творчество, которое сопровождает человека всю его жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении самого себя. Способность к самостоятельному познанию развивается в исследовательской познавательной деятельности.

В нашей школе проводятся экологические походы, конкурсы, викторины, КВНы и кругосветки, предметные недели, ведется работа над проектами по разным направлениям. Работая в разных параллелях, с разным числом и уровнем подготовленности учащихся стараемся привлекать как можно большее число учеников во внеурочную деятельность. Туда, где можно показать не только свои знания, но и проявить творческие, организаторские, исследовательские, ораторские и другие способности.

Основная задача внеурочных мероприятий — создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в них романтики, творчества, элементов игры. Это позволяет организовать неформальное общение учащихся между собой и с учителем, направить его в конструктивное созидательное русло.

В практике нашей работы сложилась система внеурочной деятельности с учащимися по следующим направлениям: работа с одаренными детьми по подготовке к участию в предметных олимпиадах, к участию в городском экологическом слете и проведению предметных недель, проектная деятельность, занятия кружков, элективных курсов или модулей в старших классах, работа в летнем экологическом лагере.

В современной школе перед учителем стоит задача научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать и передавать информацию. С нашей точки зрения удовлетворить эти потребности могут такие педагогические

технологии как опережающее и проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, технология РКМЧП и др.

Технология РКМЧП позволяет создать на уроке атмосферу, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания об окружающем мире. Данную технологию используем при изучении курсов биологии, географии, литературы, математики. Постоянно ведем работу по развитию интереса к предметам и повышению качества знаний у учащихся. В зависимости от направления работы меняются формы и методы.

Например, при подготовке к экологическому слету формируем команду не только учеников, но и команду учителей, в которую входят биолог, географ, историк, физик. Такое сотрудничество обеспечивает более качественную подготовку, т. к. вопросы и задания слета носят различный характер. На протяжении ряда лет команда занимает только первые места. При подготовке используем много дополнительной литературы по краеведению, биологии, географии и здесь неоценимую помощь оказывает школьная библиотека. Кроме теоретических знаний ребятам необходимо показать творческое задание: исполнить песню, инсценировать сказку или басню на экологическую тему, защитить плакат. При этом совместно с учениками пишем, сочиняем, рисуем и поем, и т. д.

Во внеурочной деятельности и воспитательной работе используем проектно-исследовательскую деятельность, ролевые игры, игровые формы работы (конкурсы, викторины, КВНы), проведение праздников и экскурсий. Ребята с удовольствием откликаются на наши предложения и проявляют собственную инициативу. Работая над проектами, учащиеся осваивают культуру исследовательской деятельности и приобретают навыки представления результатов своей работы, учатся высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, уважать мнение другого. Имеют возможность встречаться с интересными людьми, находят своих единомышленников, могут проявить свои знания и творческие способности.

Как правило, над проектами работают ученики 8–10 классов. Материальная база школы не позволяет использовать сложные методики, поэтому предпочтение отдаем простым методам, не требующим использования реактивов и приборов. Учитывая разницу в мотивации к обучению, используем, такие формы и методы как «мозговой штурм», аудит в школе и дома, решение проблемных ситуаций, ролевые игры, диспуты, работу с картами и дополнительной литературой, экскурсии, экологические акции, проведение соцопроса.

Работая над проектами, учащиеся занимаются не только научно-исследовательской деятельностью, но проводят просветительскую работу: организуют беседы и социологические исследования, изготавливают и распространяют листовки, памятки, выпускают газеты, изготавливают и проводят праздники, привлекают к работе своих единомышленников. Привлечение местного населения, учащихся школы и родителей к совместной деятельности способствует формированию социальной компетентности и устойчивой гражданской позиции участников проекта.

Особое внимание мы с ребятами уделяем публичному представлению результатов работы.

Готовим выступление с кратким описанием всех этапов работы, полученных результатов и выводов. Выступление сопровождаем компьютерной презентацией, подготовленной ребятами. В некоторых случаях дополнительно оформляем стендовые доклады. Свои проекты ребята представляют на конференциях и конкурсах городского, областного, регионального и Всероссийского уровней, где получают высокую оценку. Наши работы стали победителями и призерами таких конкурсов как:

- Областной конкурс школьных проектов по теме «Энергосбережение», 2005 г.
- Областной конкурс школьных проектов по теме «Чистая вода для всех», 2006 г.
- Региональный тур Международного конкурса научно-образовательных проектов «Энергия будущего – 2006».
- 7-я региональная конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Российской науке и технике», 2006 г.
- III Детско-юношеская экологическая Ассамблея в рамках Международного научно-промышленного Форума «Великие реки – 2007», г. Нижний Новгород.
- Всероссийский конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Человек на Земле – 2007», г. Москва.
- Конкурс исследовательских проектов Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2007», г. Москва.

Учителями школы разработаны и внедряются элективные курсы по биологии, физике, алгебре, русскому и иностранному языкам, много межпредметных курсов. Например, мною, как учителем биологии, разработаны и апробированы на практике авторские программы элективных курсов «Тайны человеческого мозга», «Решение задач по генетике», составлена программа элективного курса «Экология особи». Все три программы представлены и утверждены в городском методическом кабинете. Программы «Тайны человеческого мозга» и «Решение задач по генетике» были представлены на Областном конкурсе моделей и программ предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях Томской области в 2005 и 2007 годах.

Для привлечения учащихся на занятия элективных курсов в школе проводят презентации для учащихся и их родителей, что бы посоветовавшись дома, ребенок мог сделать выбор. В ходе презентации рассказываем о целях и задачах курсов, формах и методах работы, об успехах и достижениях других ребят, демонстрируем изготовленную учениками наглядность и раздаточный материал, зачитываем выдержки из творческих работ или рефератов.

С позиций ориентации на развитие личности необходимо не забывать об индивидуализации педагогических воздействий. Если мы говорим о развитии творческих способностей, то следует помнить, что каждая личность развивается по-своему: успех зависит не только от предметного знания или навыков научного исследования, но и от специфики мышления и других личностных особенностей.

Педагога не должны смущать ошибки учащегося, ибо истинный поиск без этого не возможен. Как написал в своей статье Соколов В. Н. «Поток разнообразных ошибок... – это движение и обновление, это поток возможностей».

«Экологический марафон», как форма воспитания экологической культуры студентов

В. В. Данилова

ОГОУ СПО «Северский промышленный колледж»

e-mail: trushkina@spospk.ru

Решение экологических проблем современной России невозможно без всеобщего и комплексного экологического воспитания и образования.

Несмотря на то, что в сфере охраны окружающей природной среды задействованы все рычаги управления: сформирована нормативно-правовая база, экономический механизм, функционируют многочисленные природоохранные органы, — ситуация продолжает оставаться критической. Одной из причин является низкий уровень экологической культуры граждан, под которым подразумевается экологическая грамотность, информированность, убежденность и активность в повседневной реализации норм рационального природопользования.

В настоящее время экологическое образование и воспитание является одним из актуальных направлений развития системы образования и воспитания в целом.

Северский промышленный колледж является многопрофильным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим программу базового и повышенного уровня. Обучение проводится по 17 специальностям. Мы готовим кадры для предприятий стройиндустрии, СХК, ТНХК, ТЭЦ. Деятельность этих предприятий оказывают негативное влияние на окружающую природную среду, и поэтому очевидно, что наши будущие специалисты должны иметь не только профессиональные знания, но и глубокие знания в области экологии, обладать высокими гражданскими, нравственными убеждениями в своем отношении к природе. Плохая подготовка специалистов этого звена может привести к крупным стратегическим просчетам при решении природоохранных задач в масштабах страны.

«Экологический марафон» — это комплекс мероприятий экологической направленности, который проходит в рамках целевой воспитательной программы реализуемой колледжем.

Целью «Экологического марафона» является воспитание эколого-эстетической культуры и формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения, ознакомление будущих специалистов с глобальными экологическими проблемами, оставшимися за рамками общеобразовательной программы, распространение нетрадиционных форм экологического просвещения молодежи, обмен информацией и опытом с другими образовательными учреждениями.

«Экологический марафон» проводится ежегодно с 2000-го года для студентов всех специальностей.

На каждый учебный год разрабатывается программа с учетом плана городских экологических мероприятий и плана внеклассной работы колледжа.

В рамках программы «Экологического марафона» реализуются следующие направления работы:

1. Организация выполнения научно-исследовательских и проектных работ студентов в рамках учебного процесса;

2. Встречи:

- с представителями органов санэпиднадзора ЗАТО Северск;
- с работниками Сибирского химического комбината;
- с ведущими специалистами Комитета по охране окружающей среды и природных ресурсов (КООСиПР) ЗАТО Северск;

- с ликвидаторами аварии на ЧАЭС;

3. Экскурсии:

- на водозабор № 1 ЗАТО Северск;
- очистные сооружения ЗАТО Северск;
- ТЭЦ;
- предприятия стройиндустрии и т. д.;

4. Рейды дозиметрического контроля и посещение постов автоматического контроля воздуха;

5. Конференции (проведение на уровне колледжа и участие на городском и международном уровне);

6. Проведение или участие в экологических акциях;

7. Санитарная уборка природных ландшафтов города и Природного парка;

8. Конкурс творческих работ (экологических кроссвордов, рефератов, плакатов, стихов и т. д.);

9. Выставки (участие на городском уровне и организация в колледже);

10. Просмотр документальных и художественных фильмов по экологической тематике.

Нашими социальными партнерами в проведении «Экологического марафона» являются Сибирский химический комбинат и Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов, которые оказывают нам и материальную помощь.

Последние пять лет Постановлением Главы администрации ЗАТО Северск «Экологический марафон» включается в программу проведения городского мероприятия «Дни защиты от экологической опасности».

За многолетнюю деятельность в области экологического воспитания молодежи, пропаганду экологических знаний и профессиональную подготовку студентов многим преподавателям колледжа объявлена благодарность от Комитета по охране окружающей среды и природных ресурсов ЗАТО Северск, от Управления образования при администрации ЗАТО Северск и администрации ОГОУ СПО «Северский промышленный колледж».

Система экологического образования МОУ «СОШ № 84»

О. А. Полушина, Н. В. Игловская
МОУ «СОШ № 84», ЗАТО Северск, Томская область

Развитие современного общества выдвинуло экологические проблемы в число самых актуальных и приоритетных с точки зрения дальнейшего развития цивилизации. Определяющим для решения данных вопросов является формирование осознанного «экологического мышления». Проблемы экологического образования рассматриваются самыми авторитетными международными организациями, такими как ООН, ВОЗ, МСОП.

Оптимальными условиями и необходимыми ресурсами для создания системы экологического образования обладает современная школа. Наличие квалифицированных специалистов, серия курсов естественной направленности, профилизация школы, возможность сопровождения индивидуальной научно-исследовательской деятельности учащихся, все это создает условия для системного экологического образования и формирования экологической культуры подрастающего поколения. Формирование такой культуры возможно при условии, если в содержание педагогической деятельности будут входить: ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе, умения и навыки по её изучению и охране, система знаний о взаимодействии природы и общества.

Экологическое образование в нашей школе осуществляется по нескольким направлениям. Прежде всего, в школе существует серия серьезных естественно-научных дисциплин, в рамках которых происходит знакомство с базовыми понятиями экологии, а также формируется представление о ней, как о межпредметной дисциплине. Основное внимание направлено на воспитание экологической культуры через определенные этапы деятельности, которые соответствуют возрасту ребенка. Так, в начальном звене приоритетное направление – познание природы, в среднем – изучение природы родного края (6–7 классы) и изучение экологии как отдельного предмета (6-е классы). Вводимые в последние годы курсы краеведческой направленности придают этим знаниям реальный характер. Учащиеся 8–9 классов работают в экологическом отряде. Для старшеклассников (9–11 классы) разработана серия экологических

спекурсов. Ценной стороной этой работы является то, что обучение, исследовательская деятельность проходят под руководством ученых (кафедра лесоведения ТГУ) и с биофизическим центром ЗАТО Северск. При выстраивании экологического образования мы придерживаемся принципа преемственности знаний, получаемых учащимися из года в год, на разных уроках, в повседневной жизни в семье. Выбор тематики каждой параллели определяется комплексом знаний, которым владеют учащиеся и, что важно, возрастной спецификой.

Сложно найти науку, которая в большей степени формировала мировоззрение человека и при всей своей «научности» имела бы огромный воспитательный потенциал. Поэтому особое значение мы придаем дополнению учебной деятельности мероприятиями внеклассной работы. В школе действуют экологические кружки, летний экологический лагерь, проводятся практические природоохранные работы и акции.

Особый интерес и внимание общественности привлек муниципальный проект «Лесная академия», который реализуется нашей школой и Северским природным парком. На его территории проходят практические занятия экологического отряда. Школьники разрабатывают проекты улучшения ландшафтов парка, проводят обрезку деревьев, оформление клумб, для них проводятся экскурсии. С привлечением специалистов парка школьниками ведется исследовательская деятельность, они изучают дендрологию, ландшафтную экологию, биоэкологию. Эта деятельность курируется городским молодежным парламентом. Особую поддержку и постоянное внимание к реализации проекта проявляет городской комитет по охране окружающей среды и природным ресурсам.

По нашему представлению только такая регулярная системная работа позволяет достигать поставленных целей и способствует формированию экологического мышления у школьников.

Обобщенный опыт работы по данной тематике позволил представить наши результаты в выступлениях на различных уровнях, а также участвовать в областных курсах повышения квалификации работников образования.

Экологический проект как способ формирования проектно-исследовательской деятельности младшего школьника

Р. З. Автухова

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 196»

Методический кабинет Управления образования Администрации ЗАТО Северск, Томская область
e-mail: Avtuhova@sibmail.com

Технология классно-урочной системы много лет оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным

развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент перено-

сится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Педагогическая общественность должна принять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, как одно из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы.

Самое решающее звено этой новации — учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудительной в результативную созидательную творческую работу.

Кедррачи Томской области можно назвать «погибающей красотой». Да, кедр сибирский — красивое, могучее дерево, навевающее своим видом грусть, настраивающее человека на торжественный лад. Кедровые и лиственничные леса с участием кедров сибирского распространены небольшими массивами. В настоящее время площади кедровых лесов и лесов с участием кедров значительно сокращаются в результате пожаров и антропогенных факторов. В связи с этим все более остро встает проблема создания путей для сохранения и дальнейшего воспроизводства кедровых лесов. В ходе деятельности школьной экспериментальной площадки по непрерывному экологическому образованию младшими школьниками был осуществлен ученический эколого-краеведческий проект «Возрождение припоселковых кедровников». В разработке и реализации проекта участвовали ребята 3А класса МОУ «СОШ № 196» через работу школьного эколого-краеведческого объединения «Устремление».

В ходе работы над проектом была поставлена цель: изучить состояние припоселковых кедровников, создать и реализовать проект эколого-краеведческого характера, представляющий возможные способы воздействия на состояние кедровников в припоселковых территориях Томской области. В ходе работы над проектом был решен ряд задач: собрана доступная информация о состоянии припоселковых кедровников, материал о значении кедров для человека; проведены выезды в район Лоскутово с целью реализации программы экологического десанта; подготовлена презентация эколого-краеведческого проекта на городской ученической конференции «Наука. Творчество. Исследование».

В ходе работы над проектом были проведены личные наблюдения учащихся во время экологического десанта; участвовали в посадке молодых кедров в районе Лоскутово; провели наблюдения за приживаемостью кедров, посаженных ребятами; читали дополнительную литературу; осуществляли поиск материала в Интернет; задавали вопросы взрослым; самостоятельно обдумывали полученную информацию.

Наблюдения ведутся с 2006 года. Работа над проектом не завершена. В плане новая поездка в припоселковый кедровник в Лоскутово. Данная работа является коллективным учебным исследованием. По своему содержанию данное исследование соответствует заявленной теме. Все разделы исследования выполнены ребятами качественно. Уровень выполненного исследования, степень теоретической и практической значимости работы достаточно высокие. Тема, заявленная в учебном исследовании, актуальна для Томской области и ребят данного класса и соответствует современным тенденциям в образовании и воспитании, проблемам экологической безопасности окружающей среды.

Ценность данной работы учащихся заключается в обоснованности актуальности темы для личностного развития учащихся, в возможности применения предлагаемого материала в качестве дидактического материала по курсу «Окружающий мир» в начальной школе и для спецкурса «Экология». Представленный подход к выполнению учебного исследования интересен, адекватен возрастным и личностным особенностям. По своему содержанию, ширине охвата и глубине рассмотрения вопроса представленный материал значительно превышает программное содержание начального образования.

Данный учебный эколого-краеведческий проект соответствует требованиям к учебным проектам и отражает формирование проектно-исследовательских умений учащихся начальной школы МОУ СОШ № 196». Работа действительно достойна внимания и высокой оценки.

Учащимися рассмотрены особенности роста кедров на первых этапах жизни, а так же состав кедровых лесов и лесов с участием кедров. Работа ребят заключалась в изучении эколого-биологических особенностей кедров сибирского и формируемых им лесов, оказание посильной помощи в сохранении и приумножении припоселковых кедровников. Дети приобщились к реализации областной программы «Кедр». Перед ребятами возникла одна любопытная проблема: исчезает кедр или распространяется? К сожалению, исчезает, потому что старые деревья погибают. Кедров трудно дать потомство, семя его тяжелое и не имеет крылышек. Так что кедров, пока он не укоренился у нас как следует, не выжить без человеческой заботы.

Знание эколого-биологических особенностей кедров сибирского, а также выявление закономерностей восстановительной динамики кедровых лесов позволяют обратить внимание на необходимость рационального использования кедров сибирского, охрану и воспроизводство кедровых лесов, привлекают внимание к проблеме сохранения кедровых лесов в Томской области. Практическая значимость проекта отмечена Областным Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Департаментом общего образования Администрации Томской области, а работа представлена на Всероссийский конкурс «Зеленая планета».

Анализ деятельности педагогов в данном направлении показал, что учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это действительно интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ должны

выбираться из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками инфор-

мации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях возможно проведение проекта или исследования. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время.

Программа «Экополюс», как способ активизации познавательной деятельности и экологического сознания

Т. Б. Плеханова
МОУ «СОШ № 8», г. Томск

Сегодня нет необходимости убеждать кого-то в том, что при рассмотрении психологических аспектов взаимодействия человека с окружающей средой, мы прежде всего наталкиваемся на проблему, лежащую не столько в области разработки новых природосохраняющих технологий, сколько в изменении поведения человека. Психология создателей таких технологий и тех, на ком лежит обязанность ее применения, может существенно отличаться, не говоря уже о психологии и экологическом сознании огромной армии природопользователей. Другими словами, экологический кризис в общем виде — это результат низкой адаптации человека к новой, изменившейся реальности.

Естественно, прежде чем изменить поведение человека, сформировать принципиально новые позиции в отношении жизненных ценностей, необходимо изучить процесс формирования и развития экологического сознания на самых ранних этапах, т. е. в детском возрасте.

Поскольку понятие «экологическое сознание» не имеет в настоящее время однозначного научного толкования, то мы принимаем свое определение: экологическое сознание подростков — это их знания и представления о высокой значимости и ценности окружающей природной среды. Эти знания и представления в силу высокой эмоциональности подростков непременно должны быть окрашены положительными эмоциональными чувствами, переживаниями по отношению к окружающей среде и негативными чувствами — по отношению к ее разрушению. Так как подростков отличает деятельное начало, то мы предположили потенциальную готовность их к действиям в защиту природного мира (растительного, животного, ландшафтного).

Разумеется, как сознание, так и эмоции могут выступать на разном уровне — от поверхностной осведомленности до глубокого знания, личного страха и страдания за поврежденную природу, от пассивного сострадания до активных личных действий по защите окружающей среды (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Любые активные личные действия, практические меры будут эффективными лишь при общей экологической культуре горожан, совершенствовании экологического воспитания и образования молодежи.

В школьном образовании недостаточно уделяется внимание «экологическому сознанию». Этому немало

способствовало уменьшение часов географии и биологии с 68 до 34 в шестых классах. А введение курса «Экология Томской области» явно недостаточно для изучения науки.

В больших городах, где учащиеся лишь изредка встречаются с естественной природой, организация экологического обучения сложна. Зачастую в сознании школьников складывается ложное представление о том, что экологические проблемы существуют где-то в отдалении, вне пределов городов. Экология в городе, как правило, сводится лишь к охране зеленых насаждений и массивов в парках, садах и скверах, к охране обитающих в них птиц и немногих зверей, уборке территорий. Очень трудно организовать в городе какие-либо формы воспитания детей в непосредственном содружестве с природой. Чаще всего для этого нет условий. В результате большинство наиболее крупных и сложных экологических проблем для учащихся носят чисто умозрительный, абстрактный характер.

Для преодоления этих затруднений крайне важно преподавать предмет на краеведческом материале, конкретизировать экологическое образование, создавать эффект соприсутствия, сопереживания и соучастия в решении проблем охраны природы. Но в крупных и особенно крупнейших городах природные объекты обычно удалены от школ на большие расстояния.

На помощь школам города Томска пришел экологический проект «Экополюс» Томского городского дворца творчества детей и молодежи. Проект призван формировать у учащихся ответственное отношение к природе, умение чутко видеть вечное, прекрасное в окружающей реальности. Для организации образовательного процесса нам были предложены разнообразные современных методов и форм работы: экскурсии, создание электронных презентаций, интеллектуальные игры, социальное проектирование популярны у детей и молодежи сегодня.

Ученики класса, в котором я являюсь классным руководителем, в рамках данного проекта посетили Ларинский заказник, Синий Утес, Лагерный сад, Университетскую рощи, Сибирский ботанический сад, археологический памятник на Тимирязевской террасе, Таловские чаши. Экскурсии для ребят проводили сотрудники Областного комитета природы, НИИ и ВУЗов города Томска.

О каждом из этих уникальных памятников природы ребята рассказали на школьной конференции и на фестивале «Заповедное».

Второй этап нашей работы — подготовка и участие в интеллектуальных медиа-играх «Что? Где? Когда?». Ребята должны были не только назвать представителей Красной книги, особо охраняемых территорий, но и узнать их в лицо, т. е. показать их на слайде.

Готовясь к играм, ученики нарисовали и оформили определительные таблицы растений Красной книги Ларинского заказника. И сегодня на уроках биологии учащиеся могут использовать нарисованный и составленный ими буклет.

В зимний период в условиях города возможен большой спектр учебных краеведческих экскурсий, насыщенных богатым экологическим содержанием, причем эти экскурсии могут быть не только в парки, сады и скверы, во время которых рассматривается преимущественно биологическая ситуация. Большие возможности для изучения геоэкологических проблем имеют экскурсии на промышленные предприятия. К их числу относятся знакомство с организацией ресурсно- и средосберегающих технологий, с работой крупных и малых очистных сооружений, станций аэрации, систем замкнутого водоснабжения, с работой малоотходных производств, рекультивацией земель.

В настоящее время во всех сферах жизни нашего общества возрастает роль социальных задач. К ним относятся такие вопросы, как районирование жилых кварталов и промышленных зон по степени экологических нарушений, воздействие загрязнений на состояние здоровья граждан, утилизация коммунальных отходов, состояние санитарно-гигиенических служб и т. п. Очевидно, наиболее значительную пользу могут принести экскурсии, на которых школьники сравнивают экологически неблагополучные районы с кварталами, где состояние городской среды благоприятно для жизни людей. На экологических экскурсиях можно наблюдать, как изменялись экологические условия от одной исторической эпохи к другой. В любом крупном городе экологические условия жизни меняются и трансформируются под влиянием застройки, особенностей эконо-

мического и социального развития, свойственных каждой общественно-политической формации. В нашем городе сохранился уникальный колорит деревянных домов старых кварталов. Многие школьники, живущие в современных районах, на таких экскурсиях могут составить реальное представление о состоянии городской среды начала века.

Экскурсии такого плана стали нашим третьим этапом участия в программе «Экополиус». Наша школа находится на проспекте Кирова, который до революции назывался Бульварной улицей. Учащиеся изучили историю нашей улицы, как изменился ее облик, стало ли жителям города комфортнее проживать на ней, остается ли бульвар любимым местом отдыха Томичей, что нужно сделать для сохранения и приукрашения этого уникального уголка природы городского ландшафта.

В программе, есть еще одно очень важное звено, это акция «Дети — детям». Для учащихся начальной школы команда шестиклассников проводила экологические игры, знакомила с растениями-первоцветами, знакомила с правилами поведения на природе, рассказывали об особо охраняемых территориях.

Завершением работы года стало проведение двухдневной акции «Марш парков». Команды в игровой форме закрепили полученные в течение года знания, отработала комплекс практических умений и навыков. Станции экологической кругосветки рассматривали вопросы на знания представителей Красной книги, особо охраняемых территорий, истории акции «Марша парков», поиска заказников на карте, был конкурс плаката и поэтики природы. Ребята представили уголки природы Томска, которые не являются особо охраняемой природной территорией, но нуждаются в бережном отношении.

Акция способствовала развитию самостоятельности учащихся, их самоуправления, ответственности, умения работать в группе, развивать чувство «локтя», поддержки товарища, взаимопомощи.

Новый учебный год позволил нам продолжить изучение родного края. Работа наша в самом начале, но, уже сегодня видя, как увлеченно ребята включились в эту работу, к ним горят желанием присоединиться учащиеся из других классов.

Устойчивое развитие и внеурочная работа по географии в общеобразовательной школе

А. В. Флеенко

Томский государственный университет, МОУ «СОШ № 31», г. Томск
e-mail: Fleenko@sibmail.com

«Человека называют властителем природы, но мудрость, с которой мы властвуем, от природы не дается. Этому надо учиться».

Николай Иванович Лобачевский

Устойчивое развитие подразумевает изменения согласованные друг с другом и укрепляющие нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей. За всю историю своего развития в устойчивом образовании говорилось об экологической политике, об экоразвитии, развитии без разрушения. Позже появляются исследования по экологической безопасности как части национальной

и глобальной безопасности. Устойчивое развитие наблюдается во всех сферах деятельности человека, школа не исключение. Она должна помочь обществу для дальнейшего развития жизни на Земле. Одна из интереснейших форм организации обучения в школе является внеурочная работа, которая позволяет школьникам обобщать свой жизненный опыт. 22 апреля в мире отмечается День Земли — день активных и практических дел в адрес природы. Учителем географии совместно с обучающимися 9-х классов было разработано положение о проведении школьного мероприятия — Дня Земли.

Цель данного праздника — углубление и систематизация географических и экологических знаний.

Исходя из данной цели, были выявлены следующие задачи:

- воспитание бережного отношения к природе;
- патриотическое воспитание;
- умение работать коллективно;
- выявление творческих детей.

Форма проведения мероприятия:

- заочная — конкурс на лучший рисунок, фотографию, стихотворение, посвященное экологическим проблемам мира, России, Томской области, своего района;
- очная — в виде викторины, посвященной «рекордам» России.

Необходимое оборудование:

- проектор;
- ноутбук или компьютер;
- мультимедийная доска;
- заранее подготовленная презентация, созданная одним или несколькими учениками, посвященная теме викторины «Рекорды России».

Участниками мероприятия являются команды обучающихся 6—9 классов. Во время проведения мероприятия используются красивые мелодии, стихотворения, рисунки, фотографии как заранее подготовленные учителем, так и его учениками.

В ходе проведения мероприятия, было выявлено:

- школьников интересуют экологические проблемы;
- обучающиеся готовы помогать природе не только теоретически, но и практически;
- дети от природы все хоть чуть-чуть, но наделены творческими способностями, внеурочная работа позволяет обучающимся раскрыть свой потенциал, например, участвуя в инсценированных выступлениях;
- проведение подобных мероприятий помогает повысить интерес к школьным дисциплинам.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что устойчивое развитие требует продуманной системы мероприятий, охватывающей все области школьных дисциплин, что, несомненно, и будет определять принципы непрерывного экологического образования.

Корниловское сельское поселение — реальные шаги

Акимова Е. В.

МОУ «Корниловская СОШ», Томский район, Томская область

В 1980 г. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП), благодаря которому, впервые вышла в свет Красная книга, предложил понятие — устойчивое развитие.

В 1987 году на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций (ООН) одобрена новая модель цивилизации, социальных и экологических задач мирового сообщества. Эта модель названа моделью устойчивого развития.

Устойчивое развитие в современном понимании — это развитие, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения этих благ будущих поколений.

Немаловажную роль при реализации данной модели устойчивого развития играет экологическое образование. Образование как понятие включает в себя три основных процесса: обучение, воспитание и развитие. Только при согласованных действиях в этих трех направлениях можно добиться реального результата — становления человеческой личности с активной жизненной позицией, способной к полноценному существованию в условиях устойчивого развития общества.

И в нашем Корниловском поселении для этого сделано и делается немало. Только в средней школе введено преподавание экологии с 1998 г. — с появлением данного предмета в Региональном учебном плане. Преподается данный курс с 5 по 11 классы на протяжении уже 10 лет. Несмотря на то, что с 2004 года в Региональном учебном плане Томской области преподавание экологии было сокращено до 1,5 часов в год, школа имеет возможность выделять для ее изучения учебные часы по прежнему в том же объеме, как и в 1998 году (по 0,5 часа в год в каждом классе с 5-го по 11-й). Преподавая предмет в школе, педагог параллельно готовит ребят к олимпиадам естественного цикла. Ежегодно учащиеся 9—11 классов активно участвуют

в олимпиаде по экологии на уровне округа и района, занимая призовые места на округе.

И главное, на что здесь хотелось бы обратить внимание — не количество призовых мест, не только знание теоретического материала, а неисчезающее желание у детей — заниматься более глубоко экологическими вопросами, участвовать в каких-либо мероприятиях, связанных с решением экологических проблем, даже на уровне своего родного села.

В 2003 г. педагоги вместе с учащимися средних и старших классов приняли активное участие в экологическом марафоне «Отходы», организованном ОГУ «Облкомприрода» Администрации Томской области. После окончания акции коллектив учащихся под руководством Акимовой Е. В. был награжден сотрудниками ОГУ «Облкомприрода» Дипломом «За большой вклад в экологическое образование», памятными и сладкими подарками. А после проведенной акции по очистке от мусора территории села Корнилово, в газете «Томское предместье» № 2 за 2003 г. появилась статья о нашей работе на селе.

В этом же году в школе прошла Экологическая кругосветка «Отчий край» для школьников младших классов; в ней из 78 ребят 38 приняли активное участие, многие были даже с родителями. Мероприятие проводилось силами ребят из экологического клуба ТДОО «Отчий край» Академгородка под руководством Утроповой Татьяны Александровны, приглашенных в Корниловскую среднюю школу.

В 2005/06 учебном году школьники под руководством заместителя директора по воспитательной работе Миковой Н. Я. и старшей вожатой Ерзиковой Ю. А. приняли активное участие в акции «Помоги птицам!», организованной ОГУ «Облкомприроды» Администрации Томской области и награждены Почетной грамотой и памятными призами. В этом же году внутри школы прошла

акция: «Помоги Северскому зоопарку!» по сбору кормов для животных. Силами детей и их родителей было собрано и передано работнику зоопарка более 50 кг. зерновых и комбикорма, около 100 кг. овощей, более 20 кг. мяса и костей. Помимо продуктов было собрано и передано 650 рублей.

После участия в экологическом марафоне «Отходы», вот уже пятый год подряд, перед майскими праздниками все жители села выходят на уборку прилежащих к зданиям территорий. А школьники, вооружившись перчатками и мешками для мусора, выходят на Корниловскую трассу, убрать мусор, накопившийся за зиму. Коллектив школы, совместно с главой Корниловского поселения решили и сделали эту экологическую акцию доброй традицией. За участие школьников в этом мероприятии администрация Корниловского поселения дарит школе ценные подарки (2 года подряд – по швейной машине в школьную мастерскую). А главное, ребята видят плоды своего труда и учатся уважать и ценить не только свой, но и чужой труд. По обочинам дороги размещены плакаты с призывом об уважении детского труда на данном участке трассы. Результаты этой работы были освещены и в передаче «Час пик» по телеканалу ТВ-2 и в журнале «Персона» (№ 6 от 2007 г.).

Третий год подряд учащиеся школы занимаются сбором и заготовкой лекарственных трав по договору с ООО «Томские травы», директором которого является Кривошеина Галина Петровна. Ребятам по итогам летнего труда выплачивают денежные премии за сбор подорожника, мать-и-мачехи, крапивы, корней лопуха и одуванчика. Календулу лекарственную выращивают, собирают, сушат и сдают в ООО «Томские травы» ребята под руководством педагогов на пришкольном участке.

Принимают участие наши ребята и в ежегодном районном музыкальном конкурсе «Первоцвет», занимая в нем призовые места в конкурсе плакатов (2006/07 – 1 место) и в конкурсе детских сказок (2006/07 – 2-е место), а так же в конкурсе Агитбригад.

В 2008 году закончилась работа над проектом «Елка – 2007». Суть проекта заключалась в том, что на основе анкетирования следовало выяснить мнение жителей села, как они относятся к искусственным елкам на новогодних праздниках, а так же как они смотрят на приобретение для школы большой искусственной елки для будущих новогодних вечеров. Ребята 10 класса под руководством классного руководителя Ерзиковой Юлии Алексеевны разработали план реализации проекта, по результатам которого следовало бы приобрести искусственную елку для школы и донести

до жителей Корниловского поселения благую мысль о сокращении количества вырубленных елей на территории Корниловского лесного хозяйства. Причины и последствия таких легальных и несанкционированных вырубок перед новогодними праздниками были освещены учащимися школы на общешкольном родительском собрании с представлением презентации проекта «Елка – 2007». Осуществлен призыв к участию в акции по сбору средств на приобретение искусственной ели в школу. Ребята обратились к спонсорам с просьбой о выделении средств на реализацию проекта. Итогом данной работы явилось наличие уже на празднование Нового 2008 г. искусственной ели (стоимостью в 10 000 рублей) и 2-х маленьких елей для оформления зала (по 1500руб. каждая). Помимо этого, ребята явились победителями областного конкурса «Команда» по представлению данного проекта, в котором награждены Дипломом и премией в 2000 руб, а так же явились дипломированными участниками районного этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России» в рамках форума «Томский доброволец».

В селе Корнилово и в близлежащих деревнях делается многое по благоустройству села, как главой поселения, так и самими жителями. Не считая традиционной уборки территории, конкурса на «Самую красивую усадьбу» в селе с 2007 года запущена в действие Парковая зона с фонтаном в центре села на деньги Гранта, полученного за 3-е место в конкурсе Лучших сельских поселений России и современные очистные сооружения по очистке сточных вод. Ведется работа по организации пляжной зоны вблизи реки Ушайка, а также по благоустройству местного полигона ТБО. Регулярно проводится ликвидация несанкционированных свалок в районе поселения и Корниловского геологического обнажения силами жителей села под руководством главы Круглыхина Н. В. Депутатами Корниловского поселения ведется постоянный контроль за состоянием береговых территорий в долине реки Ушайка. Материалы по всем мероприятиям, направленным на улучшение состояния села и просвещению населения освещаются в местной газете «Вести Корниловского поселения».

Несмотря на проблемы, которые мы стараемся решать, хочется отметить, что наше село с каждым годом становится чище и краше. Люди, а главное дети, стали относиться к окружающей среде с большим вниманием и пониманием. Они учатся не оставаться равнодушными к чужой беде, стараются помочь во всех делах по мере своих сил и способностей. А это и есть то главное, ради чего мы и осуществляем экологическое образование.

СЕКЦИЯ 8.

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Культурно-досуговые программы экологической направленности малых форм. Альтернативные новогодние экологические «ёлки» — как одна малая форма культурно-досуговых программ

Е. В. Васильева

МОУ ДОД «Дом детского творчества «Искорка», Центр досуга «Ариэль», г. Томск

Несмотря на вполне благоприятную ситуацию в области экологического образования и просвещения, уровень экологической грамотности и культуры населения оставляют желать лучшего. Утверждение идей устойчивого развития на основе становления у человека новой мировоззренческой позиции по отношению к природе невозможно без системы непрерывного экологического образования. Поэтому необходимы специальные методы и формы образования и досуга, которые были бы интересны, создавали бы хорошую мотивацию к обучению и действию, позволяли бы развивать активную жизненную позицию, чувство ответственности за происходящее вокруг.

Экологическая деятельность — одно из ведущих направлений работы учреждений культуры и образования. Однако большую сложность в воспитании любви к природе, ко всему живому на земле и привитии знаний о системе взаимоотношений человека и природы составляет высокая степень наукоемкости экологической информации. В то время как от культурно-досугового мероприятия ждут, по преимуществу, развлечения и релаксации.

Поэтому, планируя программы культурно-досугового цикла, необходимо найти оптимальный баланс между познавательным и рекреационным содержанием компонентами, использовать все возможные средства активизации рецепторного и креативного потенциала участников (аудиальные, визуальные, игровые и др.). На наш взгляд, эффективными формами экологических мероприятий могут быть не только масштабные массовые акции (например, «Чистый город»), но и всевозможные мероприятия малых форм, такие как викторины, познавательные программы, ток-шоу, интеллектуальные игры («Экологическое поле чудес», «Что, где, когда в Природе?» и др.).

Как раз в малых формах можно достичь искомого равновесия между серьезностью, информационной насыщенностью контента мероприятия и его развлекательной функцией. В чем причины указанного преимуще-

ства? Камерная обстановка позволяет интимизировать коммуникацию, говорить просто о сложном, индивидуализировать общение, «достучаться» до каждого, достичь ощущения сопричастности, добиваясь реализации ключевой цели любого экологического действия — формирования экологической культуры личности, принципов ее повседневной жизни, которые обогащают мировоззрение и помогают принимать решения во имя сохранения природы, духовного и физического здоровья человека.

Кроме того, мероприятиям малых форм органичны интегрированные способы коммуникативного взаимодействия, предполагающие взаимосвязь литературы, музыки, игры, театрализации. Для того чтобы усилить эмоциональную окраску программы, зал на некоторое время может стать «экологической гостиной», «лесной полянкой», «заповедником», «удивительным уголком природы». Содержание экологических программ малых форм позволяют не только теоретически знакомиться с природой, но и активно включиться в творческую деятельность, направленную на глубокое и подробное рассмотрение конкретной проблемы, частной и узкой для крупного мероприятия. Например, викторина может быть посвящена сохранению конкретного представителя пернатых или определенному виду загрязнения водоемов.

Чтобы экологическое мероприятие малой формы прошло успешно, необходимо сотрудничество ее организаторов с административными учреждениями и широкой общественностью: родителями, лидерами мнений, членами общественных организаций и др. Например, на экологическое ток-шоу интересно пригласить религиозного деятеля, обладающего авторитетом и могущего осветить проблему по-новому, нестандартно, на экологический час — юриста, специализирующегося на экологическом праве.

Песня, танец, декламация, игра и другие творческие элементы экологической программы должны вдумчиво выбираться организаторами, подкреплять этапы смыслового развертывания основной идеи.

Таким образом, гармоничное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы на «малом» экологическом мероприятии позволяет насытить его по-настоящему ценной и серьезной информацией при сохранении обязательного для любого культурно-досугового мероприятия развлекательного и рекреационного компонента.

Альтернативные новогодние экологические «ёлки» — как одна малая форма культурно-досуговых программ

Известно, что популяризация социально полезных установок и позитивных идеалов, таких как патриотизм, здоровый образ жизни, трудолюбие, уважение к старшим и т. д., в детском коллективе зачастую осложняется свойственными многим детям протестными настроениями и кажущейся скучной и неинтересной тематикой мероприятий пропагандистской направленности. В список «скучных» для современного ребенка тем попала, к сожалению, и экологическая.

На наш взгляд, причина такого положения вещей в том, что экологическое образование стало напоминать

насыщенный спецэффектами голливудский фильм ужасов, а сосредоточенность экологического образования преимущественно на трансляции научных знаний не способствует развитию личностных качеств, без которых невозможен высокий уровень экологической культуры и решение социально-экологических проблем: чувства сопричастности природе, равнодушия к ней, персональной ответственности за ее состояние.

На наш взгляд, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры может происходить не только во время серьезных бесед и насыщенных информацией занятий, но и на досуговых мероприятиях, где познание и воспитание происходит, скрыто, имплицитно, «прячась» за развлечением и игрой. Особенно плодотворно семена экологической грамотности можно заронить в душу ребенка во время праздника, когда ребенок настроен на веселье и развлечение, хорошее настроение и подарки. Новый год — великолепный повод создать необычный альтернативный сценарий на основе экологической проблематики.

Опыт использования экспонатуры зоологического музея ТГУ в системе дополнительного экологического образования школьников

С. И. Гашков

**Зоологический музей Томского государственного университета
e-mail: Gashkov@bio.tsu.ru**

Биологическое образование — это и необходимость современной жизни человека и неотъемлемая потребность большого количества людей. Для детей в возрасте 10–14 лет потребность в общении с природой обостряется и именно в этот период они наиболее эффективно воспринимают все, что общество предлагает им для этого.

В школе, в связи с использованием разнообразных образовательных программ, базовые дисциплины биологии — ботаника, зоология, анатомия человека, в преломлении используемых программ зачастую теряют свое стройное построение как дисциплин, имеющих многовековую историю. Часто программы курсов переполнены элементами, заимствованными из экологии или даже полностью ими подменяются, от чего, на наш взгляд, только снижается общая биологическая образованность. Экологическое образование, по нашему убеждению, должно базироваться на базовых биологических дисциплинах и являться их следствием, а не наоборот. Есть уверенность, что только в этом случае усилия, затрачиваемые на обучение школьников, будут более результативны. Одно из направлений усиления базовой составляющей биологического образования в школе — это повышение уровня знаний, связанных с конкретными объектами местной флоры и фауны. Школа, как правило, имеет ограниченные возможности предоставить даже заинтересованным ученикам эту возможность: через посещение музеев, походов на природу не говоря уже про содержание живых уголков и т. п. Элементы вышеназванного, конечно имеются во многих учебных заведениях, но функционирование их как системы общения и познания природы родного края, чаще всего, нет.

Система дополнительного образования имеет возможность существенно восполнить названные проблемы школьного образования. Здесь в первую очередь

необходимо развивать направление деятельности по знакомству детей с объектами живой природы родного края. Только на базе знания конкретных видов и их биологии можно грамотно рассуждать по вопросам их роли в биогеоценозах, проблем сохранения биологического разнообразия, регулирования численности, т. е. экологическим и природоохранным вопросам. Пожалуй, применительно к зоологии, задача знакомства детей с объектами живой природы стоит более остро, особенно для возрастающего городского населения. Ставя эту задачу приоритетной в области просвещения местного населения, коллектив зоологического музея Томского государственного университета всегда работал и продолжает трудиться в этом направлении, посредством экскурсионно-лекторской деятельности на базе музея, проведения различных выставок с использованием экспонатов музея, викторин в рамках подготовки мероприятий по празднованию «Дня птиц», газетных публикаций, теле- и радиointервью.

В последние 9 лет (1998–2006 гг.) специалисты музея участвовали в качестве судей на зоологических или орнитологических этапах областных слетов «Юных лесников» и «Юных экологов». При проверке уровня подготовки детей на данных мероприятиях мало времени уделялось анализу демонстрируемых ими знаний и донесения рекомендаций до участников и их руководителей по окончании соревнований. В связи с этим назрела необходимость провести некоторый анализ результатов по зоологической составляющей конкурсов, обсудить и предложить пути повышения уровня подготовки участников таких мероприятий.

Задания, предлагаемые на слетах, всегда состояли из нескольких блоков, для проверки знаний участников по:

- видовому составу местной фауны;
- различных сторон биологии видов;

- навыкам узнавания видов по следам жизнедеятельности и по голосам.

Сходные направления требований с дополнительной теоретической составляющей по темам школьного курса используют организаторы общероссийских Олимпиад школьников по биологии. Всего было протестировано 207 человек.

Для определения/узнавания животного по внешнему виду всегда предлагались широко распространенные на территории области виды и имеющие яркие индивидуальные черты, обращающие на себя внимание любого любознательного человека. Если остановиться на птицах, как самой многочисленной группе позвоночных животных, то из 334 видов, использующих территорию Томской области, на слетах для определения предлагалось только 20, т. е., примерно, 6 % орнитофауны. В целом, с таким типом заданий справлялись хорошо и в 56 – 81 % случаях вид узнавали (в среднем 65 %). Однако правильно записать вид, используя официальное русское название, которое состоит из одного, обычно двух, а в некоторых случаях трех слов, смогли далеко не все. Многие, видимо, просто не акцентировали свое внимание на этом моменте при подготовке к конкурсам. Наиболее узнаваемую пятерку видов составили – обыкновенный снегирь (*Pyrrhula pyrrhula* L.), большая синица (*Parus major* L.), большой пестрый дятел (*Dendrocopos major* L.), поползень (*Sitta europaea* L.) и обыкновенный клест (*Loxia curvirostra* L.). Всех их объединяет образ жизни, а именно круглогодичное пребывание в наших широтах. Нижнюю часть списка возглавили – чечетка (*Acanthis flammea* L.), соловей-красношейка (*Calliope calliope* Pall.); садовая камышевка (*Acrocephalus dumetorum* Blyth.), обыкновенная горихвостка (*Phoenicurus phoenicurus* L.) и кедровка (*Nucifraga caryocatactes* L.). В этой группе явной общей черты не прослеживается. Печально то, что 2 вида – кедровка и соловей-красношейка являются в какой-то степени символами нашей территории в качестве птицы, тесно связанной с кедром (*Pinus sibiricus* Du Tour), и ярким во всех отношениях певцом, обычным в Сибири и отсутствующим практически на всей Европейской части России.

В конкурсах определения птиц по голосам было задействовано 22 вида или 6,5 % от орнитофауны региона). Данные задания по объективным причинам проходят с заметно меньшей долей правильных ответов – от 19 до 31 % по годам (в среднем 26 %). Среди наиболее узнаваемых были – сверчок (без разделения на обыкновенного (*Locustella naevia* Wood.) и пятнистого (*L. lanceolata* Temm.), сорока (*Pica pica* L.), стриж (без разделения на черного (*Apus apus* L.) и белопопсового (*Apus pacificus* Lath.)), большая синица и большой пестрый дятел. В пятер-

ку самых неузнаваемых птиц вошли – пеночка-весничка (*Phylloscopus trochilus* L.), пеночка-теньковка (*Phylloscopus collybita* L.), лесной конек (*Anthus trivialis* L.), зеленая пеночка (*Phylloscopus trochiloides* Sundwv.) и зяблик (*Fringilla coelebs* L.). При этом три первых вида набрали 0 % верных ответов. Наибольшая сложность здесь, видимо, в том, что для многих соотносить голос, даже если он его слышит часто, с названием птицы, которую не наблюдал в бинокль, не слушал в записи, очень трудно. Выход только один – тренироваться не только через прослушивание, но и через наблюдение птиц в природе. На последних трех слетах мною использовался новый прием, при котором следовало соотносить голоса птиц с их чучелами. Это позволило повысить долю верных ответов, даже не считая того, что часть из них просто угадывалась. Свою роль в этом, видимо, сыграла и появляющаяся возможность прослушивать записи птиц на кассетах и CD дисках. Так, доля правильного узнавания большой синицы возросла по конкурсам от 40, до 52 и 61 %, обыкновенной чечевички (*Carpodacus erythrinus* Pall.) с 20 до 31 %, а садовой камышевки с 0 до 26 и 52 %.

В целом, оценивая долю верных ответов суммарно по всем предлагаемым заданиям, можно говорить о двух периодах со сходной динамикой повышения доли верных ответов. Первый 1998–2002, когда в слетах участие принимал через год, результаты от слета к слету постепенно росли примерно на 10 % (с 39 до 50 и 58 %). Второй период 2004–2006 с ежегодным участием в них показал сходную картину (27–37–52 %). Перепад результатов между ними результат смены формы подачи конкурсных заданий с дальнейшим постепенным приспособлением участников к измененным формам тестирования и улучшению показателей.

Таким образом, проявляются два направления роста результатов – за счет приспособления к форме проведения соревнований и за счет повышения общего уровня знаний у юных лесников и экологов. При этом первый путь повышения уровня демонстрируемых результатов остается для большинства участвующих команд основным.

В заключении, хотелось бы надеяться, что выскаянная позиция и проведенный анализ 9 – летнего периода работы помогут направить усилия педагогов и учеников на знакомство с большим числом видов растений и животных родного края, желание узнать о них больше и использовать полученный багаж знаний в самых разных сферах жизни.

Исследование получало финансовую поддержку в рамках выполняемых музеем Грантов по Программе Минвуза «Развитие научного потенциала высшей школы» (№ 624, РНП.2.2.3.1.2617).

Роль сельской библиотеки в формировании экологической культуры

А. В. Гук

МУ «Высокоярская центральная библиотека», Бакчарский район, Томская область

На территории нашего поселения прослеживается непрерывное экологическое образование, начиная с детского сада и заканчивая взрослым населением. Особая роль в этом образовании отводится и сельской библиотеке. Мы, библиотекари, стремимся найти необычные формы работы со своими читателями. Любовь к природе, красоте нужно начинать с оформления би-

блиотеки, с её интерьера. Так, в этом году была сделана перестановка в библиотеке с учётом отведения места для экологического уголка. Были наклеены фотообои с изображением диких и домашних животных. В виде березки оформлена этажерка для цветов и поделок. Насадил много цветов. Отдельно выделила фонд книг о природе, это разнообразные красочные книги, энци-

клопедии для детей, периодические издания прошлых лет «Муравейник», «Свирель», «Филя». Организована картотека газетно-журнальных статей, по которой и дети, и учителя свободно занимаются. В зоне уголка расположены игрушки (животные, сказочные персонажи), которые мы используем на занятиях. Таким образом, получилось такое своеобразное «окно» в природу. В свободное время дети проводят здесь свой досуг: они играют, рисуют, читают — все у них под рукой.

Наша библиотека тесно сотрудничает с детским садом, школой. Уже несколько лет ребята из группы продлённого дня вместе с руководителем посещают библиотеку. Занятия включают в себя знакомство с творчеством писателей-натуралистов: В. Бианки, В. Чарушин, Н. Сладков и др. Форма этих занятий свободна, используются и игровые приёмы. Ребёнок, общаясь с книгой, проявляет себя и творчески. Дети делают поделки из природного материала, лепят из теста, рисуют природу, птиц, обитающих в нашем краю. Устраиваем громкие читки экологических сказок с последующим обсуждением.

Особую роль у нас занимает экологическая комната — наша достопримечательность. Она была организована на базе дома культуры совместными усилиями со школой, детским садом, администрацией поселения, библиотекой. С ребятами мы её называем комнатой друзей природы. Эта комната создаёт особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, она помогает расслабиться, отдохнуть, и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в этом помещении. Экологическая комната настраивает на восприятие чего-то необычного, тем более, что внешний вид комнаты действительно отличается от всего того, что видит ребенок вокруг себя каждый день. Дома дети

постоянно рассказывают, что делали в экологической комнате, что им там понравилось больше всего, приглашают родителей на мероприятия. Хочется заострить своё внимание на оформлении этой комнаты. Потолок выполнен в форме звёздного неба, где можно увидеть не только созвездия, но и планеты. Каждая стена оформлена в виде природной зоны. Детям легко разобраться, какие животные живут в пустыне или в Африке, кто обитает в подводном мире, какие изменения происходят в природе при смене времён года. Экологическая комната полностью озеленена, здесь много цветов. Для занятий стоят столики. Сделаны макеты деревьев и кустарников, которые для наглядности мы используем в проведении утренников и спектаклей. Для проведения тематических праздников предусмотрен задник из ткани, на котором крепится всё оформление. После каждого практического занятия оформляются выставки поделок, рисунков. Вот в такой комнате природы мы проводим все свои совместные мероприятия для детей и взрослых. Очень красочно прошёл экологический спектакль «Лягушка обманщица». Школьники из театрального кружка показали свой талант ребятам из детского сада и их родителям. Ежегодно мы отмечаем День птиц и праздник картошки

Для ведения непрерывного экологического образования была разработана программа по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас» для детей младшего школьного возраста. Эта программа состоит из разных разделов: «Царство растений и животных», «Природные стихийные явления», «Мир людей», «Экологические сказки», «Писатели-анималисты». Реализация намеченных планов позволит систематизировать деятельность библиотеки, а это, в свою очередь, приведёт к ликвидации экологической неграмотности на селе.

«Зеленый островок ТОДЮБ в городском саду» Из опыта проведения городских экологических праздников

Л. П. Валевская

ОГУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Для экологического просвещения используются любые мероприятия. Они будут интересными и полезными, особенно, если содержат игровой материал. Особое внимание в экологическом воспитании необходимо уделять учащимся младших классов, т. к. именно в этом возрасте закладываются основы взаимоотношения человека с природой.

5 июня — Всемирный день окружающей среды. Уже не первый год, в любую погоду, в этот день ТОДЮБ совместно с департаментом по экологии принимает участие в экологическом празднике в городском саду. Сюда приходят и приезжают дети из летних лагерей, школ, а также приходят с родителями, друзьями и знакомыми. Праздник — это особое состояние души, событие в жизни каждого ребенка. Праздник содержат богатые возможности для экологического воспитания ребенка.

Дети любят веселые рассказы и шутки, конкурсы,

любят то, что помогает им общаться друг с другом энергично и заинтересованно.

На нашей площадке в форме остановочных станций мы проводим познавательные игры и занимательные задания:

- «Экологические викторины, конкурсы, кроссворды».
- «Веселые игры на природе».
- «Рисуем на асфальте».
- «Меткие стрелки».
- «Загадки».
- «Оригами».
- «Прикоснись к творчеству».

На празднике дети играют, участвуют в викторинах, конкурсах и обязательно получают призы. Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Ребенок считает свои дни от праздника до праздника.

Библиотечные экологические проекты: цели, задачи, результат (Из опыта работы по экологическому просвещению)

О. Н. Ефимович

МУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система

Кожевниковского района Томской области»

e-mail: kosh_lib@mail.ru

Библиотеки обладают уникальными возможностями приобщения населения к информационным ресурсам, играют большую роль в экологическом просвещении и воспитании у населения экологического сознания и культуры. Библиотекари нашей ЦБС (сотрудники центральной районной библиотеки, детского отдела и 20 сельских библиотек-филиалов) уделяют особое внимание и накопили определённый опыт работы по экологическому направлению.

- Сегодня Межпоселенческая центральная библиотека является базовым центром второго уровня по экологическому образованию и просвещению населения.
- Библиотеки стремятся пробудить у детей и юношества желание заботиться о сохранности природных богатств.
- Библиотекари привлекают читателей библиотеки и жителей сёл к практической деятельности по оздоровлению экологического состояния в своих сёлах, а значит и в районе в целом.
- Библиотекари района используют разнообразные формы и методы работы с населением.

В библиотеках оформляются яркие, красочные выставки. Библиотекари проводят разнообразные мероприятия в рамках дней защиты от экологической опасности. В том числе, экойнформины, медиа-уроки по Красной книге Томской области, интересные познавательные игры, конкурсные программы, игры-путешествия, экологические часы, праздники и другие мероприятия. В двух сельских библиотеках организованы Экологические клубы – в Текинском филиале для младших школьников «Почемучки», в Базойском для старшеклассников «Меридиан».

Все эти мероприятия направлены на приобщение детей к миру природы, к пониманию её ценности в жизни каждого человека и своей причастности к её сбережению.

Чтобы привлечь ребят к участию в проектах, мы стараемся придумать что-то необычное, что их могло бы заинтересовать.

Сначала мы начали проводить районные конкурсы творческих работ «Давайте сохраним ромашку на лугу» (2 конкурса), оценив нашу деятельность, специалисты комитета по экологии нашего района стали нас поддерживать, с тех пор мы работаем с ними в тесном контакте.

Затем мы начали принимать участие в областных экологических конкурсах, так появились проекты – «Будь добр к природе, человек!», «Люби прекрасный этот мир!», «Протяни руку природе!», «Я хочу дружить с природой!», в этом году «Берегите Землю!».

Так, «Давайте сохраним ромашку на лугу» и «Люби прекрасный этот мир!», это были конкурсы творческих работ. Активность ребят была велика, на конкурсы они представили рисунки, рассказы, стихи, книжки-раскладушки, поделки из природных материалов. Всего более 80 работ. В них ребята сумели показать любовь к родной природе, выразить беспокойство за будущее планеты и своих сел.

В реализации проекта «Протяни руку природе!», библиотекари привлекали ребят к участию в конкурсе экологических знаков и плакатов и конечно, проводили мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности.

Каждая библиотека стремилась найти необычную форму работы с читателями. Так в детском отделе центральной библиотеки для учащихся младших классов прошел цикл мероприятий «Листая Красную книгу», познавательные игры, одна из них «Цветы, которые летают», посвященная бабочкам. Библиотекарь старалась объяснить ребятам, что охранять и беречь надо не только редкие экземпляры, но и все живое на нашей прекрасной планете. Очень понравились школьникам среднего возраста: познавательная программа «Лесной серпантин» в Уртамской библиотеке, игра-путешествие «В гости к Берендею» в Новосергеевском филиале, экологический час «Ты в ответе за планету» в Староювалинском филиале и многие-многие другие. Ребята узнали много нового из жизни растений и животных: как они приспосабливаются к среде обитания, как живут в соседстве друг с другом, какую пользу приносят нам.

Работа по проекту «Протяни руку природе!» выпала на летнее время, поэтому для привлечения детей к чтению в летний период и участию их в этом проекте были разработаны красочные буклеты. Ребята заполняли их, а для этого они обращались в библиотеки, знакомились с выставками, просматривали книги, готовили экологические знаки и плакаты в защиту природы. На конкурс было представлено более 60 работ, многие из них заслуживали внимания. По итогам проекта лучшие работы ребят были отмечены дипломами и памятными призами.

В этом году мы работали по проекту «Берегите Землю!». Библиотекари привлекли к участию в эколого-просветительских мероприятиях более 800 человек.

Наши библиотекари выступают инициаторами и организуют жителей сёл, особенно детей на проведение практических мероприятий по оздоровлению экологии в районе. Библиотекари активно участвуют и проводят акции: «Каждой усадьбе – цветущий сад», «Трудовой десант», «Чистая вода», «Росток», «Цвети Земля» и другие. Здесь они привлекают жителей сел на уборку улиц, территорий вокруг школ, библиотек, очистку берегов водоёмов, разбивают цветники, сажают кустарники и деревья, участвуют в рейдах по благоустройству.

Сотрудники центральной библиотеки, вместе со своими читателями – участниками клуба «Во саду ли, в огороде», проводят весенние выставки распродажи цветочной и овощной рассады, выставки первоцветов, осенних букетов.

С 2005 года библиотекари центральной библиотеки выступают и в роли экскурсоводов. Нами был разработан экскурсионный маршрут, подготовлены экскурсии по селу Кожевниково. Экскурсоводы-библиотекари знакомят жителей и гостей района с достопримечательностями нашего села, рассказывают о его истории, знакомят с предприятиями райцентра, природными условиями и экологической ситуацией в районе, с замечательными уголками природы. Обязательно привозят гостей на берег реки Оби, в парк культуры и отдыха. Проведено более 100 экскурсий.

Всеми нашими мероприятиями мы стараемся показать подрастающему поколению и жителям района, что от нашего отношения к природе, от состояния экологии, без всякого преувеличения, зависит наше будущее.

Экологические мероприятия в Томском областном краеведческом музее

А. О. Полевина

Томский областной краеведческий музей

e-mail: alena2705772@yandex.ru

Постоянная экспозиция отдела природы Томского областного краеведческого музея является фундаментом в проведении экологических мероприятий и тематических экскурсий для посетителей. Экспонирование зоологической коллекции, представителей птиц, млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных, в классификационной форме, согласно систематике, позволяет продемонстрировать разнообразие видового состава родного края. Согласно такому принципу построения экспозиции, можно легко адаптировать обзорную экскурсию для разных возрастных групп: детей, студентов, взрослых людей или семейной аудитории.

За последние пять лет в нашем отделе создано несколько программ для работы с посетителями.

На фоне выставки проводится семейная игра «Зоолабиринт», позволяющая участвовать от самых маленьких до бабушек и дедушек, для каждого найдется конкурс или задание, участие в котором обеспечит не только дополнительные знания по окружающему нас животному миру, но и гарантированный приз. Поощрение участников конкурсов, хоть небольшими призами, очень важно в любом мероприятии. Мы используем в качестве приза — закладки для книг, в которых дана информация о животных, занесенных в красную книгу.

С 2006 г., по примеру Московского Дарвинского музея, мы решили проводить экологические праздники. Первое мероприятие было посвящено Международному дню биологического разнообразия (МДБР) 22 мая. Так как наша выставка ограничена представителями краевой фауны, для расширения экологических знаний по биологическому разнообразию, мы использовали информационные «капельки». В этих «капельках» была необходимая информация об представителях животного мира других континентов. В первую очередь это использовалось для решения заданий викторины, что позволяло участникам викторины, справиться с конкурсными заданиями. И второе все «капельки» имели изображения животных и их следы для другого конкурса: «Угадай чьи следы».

В этом году мы подготовили еще один праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды (ВДООС), который отмечается 5 июня. Основным акцент, мы сделали именно на Красную книгу Томской области. Проведение этого мероприятия выглядело в виде викторины, в которую входила обязательно мини экскурсия, дающая представление об истоках, целях этого праздника, о мерах предпринятых по защите редких видов животных и растений и т. д.

В обоих мероприятиях был задействован новый элемент для нашей выставки — звуковое сопровождение «голоса природы», где участники викторины, должны были узнать голоса птиц, по предоставленной им записи. Это очень интересный конкурс, так как затрагивает и логическое мышление и образное, сопоставляя услышанный голос с образом птицы.

Экологические праздники в основном ориентированы на школьную группу участников, у которых уже есть свой запас знаний. Всем ясно, что школьник, разных возрастных групп очень отличается, поэтому при создании различных заданий мы сразу при подготовке, вносим

корректировки разных степеней сложности, чтобы избежать недопонимания данного материала школьниками.

Очень удобно проводить такие викторины для разновозрастной группы, в период летних детских площадок. В этом году при проведении МДООС у нас был отличный опыт. Где участниками викторины, были дети от 7 до 12 лет. Мы их разделили на три группы, в каждой были самые маленькие и самые большие, поэтому при участии в разных конкурсах каждый смог себя реализовать. И, конечно же, при подведении итогов, было награждение, призы не отличались ни в одной из групп (неважно какое место бы они не заняли в результате), потому как детям это очень обидно, а вызвать отрицательные эмоции от праздника меньше всего хотелось бы. Но для того, чтобы сохранить стремление к победе и познаниям, дополнительно мы сделали дипломы I, II, III степени. Это единственное отличие между победителями и побежденными.

Чтобы не упустить и не ограничить от участия в экологических мероприятиях музея — дошкольную аудиторию, которая не имеет еще достаточного навыка письма и чтения, нашими сотрудниками отдела природы, проводится обзорная экскурсии по животному миру Томской области, и специально для самых маленьких тематические экскурсии. Все тематические экскурсии связаны со временами года, что позволяет лучше детям разбираться в сезонных местах обитания и образе жизни, животных обитающих в нашей области. Часто эти экскурсии проводятся с элементами игры, сказок, загадок, так как дети, этой возрастной группы, быстро устают от монотонной речи. Поэтому эти элементы необходимы в экскурсиях для данной возрастной группы.

В настоящее время подготавливается тематическая экскурсия «Самые, самые...», посещение которой будет интересно не только детям, но и взрослым. Человека всегда увлекают рассказы о необычных возможностях животных, поэтому при посещении этой экскурсии он сможет узнать самые достоверные и самые интересные факты из жизни обитателей нашей фауны.

Конечно, работа не ограничивается только пределами залов музея. Программы по экологическому воспитанию, по расширению кругозора проводятся и в школах. В первую очередь это лекторий, проводимый нашим отделом по природе родного края. В лекциях содержится дополнительная информация к школьной программе, и, кроме того, все лекции сопровождаются наглядным материалом, чтобы повысить интерес учащихся к предложенной им лекции.

В будущем мы планируем чтение лекций в стенах нашего музея. Мы считаем, что это увеличит эффективность подачи информации для посетителей. Прежде всего, это позволит показать музейные предметы, не вынося их за пределы музея и обеспечить звуковое и видео сопровождение.

Формы работы по формированию экологического мировоззрения в Томском областном краеведческом музее разнообразны и доступны для всех возрастных групп. Но для улучшения результатов работы и развития экологического образования среди населения, особенно учащихся, необходимо более тесное сотрудничество между музеем, школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования.

Роль школьной библиотеки и библиотекаря в инновационной деятельности школы

Н. В. Седых

МОУ «СОШ № 87», ЗАТО Северск, Томская область

e-mail: sch87@sibmail.com

Современная школа не может существовать без библиотеки. Кем бы не стал человек в жизни, но начало всех начал эта книга, школа, школьная библиотека. Она бесплатна, что в наше время очень хорошо. Она необходима, ведь без книги процесс обучения становится бессмысленным. Она всегда открыта, вы попробуйте закрыть даже на несколько часов школьную библиотеку — читатели будут крайне недовольны. А библиотекарь как мать родная — внимательно выслушает, поможет, подскажет, подберет книгу.

В жизни каждого из нас много дорог, но по одной мы проходим все. По дороге знаний. Школьная библиотека одно из начальных звеньев в цепи непрерывного образования, в том числе и экологического. Библиотека располагает большой информационной базой и возможностью работать для непрерывного образования людей от детского возраста до последипломного образования.

Школьная библиотека. Сюда приходит маленький ребенок, только начинающий читать, а уходит молодой человек, вступающий во взрослую жизнь. И в библиотеке должна быть создана обстановка, такая чтоб ребенок чувствовал себя комфортно, почти как дома, а дом должен быть благополучным и защищенным от всех проблем, ведь этого так не хватает нашим современным детям. Комфортная атмосфера помогает достигнуть важнейшего результата — желания ребенка приходить в библиотеку постоянно.

Читателей в библиотеке интересуют не только книги, но и новые информационные технологии, возможность доступа к ресурсам Интернет, познавательные игры, праздники и конкурсы, возможность найти новых друзей и понимающих взрослых, всегда готовых подсказать, где, что прочитать, обучить информационному поиску и работе с документами, быть друзьями, наставниками, собеседниками. В библиотеке не только читают, но и общаются, советуются, ведь книги и мы библиотекари помогаем открывать подлинные человеческие ценности тем, кто только начинает познавать жизнь. Важно так удовлетворить возникший интерес, чтобы у ребенка он развивался и дальше. Помочь идти дальше, углублять свои знания, ненавязчиво подталкивать ребенка, если интерес начинает угасать.

Наша школьная библиотека активно участвует и информационно поддерживает инновационной деятельности школы. В течение последних лет МОУ «СОШ № 87» является экспериментальной площадкой ИРОС РАО (Институт развития образовательных систем РАО) с 2004 г., экспериментальной площадкой РАО с 2005 г., пилотной площадкой в рамках реализации областной Программы непрерывного экологического образования с 2006 г.

В нашей школе разработана система организации научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся со своими традициями и программами обучения. Собрана и апробируется система работы библиотеки по данному направлению. Благодаря такому подходу наша библиотека стала центром научно-исследовательской работы.

Школьная библиотека, как ни одна другая заставляет быть многогранной в своей профессии. Ты и библиограф, и массовик-затейник, и оформитель, и пропагандист книги, и учитель, и психолог, и программист, и сетевой администратор, и участник экспериментальной деятельности, и т. д., и т. д. Профессия школьного библиотекаря не оставляет времени только для скуки.

В наше время важна роль библиотекаря, важно, КТО формирует библиотеку, кто вместе с детьми. Сегодня настоящий библиотекарь — это «всешкольно известная личность». Библиотекарь всегда был «лицом» школы. Библиотекарь должен быть умным, разносторонне образованным, обладать хорошей памятью, быть общительным, знать и понимать своих читателей, обязательно физически сильным (надо таскать толстые тома энциклопедий и учебники), красивым, с хорошей речью, самоотверженным, многогранным (хоть по чуть-чуть разбираться во всех науках, ведь запросы читателей такие разные), быть всегда способным выполнять любой заказ, знать свой фонд, уметь находить варианты решения проблемы как профессионального, так и досугового чтения педагогов и учащихся, знать возможности осуществления запросов вне своей библиотеки, уметь предлагать несколько вариантов выполнения запроса, разумеется, ненавязчиво.

Сейчас очень часто поднимается вопрос о статусе школьного библиотекаря. Если говорить о повышении социального статуса школьного библиотекаря, то осознаешь, что очень мало понимания роли библиотек, в том числе и школьных в современном обществе властями всех уровней. Но в тоже время если говорить о статусе библиотекаря в школе, то осознания своего места в образовательном учреждении зависит от самого библиотекаря. От нас самих зависит, как будет восприниматься профессия библиотекаря среди учителей и администрации школы. Школьный библиотекарь должен кардинально измениться сам и изменить свою библиотеку. Заставить уважать себя и свою профессию — приоритетная задача. Бог дает силы и время на хорошее дело. И не надо бояться быть на виду.

Оглядываясь немного назад — 1998 год. Я стараюсь убедить директора школы о необходимости телевизора и видеомагнитофона в моей библиотеке. Затем была Первая Библиотечная школа, курсы Интернет-образования, I съезд школьных библиотекарей. Встреча с уникальными людьми, знакомство с интереснейшим опытом работы и даже появился шанс быть услышанными первыми людьми государства. И сейчас у меня нет необходимости в доказательстве нахождения современной компьютерной техники в моей библиотеке: почти все современные технические средства мною освоены, и я надеюсь в совершенстве.

Инновационное направление деятельности школьных библиотек — компьютеризация, не должно быть сведено только внедрению и использованию новейших технических средств. Главное — содержание, которым могут заполнить библиотеки вновь создаваемое информационное пространство. С внедрением новейших технологий во все сферы человеческой деятельности библиотеки становятся

не просто хранителями печатных и других материалов, но и получают в настоящее время уникальный шанс поднять свой престиж, упрочить статус школьного библиотекаря за счет превращения библиотеки в центр формирования информационной культуры личности. Невозможно представить, какие знания понадобятся завтра. Назрела необходимость формирования творчески мыслящей личности, способной не только ориентироваться в море информации, но и управлять ею, обращать её себе на пользу.

Мы, библиотекари, формируем у молодого поколения главные духовные и нравственные ориенти-

ры — образ своей страны и её будущего, образ героя нашего времени, который был бы достоин будущего. Стара истина: дети не могут ждать. Каждый ребенок имеет право на лучшее. Значит, нам, библиотекарям нельзя мешкать и ждать указаний сверху. Дорогу осилит идущий. Профессия библиотекаря озарена любовью к книге, к знаниям. И знания, и любовь — бесконечны. «Передавать знания» в древности значило «приносить исцеление». Исцелять души своих учеников, читателей это в наших руках, ибо мы обладаем поистине волшебным средством — книгой!

Вместе весело шагать по просторам... экологическим

О. Е. Мамнева

**МУ «Центральная детская библиотека», ЗАТО Северск, Томская область
e-mail: cdb@seversk.tomsknet.ru**

1. Разрешите представить: ЗАТО Северск Томской области — крупнейшее из закрытых административно-территориальных образований системы Росатома. Краткая информация о городе.

Наряду с решением важнейших производственных и социальных задач в Северске уделяется большое внимание вопросам состояния и охраны окружающей среды, экологическому просвещению населения.

2. Муниципальное учреждение «Центральная детская библиотека» перешагнула 50-летний рубеж. Коротко о деятельности библиотеки.

- Экологическое просвещение — одно из приоритетных направлений в деятельности нашей библиотеки. Многолетний опыт традиционной работы по сбору, хранению, предоставлению документов в пользование стал основой для создания системного, целевого, комплексного подхода к экодеятельности. Наша библиотека — активная участница городской Программы экологического просвещения, воспитания и информирования.

- Стимулом к переходу от традиционной деятельности к инновационной стало участие в городском конкурсе на получение бюджетных средств для работы по экопросвещению, объявленном КООСИПР в конце 2003 г. Возникла идея создания эколого-краеведческого проекта «Сохрани город, в котором живешь». Цель проекта — развитие информационно-коммуникативного пространства по экологическому краеведению.

В проект вошли рейтинговые мероприятия, городской конкурс детского творчества «Городу любимому — в подарок», самой большой творческой удачей проекта стала сувенирная продукция — информационные эколого-краеведческие книжные закладки, проект «Сохрани город, в котором живешь» помог коллективу библиотеки сделать ещё один важный шаг в профессиональном и творческом развитии.

- 2005 г. — приняли участие в IV Всероссийском смотре-конкурсе работы библиотек по экологическому просвещению населения и стали дипломантами. Во всероссийском этапе этого конкурса нам удалось стать лауреатами.

- 2006 г. — следующий этап развития экодеятельности: различные интерактивные мероприятия для детей всех возрастных групп, реализация мини-проекта «Что растет в библиотеке?» (40 растений), программы по экопитанию и просвещению учащихся начальных классов «Ключи от природы». Очередная ступенька успешной

экодеятельности библиотеки — участие в организации и проведении семинара для библиотек области по теме: «Экологическая культура детей и юношества. Роль библиотеки в ее формировании».

Осенью 2006 г. успешно реализован проект проведения досуга детей в библиотеке во время каникул «Необычное путешествие на поезде «Читайка».

В конце 2006 г. участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» (г. Томск).

- В 2007 г. системная, целенаправленная работа по экологическому просвещению продолжалась. К инновациям года можно отнести проведение городского конкурса «Секрет семейного счастья», разработку видеобеседы для начальных классов «Любимый Северск», подготовку экодосье «Комнатные цветы для уюта вашего дома», проведение городского конкурса «Лето — это маленькая жизнь» с творческими заданиями: оформить фотостранички «Я на природе», рассказать о своем любимом уголке отдыха, изготовить гербарий, букет, поделку.

- В Год семьи проведен опрос ребят и их родителей по теме «Природа в мире детей, дети в мире природы».

В рамках ежегодного областного фестиваля «Томская книга» участие в выставке «Печатные издания библиотек области» с книжными закладками эколого-краеведческой тематики.

В соответствии с Программой Администрации ЗАТО Северск совместно со специалистами КООСИПР были разработаны и изданы тиражом более 1 тыс. экз. памятки о правилах поведения в особо охраняемой природной территории «Озерный комплекс поселка Самусь».

Октябрь — участие с опытом работы по экопросвещению в научно-практической конференции «Стратегия и мониторинг развития библиотечного обслуживания детей и юношества» в г. Сарове Нижегородской области.

В настоящее время идет творческая работа по созданию детского экологического календаря.

Стало хорошей традицией участие наших сотрудников в природоохранных акциях, форумах, в работе жюри городских экологических конкурсов проведение в нашей библиотеке совещаний специалистов, занимающихся экопросвещением и воспитанием.

Основа успеха — в инновационном подходе, благодаря которому наша библиотека сегодня находится на качественно новом этапе развития проектно-программной экодеятельности.

Эко-новости для библиотек области Обзор методических материалов экологической тематики

Л. Д. Корешкова

ОГУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством».

В. Г. Распутин

Экологическое просвещение является одним из приоритетных направлений работы библиотек с детьми и юношеством. Экологическая культура, безусловно, закладывается с детства, но только взрослые способны привить ребёнку чувство любви к родному краю и его природе, научить бережному отношению к ней, воспитать чувство ответственности за всё живое. Как библиотека с помощью своих форм работы может изменить экологическую ситуацию?

Сегодня уже сформировался значительный отряд библиотекарей, взявших на себя миссию экопросветителей. Число их растёт из года в год. Поэтому важное место в настоящее время занимает методическое обеспечение их деятельности.

Задачи методических центров — помочь детским библиотекарям сориентироваться в потоке наиболее интересных и полезных для работы изданий. Я хочу познакомить с изданиями, выпущенными Томской областной детско-юношеской библиотекой, а также другими библиотечными и экологическими организациями.

«Сборник материалов по экологии» — выпущен в 2005 г. Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Томской области совместно с Томским областным институтом повышения квалификации работников образования. Сборник содержит материалы по экологии, представленные на областной конкурс преподавателями школ, педагогами дополнительного образования и работниками библиотек. Здесь собраны интереснейшие сценарии по экологическому воспитанию детей и подростков.

Ещё одно издание — **«Экологическое образование: эффективность различных форм»**. Это материалы областного семинара «Результативность различных форм экологического образования и воспитания». В этой брошюре обобщён практический опыт по экологическому воспитанию, дана оценка различных форм и методов работы. Здесь же представлена Экологическая анкета, которую можно использовать в практической деятельности библиотек.

«Зачем нам помнить и знать» — этот сборник материалов по организации и проведению экологических мероприятий подготовила и издала Томская областная детско-юношеская библиотека. Тематика материалов, включенных в этот сборник, рассчитана на учащихся старших классов школ. В сборник включены экологические уроки «Экология и жизнь», «Экология — зона тревоги», викторина «Что нужно знать о радиации?», игра по ОБЖ «Крестики-нолики», тест «Экология и я» и другие формы работы.

«Любовь к природе, как, впрочем, и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства». (И. С. Соколов — Микитов). Как пробудить эту любовь в ребёнке, пришедшем в библиотеку? Наверно, используя игровые формы, которые так любят дети. Об этом хорошо знают составители методического пособия

«Наш друг — чудесница природа». В него включены материалы, которые разрабатывались и были использованы при работе с детьми и подростками библиотекарями Томской областной детско-юношеской библиотеки. Сами названия мероприятий для детей несут огромный заряд: — «Про зеленые леса и лесные чудеса», «Под безрезовым навесом сядь, послушай сказки леса», «Войди в природу другом».

В последние годы появилось много нового в экологическом воспитании детей и юношества, разрабатываются новые формы и методы работы. Но также очень важно не растерять то, что уже создано, накоплено и оправдало себя. Назову лишь некоторые формы работы, используемые библиотеками: Экологический час, брейн-ринг, игра-путешествие, экологический турнир, зоологическая игра, энтомологическая викторина.

Еще один сборник, подготовленный и изданный Томской областной детско-юношеской библиотекой называется **«На всех одна звезда по имени Земля»**. В нем нашел свое отражение опыт ТОДЮБ и библиотекарей области по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Бережное отношение к природе может начинаться с любви к своим маленьким домашним питомцам, поэтому в сборнике предлагается игра-беседа для детей «Путешествие в мир домашних животных» и котшоу «Мисс-Киска». А библиотекари Асиновского района приглашают на страницах сборника в экологический круиз «Красная книга — зона тревоги». Для тех, кто использует в работе по экологическому просвещению детей художественные произведения в данном сборнике имеется ценный материал «Экологическая азбука» — рекомендации по работе с книгами писателей-природоведов В. В. Бианки, Г. А. Скребницкого, Е. И. Чарушина, Э. Сетон-Томпсона.

«Экологический портрет Томской области» — рекомендательный указатель литературы, выпущенный Томской областной детско-юношеской библиотекой, адресован библиотекарям и читателям, интересующимся экологическими проблемами Томска и Томской области. Открывает указатель краткий аналитический обзор «Состояние окружающей среды в Томской области», раскрывающий основные экологические проблемы области. Далее можно подобрать литературу для работы по темам: Экология города Томска; Проблемы тридцатикилометровой зоны; Завод МОКС-топлива. Нужны ли споры; Экологи действуют.

Все мы помним слова А. Экзюпери из сказки «Маленький принц»: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу приведи в порядок свою планету!». Воспитание в ребенке чувства ответственности за состояние экологии на планете в родном городе или селе нужно начинать с воспитания чувства ответственности за состояние своего собственного здоровья. Именно эту задачу ставили себе работники Томской областной детско-юношеской библиотеки при разработке сборника методических и практических материалов **«Чтобы бодрым быть весь день»**. В 2007 году вышел 2-й выпуск, который поможет детским библиотекарям в организации работы по формированию навыков охраны собственного здоровья. Воспитать привычку правильно

питаться, привычку к чистоте и аккуратности помогут материалы, представленные в этом сборнике.

Большое внимание экологическому воспитанию уделяется и в периодических изданиях, предназначенных для библиотекарей.

Журнал «*Читаем, учимся, играем*» ведет постоянную рубрику «Экологическое воспитание», в которой помещаются методические материалы по проведению экологических мероприятий для школьников.

Газета «*Педсовет*» посвятила несколько своих выпусков полностью экологическому воспитанию. В этом издании библиотекари найдут массу интересных материалов. Актуальны и интересны такие формы работы как: День леса; Экологическая экспозиция; Эстафета лесных сюрпризов.

Представленные в этом обзоре методические издания — лишь небольшая часть в огромном море

материалов по экологическому воспитанию детей и юношества. Проведенные с их помощью мероприятия помогут пробудить у девочек и мальчишек желание глубже, всесторонне изучить и понять законы развития природы, полюбить и сохранить все живое. Конечной целью всей работы по экологическому воспитанию и просвещению детей и юношества является активизация интереса к природе родного края. Библиотеки, используя все свои возможности, стараются показать подрастающему поколению и всему населению Томской области, что человек не только царь природы, но и её составная часть, и что от состояния экологии зависит будущее всего человечества.

Все названные в обзоре издания имеются в Томской областной детско-юношеской библиотеке (г. Томск, проспект Фрунзе, 92а).

Создание раздела «Экология Томской области» в электронной библиотеке на сайте ТОДЮБ

З. И. Вахренева

**ОГУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
e-mail: metod@odub.lib.tomsk.ru**

В целях обеспечения открытого доступа к информационным ресурсам ТОДЮБ по вопросам экологии Томской области в электронной библиотеке на сайте ТОДЮБ создан раздел «Экология Томской области». Он состоит из пяти подразделов: 1. Экологическая политика. 2. Природа Томской области. 3. Экологические проблемы. 4. Особо охраняемые природные зоны. 5. Учебно-методические материалы. Раздел «Экология Томской области» включает в себя электронные полнотекстовые документы о природе, экологических проблемах и особо охраняемых природных территориях Томской области.

В первый подраздел «Экологическая политика» помещены три выпуска издания «Индикаторы устойчивого развития Томской области». Для оценки устойчивого развития региона необходимо использование системы индикаторов, характеризующих экономические, экологические и социальные сферы общества.

Система индикаторов устойчивого развития для Томской области создана в 2003 году в рамках международного проекта «Разработка индикаторов для оценки устойчивости процесса экономических и социальных реформ в Российской Федерации». Она разработана на основе системы индикаторов «Цели развития тысячелетия», предложенных ООН. Цели в сфере развития человечества на пороге тысячелетия представляют собой программу по борьбе с бедностью и общему повышению уровня жизни, принятую представителями 189 государств, включая РФ, на Саммите тысячелетия в сентябре 2000 года. С учетом «Целей развития тысячелетия» создана «Стратегия развития Томской области до 2020 г.», «Программы социально-экономического развития Томской области на период 2006—2010 гг.», а также экологическая политика Томской области.

Учитывая вышеуказанные программы ОГУ «Облкомприрода» разработала стратегию развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006—2010 гг. Этот документ тоже является составной частью первого подраздела.

В подразделе «Природа Томской области» представлены документы о географическом положении, истории освоения области, ее климате природных зонах и ресурсах. Томская область входит в Западную Сибирь, которая является уникальным регионом и считается ресурсно-экономической базой РФ. Но не только запасы природных ресурсов являются причиной уникальности нашей территории. Высока планетарная значимость Западной Сибири, которая благодаря своим ландшафтными особенностям во многом обеспечивает стабильность теплового и водного баланса земного шара. Обширные болотные массивы изымают из биологического круговорота и аккумулируют избыток углерода, тем самым, предотвращая его поступление в атмосферу и препятствуя глобальному потеплению климата.

Здесь есть литература для младшего школьного возраста, а также для среднего и старшего возраста. Для младшего возраста помещены учебники экологии В. Г. Рудского, для среднего и старшего учебники Н. С. Евсеевой «География Томской области» для 8-го и 9-го классов. Для всех любителей природы будет интересен «Справочник-определитель птиц Томской области» С. П. Миловидова и О. Г. Нехорошева. Литература о природе Томской области наиболее востребована среди учащихся. Школьное краеведение получило новый импульс, связанный с усилением региональной политики.

В Томской области, как и во всей Западной Сибири, существуют экологические проблемы. Население Томской области ежегодно информируют экологические мониторинги «Состояние окружающей среды в Томской области», подготовленные специалистами Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Томской области и ОГУ «Облкомприрода».

Основная цель документа — дать характеристику техногенной нагрузки на природную среду, а также практики использования природных ресурсов и их охраны.

Основными темами мониторингов являются: качество природной среды и состояние природных ресурсов, государственная политика в сфере недропользования,

экологические проблемы. Все мониторинги с 2003 года помещены в подразделе «Экологические проблемы».

Сеть особо охраняемых природных территорий Томской области формировалась более 40 лет. В настоящее время она включает 274 ООПТ различных категорий, общей площадью 1913,2 тыс. га или 6 % территории области.

Увеличение количества и площади ООПТ в 2007 году произошло в результате утверждения списка ООПТ местного значения г. Томска (103 ООПТ), а также инвентаризации и паспортизации 31 памятника природы Томской области. Все сведения об особо охраняемых природных территориях Томской области можно получить из книги А. М. Адама «Особо охраняемые природные территории Томской области», которая помещена в четвертый подраздел. Здесь же мы поместили иллюстрированный материал о заказниках и памятниках природы, составленный педагогом дополнительного образования МОУ ДОД Дворца творчества детей и молодежи города Томска

Михайловой Н. В. на основе информации предоставленной ОГУ «Облкомприрода».

И в последнем, пятом разделе мы поместили учебно-методический материал.

Это методическое пособие «Преподавание географии Томской области в 8 классе» под общей редакцией Н. Н. Зинченко. Сюда же вошло учебно-методическое пособие «Путешествие в природу» Е. В. Репетуновой и О. А. Антошкиной об особо охраняемых природных территориях Томской области и города Томска. Эти замечательные пособия будут полезны преподавателям и всем, кто занимается экологическим просвещением.

В ходе работы над созданием электронной библиотеки и ее раздела «Экология Томской области» пришлось решать много разных задач. Это, прежде всего, подбор, упорядочение, оформление и описание электронных материалов, а также работа с авторами документов. Вступление в силу новой редакции Гражданского кодекса с 1 января 2008 года, который регламентирует создание копий авторских документов, в том числе электронных, требует заключения договоров с авторами. С помощью юриста была составлена форма такого договора. После подписания договора с автором электронный вариант его произведения помещается в соответствующий раздел электронной библиотеки.

В настоящее время в электронной библиотеке ТОДЮБ еще не много документов, со временем она будет расширяться и пополняться

Информационный электронный ресурс «Томская экологическая страница»

Е. А. Сибирцева

Муниципальная Информационная библиотечная система г. Томска,

библиотека «Северная»

e-mail: ecology@library.tomsk.ru

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о её состоянии. Вопрос экологического просвещения населения в Томской области остается актуальным и должен решаться с активным привлечением всех возможностей, которые доступны в настоящее время информационным центрам.

Одним из таких профильных информационных центров является центр экологической информации, созданный на базе библиотеки «Северная» Муниципальной информационной библиотечной системы г. Томска (МИБС). На сегодняшний день — это хорошо оснащенный и востребованный населением Томска профильный ресурс, на основе которого имеется возможность выполнять сложные и специальные запросы.

Проект создания нового информационного Интернет-ресурса МИБС «Томская экологическая страница» (<http://www.ecology.tomsk.ru/>) стал продолжением общей программы деятельности библиотеки «Северная» в области экологического просвещения населения.

Экологическая региональная информация, интересующая томичей, в Интернет сегодня представлена достаточно широко: экологические порталы, сайты государственных и общественных организаций. Эта информация с одной стороны, излишне дублируется, с другой — довольно разрозненна.

Основные цели «Томской экологической страницы»:

- организовать свободный доступ населения к экологической информации;

- аккумулировать региональные экологические информационные ресурсы;
- представить информационные экологические ресурсы МИБС;
- информировать о важнейших экологических событиях, мероприятиях.

На начальном этапе разработки были изучены экологические сайты библиотек, участвующих в проекте Государственной публичной научно-технической библиотеки России «Создание элементов централизованного специализированного информационно-справочного и документального фонда по экологии сети экологических центров и библиотек России», сформированы требования к разрабатываемой информационной составляющей.

Интернет-ресурс «Томская экологическая страница» представляет для пользователей доступ к многообразию экологической информации: библиографические базы данных, полнотекстовые ресурсы, законодательные материалы, ресурсы Интернет.

Самый насыщенный раздел «Ресурсы» представляет:

Электронная база данных «Экология» создается с использованием автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС». База данных (БД) содержит более 5 500 записей экологической тематики. Это библиографические описания книг, статей, электронных изданий, аудиовизуальных материалов, периодических изданий имеющиеся в библиотеках МИБС с ретроспективной до 1978 г. БД содержит полнотекстовые документы по региональной экологии. Поиск в разделе осуществля-

ется по автору, заглавию, ключевым словам. Раздел представляет собой автоматическую выборку документов из Электронного каталога МИБС в реальном времени.

«*Экологический дайджест*» содержит полнотекстовые ресурсы в виде дайджестов, подготовленных в библиотеке «Северная». В процессе справочно-информационной деятельности, сотрудники библиотеки имеют возможность изучать и анализировать информационные потребности пользователей по экологической тематике. На основе анализа выделяются наиболее актуальные темы и создаются информационные ресурсы по актуальным экологическим проблемам в виде дайджестов, например в дайджест «МОКС-топливо: За и против» вошли все значительные публикации в периодических изданиях и Интернет.

«*Обзор публикаций*» информирует о региональных изданиях: книгах, малотиражной литературе с 1958 по 2006 г.

«*Нормативно-правовые документы*». В этом разделе представлен список нормативно-правовых актов, регламентирующих природоохранную деятельность в Томской области. Законы и положения, обеспечивающие рациональное природопользование в Томской области представлены в виде полных текстов.

«*Экологические периодические издания*» представляет журналы экологической тематики с выходом на их сайт. Здесь же представлен сводный список экологической периодики в различных библиотеках Томска.

«*Экологические даты*» — содержит информацию по истории возникновения дат экологического календаря на каждый месяц.

Следующий раздел «Интернет-ресурсы» — электронный путеводитель по аналитическим, справочным, научным, профессиональным ресурсам Интернет, посвященным состоянию окружающей среды Томской об-

ласти, а также по проблемам ядерной безопасности.

Раздел «Эконовинки» является средством массового информирования пользователей о новых поступлениях. Кроме книг представлена информация о содержании поступивших периодических изданий по экологии.

Раздел «Новости» содержит информацию о событиях экологической тематики. В городе и области ежедневно проходят акции, мероприятия и события экологического характера. Ежедневно в публикациях местных газет и журналов можно найти экологическую информацию. Электронная информация имеет свои особенности и преимущества, которые нужно учитывать в работе с ней, прежде всего оперативность (поэтому интерес вызывают новостные материалы, посвященные актуальным темам, полемичным вопросам), возможность рассматривать острые темы в развитии, создавать ресурсы «под проблему».

Опыт устойчивой работы «Интернет-справки» МИБС с 2001 г. и анализ запросов экологической тематики позволил нам организовать на сайте «Томская экологическая страница» с июня 2008 г. работу «Экологической Интернет-справки». Пользователи оперативно смогут получить ответы на вопросы, где найти нужную информацию, куда обратиться при оформлении документов, где получить квалифицированную консультацию специалистов-экологов. Основная задача «экологической справки» — направить пользователей туда, где они могут найти требуемые им сведения, факты, ресурсы.

«Томская экологическая страница» рассматривается нами как часть Интернет-ресурсов Томской области по экологии и региональный сегмент экологического библиотечного портала России. Цель веб-сайта — помочь пользователям ориентироваться в разнообразном потоке имеющихся ресурсов по экологии и оперативно получить необходимую информацию.

Экологическое просвещение для всей семьи (Из опыта работы семейных клубов)

Е. В. Ушакова

ОГУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

e-mail: metod@odub.lib.tomsk.ru

Большое место в работе Томской областной детско-юношеской библиотеки уделяется работе с семьей. Проходят семейные праздники с участием детей и родителей, посвященные различным датам: Дню семьи. Дню старшего поколения, Дню матери, Дню защиты детей и пр.

В течение 15 лет в ТОДЮБ работают семейные клубы «Воскресенье» и «Задушевное слово», в программе которых большее место отведено экологическому просвещению, теме природы, её пониманию и сохранению.

Клуб семейного отдыха «Воскресенье» — это клуб выходного дня. По воскресеньям, дети и их родители собираются на заседания, чтобы принять участие в различных игровых программах. В качестве примера можно назвать следующие мероприятия: «Я и солнышко — друзья», «Птичий хоровод», «Про зелёные леса и лесные чудеса», «Матушка Весна всем красна!», «Водичка, водичка умой моё личико», «Лесные витамины от брусники до малины», «В гости к пчёлке Сладкоежке», «Люби и знай родимый край» и многие другие.

Большое внимание в работе семейного клуба «Воскресенье» уделяется изучению русского народного календаря — месяцеслова. Детей и их родителей ждут игровые программы: «Годовой календарь, словно кусточек, каждый день роняет листочек»; «Заюшкины именины», «В гости к русской рябине», «Лучок, лучок — золотистый бочок» и др.

Литературный клуб «Задушевное слово» помогает детям познакомиться с лучшими произведениями русских писателей-классиков. Многие занятия клуба «Задушевное слово» посвящены литературным встречам с родной природой, обитателями лесов, лугов, полей. Ежегодно проходят «Праздник русской зимы», «Осенины», «Золотое лето — самый длинный праздник». Среди мероприятий клуба — «В краю дедушки Пришвина», «Светлый и добрый мир поэзии Валентина Берестова», «В чудной стране Ирины Токмаковой», «Морской сундучок Виталия Коржикова», «Волшебная корзина чудесных историй Юрия Дмитриева».

Чтение увлекательных книг русских писателей-

натуралистов, таких как В. Бианки, Н. Сладков, Э. Шим, Е. Чарушин, способствует кроме того, нравственно-эстетическому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Писатель становится постоянным собеседником ребёнка, спутником и умелым проводником в волшебном мире природы.

Ежегодно, в рамках семейных клубов празднуются «День Земли», «Международный день животных», «Всемирный день водных ресурсов», «Международный день птиц», «Международный день Солнца». Формы проведения занятий по экологическому просвещению в

семейных клубах ТОДЮБ самые разные: это и «Зелёные уроки», и «Сладкие викторины», и конкурсы, такие как «Лучший Травознай», «Маленький натуралист», «Юные друзья леса».

Экологическое воспитание в рамках семейных клубов в Томской областной детско-юношеской библиотеке способствует единению детей и взрослых, продолжению традиций бережного отношения к родной природе, ко всему живому, соблюдению законов доброты. Ребята учатся понимать, сохранять и оберегать уникальные природные богатства нашего края.

Опыт организации и проведения областного экологического конкурса «Цветик-семицветик»

М. Ю. Тихонова

**ОГУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
e-mail: metod@odub.lib.tomsk.ru**

При поддержке Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области и ОГУ «Облкомприрода» Томская областная детско-юношеская библиотека ежегодно осуществляет два экологических проекта. Об одном из них хочется рассказать – это областной конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик».

Конкурс проводится с 2000 года с целью активизировать интерес детей и подростков к изучению природы родного края; подкрепить необходимыми практическими навыками теоретические знания по ботанике, биологии, природоведению; вовлечь ребят в процесс собирания, коллекционирования наиболее распространенных представителей флоры Томской области; помочь юным экологам понять удивительный мир зеленых растений, поощрить и поддержать их творческие идеи.

Ежегодно участие в осеннем конкурсе принимают от 150 до 300 ребят в возрасте от 5 до 17 лет из школ г. Томска и районов области. Для участников конкурса и их руководителей сотрудники библиотеки готовят выставки литературы «Как изготовить гербарий», «Флористический дизайн», организуют консультации и мастер-классы.

Участие в конкурсе, в первую очередь, принимают экологические и биологические кружки, студии «Умелые руки» – школы-интерната № 15, «Природа и фантазия» – г. Колпашево, но есть и отдельные участники, семейные работы, представлено творчество дошколят. Наиболее активные участники ежегодно: Колпашевский, Кривошеинский, Молчановский, Чаинский, Верхнекетский, Асиновский районы, поселки Ново-Кусково, Леботер, Поросино, а также школы г. Томска: 40, 41, 4, коррекционная школа-интернат для слабослышащих № 15, школа-интернат № 1, детские сады № 40, 63, 11.

Цель организаторов конкурса и жюри не только отобрать победителей, но и поощрить детское творчество, пробудить фантазию ребенка. Участники представляют на выставку гербарии, коллекции из засушенных растений, букеты, флористические панно,

картины, объемные композиции, портреты, пейзажи, коллажи. По отзывам посетителей выставки «Цветик-семицветик», эта флористическая красота помогает продлить краски ушедшего лета и сделать осеннюю погоду ярче и радостней.

Необычны и природные материалы, из которых изготовлены работы. Это листья, кора, цветы, ягоды, грибы, мох, овощи, перья, камни, береста, соломка, хвоя, семена, зерно.

Члены жюри желают юным экологам продолжать важное дело – беречь и сохранять красоту природы, дарить её людям.

Завершается конкурс праздничным вручением дипломов и памятных подарков. Каждый раз на торжественное закрытие «Цветика-семицветика» собирается много гостей и друзей конкурса.

Для праздника готовится театрализованная программа в театральной студии «Фантазеры», все ее участники – активные и почетные читатели библиотеки. К каждому новому конкурсу разрабатывается новое представление. Гости праздника встречают «Шуршик», «Матушка осень», «Растения» Ботанического сада, братья «Осенние месяцы» и другие сказочные герои.

Участникам праздника приходится проходить испытания: выполнять задания на сообразительность, смекалку и ловкость и даже петь осенние куплеты.

Помимо финалистов конкурса отмечаются и руководители работ победителей. Благодарственные письма получают наиболее активные организаторы детского творчества: сотрудники библиотек области, руководители центров детского творчества, экологических кружков, а так же школьные учителя.

Такие формы работы в Томской областной детско-юношеской библиотеке позволяют сделать процесс общения с молодым поколением интересным, разнообразным и творческим, а библиотеке привлечь новых читателей, друзей, соединить книгу и детское творчество в один гармоничный процесс экологического воспитания.

Роль музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета в экологическом образовании

О. Б. Шрайбман

**Кемеровский государственный университет
Музей «Археология, этнография и экология Сибири»
e-mail: cleveroc@yandex.ru**

Важным звеном экологического образования являются организации, популяризирующие полученные биологами и экологами научные результаты. Одними из коммуникативных институтов между наукой и широкими слоями населения являются музеи, особенно созданные при вузах, где сотрудники и преподаватели занимаются научно-исследовательской работой. Роль музея — доносить научную информацию до широких масс, повышать экологическую грамотность населения, способствовать воспитанию познавательно-эстетического отношения к природе, родному краю.

Музей «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета — крупнейший вузовский музей региона. Он возглавляет научно-методический совет вузовских музеев Кузбасса, входит в Ассоциацию естественно-исторических музеев России, Межрегиональную Сибирскую Ассоциацию исследователей первобытного искусства.

История создания музея связана с именами профессоров А. И. Мартынова и Т. Н. Гагиной, под руководством которых в 1976 г. при кафедрах археологии и зоологии были организованы музеи, объединившиеся в 1997 г. в единый музей. В 2006 г. музеем исполнилось 30 лет.

Экспозиция музея состоит из двух больших отделов: археологии и этнографии; природы и экологии. Археологическая часть музея представлена пятью разделами — эпоха камня и бронзы, скифское и гуннское время, средневековье. Раздел этнографии построен на материалах традиционной культуры автохтонного населения Сибири: шорцев, телеутов, хакасов, алтайцев и русского населения Притомья (конец XIX — начало XX вв.).

Отдел экологии включает представителей фауны природных зон Кузнецкой котловины и сопредельных территорий. Чучела животных создаются художниками-таксидермистами в таксидермической мастерской музея. Материалы художественно оформлены в диорамах и витринах. Показаны тайга, степь и лесостепь, горы и другие природные комплексы. Особое внимание уделено Кемеровской области. В музее также экспонируются чучела позвоночных Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии, а также обитателей мировой фауны. Наглядность экспозиции позволяет решать вопросы популяризации экологических знаний, дает представление о разнообразной природе региона и существующих в ней взаимосвязях.

Структура построения экспозиции музея КемГУ способствует образному восприятию истории с древнейших времен до современности. Позволяет проследить использование человеком природных ресурсов, возрастание антропогенной нагрузки на природу.

Уникальные научные коллекции, собранные и демонстрируемые в музее, позволяют в доступной и интересной форме вести образовательную работу со студен-

тами, школьниками и другими категориями населения. Экспозиция удобна для восприятия и понимания даже маленькими посетителями.

Грамотными экскурсоводами (педагогами дополнительного образования) проводятся обзорные, тематические экскурсии, занятия со школьниками по краеведению и экологии региона. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся.

На базе музея работают летние экологические лагеря, в научных обществах учащихся занимаются школьники. Проводятся конференции, музейные практики для студентов вузов и для школьников старших классов.

В научно-образовательной системе на первый план выступают следующие задачи:

- удовлетворение потребностей жителей региона в знаниях об историческом и природном наследии Сибири, на основе материалов музейных коллекций;
- предоставление доступа исследователям к исчерпывающей научной информации;
- формирование у школьников и студентов интереса к региональному культурному компоненту с помощью современных информационных технологий.

В связи с этим одним из основных направлений работы музея является расширение культурно-образовательных возможностей музейных коллекций, популяризация историко-культурного и природного наследия региона через информационные технологии и Интернет-ресурсы, а так же создание открытого объединенного информационного ресурса по музеям Кузбасса.

Сотрудниками музея создан и постоянно обновляется сайт — <http://museum.kemsu.ru>. Структура сайта в электронном виде отражает существующий музей, который включает информационный научно-образовательный комплекс с виртуальными учебными и образовательными экскурсиями, знакомя с музеем «Археология, этнография и экология Сибири» КемГУ. Здесь можно получить информацию об истории создания музея и его экспозиции. Представлена большая часть витрин из экспозиций отдела археологии. Отличительной особенностью является то, что на сайте дана информация о каждом конкретном предмете (коллекционный номер, время бытования, название памятника, из которого взят данный предмет, материал изготовления, автор и год раскопок). Экскурсия по отделу этнографии посвящена быту и культуре коренных народов Сибири (хакасов, шорцев, телеутов) и русских переселенцев. Прилагается словарь этнографических терминов с пояснительными фотографиями к определенному предмету. Отдел природы и экологии дает представление о природных зонах и их обитателях. Особое внимание уделяется природе Кемеровской области.

На сайте можно познакомиться с материалами обзорных и тематических экскурсий с описанием

конкретно-исторической обстановки, в которой бытовали вещи из экспозиции, дополнительные сведения о культурах (в археолого-этнографических разделах). Тексты экскурсий иллюстрированы фотографиями экспозиций, витрин и диорам, отдельных предметов, материалами полевых археологических исследований.

В связи с тем, что природоохранное и экологическое образование в настоящее время является одной из основных задач естественнонаучных музеев, в сайте добавляется информация по охраняемым территориям Алтае-Саянского региона, экологической обстановке Кемеровской области. Пользователь сможет познакомиться с картой природных зон региона, предложенной Всемирным фондом Дикой природы (WWF), топографической картой данной территории. Страничка по каждой природной зоне включает фотографии, сделанные сотрудниками музея во время экспедиций, описание экологических особенностей данной зоны, общие сведения о представителях животного мира и наиболее редких и исчезающих видах. А также дает ссылки на источники литературы. Планируется дальнейшее информационное наполнение раздела.

Важной составляющей работы музея является его научная деятельность. Сотрудниками осуществляется систематизация и классификация музейных предметов. Для обработки материалов коллекций музеем разработана программа по созданию единой базы данных музейных предметов на основе программного обеспечения Borland Delphi 7. В базу данных введены предметы из археологической, этно-

графической и зоологической экспозиций. Получены Свидетельство об официальной регистрации базы данных «Комплексный электронный каталог музейных коллекций по археологии, этнографии, зоологии» музея КемГУ (№ 2005620244 от 26.09.2005 г.) и Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ «Электронный музейный комплекс» («Каталог коллекций») № 2007614167 в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам 28.09.07 г.

Четвертый год музей работает по гранту Министерства Образования РФ «Культурно-образовательные и информационные ресурсы музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета». В результате работы: в 2004 и 2006 гг. изданы два выпуска Каталога музейных коллекций. Издание Каталога музея отличается новизной подачи археологических, этнографических и зоологических материалов. Для каждого раздела разработана и реализована индивидуальная информационная структура Каталога, состоящая из определенного набора полей. В двух выпусках Каталога опубликовано 20470 ед. хранения.

Созданы два CD-диска «Виртуальная экскурсия по музею» и «Коллекции музея «Археология, этнография и экология Сибири» КемГУ (выпуск 1, 2).

Благодаря тому, что вузовский музей является социокультурным институтом, его фонды и экспозиции востребованы как в образовательных, так и в просветительских целях в современном обществе.

Эколого-эстетическое воспитание детей и юношества в библиотеке

С. П. Белоконь

ОГУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Мир музыки, живописи и природы... Как много ассоциаций, дум, эмоций возникает у человека... В истории культуры природа часто была предметом восхищения, размышления, описания, изображения, мощным источником вдохновения, того или иного настроения, эмоции. Очень часто человек стремился выразить в искусстве свое ощущение природы, свое отношение к ней.

Тема природы нашла выражение в творчестве многих художников и композиторов. Дебюсси писал о том, что «музыка как раз то искусство, которое ближе всего к природе...». Природа в музыке – это творения Чайковского, Скрябина, Свиридова, их нужно использовать при проведении занятий с детьми. Художники стремятся передать на картинах свои впечатления от природы, наблюдая за ее изменчивостью в зависимости от освещения и времени суток. Используя книги, можно вместе с детьми любоваться картинами Левитана, Жуковского, Поленова, Саврасова, Шишкина, Пластова, Щербаква.

Следует всегда помнить, что животный мир – один из основных компонентов природной среды, важная составная часть природных богатств мира. С глубокой древности у людей стало традицией увековечивать события или заслуги отдельных лиц соору-

жением им памятников – скульптурных или архитектурных произведений.

Сооружены памятники и многим животным. Большие скульптуры, изображающие животных, появились не так уж давно, в XIX–XX веке. Их ставили как для украшения, так и в знак благодарности. Такие скульптуры можно встретить в самых различных странах мира. На медиауроке «Лик живой природы» дети знакомятся с наиболее известными памятниками животным.

Выставки творческих работ детей и взрослых на экологическую тему учат детей не только показывать себя, но и восхищаться другими, ценить и учиться у них. Известность повышает чувство ответственности у детей, они начинают серьезнее относиться к себе и к своей работе.

Для системного и целенаправленного экологического просвещения используются любые библиотечные мероприятия. Они будут интересными и полезными, особенно, если содержат игровой материал. Наиболее эффективными мы считаем интегрированные занятия, предполагающие взаимосвязь литературы, музыки, живописи, поэзии, игры, театрализации. Занятия с детьми дают эффект лишь в том случае, если они интересны и привлекательны. Для того чтобы дать эмо-

циональную окраску мероприятиям, библиотека на некоторое время может стать «экологической гостиной», «лесной полянкой», «заповедником», «удивительным уголком природы».

Библиотека располагает достаточным количеством изданий, чтобы помочь юным читателям увидеть красоту родной природы, проникнуться уважением и любовью к окружающему миру. Видеофильмы в доступной форме знакомят с серьезными проблемами сохранения животного и растительного мира окружающей нас сре-

ды. С помощью игровых и документальных средств авторы пробуждают у зрителя любовь к природе, чувство ответственности за чистоту мира вокруг нас.

CD-диски наглядно демонстрируют биологическое разнообразие природы, помогают библиотекаря в работе по формированию экологического сознания и воспитанию бережного отношения к окружающей среде. Иллюстративный материал компакт-дисков можно использовать не только на уроках, на занятиях по экологии, а также при самостоятельном изучении.

СЕКЦИЯ 9.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

«Автопробег Друзей Заповедных островов» как форма проведения летних экологических лагерей

Н. В. Чибрикова

**Городская общественная организация «Экологический клуб АГУ»
e-mail: ekoklub_alt@mail.ru**

«Автопробег Друзей Заповедных островов — это особая форма проведения детского летнего экологического лагеря. Экологический клуб АГУ имеет достаточный опыт в организации подобного мероприятия «на колесах». Стартовым проектом стал «Автопробег Друзей Заповедных островов — 2007», в котором школьники из Алтайского края и Республики Алтай познакомились с заповедниками «Тигирекский» и «Алтайский». Автопробег Друзей Заповедных островов — 2008 оказался более масштабным и расширил свою географию. 40 активистов из Алтайского края, Республики Алтай и Кемеровской области познакомились с заповедниками «Алтайский» и «Кузнецкий Алатау», с Шорским национальным парком, с природными парками «Уч-Энмек» и «Чуй-Оозы», а так же с Горно-Алтайским ботаническим садом. Участники лагеря за 16 дней преодолели расстояние почти в 3000 км.

Целью данного проекта являлось повышение и закрепление информированности местного населения о деятельности ООПТ, а так же развитие детского Движения Друзей Заповедных островов в Алтае-Саянском экорегионе. Реализация подобного проекта стала возможной при финансовой поддержке Программы развития ООН/Глобального экологического фонда и Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи.

Одним из важных моментов Автопробега была исследовательская работа, которую участники выполняли на каждом пункте пребывания. Общаясь с представителями заповедных территорий, ребята выясняли структуру, режим, особенности работы охраны ООПТ, уровень развития туризма, проблемы загрязнения мусором. Кроме того, проводили социологический опрос с целью выявления отношения местного населения к деятельности прилегающей особо охраняемой территории. Но на этом все не закончилось. Настоящими экспертами ребята смогли себя ощутить при подведении итогов исследовательской работы в рамках ролевой игры «Круглый стол «Заповедные территории глазами детей». Юным натуралистам очень понравилась подобная форма работы. Каждый ребенок был вовлечен в процесс. Участники

ответственно выполняли роли белого и черного оппонента, высказывая плюсы и минусы проделанной работы своих товарищей. Самые ответственные роли были у модератора и председателя. Они четко отслеживали интересные и важные предложения, следили за дисциплиной и ходом игры в целом. В процессе работы за «круглым столом» ребята выявили основные проблемы, связанные с деятельностью ООПТ и в резолюции предложили свои пути их решения.

Репетиции в экологическом театре позволили детям раскрыть свои творческие способности и подготовить выступления агитбригад, которые они показывали на каждой ООПТ перед своими сверстниками и местными жителями, рассказывая о важности природоохранной деятельности и о необходимости Движения Друзей Заповедных островов. Наиболее яркие выступления агитбригады из участников Автопробега были перед ребятами в детском лагере «Звездочка» (г. Междуреченск) и в п. Бичикту-Боом (природный парк «Уч-Энмек») перед местными жителями. Ребята пели, танцевали, показывали сценки и даже привлекали зрителей в экологические игры. Это очень эффективная форма работы с местным населением, так как является интересной, ненавязчивой, и позволяет зрителю принимать непосредственное участие в процессе.

Таким образом, детский лагерь «Автопробег Друзей Заповедных островов» направлен на экологическое просвещение, формирование экологической культуры, не только детей, но и взрослых. Во-первых, ребята самостоятельно выясняли основные проблемы, возникающие у ООПТ с местным населением, а во-вторых, социологический опрос, выступления агитбригад и непосредственное общение с детьми способствовали изменению потребительского отношения к природе или хотя бы дали возможность задуматься над важностью бережного отношения к окружающей среде жителям сел и деревень, прилегающих к заповедным территориям.

Проблемы экологического воспитания и формирования экологического мировоззрения не могут решаться на абстрактном уровне, а даются человеку через личный опыт

и творческо-практическую деятельность. На ООПТ Друзей Заповедных островов выполняли различную волонтерскую работу. В Природном парке Чуй-Оозы, в комплексе наскальных рисунков «Калбак-Таш» расчищали экотропу от камней, сотрудникам ботанического сада помогали заготавливать лекарственные растения. В заповеднике «Кузнецкий Алатау» ребята вязали веники для копытных животных, очищали берег озера от мусора, а в Шорском национальном парке прокладывали экотропу и устанавливали аншлаги. В природном парке Чуй-Оозы на аллее деревьев почетных гостей была посажена ель сибирская. Так же ребята посадили еще 2 саженца, подаренные ботаническим садом, на территориях визит-центра заповедника «Кузнецкий Алатау» и на кордоне «Карчит» национального парка «Шорский». Участие в трудовых десантах по очистке и благоустройству ООПТ формирует у детей чувство сопричастности, так как человеку свойственно беречь то, во что был вложен его собственный труд. Теперь каждый участник Автопробега может похвастаться, что посадил ель и вряд ли у кого-то из этих ребят хоть когда-нибудь появиться желание срубить то или иное дерево.

Участники лагеря «Автопробег Друзей Заповедных островов» прошли различные обучающие тренинги и мастер-классы. На протяжении всего лагеря проводились занятия по мониторингу погоды. Ребята наблюдали за изменением атмосферного давления, температуры воздуха, направления ветра, осадками, изучали виды облаков. На занятиях по лидерству выявляли качества и способности лидера, что очень важно для этих ребят, так как они все активны и целеустремленны. Школьники учились ориентироваться на местности и вязать узлы, что, несомненно, может пригодиться им в будущих туристических походах. С трепетным интересом участники

знакомились с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Так же проводились занятия по биоиндикации и органолептике, на которых ребята убедились, что если быть внимательным к природе, то она может много интересного о себе рассказать. Юные участники на занятиях по правовым основам ООПТ разработали собственные проекты по созданию различных типов особо охраняемых природных территорий. Проекты получились достаточно оригинальные, а что самое главное, ребята теперь очень хорошо представляют, что такое заповедник, заказник, памятник природы и т. д. и чем они между собой различаются. Мастер-класс по цветовой экологии способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему прекрасному и гармоничному миру с помощью разнообразных приемов художественного творчества.

По результатам проекта «Автопробег Друзей Заповедных островов» будет выпущено печатное издание «Заповедные территории глазами детей», основой которого станет исследовательская работа, выполняемая на протяжении всего лагеря, а так же мы постараемся отобрать наилучшие творческие материалы, придуманные участниками пробега.

«Автопробег Друзей Заповедных островов» имеет множество преимуществ и в большей степени способствует формированию экологического мировоззрения, чем стандартные формы обучения и просвещения, как у детей, так и у взрослых. Уникальность данной формы проведения нестационарного экологического лагеря заключается в том, что ребята смогли посмотреть различные типы ООПТ и сравнить их деятельность. Только в естественной среде люди могут осознать ценность и уникальность природы.

Экологическое образование, воспитание и просвещение молодежи в г. Красноярске

Н. В. Лебедева

**Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации
«Центр экологической политики и культуры»**

Одной из наиболее острых проблем Красноярского края является экологическая безграмотность населения, отсутствие экологической культуры. Это четко прослеживается в отношении людей к объектам природы, в поведении на отдыхе и в целом в процессе жизнедеятельности.

В Красноярске действуют дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, культурно-просветительские учреждения, музеи, библиотеки, клубы, общественные объединения. Все они включены в систему непрерывного образования. В итоге в г. Красноярске представлены все этапы непрерывного экологического образования. Но, в основном, предмет «экология» сведен до уровня факультатива в школе (в 90 школах города из 153) или переведен в сферу дополнительного образования. В городе работают 7 районных экологических клубов и 1 городской эколого-компьютерный центр. На 2007–2008 учебный год всего учащихся 7–15 лет включительно 70093 человека. Из них 35 % занимаются эколого-биологической деятель-

ностью (по данным главного управления образования администрации г. Красноярска).

Тем не менее, в настоящее время существуют программы, которые распространяются на детей дошкольного возраста, младших и старших школьников, обучающихся в средне-специальных учебных заведениях и вузах. Основная задача дошкольных учреждений и младшей школы — познакомить детей с окружающей средой, заложить в них начальные основы экологического образования и воспитания. В средней и старшей школе дети принимают участие в практико-ориентированных мероприятиях (выезжают на полевые работы, летние и межсезонные лагеря, практические модули, интенсивные школы и т. д.), субботниках, а так же работают в трудовых отрядах по уборке улиц города во время летних каникул (где также принимают участие студенты). В профессиональных училищах, колледжах, техникумах и вузах ведутся предметы, факультативы в сфере охраны окружающей среды или экологии. В некоторых учреждениях существуют специализированные факультеты и кафедры, которые готовят специалистов экологического профиля. Молодежь занимает активную позицию в

городе, участвуя в конкурсах проектов, массовых практических мероприятиях. При НП «Независимая общественная экологическая палата» работает «Молодежное отделение». На выездных интенсивных школах студенты работают в качестве тьюторов, организуют для школьников мероприятия, проводят тренинги, являются «наставниками» и в то же время старшими товарищами. В трудовых отрядах студенты работают бригадирами. На всех уровнях экологического образования работают педагогические коллективы.

Население города, а особенно подрастающее поколение, участвующее в эколого-биологической деятельности, не только сами включаются в систему экологического образования, воспитания и просвещения, но и ведут активную экологическую пропаганду среди своих сверстников и взрослого населения, призывая их через акции, конкурсы, баннеры, плакаты, речевки, громкоговорители и т. д. к бережному отношению к природе, к соблюдению чистоты и порядка в местах проживания и отдыха горожан.

В Красноярске существует 4 наиболее перспективных и имеющих высокие качественные показатели экологических центра, строящих свою работу на интегративной модели и более 10 эколого-биологических объединений на базе образовательных учреждений, работающих с подрастающим поколением, на основе развивающей модели.

Активно занимаются исследовательской работой около 1500 детей, участвуют в природоохранных акциях свыше 5 000 школьников. Несмотря на это, необходимо поднимать интерес жителей Красноярска к проблемам окружающей среды с помощью PR-компаний, массовых

мероприятий и их качественного освещения с помощью различных источников информированности. Но процесс формирования экологической культуры должен носить широкий характер, так как, к сожалению, уровень ее у части городского населения продолжает оставаться крайне низким.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать вывод, что решение вопросов экологического информирования и экологической культуры населения Красноярского края имеют первостепенное значение. В городе работает система непрерывного экологического образования, существуют программы для каждого возраста, все больше растет инициативность детей и подростков, которые с интересом включаются в эколого-биологическую деятельность. Поэтому процесс экологического образования должен носить широкий характер, так как уровень экологической культуры части городского населения продолжает оставаться крайне низким. Несмотря на то, что в городе существует традиция ежегодных субботников, достаточно солидная часть горожан в этих мероприятиях не участвуют. Этот факт свидетельствует, в том числе, о низком экологическом сознании части населения города, утрате чувства солидарности к делам родного города. Такое поведение позволяет многим жителям города без угрызения совести сваливать мусор в неустановленных местах, включая водоохранные зоны рек, мыть автомашины в открытых водоемах и у городских водозаборных колонок, парковать свои автомобили на газонах и в зеленых зонах, оставлять на природе после отдыха горы мусора, засорять прилегающие к дачным участкам природные территории отходами производства и потребления.

Опыт реализации международного проекта по экологическому образованию и воспитанию в рамках Программы Развития ООН и ГЭФ в Кемеровской области

Л. А. Горшкова

**МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», г. Кемерово
e-mail: platanthera_g@mail.ru**

Одним из условий реализации Концепции устойчивого развития, одобренной на уровне ООН, является сохранение биологического разнообразия. Над этой проблемой работают многие международные и национальные организации, такие как ГЭФ, МСОП, WWF.

Сегодня охрана природы из естественнонаучной проблемы переросла в социально-культурную и её нельзя решить, не принимая эффективных воздействий по изучению и охране экосистем.

Специалистами WWF были выделены 200 ключевых территорий на земном шаре, имеющих особенно высокое биоразнообразие и значимых для его сохранения. Одной из таких территорий является Алтае-Саянский Экорегion, куда входит и большая часть Кемеровской области.

Важной стороной сохранения биологического разнообразия является экологическое образование и просвещение населения, что требует внедрения в школьные программы соответствующих разделов, методического обеспечения учебного процесса, наличия региональной учебной и справочной литературы и квалифицированных педагогов.

С 2007 г. на территории Алтае-Саянского региона началась реализация Программы развития ООН и Глобального экологического фонда, одним из разделов которой было экологическое образование и просвещение населения: разработка учебно-методических материалов для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, а также для экологической пропаганды по проблеме сохранения биоразнообразия для Таштагольского района Кемеровской области. Грант на экологическое образование был выигран Кемеровским государственным университетом (научный руководитель по гранту — д. п. н., профессор Скалон Н. В.)

Для эксперимента были выбраны школы № 8,9,10 города Таштагола, школа № 11 посёлка Шерегеш и школа № 26 дер. Усть-Кабырза. Таким образом, в эксперименте приняли участие школьники поселковой, деревенской школы и трёх лучших школ города Таштагола, которые ранее имели опыт участия в различных экспериментах, достаточную техническую базу для внедрения новых программ и высококвалифицированный состав педагогов.

Для учителей биологии, экологии, географии в течение 2007 г. было проведено несколько семинаров, где определялись цели и задачи эксперимента, а также схема его реализации. Для выявления степени развития экологического сознания школьников Таштагольского района, а также их уровня знаний регионального компонента, охраняемых животных и растений Таштагольского района, особенности и уникальности природных сообществ Горной Шории и знание экологической обстановки района, преподавателями кафедры зоологии и экологии Кемеровского государственного университета были разработаны и использованы следующие анкеты:

- на знание регионального компонента по разделу «Животные» (получено 87 анкет);
- на знание регионального компонента по разделу «Растения» (139 анкет);
- на знание регионального компонента по разделу «Экология» (90 анкет);
- изучение степени развития экологического сознания (853 анкеты);
- также использована анкета «ЭЗОП» (Дерябо, Ясвин, 1996; Ясвин, 2000) на изучение отношения к природе (251 анкета).

Всего на первом этапе было проанкетировано 853 школьника в возрасте от 12 до 17 лет и проанализировано 1420 анкет. Анкетирование показало средний уровень развития экологического сознания у обучающихся. Например, более 40 % респондентов рассматривали природу только с точки зрения пользователя, не учитывая необходимость её охраны и восстановления. При этом такое же количество юных жителей Таштагольского района уверены, что природа — это, в первую очередь — среда обитания, о которой необходимо заботиться и охранять её от загрязнения и непродуманного вмешательства со стороны человека.

В анкетах хорошо прослеживается тесная связь жителей Горной Шории с существующей вокруг них природной средой, но в результате анализа первого этапа анкетирования, выяснилось, что школьники имеют слабое представление о видовом разнообразии растений и животных района, об уникальности природных сообществ, находящихся на территории Горной Шории. Так, только 21 % школьников на первом этапе работы смогли назвать охраняемых животных и растений района.

Анкетирование также показало, что в большинстве случаев личностные ориентации ребёнка в природе направлены на пользовательское, эстетическое, оздоровительное и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, но на первое место не ставилось самоценное значение природы и необходимость бережного к ней отношения. Несмотря на это, 52 % юных респондентов Таштагольского района готовы участвовать в различных мероприятиях по улучшению окружающей обстановки — уборке мусора, посадке деревьев на территории лесхоза и др. Также выяснилось, что процент школьников, освоивших экологически грамотное поведение в природе достаточно высок — в среднем 56 %.

Несмотря на положительные моменты, в результате анкетирования до начала эксперимента выяснилось, что экологическое просвещение в районе присутствовало не на должном уровне. Так, всего 12 % школьников смогли вспомнить мероприятия по экологическому просвеще-

нию, в которых им довелось участвовать, и только 35 % школьников, при ответах на специальные вопросы, посвящённые данной тематике, смогли выбрать правильный ответ.

Из наиболее значимых экологических проблем региона школьники выделяли загрязнение рек и водоёмов (более 52 % респондентов), вырубку леса (33 %) и замусоривание территории населённых пунктов и природных сообществ (24,5 %). Следует отметить, что названные экологические проблемы 80 % юных респондентов неизменно связывают с приезжающими туристами, причём зачастую в резкой форме. На эту проблему, которая обнаружилась в результате анализа анкет, нужно, на наш взгляд, обратить особое внимание. Необходима разъяснительная работа среди жителей региона, т. к. туризм является одной из немалых статей дохода Таштагольского района. Какая часть получаемых с туристов денег идёт на нужды района? Каким образом жителям объясняется, что благоустройство городов и посёлков, улучшение качества жизни стало возможным благодаря туризму? Как нам представляется, ответы на эти вопросы должны стать доступными для всех жителей Таштагольского района.

Что касается анализа анкет на знание регионального компонента, то первый констатирующий срез показал невысокий уровень знаний — от 1,8 до 2,2 баллов по 5-балльной системе, особенно сложными оказались вопросы о биологическом разнообразии региона.

В течение года учёными Кемеровского государственного университета и Кузбасского ботанического сада было разработано, опубликовано и передано для апробации в школы, участвующие в эксперименте, 8 учебных, учебно-методических и научно-популярных пособий.

Все педагоги отметили высокий уровень предложенных пособий и учебников, рассказали о том, как именно организуются занятия по вопросам сохранения биологического разнообразия Таштагольского района, насколько востребовано каждое отдельное пособие в образовательном процессе в различных возрастных группах. Наиболее используемыми являются «Красная книга Таштагольского района» и комплект учебных материалов «Животный и растительный мир юга Западной Сибири».

Проведено повторное тестирование 358 школьников, которое показало, что, несмотря на небольшой срок использования этих пособий, у обучающихся повысился уровень знаний регионального компонента, в частности биологического разнообразия Таштагольского района, в среднем на 1,7 баллов и теперь составляет от 3,5 до 4,1 балла по пятибалльной системе.

Таким образом, мы можем говорить об успешном опыте внедрения в школах Таштагольского района вопросов изучения и сохранения биологического разнообразия и охране экосистем. В мае 2008 г. в г. Кемерово состоялась межрегиональная научно-практическая конференция по тиражированию опыта по разработке учебно-методических пособий на территории Алтае-Саянского экорегиона, где опыт Таштагольского района по включению вопросов сохранения биоразнообразия в школьные программы, был оценён на высоком уровне.

Экологическая деятельность ДТДиМ г. Томска, как одна из моделей реализации концепции непрерывного экологического образования

Н. В. Михайлова, Е. Г. Еремина, Т. Н. Пазинич

Дворец творчества детей и молодежи, Детско-юношеский парламент г. Томска, ТГДЮОО «Улей»

Дворец творчества детей и молодежи города Томска, как учреждение дополнительного образования, объединяющее детей разных возрастных групп, предоставляет уникальную возможность для реализации идеи непрерывного экологического образования.

Мастер-классы на экологическую тематику в Дошкольной академии Дворца на данный момент – это начальный этап разработки программы интегрированных занятий в младшей возрастной группе. Обучение среднего звена – 5–8 классы, проводится в рамках реализации программы «Экополиус» ТГДЮОО «Улей», по образовательной программе «Азбука экологии».

Процесс организации экологического воспитания в учреждениях дополнительного образования предполагает использование современных методов и форм работы. Экскурсии, создание электронных презентаций, интеллектуальные медиа-игры, социальное проектирование, интегрированные занятия «Экология-ИЗО» популярны у детей и молодежи сегодня. Именно эти формы предлагаются как основные для организации образовательного процесса. В сентябре – октябре 2007 года двадцать шесть команд школ города приняли участие в экскурсионном блоке программы, организованном ОГУ «Облкомприрода». Вместе с педагогами вузов и специалистами НИИ они посетили ряд Памятников природы Томской области. О каждом из них школьники создали электронные презентации, которые представили в начале ноября на фестивале «Заповедное». Презентации органично дополнила детская фотовыставка «Обыкновенное чудо». В этом году в экскурсионном блоке программы, организованном при финансовой поддержке Global Greengrants Fund, приняли участие уже тридцать три школьные команды. Фестиваль «Заповедное» прошел в другом формате (анонс социально-экологических проектов года, анализ презентаций школьников). Акцент был смещен на подготовку детей к посещению ООПТ, формированию у них навыков цивилизованного, бережного общения с Природой. Особенностью социально-экологического проектирования в ДЮП в этом году является интегрирование проектов друг в друга. Так появился проект «Лагерный сад. Пешком к здоровью», в основу которого заложена идея терренкуров. Дозированные по расстоянию, времени и углу наклона пешие восхождения по специально отведенным маршрутам хорошо развивают выносливость, улучшают функции сердечно-сосудистой системы и дыхания, благоприятно влияют на психику. В разработке маршрутов экскурсий школьников по Лагерному саду теперь будут участвовать не только педагоги-геологи, но и врачи. Знания, полученные учащимися во время экскурсий, занятий с Красной книгой, просмотра фильма ОГУ «Облкомприрода» «Территория жизни» проходят серьезную проверку во время проведения интеллектуальных медиа-игр «Что? Где? Когда?». Немаловажным является и то, что при реализации программы «Экополиус» Дворец выполняет роль локального методического центра. Педагоги-руководители команд, обеспечиваются методическими разработками плана подготовки и проведения мероприятий, дидактическим

материалом (электронная презентация ООПТ Томской области, медиа-таблицы для определения растений и животных Красной книги Томской области), который поэтапно выкладывается на сайте ДЮПа <http://dup.tomsk.ru>, в рубрике «Информационно-методической обеспечение».

Подготовка ко второй интеллектуальной игре на тему: «Представители Красной книги, обитающие на ООПТ Томской области» включает занятия с педагогами ИЗО по оформлению таблиц для определения растений и животных, участие в акции «Дети детям!», в рамках которой ребята проводят выездные интеллектуальные игры, мастер-классы, презентации ООПТ нашей области в коррекционных школах, дошкольных учреждениях, в начальных классах своей школы. Реализация проекта в учебном году завершается в апреле проведением двухдневной международной акции «Марш парков»: «Экологической кругосветкой» и презентацией школьниками уникальных уголков природы г. Томска, которые может быть и не являются ООПТ, но нуждаются в охране и бережном отношении. Если в программе «Экополиус» ребята только знакомятся с основами социально-экологического проектирования, презентуют свой первый опыт, то работа в проектных группах Детско-юношеского парламента – это для них уже «высший пилотаж». Восемиклассник порой начинает проект в «Экополиусе», а завершает его реализацию в ДЮПе. Социально-экологическое проектирование в ДЮП отличается тем, что самостоятельная работа над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичное предьявление завершается привлечением внимания администрации города к решению обозначенных проблем. На совместных заседаниях депутатов Думы г. Томска и ДЮПа определяются конкретные сроки и этапы реализации проектов, компетентные партнеры. Ребята приглашаются на заседания Городского экологического совета. Старшеклассники видят реальный практический результат в форме завершенной социально значимой деятельности. В 2007 году одним из экологических проектов ДЮПа стал проект «Заповедное», основной целью которого было поддержать инициативу создания музея под открытым небом для сохранения археологических памятников и реликтового соснового бора на Тимирязевской террасе. Проект был реализован в технологии акции «Я – гражданин России», занял первое место на городском этапе акции «Я – гражданин России», вошел в двадцатку лучших проектов от области. В апреле был представлен на VII Международной научно-практической конференции школьников: «ООПТ: состояние, проблемы и пути их решения» в заповеднике «Белогорье» Белгородской области, где привлек внимание и вызвал живой интерес. Результатом реализации проекта стали: резолюция совместного заседания в Думе г. Томска; публикация в газете ДЮПа «Ближе к делу»; макет объекта парка, изготовленный десятиклассниками архитектурно-художественного класса Заозерной СОШ № 16. Создание музея под открытым небом – процесс длительный. За эти годы члены проектной группы – будущие архитекторы, закончат не только школу, но и ВУЗ,

смогут более осознанно принять участие в создании природно-культурного парка уже в качестве профессиональных архитекторов и дизайнеров. В этом году, поддерживая инициативу отдела ООПТ Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды, ДЮП решил апробировать одну из моделей шефства школы над ООПТ, на примере «опеки» Песчаного озера учащимися Тимирязевской школы № 64 и гимназии № 13. А именно, проводить регулярные рейды по оценке экологического состояния Памятника природы, по санитарной очистке его берегов, подготовить историческую справку объекта. На базе лаборатории кафедры геоэкологии и геохимии Института геологии и нефтегазового дела ТПУ ребята проводят исследования воды озера и хвой сосен, растущих вокруг него. Подобные исследования были успешно начаты депутатом ДЮПа Антоном Барановским. Его работа по определению степени загрязнения атмосферного воздуха Томска с использованием проб снега заняла в 2008 году первое место в Областном конкурсе юных исследователей окружающей среды. В рамках ре-

ализации экопроекта ДЮПа «Ландшафтный дизайн» профессиональным садовником Дворца школьники города – члены проектной группы ДЮПа, обучались грамотному озеленению пришкольной территории. Оригинальной, на наш взгляд, получилась клумба «Бабочка», высаженная учащимися школы № 38 на территории коррекционной школы № 45. В летних лагерях Дворца «Пост № 1» и «Энергетик» успешно проводится образовательная игра «Ваши паспорта, Господа Зеленые!» по определению ядовитых растений и растений – представителей Красной книги, произрастающих в данной местности. Итак, наряду с общим дополнительное образование предоставляет более широкие возможности для самореализации школьника, развития его личностных компетенций, в частности экологических. Эта технология интегрирует педагогические возможности с развитием ребенка и формирует индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, самостоятельное воспроизведение их в конкретной деятельности, поведении, общении.

Роль походов и экспедиций в формировании экологической компетентности учащихся

Т. В. Огурцова

МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Железногорск, Красноярский край
e-mail: sun@k26.ru

Необходимость в смене образовательной среды всегда была прерогативой любой программы эколого-биологической направленности.

Научно доказано, что в туристических походах, полевых практиках и экспедициях одновременно решаются следующие педагогические задачи: обучение, воспитание, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация детей. Такого объема и сочетания педагогического воздействия не может дать ни одна другая форма дополнительного образования детей.

Целями и задачами для всех экспедиций станции юных натуралистов города Железногорска являются:

- формирование коммуникативных и социально-личностных компетенций подростков в новой среде;
- развитие способностей по анализу, оценке и поиску решений и конкретных экологических ситуаций районов проведения экспедиций;
- применение приобретённых знаний в течение учебного года;
- знакомство и исследования природно-территориальных комплексов края;
- оздоровление подростков на озёрах края и за его территорией;
- популяризация деятельности СЮН и формирование положительного имиджа в социуме.

Образовательные программы проходят по четырем направлениям: «Природа», «Предметный мир», «Мир других», «Я сам».

Результатом данных программ являются:

- приобретение навыков проживания и работы в полевых условиях;
- проведение исследований и оформление их результатов;
- овладение основной терминологией по представленным направлениям;

- в социальном плане преодоление бытовых трудностей, приобретение навыков самостоятельно сглаживать конфликты, показ продуктивной работы в группах.

Проведение учебных исследований, несмотря на слово «учебный» даёт возможность получить оценку состояния окружающей среды. При проведении собственных исследований, ребята учатся наблюдать, сравнивать, устанавливать связи явлений, т. е. на практике овладевают методами анализа, развивают логическое мышление. Восприятие окружающего мира при полевых занятиях происходит не только интеллектуальным, но и эмоциональным путём, что даёт более прочное и надёжное усвоение понятий и закономерностей.

Безусловно, победы на олимпиадах отражают уровень подготовленности по конкретным учебным дисциплинам. Однако это не показатель в плане общей интеллектуальной и творческой развитости учащегося. В длительной, многосложной исследовательской деятельности развивается исследовательская позиция. И не всегда для этого нужно совершать сложную процедуру профессионального исследования. Порой достаточно только «повесить» вопрос, усомниться в чем-то, попытаться понять природное явление. А уже потом, в процессе поиска ответа на заинтересовавший вопрос, осваивать те или иные способы исследования.

В последнее время квалификационные требования к современным специалистам начинают определяться наличием так называемых универсальных умений и ключевых компетенций. В наибольшей степени они развиваются в процессе исследовательской деятельности.

О пользе и воздействии выездных экспедиций может объективно судить только тот, кто прошёл этот путь и познал все радости и трудности походной жизни, но трудности всегда тонут в положительных эмоциях, особенно у детей.

В последнее время набор в летние выездные экспедиции стал более затруднительным. Причины такого спада интереса, возможно, кроются в следующих моментах.

1-я причина в полном отказе от занятий прикладного характера, который навязывается взрослыми людьми — родителями, учителями и даже многими учеными людьми, которые проводят семинары для педагогов дополнительного образования. На сегодняшний день всё, что умели мы и наши родители не нужно нашим детям по настоящему нас самих. Зачем шить, вязать, выращивать цветы, ходить в походы, когда можно купить, про-

ехать и все посмотреть из окна автобуса, или машины. Глаголы «узнать» и «изучить» — не конечны для ребенка, за ними стоит «зачем»?

2-я причина состоит в разрозненности организаций, которые занимаются этими направлениями, нет пропаганды данного вида деятельности (эстафет, экологических троп, слетов).

3-я причина Система образования далеко не всегда полно и грамотно использует потенциал туризма. В практике наблюдается много отклонений от оптимального, с точки зрения педагогики, его использования.

Туристская деятельность как форма экологического образования (на примере Обь-Чулымского междуречья)

Е. П. Зарубина

Томский государственный университет

Одной из характерных особенностей этапа развития общества в настоящее время является нарастание угрозы глобального экологического кризиса. Обострение экологической ситуации в мире давно вышло за рамки проблем отдельных стран и регионов. Пути решения экологической проблемы весьма сложны и многообразны и требуют усилий всех стран мира. Одним из аспектов решения данной проблемы, на наш взгляд, является экологическое образование и воспитание, как неотъемлемая и, пожалуй, самая важная часть в формировании бережного и уважительного отношения к природе.

По мнению автора, важную роль в экологическом образовании может сыграть экологический туризм. Согласно Закону Российской Федерации «О туризме» под экологическим туризмом понимаются путешествия, совершаемые с целью экологического воспитания и образования туристов. Роль экологического туризма трудно переоценить, поскольку в последние десятилетия наблюдается:

- Значительный рост масштабов туризма в современном мире.
- Прямой экономический эффект туризма на все ключевые сектора экономики, все стороны жизни общества.
- Большая социальная значимость туризма. На современном этапе своего развития туризм направлен главным образом на решение социальных задач.
- Исключительная устойчивость туризма к воздействию неблагоприятных экономических факторов на протяжении своего исторического развития.

Бережное отношение к природе и окружающей среде является одним из привлекательных элементов туризма и путешествий. Туристские гостиницы, кемпинги, курорты, которые расположены среди нетронутой природы и где уделяется должное внимание вопросам экологии, сохранению природного ландшафта и культурного наследия, становятся все более популярными и привлекают новых, экологически сознательных и подготовленных туристов.

Россия, а в частности и Томская область, обладает огромными ресурсами для развития экологического туризма. Примером данного утверждения может служить Обь-Чулымское междуречье, в пределах которого находятся Томский район Томской области и северные части Юргинского и Яшкинского районов Кемеровской области. Эта территория располагается на стыке северных

отрогов Кузнецкого Алатау и Западно-Сибирской равнины, что обуславливает большое разнообразие горных пород, рельефа и ландшафтов. Описываемый район относится к складчатому обрамлению Западно-Сибирской плиты, но в то же время носит признаки типичной платформенной области. Рельеф местности возвышенный (абсолютные высоты достигают 270–300 м) расчленен многочисленными притоками Томи и Оби, местами вскрывающими палеозойский фундамент Западно-Сибирской плиты, образующий интереснейшие геологические объекты такие, как обнажения Синий Утес, Лагерный сад и др.

Климат территории континентальный, характеризуется умеренно теплым летом и умеренно суровой снежной зимой, что определяется, в свою очередь, географическим положением области исследования к востоку от Уральских гор, на юго-востоке Западно-Сибирской равнины и севере Кузнецкого Алатау. Территория хорошо увлажнена и имеет развитую речную сеть, изобилует озерами и старицами. В систему гидросети также включаются родники и болота, которые расположены в основном в районах высокого стояния грунтовых вод. Кроме того, отмечаются выходы подземных вод из палеозойского фундамента, формирующие травертиновые (известковые) образования такие, как Таловские чаши и др. Формы травертиновых построек могут быть различными, главными факторами которых являются характер поверхности и режим водного стока.

Для растительного покрова характерно чередование массивов лиственного (береза, осина), хвойного леса (кедр, сосна, ель) и обширных злаково-разнотравных лугов, как правило, используемых под поля и выпас немногочисленного скота. Такое разнообразие на относительно небольшой площади создает иллюзию искусственно созданной парковой зоны, чем и привлекает внимание туристов.

Помимо этого, интересна история заселения и хозяйственного освоения территории. В этом районе проживает свыше 116 этносов, наибольшую часть населения которого составляют русские и тюркоязычные народы, чья самобытность проявляется в своеобразии их духовной и материальной культуры. На этой территории выявлено огромное количество археологических памятников различных категорий: могильники, поселения, городища, стоянки. В них представлено боль-

шинство археологических эпох: неолит, бронза, эпоха раннего железа, эпоха средневековья, период освоения Сибири русскими. Например, на правом берегу Томи, между деревней Писаной и городом Юргой, расположены памятники конца каменного века и эпохи бронзы — три большие группы древних наскальных рисунков; средневековые поселения — с. Юрты Константиновы и с. Сосновый Острог, а также курганный могильник в дер. Усть-Сосновка.

Наибольшее внимание в экологическом туризме необходимо уделять работе с подрастающим поколением, главным образом, школьниками. И в этом одна из ведущих ролей принадлежит учреждениям дополнительного образования таким, как туристско-экспедиционный отряд «Искатель», который занимается организацией

и проведением экспедиций по исследованию и изучению памятников природы Томского района (Таловские чаши, Дызвездный ключ, озеро Кирек и др.). Помимо этого, участники отряда занимаются сбором краеведческой информации, что помогает приучить школьников, в первую очередь, к общению с природой, познанию ее объектов и явлений. Вместе с тем, такие мероприятия представляют собой активный вид отдыха на природе, где традиционные развлечения и бытовой комфорт отходят на второй план. Это дает возможность прокладывать экологические маршруты вне зависимости от уровня развития туристской инфраструктуры и вблизи непосредственного места проживания туристов, чтобы максимально снизить затраты на доставку участников к начальной точке маршрута.

Работа с обучающимися по восстановлению и сохранению «Особо охраняемых природных территорий Томской области» (из опыта работы Асиновского района)

Ю. В. Калинин, В. Н. Пирогов, И. В. Егорова

Управление образования администрации Асиновского района

МУ «Методический центр Управления образования»

МОУ ДОД «Дом детского творчества», г. Асино, Томская область

Современной школе необходима новая образовательно-воспитательная парадигма, подтверждающая высокую миссию экологии в сохранении природы, а вместе с ней и общества. Одним из путей активизации педагогической деятельности по формированию экологической направленности личности школьников является туристско-краеведческая деятельность, которая является эффективным комплексным средством гармоничного развития личности, особенно учащихся подросткового возраста и старшекласников. Деятельность, которая дает возможность приобрести навыки общения с природой, формирует ценные личные качества: коллективизм, общительность, настойчивость, решительность, терпеливость, готовность переносить стрессовые ситуации, прийти на помощь и другие.

Наш многолетний опыт показывает, что экологическая деятельность, соединенная с туристско-краеведческой и экспедиционной работой со старшими школьниками вовлекает в свою орбиту и учителей предметников, и классных руководителей, и родителей учащихся. Создавая, таким образом, благотворную почву общественно-полезной деятельности, повышая общую и, в том числе, экологическую культуру участвующих в ней. А массовые, коллективные формы творческой деятельности подростков и старших школьников, как показала практика, наиболее мобильны и эффективны, особенно в тесном соприкосновении с природой, окружающей флорой и фауной. Экологически воспитать, по мнению В. А. Сухомлинского, — не просто учить ребенка поливать цветы, следить за чистотой улиц, дворов, а и «учить понимать природу как единое целое, видеть единство человека и природы».

Для формирования у школьников экологического мышления недостаточно только теоретических знаний. Чтобы понимать и чувствовать красоту окружающей действительности человеку необходимо непосредственное общение с природой, позволяющее осознать себя как составную часть этого мира. Чем раньше про-

исходит такое общение, тем больше вероятность того, что школьники, став взрослыми, приложат все усилия, чтобы сохранить и преумножить ее богатство. Многие учителя, преподающие экологию в школе, сталкивались, с проблемой отсутствия у обучающихся фактических знаний растений и животных, которые их окружают. Так, например, если при изучении экологических закономерностей попросить школьников привести конкретные примеры, то чаще называются слоны и тигры, в лучшем случае — волки, зайцы, и практически никогда в качестве примеров не приводят птиц, мелких млекопитающих, амфибий, рептилий, а о том, что есть еще и различные беспозвоночные, вообще не вспоминают. С растениями обстоит еще хуже. Для решения поставленной проблемы в ДДТ применяется новая технология — экологическая экспедиция по родному краю. Во время экспедиции учащиеся не только получают впечатления от природы, но и имеют возможность реализовать свои исследовательские возможности. Ведь именно природа является неисчерпаемой кладовой и лабораторией для юных исследователей. Нигде не найдешь столько материала для исследований, как в лесу, на лугу, или около ручья.

Научно-познавательная экспедиция как образовательная технология в системе экологического воспитания школьников возникла в ходе реализации проекта «Модель непрерывного экологического образования и воспитания на территории Асиновского района» В августе 2005 г. состоялась экологическая экспедиция по изучению Мало-Юксинского заказника. Организаторами данной экспедиции были педагоги ДДТ. В процессе выполнения поставленной задачи учащиеся ознакомились с такими методами изучения растений в полевых условиях, как определение растений, сбор отдельных образцов и коллекций, геоботаническое описание, фото и видеосъемка растительных объектов.

Экспедиции — это еще и возможность проявить свою гражданскую позицию, не на словах, а на деле поучаствовать в исследовании и сохранении уникаль-

ных природных объектов области. Традиционно участники объединения «Экологический транзит» составляют основу экспедиции «Особо охраняемые территории Асиновского района». Во время экспедиции юные экологи проводят исследования по ботанике и геоботанике, ландшафтоведению, орнитологии, гидрологии, гидробиологии, геологии и психологии. Такая многоплановость работ дает школьникам широкую возможность выбрать занятие по душе, и, может быть, сделать в будущем уже осознанный выбор профессии. Работа проводится под руководством И. В. Егоровой, руководителя экологического центра ДДТ, Ю. В. Калинюка, главного специалиста УО ААР и В. Н. Пирогова, методиста МЦУО. Каждый день учащиеся вместе со своими руководителями делают пусть маленькие, но открытия. В ходе экспедиции школьники не только выявляют источники загрязнения в районе исследования, но и проводят посильные мероприятия по их устранению. Результаты экспедиций передаются в экологические и природоохранные организации. Все это способствует тому, что учащиеся начинают задумываться о проблемах сохранения среды обитания, о рациональном использовании природных богатств, о чутком отношении ко всему живому.

Исследования, проводимые нашей группой, традиционно носят комплексный характер. Так, основным направлением работы наших юных экологов является изучение растений, их полезных свойств, возможности их безопасного использования. Попутно проводится изучение почвы, воды, метеорологические, геологические и общегеографические наблюдения. При этом воспитывается умение работать в коллективе, ответственность за порученный участок работы. Так, например, после очередного сплава на плоту по р. Чулым, который длился 21 день и было пройдено 600 км. от с. Тегульдэт до с. Батурино Асиновского района, Димой Дмитриевым была создана работа «Растения, чтобы выжить в экстремальных условиях» (1 место на региональной экологической конференции); гербарий, представленный на областной конкурс «Цветик-семицветик» занял также 1 место.

Итогом этой экспедиции стали научные статьи, опубликованные в материалах конференции, а также фильм «ХХХ». Цель второй экспедиции состояла в том, чтобы проследить, как изменилась экологическая ситуация в заказнике. Необходимость экспедиции диктовалась тем, что в последние десятилетия усилился поток отдыхающих в заказник, которых привлекает необыкновен-

ная красота природы, уникальные ягодники и грибные места. Группа совершила ряд маршрутов по профилям, во время которых проводился сбор гербария. Растения собирали в двух экземплярах и, в полевых условиях гербарий был высушен, а уже в ДДТ определен ребятами. Теперь можно говорить, что в него вошли высшие сосудистые растения из 4 отделов, 4 классов, 22 семейств, 45 родов и 47 видов. Это как водные и прибрежные растения р. Юкса, так луговые и лесные.

В течение всего периода экспедиции проводилась фото- и видеofиксация объектов исследования участниками экспедиции на личные фотоаппараты. Эти материалы были использованы школьниками при создании своих научных работ.

При работе на местности особое внимание уделяется умению учащихся фиксировать результаты наблюдений. Правильное ведение полевого дневника позволяет уменьшить затраты времени на камеральную обработку полученных данных, снизить вероятность ошибочных выводов. Вырабатывается навык своевременного и точного этикетирования собранного материала.

Для учащихся очень важно, чтобы результаты их работ имели общественное значение. Коллекции, гербарии, видеофильм будут использоваться в школе на уроках биологии, экологии, химии, географии.

Экспедиции — это еще и школа общения. Дети живут в палаточном лагере, вместе готовят пищу, заготавливают дрова, убирают территорию. Кроме научных программ, каждый вечер организуются различные конкурсы, праздники, концерты. В экспедиции стало традицией каждый вечер выпускать газету.

Именно такая работа, как экологическая экспедиция, способствует воспитанию у детей любви и гордости за свою страну. Возможность участвовать в конкретных практических делах воспитывает у молодого гражданина чувство ответственности за свои поступки. Почувствовав красоту природы, узнав основные законы существования природных экосистем, увидев и осознав негативное влияние деятельности человека на природные сообщества, дети, вернувшись в город, более осознанно участвуют в акциях по уборке территории и посадке деревьев, проводят работу среди родителей, выступают с заметками в газете, сотрудничают с природоохранными организациями. Всё это повышает и общественную значимость такой формы экологического воспитания, как научно-познавательные экспедиции.

Опыт реализации просветительского проекта «Безопасные продукты»

Е. А. Купрессова, О. В. Петухова

РОО «Томская экологическая студенческая инспекция имени Л. Блинова»

e-mail: tesi@green.tsu.ru

РОО «Томская экологическая студенческая инспекция» в течение многих лет активно работает в направлении экологического образования и просвещения. В рамках деятельности по данному направлению проводятся разнообразные мероприятия по экологическому образованию, охватывающие различные целевые аудитории: дети, молодежь, взрослое население.

Активистами ТЭСИ было проведено множество экологических проектов, акций, компаний с целью информирования населения об экологических проблемах

нашего города, региона и страны в целом. Примером таких акций можно назвать:

- гражданская акция «Скажи МОКСу — нет!», направленная на информирование населения о планах строительства в Томской области по производству МОКС-топлива;
- кампания против незаконной вырубки новогодней ели «Операция: Новогодняя ель»;
- проект «Горячий апрель», посвященный проблеме радиационной безопасности в Томской области;
- ежегодная акция «Городским рекам — чистые берега!».

Одним из наиболее ярких примеров образовательной и просветительской работы ТЭСИ со взрослым населением и молодежью является проект «Безопасные продукты», освещающий проблемы использования генетически модифицированных организмов (ГМО) в производстве продуктов питания для населения.

В рамках проекта был проведен межрегиональный молодежный экологический лагерь с участием активистов природоохранного движения из Екатеринбурга, Абакана, Кемерово, Северска и Томска. Экологи участвовали в семинарах, тренингах, ролевых играх на тему ГМО.

12 июля 2008 г. года участники лагеря провели акцию «Хочу знать, что я ем!», целью которой было выразить протест против использования ГМО в продуктах питания до тех пор, пока не доказана их безопасность для здоровья людей. Населению Томска раздавались листовки в виде морковок и помидоров с информацией о ГМО, справочники Гринпис России, в которых были указаны данные о производителях продуктов питания, использующих ГМО в своей продукции («красные списки производителей»).

Вслед за этим, была проведена акция по закупке продуктов в одном из рядовых супермаркетов города. Затем они были отправлены в лабораторию с целью выяснить, содержится ли в данных продуктах генетически измененные ингредиенты. В завершении мероприятий этого проекта телекомпания ТВ-2 подготовила специальный репортаж, где в интервью с работником лаборатории было показано, что продукция томских производителей не содержит ГМО и соответствует всем нормам и требованиям. Согласно протоколам исследований, в продуктах, в отправленных ТЭСИ на проверку продуктах (печенье «Земляничное» ОАО «Томский кондитер», колбаса вареная «Семейная» ЗАО «Аграрная группа», ветчина «Империя вкуса» АПК «Черкизовский», колбаса вареная «Здоровье» ЗАО «Кузбасский пищекомбинат», пельмени «Русские» ЗАО «Аграрная группа»), ГМО обнаружено не было. Кроме того, в сюжете свое мнение о проблеме ГМО высказали люди, напрямую занимающиеся темой ГМО: специалисты Роспотребнадзора, отвечающие за качество продукции питания в Томской области, а также представители научных кругов, разрабатывающие новые технологии внедрения генов в организмы.

В то же время в рамках проекта «Безопасные продукты» велась работа и с томскими производителями продуктов питания. Им были разосланы запросы в виде анкеты об использовании в производимой продукции ГМ-организмов или ингредиентов, полученных с их помощью. Отрицательные ответы, в которых сообщалось, что компания не использует ГМО, были получены от следующих предприятий: «Фабрика здорового питания» (ИП Черников Г. В.), «Томская продовольственная компания», ООО ПКП «Провансаль», ЗАО «Аграрная группа», ЗАО «Мясокомбинат № 5, № 7». Все эти производители были внесены в «зеленый список» предприятий, опубликованный в справочнике потребителя «Как выбрать продукты без трансгенов?».

В марте 2008 года ТЭСИ отправила официальный запрос в Управление Роспотребнадзора по Томской области на предоставление информации о проведенных проверках продуктов на содержании ГМ-ингредиентов. В своем ответе Роспотребнадзор сообщил, что за период с 2004 по 2007 год на наличие компонентов, полученных с применением ГМО, исследовано 312 проб продовольственного сырья и

пищевых продуктов. Из них ГМО содержали 19 проб (по результатам качественного анализа), 1 проба (по результатам количественного анализа, т. е. содержание ГМО более 0,9 %). ГМО более 0,9 % было обнаружено в куриных котлетах, производитель: Московская область, г. Москва, Бурсиновский мясокомбинат.

Одной из задач проекта «Безопасные продукты» стало просвещение молодежи по вопросам здорового питания и проблеме использования ГМО. 25 апреля была проведена деловая игра для студентов-экологов по теме «ГМО». На семинар были приглашены студенты 4-го курса БИ ТГУ, независимые эксперты – ученые томских вузов, а также волонтеры ТЭСИ. Деловая игра прошла в форме дискуссии, на которой были представлены два противоположных взгляда на проблему. Сторонники одного из них считали, что ГМО чужды окружающей среде и представляют собой генетическое загрязнение. Сторонники противоположной точки зрения уверены, что ГМО, а именно коммерческая биотехнология, спасут человечество от голода. Результатом дискуссии можно считать победу противников ГМО, аргументы которых были признаны экспертами более убедительными.

4 мая 2008 г. года в городе Абакан состоялась акция «Хочу знать, что я ем!». Она была проведена силами ТЭСИ и молодежным клубом «Юла» при Центре немецкой культуры «Видергебурт». На пикете молодые активисты выступали с требованием исполнения производителями продуктов питания закона РФ о маркировке продуктов, содержащих ГМО, а также за введение маркировки не содержащей ГМО продукции. По закону, пищевые продукты, содержащие 0,9 % и менее компонентов, полученных с применением ГМО, не относятся к категории продуктов, содержащих компоненты, полученные с применением ГМО, следовательно, не подлежат обязательной маркировке. Таким образом, закон разрешает производителям не маркировать продукцию, содержащую 0,9 % и менее генетически модифицированных компонентов. Но на продуктах, содержащих более 0,9 % ГМО производителями обязательно должна быть сделана надпись следующего характера: «генетически модифицированный (наименование продукта)», «(наименование продукта) получен на основе генетически модифицированных источников», «(наименование продукта) содержит компоненты, полученные из генетически модифицированных источников».

Следующим этапом общественной компании по ГМО станет проведение социологического опроса на тему «Отношение населения города Томска к проблеме использования генетически модифицированных ингредиентов в продуктах питания». Партнером в проведении мероприятия выступает кафедра социологии ТГУ. По результатам социологического опроса планируется провести круглый стол с участием государственных структур (в частности, Роспотребнадзора), представителей общественности и научных кругов, а также местных производителей. Цель круглого стола – попытаться решить проблему низкого уровня информированности населения о качестве продуктов питания в Томской области.

Общим итогом проекта станет выпуск справочника «Как выбрать продукты без трансгенов?», макет которого ТЭСИ сейчас готовит совместно с Гринпис России. Это подробное издание, в котором собран материал для

потребителей продуктов питания, то есть для каждого жителя Томской области, которые ежедневно сталкиваются с проблемой выбора того или иного продукта, стоя у прилавка магазина. Распространяться он будет бесплатно.

Таким образом, кампания «Безопасные продукты», начатая ТЭСИ в 2007 г., является ярким примером ра-

боты общественных экологических организаций по направлению информирования широких слоев населения об экологических проблемах, касающихся каждого из нас. В данном случае – все мы являемся потребителями пищевых продуктов. И от того, какой выбор мы сделаем при их покупке, зависит наше здоровье и здоровье будущих поколений!

Экология в жизни детской организации «Бемби»

А. Р. Ларкович

Детская организация «Бемби», МОУ «Поросинская СОШ», Томский район, Томская область

Муниципальное учреждение «Поросинская средняя общеобразовательная школа» Томского района является основоположником и первопроходцем в становлении и развитии духовно-нравственного и экологического воспитания в системе образования Томской области. С 2001 года школа является опытно-экспериментальной площадкой Российской Академии Образования.

Своей целью школа ставит воспитание как целенаправленную деятельность, ориентированную на создание условий, создание «Теплого дома» для учеников и учителей, для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей. Школа является первой и опорной в области по внедрению учебных дисциплин, спецкурсов «Основы нравственности», «Основы православной культуры», «Храмовое искусство», «Экология».

Детская организация «Бемби» при Поросинской средней школе существует 15 лет. Направление деятельности – духовно-нравственное экологическое. Детская организация имеет свой девиз:

Радует солнцу птица и зверек,
Все живое в мире – бабочка, цветок.
Все стремится к солнцу, что Земля родила.
В небесах над нами – общее Светило.

Каждая школа живет по своему Уставу, а мы живем по заповедям:

- Делай добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Береги честь смолоду!
- Познай себя и окружающий мир, береги природу!
- Найди свою цель в жизни!

Продумана символика:

- Флаг разноцветных галстуков.
- Гимн детской организации

Составлена программа на основе типовой с дополнениями. Разработан Устав организации. При детской организации действует:

- Отряд вожатых «Импульс»
- Школьный Совет старшеклассников
- Совет дежурных командиров

Школа – организатор сезонных выездных и стационарных экологических лагерей. На базе Поросинской школы на протяжении многих лет работает экологический туристический лагерь. Ребята, отличившиеся в течение года в экологических мероприятиях, совершили экспедиции в Хакасию, на Красноярские Столбы, на озеро Байкал, в Москву, Ярославль, Воронеж, Новгород. Выезжая в экологические экспедиции, учителя и воспитанники изучают флору, фауну и собирают

материал для исследовательской и проектной деятельности. Работу возглавляет научный консультант, кандидат биологических наук, преподаватель Томского государственного университета.

В летнее время действует экологический лагерь «Бемби». Ребята параллельно с отдыхом трудятся на пришкольном участке. Составляется график работ на летний период. Каждый класс вместе с классным воспитателем проходят экологическую практику согласно графика. Ребята борются с сорняками, поливают цветы, вносят под растения различные подкормки, собирают урожай ягод. Ведется лабораторно-исследовательская деятельность на учебно-опытном поле. Тематику опытов и исследовательских работ определяют и планируют учителя экологии для каждого класса или группы ребят отдельно, исходя из практической части программы по предмету. Вот далеко не полный перечень исследовательских работ: «Влияние препарата на рост и развитие растений», «Экспресс-оценка воды», «Твердые бытовые отходы», «Влияние различных условий для прорастания гороха», «Экологическая оценка реки Порос», «Однолетние растения в озеленении пришкольного участка». Итоговым мероприятием является научно-практическая конференция, которая традиционно проводится после завершения осенних работ.

Воспитанники детской организации «Бемби» активные участники районных и областных экологических мероприятий. Юные экологи стали участниками федеральных экологических [проектов: «Сибирский кедр», «Я – гражданин России». Поросинские школьники высадили саженцы кедра в Томской Епархии, во Всесоюзном детском центре «Орленок» (город Туапсе), в Пятигорске, Ярославле, Москве, Воронеже, Нижнем Новгороде. С 2001 по 2008 год школа становилась лауреатом областного конкурса учебно-опытных участков «Зеленый наряд образовательного учреждения».

Детская организация взяла под защиту сельский кедровый экопарк, которому грозила застройка. Педагоги и учащиеся приняли активное участие в придании экопарку статуса «Особо охраняемая природная территория местного значения». Ребята проводят экологические рейды по уборке мусора в школьном дворе, в сельском экопарке, в самом селе.

Поросинские школьники – активные участники экологических акций районного и областного масштаба. 17 сентября 2008 года наши ребята также активно приняли участие в областной акции «Кедр – возрождение традиций». Областное государственное учреждение «Облкомприрода» Томской области предоставило нашей школе 50 саженцев элитного кедра для посадки.

На территории школы была заложена аллея элитного кедра. Оставшиеся саженцы школьники посадили в своих дворах. Впоследствии будет создана комиссия из числа педагогов и учащихся, которая будет отслеживать — как прижились и развиваются элитные кедры. В каком состоянии они находятся.

С 21 по 27 сентября в нашей школе прошла акция «Мы чистим мир», во время акции ребята очистили от мусора сельский экопарк, улицы и школьную территорию.

Стало доброй традицией проводить экологические игры-кругосветки. Каждая игра-кругосветка имеет определенную значимость в экологическом календаре — кругосветка, посвященная «Международному дню морей», «Дню птиц», «Дню земли», «Дню воды». За время игры дети проходят по различным станциям, на которых необходимо выполнить определенные задания: решить экологические задачи, ответить на вопросы, смастерить кормушку для птиц. Впоследствии кормушки вывешиваются на школьном дворе.

Еще одна добрая традиция нашей школы второго сентября выходить в общешкольный экологический поход. В поход идем одной большой семьей — адми-

нистрация школы, педагоги, дети, родители. К походу готовимся заранее: составляем план мероприятий, конкурсов, соревнований. Каждый классный коллектив выбирает себе место, дети разводят костры, готовят на костре пищу, сервируют столы, каждому блюду определяют название. Блюда дегустирует комиссия в лице администрации школы. После сытного обеда ребята принимают участие в конкурсах, играх. Покидая место отдыха, мы обязательно проводим операцию «Нас здесь не было». Это значит, необходимо оставить уголок природы таким же чистым, каким он был до нашего прихода.

Детская организация «Бемби» — это организация, в которой создан особый микроклимат, пронизанный духом сотрудничества, доверия между детьми и наставниками. Главное — это не составление стратегических планов работы, а достижение реальных положительных результатов. То, что наша работа эффективна, показывают наши достижения. Наши дети принимают участие в решении экологических проблем Томского района. Как показывает практика, организация помогает детям стать активными, развить творческие способности и гражданско-патриотические качества — то, что необходимо гражданам России 21 века.

Опыт проведения экологических детских лагерей аповедником «Тигирекский» (Алтайский край)

Э. Ю. Луцаев, С. А. Бондаревская, Л. В. Пожидаева
ФГУ Государственный природный заповедник «Тигирекский»

Отдел экологического просвещения заповедника «Тигирекский» проводит работу по созданию единого информационного пространства, обеспечивающего обмен эколого-просветительской информацией, опытом работы с населением внутри системы ООПТ, между всеми заинтересованными лицами, как на российском, так и международном уровне. Формирование экологической образовательной среды — одна из задач, которая ставится при осуществлении экопросветительской работы с населением Алтайского края. Проведение экологических детских лагерей с элементами научно-исследовательской, тренинговой, семинарской деятельности является одной из форм работы по пропаганде экологических знаний и культуры поведения.

Первый семидневный экологический лагерь под названием «Заповедная Родина», организованный Тигирекским заповедником, был проведен в 2005 году совместно с общественной организацией «Экоclub Алтайского госуниверситета». Место проведения — с. Усть-Пустынка Краснощековского района Алтайского края, на берегу р. Чарыш, в непосредственной близости от 8 памятников природы и гор, в 40 км. от заповедной территории. Участниками палаточного лагеря стали учащиеся из школ трех районов и барнаульского лицея Алтайского края. Занятия проводили преподаватели вузов и школ, детских центров творчества, работники заповедника, студенты. Проведение таких экологических детских лагерей оказалось очень эффективным и полезным как для школьников, так и для преподавателей, поэтому было принято решение — сделать это мероприятие традиционным.

Следующий лагерь 2006 г. стал уже межрегиональным (Алтайский край, Томская область), а про-

грамма — очень насыщенной и разнообразной. В целях более комфортного проживания участников лагерь проводили на территории турбазы «Эльдорадо» (в последующие годы название поменялось на «Жемчужина гор») Краснощековского района. Участники могли проживать в домиках и палатках. Занятия стало возможным проводить в беседках, домиках, на открытом воздухе, что позволило снизить отрицательные эффекты погодных условий (жара, дождь, ветер и т. д.). Программа экологического лагеря «Заповедная Родина II», как и последующих лагерей, включала в себя ранний подъем, обязательную зарядку, общую линейку (объявление распорядка дня, упражнения направленные на взаимодействие участников), 3-х часовой блок утренних и 2-х часовой блок послеобеденных занятий, 4-х разовое питание, подведение итогов дня и творческие вечера у костра. В первый день участники принимают общие правила жизни в лагере.

В рамках занятий проводились семинары и тренинги, научные исследования, мастер-классы и творческие мастерские по основам туризма (техника безопасности в походах, ориентирование на местности, навыки вязания узлов, организация переправы, туристический поход по пещерам, тропа препятствий, спуск-подъем), эколого-правовому воспитанию (понятие преступления и правонарушения, уголовный и административный кодексы), лидерству, биологии, экологии, этологии, цветовой экологии. Также состоялась закладка исследовательской площадки для определения следов животных и проведение опытных работ на ней, исследовательская работа по гидрологии (определение качества воды в водоемах методом биоиндикации и наблюдения за беспозвоночными в природе), утренняя прогулка — «Встреча

Солнца», занятия «в мире животных» (интересные моменты из жизни животных, этнические мифы о животных), экскурсии (орнитологическая и «В мире растений»), лекция о воде, игры-эстафеты «Послание из будущего» и «Особо охраняемые природные территории в Алтайском крае», уроки «Звездное небо», рисование на камнях, плетение из бисера, бальные и средневековые танцы, ежедневные выпуски стенгазет, игры на взаимодействии, сплав на катамаранах по реке и купание в реке и бассейне, волонтерская работа.

В июле 2007 года прошел межрегиональный (Алтайский край, Томская область) экологический лагерь «Заповедная Родина III», целью которого явилась подготовка лидеров природоохранного движения и обмена опытом деятельности между экологическими организациями — друзьями Тигирекского заповедника. Количество участников: 30 человек, из них 25 школьников.

Новой формой проведения экологических детских лагерей в августе 2007 году стал эколагерь «на колесах» — межрегиональный (Алтайский край, Республика Алтай) «Автопробег Друзей заповедных островов». Этот лагерь проходил в рамках проекта ПРООН/ГЭФ «Сохранения биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона».

Маршрут автопробега пролегал по территориям Алтайского края и Республики Алтай: Барнаул (дирекция заповедника «Тигирекский») — Краснощеково (визит-центр заповедника «Тигирекский») — Смоленское — Горно-Алтайск (дирекция заповедника «Алтайский») — Артыбаш — Яйлю (кордон заповедника «Алтайский») — Челюш (кордон заповедника «Алтайский») — Барнаул. Длительность маршрута — 16 дней, протяженность — 2000 км.

Участниками лагеря (всего 29 человек) стали группы детей: из сел, расположенных в непосредственной близости от заповедника «Тигирекский» и заповедника «Алтайский», и из Красноярского края. Ребята ознакомились с природой 11 районов Алтайского края и 3 районов Республики Алтай, акваторией уникального Телецкого озера (заповедник «Алтайский»). С участниками проведены беседы: «Правила поведения на ООПТ», «Мониторинг» для участников автопробега, «Природа Краснощековского района», «ООПТ Республики Алтай» и «Правила поведения на территории заповедника». Были осуществлены экскурсии в НИИ садоводства Сибири им. Лисавенко, в ботанический сад Алтайского государственного университета, в соколиный питомник «Алтай-Фалькон»,

по г. Барнаулу, по территории Памятника природы «Карповский дендросад», на золотоносный рудник и минеральный источник в с. Акимовка, по Телецкому озеру, на водопад Корбу и водопады р. Боскон (Алтайский заповедник). Были организованы: встреча с представителями городских, краевых и республиканских СМИ (журналисты и телевидение брали у ребят интервью), сотрудниками ООПТ; презентация проекта «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского Экорегиона» и «Автопробег Друзей заповедных островов!», беседа «Мониторинг погоды», проведен экологический фестиваль «Заказники Алтайского края», экологический блиц «Сохранение биоразнообразия в Сибирском регионе». Участники лагеря занимались мониторинговыми исследованиями погоды посещаемых территорий и заносили наблюдения в журнал, проводили мониторинговую исследовательскую работу по воде из рек Алтайского края и Республике Алтай (отбор проб, органолептическое исследование). С детьми проводились занятия на сплочение, мастер-классы по написанию статей для СМИ, «Как провести научное исследование?», «Методики описания редких растений», «Творческая мастерская» «Лидеры и лидерство»; «Изготовление сувениров и поделок из природных материалов», «Основы журналистики», «Картирование местности», «Исследование воды и водных беспозвоночных».

Участники лагеря проводили социологический опрос «Отношение местного населения к деятельности ООПТ» в с. Маралиха Краснощековского р-она Алтайского края, в пос. Иогач и пос. Яйлю Турочакского р-она Республики Алтай (всего опрошено около 100 человек), волонтерскую работу, выступали с агитбригадой перед жителями населенных пунктов и на территории турбазы «Золотое озеро» перед отдыхающими, ознакомились с экологической работой центра, культурой и обычаями алтайцев.

Проведения экологических летних лагерей способствует непрерывному экологическому воспитанию, развитию экологической культуры, формированию активной гражданской позиции, лидерских качеств, навыков командной работы и сотрудничества, развитию детского движения «Друзья заповедных островов» в Алтае-Саянском экорегионе. И, главное, новые силы и энергия, полученные в летних лагерях помогут всем справиться с общей задачей — защитить красоту родной природы, сделать так, чтобы все заповедные территории сохранились в первозданном виде!

Роль священных земель в становлении экологического просвещения на опыте Каракольского (этно) природного парка «Уч Энемек»

Д. И. Мамыев

ГУ КПП Каракольский (этно) природный парк «Уч Энемек», Республика Алтай

e-mail: danil-mamyev@yandex.ru

В настоящее время одной из актуальных проблем, стоящих перед человечеством является проблема поиска оптимального соотношения основных параметров жизнедеятельности общества и показателей «потребления» природной среды. Острота проблемы обусловлена, прежде всего, тем, что общество не совсем осознало необходимость перехода к новой модели экономического развития,

основанной на расчетах по приемлемой и допустимой нагрузке на природу. Ныне действующая модель экономики не опирается на замкнутый цикл взаимодействия человека и природы, носит в большей степени потребительский характер, что, в итоге, приводит к природным катастрофам, необратимым экологическим и социальным последствиям. В тоже время под воздействием драматичных

изменений среды обитания и жизнедеятельности человечества ученые различных отраслей науки и специалисты-практики, опираясь на собственные исследования и наблюдения, отмечают ускорение негативных процессов и необратимый характер их последствий, влияющий на все сферы жизнедеятельности общества.

Инерционность индустриального мышления можно преодолеть, пересмотрев систему жизненных ценностей, в частности, изменив отношение к природе, понимая и принимая единство человека и природы. Знания об основах гармоничного сосуществования и взаимодействия человека и природы несет в себе самобытная алтайская культура, впитавшая многовековой опыт такого существования и закрепившая его в духовных традициях коренного населения. Отправной точкой такого знания является закрепленное механизмом социального наследования умение рассматривать естественно-природную среду в ее органичной взаимосвязи с жизнедеятельностью населения как единое целое; соизмерять свои потребности с состоянием и возможностями окружающей среды.

Важно отметить, что суть понимания единства природы и человека, а также законы их взаимодействия испокон века оставались неизменными и бережно передавались из поколения в поколение. *Знания, традиции и опыт коренного населения можно рассматривать как источник осознания происходящих процессов и получения нового, не обусловленного проблемами цивилизации, актуального знания.*

Традиционная культура коренного населения Алтая на сегодняшний день — один из немногих феноменов, где оказался сохраненным весь комплекс экологических знаний. Но для того, чтобы он был освоен подрастающим поколением и продолжал развиваться в том целостном виде, в каком его донесла до наших дней традиция, необходимо его системное внедрение в сознание школьников путем введения основ традиционной культуры, этики, экологии в содержание образования, путем реализации социально-значимых проектов, а также путем включения школьников в поисковую и исследовательскую работу по названной проблематике. Только такое образование способно создать условия для становления эрудированных личностей, обладающих одновременно и традиционным знанием и знанием современности.

В условиях быстро изменяющейся и перестраивающейся геопланетарной потребности в энергии, опыт традиционных культур сегодня необходим человечеству для интегрирования принципов своей жизнедеятельности в новый формат требований наступающей эпохи. Требуется дополнительное духовно-экологическое образование, являющееся своеобразным заполнителем межпредметной пустоты и связывающее все в единую, гармонично взаимоувязанную мировоззренческую систему.

Для создания новой образовательной модели, основанной на творческой интерпретации логического и интуитивного мышления, необходимо наличие не только человеческого понимания и поддержки, но и понимание и поддержка духов окружающей среды, или иными словами, должно присутствовать соответствие принципов. Такие школы располагаются на территориях, имеющих наиболее полный набор природных, историко-культурных, социально-экономических предпосылок. Территории, обладающие особыми природными качествами, отмечены традиционной культурой коренных народов как Священные Земли.

Одной из таких территорий является Каракольская долина в Республике Алтай, которая с 2001 года по инициативе общественного объединения «Школа Духовной

Экологии «Тенгри» и детской учебно-исследовательской организации «Школа Духовной Экологии «Тенгри» относится к категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) республиканского статуса под названием Каракольский (этно) природный парк «Уч Энмек».

Основной задачей (Миссией) этого учреждения является разработка и моделирование стратегии устойчивого развития Священных территорий как единого природно-социо-культурного образования.

Поэтому, природным парком «Уч Энмек» был сформирован *социальный заказ* (согласно новой государственной стратегии развития образовательной системы) отделу образования администрации МО «Онгудайский район» об интегрировании современной школьной образовательной программы к исторически сложившейся действительности. В 2006 г. при активной поддержке отдела образования и личной инициативе начальника отдела В. Н. Уханова и научного руководителя проекта к. к. н., доцент, зав. кафедрой АК ИПРО И. А. Жерносенко, была защищена федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) по теме «Конструирование и реализация модели культуротворческой школы в условиях этно-социокультурной среды особо охраняемой природной территории». В эксперимент вошли пять школ, расположенные на территории Священной долины. Это единственная в республике площадка такого статуса, который дает право на принятие нестандартных решений управленческих и учебно-воспитательных задач. В результате этого эксперимента, учителями названных школ должна быть разработана модель новой образовательной программы интегрированной к местным условиям природно-социокультурной среды.

В перспективе разработанная программа будет являться основой к созданию новой образовательной системы непрерывного образования под названием Алтайская Академия Естествознания, которая будет располагаться, строиться и существовать в рамках духовно-экологической доктрины коренного населения Алтая. В нем тесным образом будет сплетаться современное академическое знание со знанием традиционных культур интегрированное в единое образовательное поле: школа — ВУЗ — производство.

Необходимость изменения образовательных программ востребована не только социальными причинами, но и самими природными условиями устойчивого развития Священных земель. Природным парком наработан научный материал, позволяющий обосновать статус Священных земель, определяющий принципы их взаимодействий и их функциональной значимости в космопланетарном содружестве. Эти научно обоснованные данные подтверждают лишь давным-давно известную для традиционной культуры Алтая истину, что Священные земли — это особые места на теле планеты, в котором человек обязан вести себя соответственно самому этому понятию. Обладая мощным энергетическим потенциалом, такие земли представляют собой «планетарный орган — электромагнит» создающий высокочастотный режим психофизического характера. Традиционные культуры, обладая особым мировосприятием, понимали их значение и знали об его закономерностях. Совмещение этих мест с особыми геолого-геофизическими условиями позволило им осуществлять взаимодействие на планетарном уровне. Это во все времена приводило к гармонизации не только внутреннего состояния людей, живущих на этой территории, но и климатических, геофизических факторов, действующих в данной местности, и возможно, на более обширные пространства. *У коренного населения Алтая существу-*

ет мнение, что сегодняшние экологические катастрофы природно-социального характера, которые активизируются по всей планете (ураганы, наводнения, потепление климата, эпидемии, усиление болезней сердца, и т. д.) результат «десакрализации» Священных земель и объектов в связи с непризнанием их значимости и разрушения их целостности под видом научного изучения.

Поэтому, учитывая сегодняшние реалии социально-экономической политики в развитии региона, где одним из перспективных направлений

развития ставится рекреация, при этом не ограниченная никакими внешними и внутренними нормами, требуется необходимость выделения аналогичных территорий в особые категории земель (Священные земли), обладающие соответствующими нормами и правилами, аналогичными с действующими храмами. Так как эти земли обладают огромным духовно-экологическим потенциалом просвещения и образования, необходимым для сегодняшнего поколения человечества.

Интерактивные экологические занятия на базе летнего палаточного лагеря (на примере ДОЛ «Эколог»)

Г.Р. Мударисова, Т.В. Климова, Т.М. Мецнер

РОО «Томская экологическая студенческая инспекция им. Льва Блинова», ОО «Дом природы»

Вопросы информирования населения, экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план. Именно поэтому интеграция эколого-образовательного процесса в систему детских оздоровительных лагерей даёт возможность одновременного проведения обучения на природе, практического применения полученных знаний на практике и взаимодействия ребёнка с окружающей средой.

Детский оздоровительный лагерь «Эколог», который ежегодно проводится общественной организацией «Дом природы», расположен в Ларинском ландшафтном заказнике. Экологический лагерь в таком месте — это возможность получить не только теоретические знания о разных областях человеческой деятельности, о ее влиянии на природу, но и подкрепить их в практической деятельности. Насыщенная интересными рассказами и непосредственным участием детей в познании природы и местных особенностей заповедной территории программа обучения может положительно повлиять на экологическое сознание и экологическое поведение детей, а также педагогического коллектива лагеря.

В 2008 году в ДОЛ «Эколог» общая тема сезона экологической направленности была «ТеремОК». Идеология смены подразумевала, что во время пребывания в лагере дети должны были осознать, что Земля — это наш общий дом, а все живые организмы — это жители с равными правами. Специально для сезона «ТеремОК» студентами-экологами из региональной общественной организации «Томская экологическая студенческая инспекция им. Льва Блинова» была разработана и экологическая образовательная программа. Во время занятий руководители направлений программы знакомили в интерактивной форме детей-участников лагеря с основными составляющими окружающей среды в Ларинском заказнике, представляли информацию о взаимодействии человека с другими природными элементами и закрепляли полученные знания в межкомандных соревнованиях.

Для повышения эффективности работы по программе «ТеремОК» все отдыхающие в лагере дети (около 100 человек) были разделены на 10 групп примерно по 10 человек в каждой, к которым были прикреплены 2 вожатых и 1 руководитель. Каждая команда разрабатывала свое название и девиз.

Образовательная часть программы была разделена на 5 тематических блоков: «Вода и человек», «Почва и человек», «Растения и человек», «Животные и человек»,

«Человек и общество». Каждый день 5 команд встречались с другими 5 командами по принципу кругосветки (каждый день новая комбинация пар) на занятиях по новой теме. Занятия проводились в первой половине дня, их продолжительность составляла около 2 часов.

Каждый тематический блок проходил в 2 этапа. Первый этап — получение теоретических знаний, во время которого каждый из двух преподавателей представляют информацию по теме для одной из двух команд. Во время второго — практического — этапа команды работали вместе. Чтобы занятия были более увлекательными, преподаватели старались разнообразить формы деятельности на них. В некоторых случаях это были интерактивные игры и задания, в других предусматривалась соревновательная составляющая.

Занятие «Растения и человек». В рамках теоретической части этого занятия проводилась экологическая тропа по растительным сообществам вокруг лагеря (лес, луг, пойма реки), знакомство с основными представителями флоры, особенностями их экологии, проблемами использования лесных ресурсов. Практическая часть проходила в виде игры «Поиск клада». В лесу, на лугу и пойме были спрятаны таблички-указатели с описанием того места, где находится следующий указатель. Для каждой из команд количество табличек было равно. В конце поисков одна из двух команд, которая быстрее находила тайники с указателями, отыскивала клад — «Аленький цветочек». При описании местонахождения табличек использовались знания о растениях и их экологии, полученные перед этим на теоретических занятиях.

Занятие «Животные и человек». На теоретической части этого образовательного блока ребята обучались методам исследования разнообразия животных в окружающей среде, определению их видов (главным образом, насекомых). В заранее подготовленном ящике с прозрачными стенками проводились наблюдения за жизнедеятельностью дождевых червей. Во время экскурсии на близлежащие муравейники ставились простые опыты с пищей — сахаром, хлебом и т. п. Ребята с преподавателем искали деревья, поврежденные насекомыми-вредителями, рассматривали древоточцев, их личинки и других вредителей. Кроме того, постоянно обсуждались проблемы взаимодействия человека и животных. В практической части данного занятия между двумя командами проводилась деловая игра «Суд: Животные против человека». Преподаватель одной команды вы-

двигался на роль адвоката человечества, от другой — на роль обвинителя-прокурора, остальные ребята выбирали предложенные им роли различных животных — птиц, насекомых, зверей, земноводных и пресмыкающихся. На судебном процессе после общей информации, представленной адвокатом и прокурором, ребята выступают со своими свидетельскими показаниями со стороны обвинения и защиты. Судья в лице одного из руководителей лагеря в конце подводил итог, чьи же показания были более убедительными, и затем выносил решение.

Занятие «Вода и человек». Вначале проводилась экскурсия на реку Тугояковку и ручей Тарганак, где ребята самостоятельно под руководством преподавателей замеряли скорость потока воды на стремнине и в омуте на реке и в ручье; оценивали температуру воды в реке и ручье, вкусовые показатели воды из бутылок и «живой» воды из природных источников, а также ставили простейшие опыты с исследованием pH чистой воды и загрязненной различными веществами (бытовой химии и т. п.). Кроме этого, обсуждались проблемы использования водных ресурсов и загрязнения водоемов. Затем, на практической части обе команды участвовали в создании общелагерного плаката, посвященного реке Тугояковке и охране водных ресурсов в целом. Причем, каждый участник лагеря должен был оставить на нем свой творческий вклад в виде рисунка или стихотворения.

Занятие «Почва и человек». В образовательной части данного занятия проводилась экскурсия на скальные обнажения, где ребята наблюдали начальные этапы процесса почвообразования. Затем проходило знакомство с почвенными разрезами на лугу и в лесу, с особенностями строения почвенных слоев. Ребята проводили замеры слоев почвы, рассматривали содержимое почвенной подстилки с помощью сита. Кроме того,

проводились наблюдения за влиянием человека на земельные ресурсы. На поляне на определенном заранее участке каждая команда проводила оценку проективного покрытия вытоптанного травяного покрова. Ребята познакомились с обустройством и с содержимым ямы для отходов. Практическое занятие проводилось в виде мастерской из твердых бытовых отходов — изготовление из пластиковых бутылок, пакетов из-под сока и другого бытового мусора полезных вещей и сувениров. Затем была организована выставка лучших творений.

Занятие «Человек и общество». Человек, живущий в современном мире, где широко используется мобильная связь, Интернет и множество различных приспособлений для облегчения быта и работы, потерял навыки существования в экстремальных условиях дикой природы. Поэтому большинство людей, оказавшись в обстановке, оторванной от цивилизации, чувствуют себя абсолютно беспомощными. На данном занятии предлагалось освоить основы выживания в лесу — как разжечь костер без спичек, как приготовить салат из диких трав, как запечь рыбу в углях, как построить шалаш для защиты от дождя, как определить стороны света, как использовать при необходимости местные лекарственные травы. Затем каждая команда преподнесла другой команде «подарок» в виде блюда, изготовленного своими силами из добытых в природе продуктов, после чего проходила совместная трапеза.

Таким образом, образовательная программа в рамках работы смены «ТеремОК» в ДОЛ «Эколог» в 2008 году представляла собой цикл интерактивных занятий, направленных не только на получение теоретических знаний и практических навыков, но и на установление межкомандного взаимодействия между участниками лагеря.

Непрерывное экологическое образование на территории биосферного резервата «Саяно-Шушенский заповедник»

Е. П. Ожигова

Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский»
e-mail: elena_ozhigova@mail.ru

Саяно-Шушенский заповедник образован в 1976 г. в центре западного Саяна. Территориальная система биосферного резервата «Саяно-Шушенский заповедник» (1985 г.) состоит из собственно заповедной территории и её охранной зоны, а также достаточно обширных сопредельных территорий, которые являются внешней зоной. Экологическое просвещение — одно из направлений деятельности по выполнению основной цели создания заповедника — сохранение биологического и ландшафтного разнообразия.

Используя различные формы и методы работы с населением разного возраста, осуществляется непрерывное экологическое образование и просвещение жителей региона, находящегося в зоне сотрудничества биосферного резервата, куда входят Шушенский, Ермаковский, Минусинский районы Красноярского края, районы республик Хакасия и Тыва, расположенные в непосредственной близости от границ заповедника.

Поводятся лекции, семинары, конференции, слеты, летние полевые экспедиции и экологические лагеря, тематические экскурсии в Музее природы. В тече-

ние нескольких лет сотрудники отдела экопросвещения участвовали в проведении педагогической мастерской «Экологическая школа» для педагогов ДОУ Шушенского района». Большое количество материалов было передано в библиотеки и методические кабинеты учебных заведений. Ежегодно организуются выставки и встречи со специалистами ООПТ, инициируются творческие конкурсы и природоохранные акции. За более чем тридцатилетнюю историю существования заповедника налажены прочные контакты с учреждениями основного, дополнительного и профессионального образования.

Меняющийся мир требует идти в ногу со временем. Чтобы быть востребованными и вписаться в комплексный процесс экологического образования, нужно не просто хорошо работать, а стараться делать это интересно, нестандартно, ярко. Хочется рассказать о наиболее удачных, на наш взгляд, формах работы.

Образовательная программа «Заповедная страна», разработанная методистом заповедника Н. Н. Тихоновой, предусматривает проведение цикла занятий с детьми младшего возраста. Подготовлено более

20 тематических презентаций по флоре и фауне региона для иллюстраций тем, по которым проводятся занятия в школах и детских садах Ермаковского района. В течение двух лет автор самостоятельно проводила занятия в группах, вносила в программу необходимые корректировки. С началом текущего учебного года педагоги начали самостоятельное проведение занятий на основе подготовленных материалов по этой программе.

Педагоги — наши главные помощники в процессе экологического образования и просвещения. Их изобретательность и творчество, привлечение детей (и членов их семей) к изучению природы через активную деятельность — незаменимы в экологическом образовании и просвещении. Обеспечивая педагогов информацией и предоставляя возможность участия в конкурсах, организованных заповедником, мы получаем больший эффект, чем проведение занятий нашими сотрудниками с отдельными группами детей и школьников.

Конкурс «Зеленый учитель» начинался как конкурс открытых уроков и занятий на тему «Природа и экология». Постепенно он перерос в конкурс методических материалов, которые представляют участники. Тема конкурса «Многообразие дикой природы Западного Саяна. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении биоразнообразия региона» постоянна в течение трех лет. На конкурс представляют сценарии и программы занятий, аудио и видео подборки, вспомогательный материал для изучения темы «Природа и экология родного края».

К участию приглашаются педагоги дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, педагоги дополнительного и профессионального образования. В 2006 г. на участие в конкурсе было всего 3 заявки, в 2007 — 20, в 2008 — 43! Мы не ограничиваем географию участников. Поражает находчивость и изобретательность педагогов. Это КВНы, праздники, сказки, детские проекты, журналы и газеты. Например, призером 2008 года стала методическая разработка урока «Умножение и деление обыкновенных дробей» в 6 классе. Педагог совместила изучение математики и редких животных, подготовила наглядный и дидактический материал для занятий. Все конкурсные работы и материалы о заповеднике и других ООПТ получает каждый участник конкурса. Есть они в каждой школе, детском саду, образовательных учреждениях. Вместе с литературой и наглядными материалами заповедной тематики они используются детьми и педагогами в подготовке к занятиям.

На конкурс выставок детского творчества о природе региона, объявленный в рамках Марша парков, были представлены готовые выставки, подготовленные в детских садах и школах района. Важно заметить, что первым этапом конкурса был отборочный тур внутри образовательных учреждений и только самые лучшие и интересные выставки педагоги представляли на конкурс, самостоятельно оформив их в визит-центре заповедника. Посмотреть на творения детей и педагогов приходили группы, классы, семьи и гости поселка, узнавшие об этом из СМИ. Фотоматериалы, полученные на конкурсе, украсили буклет «Марш парков 2008», и календарь экологических дат на 2008—2009 г. который выпустил заповедник.

Конкурс «Зеленые старты» среди дошкольных учреждений — один из способов активизировать изучение растений и животных, обитающих в регионе. Положение о конкурсе с указанием темы педагоги ДОУ получают в начале учебного года (по согласованию с районным управлением образования он включен в циклограмму РУО). В

течение полугодия педагоги собирают материал, проводят занятия с детьми по изучению редких и исчезающих видов и подают заявки на участие в конкурсе. Далее проводится жеребьевка, и определяются конкретные виды, которые должны будут представлять команды. Сотрудники отдела экопросвещения готовят для педагогов информационные подборки занятий с детьми. Педагоги с детьми и родителями готовят визитки, эмблемы, сочиняются стихи, готовят музыкальные номера и 5—7 минутную программу по представлению команды (представление растения или животного). Обязательным атрибутом является единая форма, отличающая данную команду и указывающая на характерные признаки вида. Сама программа включает в себя как познавательные, так и спортивные состязания. Однако, это не просто спортивные состязания, а «кабарожьи бега», «медвежья эстафета», «цветочные узоры» и т. п., где детей знакомят с повадками животных, особенностями произрастания растений. Все команды, участвующие в конкурсе получают призы и дипломы. В подготовке команды участвует весь коллектив ДОУ (педагоги ИЗО, музыкальные работники, педагоги физвоспитания, воспитатели в группах. Активно подключаются к процессу и родители. Двухлетний опыт проведения «Зеленых стартов» показал, что данная форма работы с детьми и педагогами является эффективной и стимулирует творческий подход к экологическому образованию.

Подготовка к Брейн-Рингу «Заповедная природа — здоровье Земли» среди команд профессиональных училищ и техникумов началась с проведения цикла экскурсий в визит-центр заповедника. Затем, команды готовили визитные карточки и самостоятельно изучали материал для участия в конкурсе, готовили концертные номера групп поддержки. В ходе игры 5 команд состязались в знании краснокнижных растений и животных Сибири, особенностей охраняемых территорий, знании понятий и терминологии. Была оформлена выставка литературы, приглашено телевидение, местные СМИ. Ответы команд оценивали сотрудники заповедника, национального парка, станции юных натуралистов. Большую помощь в организации и проведении этого мероприятия оказали сотрудники районной библиотеки, где на период подготовки к игре была оформлена большая выставка литературы и проводились видеопросмотры фильмов заповедной тематики.

Экологические лагеря Саяно-Шушенский заповедник проводит уже 6 лет. Это уникальная возможность совместить обучающие и познавательные моменты, знакомство с деятельностью ООПТ и полноценный отдых в экологически чистых уголках заповедной природы. К участию в программе привлекаются научные сотрудники, педагоги, преподаватели ВУЗов. 10—12 дневные смены предусматривают проведение полевых исследований, изучение основ проектирования, проведение трудовых десантов, посещение музеев и памятников истории и культуры. Участники экологических лагерей становятся сторонниками и помощниками природоохранной и просветительской деятельности.

Непрерывность экологического просвещения должна выражаться не только во времени, но и в непрерывном процессе поиска новых форм работы с населением. Это позволяет вовлекать в природоохранную и просветительскую деятельность большое количество разновозрастных участников и разных социальных партнеров. Результаты нашей работы позволяют нам говорить о том, что сотрудникам заповедников и парков нужно активнее использовать их потенциал.

Экологическое просвещение и воспитание подрастающего поколения с помощью проведения творческих конкурсов

Н. В. Павлушина

Инициативная группа «Зоосфера», г. Новосибирск

e-mail: natvic@mail.cis.ru

Одной из возможностей уделить экологическому воспитанию большее внимание является проведение творческих конкурсов, посвященных экологии. Проект проведения открытого городского экологического конкурса детского творчества «Дикие животные родного края» позволяет охватить более широкую аудиторию, чем, допустим, специализированные конкурсы, посвященные научным исследованиям детей. В данном конкурсе может участвовать практически каждый ребенок, причем не обязательно учащийся в художественной школе или студии.

Целями данного конкурса являются:

- расширение знаний, духовное развитие и воспитание патриотического отношения к природе родного края среди подрастающего поколения;
- развитие у детей этического и эстетического отношения к диким животным (близость изображаемого объекта (животные родного края) должна способствовать пониманию ценности и уникальности любого живого существа, а широкая география конкурса должна помочь показать на практике, что все в мире природы уникально и красиво);
- пропаганда жанра анималистического искусства, развитие творчества детей в этом направлении.

Проект был задуман для привлечения внимания и интереса детей (от 2-х до 17) к природе родного края. По инициативе ИГ «Зоосфера» в 2005 году его учредителем явился Комитет по культуре и искусству мэрии города Новосибирска. Конкурс проводится также при поддержке Новосибирского городского комитета охраны окружающей среды и природных ресурсов, Дома Офицеров Новосибирского Гарнизона СибВО, Дворца Культуры им. Горького, ДТДиУМ «Юниор» главного управления образования мэрии города Новосибирска, Российского Фонда Культуры (Новосибирский филиал), Новосибирского Фонда Культуры и многих других.

В 2007 году в конкурсе приняло участие более 2000 детей из 15 городов России, а также из дальнего зарубежья (Польша, Мексика, Африка и т. д.).

Данный проект несет в себе аспект воспитания нравственности и духовности в подрастающем поколении, через сопереживание к живым существам и отображение своего отношения к ним в творчестве. Название проекта предполагает изображение не диких животных вообще, а именно животных того региона, где проживают участники конкурса. Одно из неперемных условий реализации проекта — указание на это в положении о конкурсе и обращение особого внимания участников конкурса. К Положению прилагается список животных того региона, в котором организовывается конкурс. В ходе подготовки к конкурсу мы стараемся оказывать содействие в поведении экскурсий в зоопарк, где содержится некоторое количество животных, обитающих в Новосибирской области, зоомузей при Институте Систематики и Экологии Животных, Областной Краеведческий музей.

Отбор работ победителей конкурса осуществляется исходя из следующих критериев:

- наибольшая эмоциональная выразительность;
- степень соответствия и раскрытия заявленной темы;

- степень художественного мастерства;
- знание биологии и повадок изображаемых животных.

Победители конкурса награждаются ценными призами и дипломами, а их работы получают право публикации в виде открыток, плакатов и других изданий экологической направленности с последующим размещением в детских учебных заведениях. Размещение таких плакатов с соответствующими текстами пропагандирует гуманное отношение к «соседям по планете». Увеличение воздействия на зрителя происходит благодаря детским рисункам, так как исходит от сверстников. Другой аспект воздействия на аудиторию состоит в самом факте проведения подобного конкурса. В нашем городе — четвертый раз, а в других городах — впервые. Важно обратить внимание детей не только на проблему сосуществования человека и животных в дикой природе вообще, но и конкретно в том регионе, где они проживают.

На открытии выставки, а также на Презентации полиграфической продукции, посвященной конкурсу, проводится театрализованное представление с привлечением профессионального творческого коллектива, что придает мероприятию праздничности, усиливает степень воздействия на аудиторию и привлекает СМИ к освещению конкурса.

Разнообразие номинаций расширяет возможности для творчества. Дети могут попробовать себя и в сочинении литературных произведений (стихи, рассказы), в живописи, иллюстрации, скульптуре. Мы стараемся с каждым годом расширять и варьировать этот диапазон. Кроме того, мы даем детям исходный материал: краткие сведения, списки литературы, исходя из которых преподаватели, дети и родители начинают свою работу по участию в конкурсе. В процессе этой творческой работы дети и родители, а иногда и педагоги в доступной форме, ненавязчиво получают дополнительные знания о животных и их экологии. В отличие от многих средств информации, где слово экология зачастую связано с негативными переживаниями, так как в основном в СМИ сообщают о случившейся где-то экологической катастрофе, в нашем случае слово экология обыгрывается как позитивное. Изучать экологию интересно, она пригодится для творчества и в жизни. К тому же, за творческие успехи победителей ждут призы, а всех участников памятные подарки. Мы стараемся помнить и об учителях, так как без их деятельного участия конкурс также не смог бы существовать. По нашей инициативе лучших преподавателей, чьи дети заняли призовые места, отмечает дипломами Российский Фонд Культуры.

По итогам конкурса в 2008 году, благодаря поддержке Управления общественных связей и взаимодействия с административными органами мэрии города Новосибирска, Дирекции творческих программ (Новосибирск), Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ГСК «Детинец» (Москва) был издан Творческий Альбом «С Любовью к диким животным», где вместе с рисунками детей-победителей конкурса размещены детские литературные произведения об изображенных животных, а также биологические данные

о животных нашей области под редакцией доктора биологических наук Литвинова Ю. Н. (Институт Систематики и Экологии Животных СО РАН, г. Новосибирск) и кандидата биологических наук Гашкова С. И. (Томский государственный университет). 18 октября 2008 года в Детской областной библиотеке им. М. Горького состоялась Презентация Творческого Альбома.

В 2009 году конкурс посвящается 50-летию основания Джерсийского зоопарка Джеральдом Дарреллом, известным зоологом и писателем, чьи книги знают и любят во всем мире. Очень много для защиты природы Дарреллу удалось сделать именно благодаря книгам. Именно поэтому в конкурс в этом году была введена номинация «Певцы родной природы» — иллюстрации к произведениям наших Новосибирских писателей. Мы бы хотели, чтобы наши дети знали и любили не только зарубежных, но и наших, сибирских писателей, чьи книги, к сожалению, не переиздаются уже много лет.

Проведение конкурса в дальнейшем планируется также на межрегиональном уровне с привлечением отделов экологического просвещения при заповедниках РФ.

Радостно отметить, что работа по конкурсу не заканчивается с вручением детям дипломов и памятных подарков на торжественном закрытии выставки. Детские рисунки участвуют и в других проектах, связанных с экологией. Так, например в 2006 году, совместно с Новосибирским городским комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов был издан сборник «Экологические даты», проиллюстрированный как взрослыми, так и детскими работами. По предложению ДДТиУМ «Юниор» и в сотрудничестве с кафедрой экологического образования, мини-выставки лучших работ проводятся в других школах и образовательных учреждениях города.

Таким образом, соединение исследовательского и творческого методов воспитания приводит к желанию

детей самостоятельно и с помощью взрослых получать новые знания о животных и их экологии. И мы надеемся, что это будет в дальнейшем положительно влиять на их отношение к природе, а также будет способствовать развитию творческих способностей и популяризации анималистики (изображению животных), как жанра. Этот жанр специфический для искусства, но также необходимый для него, как и для экологии.

Анималистике как жанру очень мало уделяется внимания и в художественных, и в общеобразовательных учреждениях, и в специализированных институтах. В лучшем случае это краткий обзорный курс. Анималистика же подразумевает изучение не только анатомии, но и жизни животных, их поведения и социальной жизни (а она есть даже у муравьев). Такие знания приводят, как правило, к более целенаправленному изучению природы и, тоже, как правило, к пониманию ее хрупкости, уязвимости и потребности защищать то, что ты успел полюбить изучая.

У аборигенов Австралии есть поверье, что если сделать много изображений какого либо животного, то и количество реальных животных увеличится. На первый взгляд это кажется наивным, но если вдуматься, то, возможно, так и есть. Ведь часто виденное животное, через некоторое время перестанет быть для нас неизвестным, станет знакомым, а для тех, кто захочет поближе познакомиться с ним, возможно и другом. Значит, и отношение к реальному животному уже не будет безразличным.

Список животных, которых нужно спасти огромен. Так что, если каждый из присутствующих нарисует какое-нибудь животное и повесит его изображение у себя в квартире, он уже внесет вклад в спасение животных. Это, конечно, шутка, но в каждой шутке есть доля шутки, а все остальное — правда.

Организация внеклассной просветительской работы экологического клуба «Исследователь»

О. В. Перковская

Экологический клуб «Исследователь», МОУ «Молчановская СОШ № 1»,

Молчановский район, Томская область

e-mail: Percovskaya9@mail.ru

Экологическим просвещением учащихся и населения своего района клуб «Исследователь» занимается в течение пяти лет, но сегодня хочется отметить вклад членов этого движения за последние два года.

Основами развития общества на современном этапе становятся не ресурсы, а знания. Сегодня от человека требуется умение развивать собственную функциональную компетентность: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию. Повышением самообразования члены нашего клуба занимались сначала на кружке «Юные исследователи», а летом 2007 года нашим активистам посчастливилось принять участие в работе межрегионального летнего экологического лагеря на Алтае «Заповедная Родина — 2007». Именно здесь были заложены важные практические навыки общения с природой, ребятами, у которых совпадают интересы и тренерами-фанатами своего дела. Жизнь в природе, общение с ней и постоянные занятия, которые отличались своим разнообразием и

практической направленностью сыграли огромную роль в просвещении ребят.

Этим же летом мы решили заняться волонтерской деятельностью с членами клуба из шестого класса и попробовать себя в роли тренеров-экологов в школьном летнем оздоровительном лагере. Желающих было только четверо. С этими ребятами мы нашли важный и интересный материал для школьников начальных классов (отбирали материал сами тренеры), составили план работы нашего отряда и приступили к его реализации. Двадцать дней ребята работали волонтерами в лагере. Подготовили и провели два познавательных урока, экологический детектив «Бытовые отходы», практические занятия на девяти станциях, показали фрагменты двух фильмов и одной зарисовки, снятой членом нашего клуба; подготовили плакаты, карточки и наглядный природный материал, изготовили костюмы для выступления. Проанализировали анкеты участников летнего лагеря, которые показали, что задачи нашего плана реализова-

ны. До этого лета членами нашего клуба было выполнено много проектов исследовательских, практических и гражданских, и свою волонтерскую работу мы тоже решили оформить как проектную. Только этот проект у нас был просветительским. В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у учащихся самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта. Новый опыт был освоен, активность участников нельзя отрицать, и необходимостью стало завершение этого опыта. В номинации «Экологическое просвещение» мы выступили перед участниками первой областной конференции школьников, которая проходила в 28 школе. Итогом большого труда четырёх активистов стало первое место в заявленной номинации. Успех этих ребят подтолкнул членов клуба на новую работу, которой мы и занялись в прошлом учебном году. Всё первое полугодие мы в разных информационных источниках искали материал, который мог заинтересовать всех школьников. Работали с подписными изданиями, Интернетом, встречались с учёными, писали заявки на диски. В итоге к концу первого полугодия переработали и адаптировали материал для проведения восьми классных часов. На каникулах готовили презентации, чтобы проводимые беседы были наглядными и увлекательными. Весь список тем предлагался классным руководителям при планировании классных часов во втором полугодии. Ребята начали проводить беседы на темы: «Открытия 2007 года», «Мифы и реальная угроза курения», «Шоколадная история», «Опасная вкуснота», «Вода с наших прилавок», «Жвачка», «Экология души», «Паразиты». В четвёртой четверти, когда удалось получить фильм, который транслировался с экранов центрального телевидения «Осторожно: еда!» мы ещё раз получили подтверждение того, что информация, с которой мы выступали перед ребятами верная и нужная. Фильм можно забыть, а наши материалы остались и их можно использовать. Решили, что этот опыт надо распространить в районе и написали заявку на грант в ОГУ «Облкомприрода». На полученные деньги в сумме 20.000 рублей решили издать брошюру «Опасная вкуснота», подготовить агитбригаду с этим материалом адаптированную на младших школьников и проехать по летним лагерям школ района с этим выступлением, а кроме этого записать на диски наши презентации с беседами. Участие в волонтерской работе решили принять уже тринадцать человек из клуба. Мы не отказались и от проведения экологических пятниц в летнем оздоровительном лагере нашей школы, а свой второй просветительский проект решили назвать «Экологический экспресс». В итоге за 20 дней, в течение

которых работали наши волонтеры, мы подготовили три экологические пятницы, посвященные лесу и лекарственным растениям, продуктам питания, домашним животным. И результатом работы стала выпущенная брошюра, записанные диски с нашими презентациями, выступления в пяти школах района. Тренеры-экологи подготовили экологическую игротеху, показали спектакль «Лесная аптека», провели конкурс «Домашние и дикие животные» для шести отрядов летнего лагеря, организовали и провели выставку домашних животных, где в гостях у ребят побывали представители двенадцати пород домашних животных и в ходе голосования были выявлены победители. «Мы вместе для окружающей среды» – так называлось путешествие по станциям наших участников лагеря. Беседа о Чёрной книге, конкурс «Устами младенцев», где участники рассказали о том, что сегодня население Земли – общество суперпотребителей, а затем ведущий в занимательной форме подсказывал ребятам об искусственно полученных материалах, которые не перерабатываются в природе. Станция «Твоя готовность к путешествию» завершала свою работу тестированием. «Заповеди», или то, что я должен соблюдать, находясь в природе, презентацией о лошадях с выставкой игрушек завершилось путешествие участников по станциям.

Во время работы над реализацией данных проектов мы сотрудничали в кукольниками из клуба «Кудесники» МОУ «МСОШ № 2», (руководитель А. Д. Крутенкова), которые любезно предоставили нам костюм Экоколка – символ наших поездок, районной молодёжной организацией, (руководитель Л. П. Синькова), выделившей нам футболки для выступления.

Кроме просветительских проектов членами нашего клуба было выполнено два исследовательских проекта: «Вода с прилавок» и «Фенологические наблюдения», которые получили высокие оценки на разных уровнях. Для населения написаны и опубликованы две статьи «Газировочка» и «Минеральная вода». Организован и проведен для округа (пять школ) экологический конкурс «Мир вокруг нас» для учащихся 5–6 классов.

Весной этого года руководитель клуба «Исследователь» Первковская О. В. стала победителем областного тура на педагогической конференции «Современные модели развития гражданского образования», участвовала в 6-й Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2008, а также выступила с презентацией «Ситуация успеха как важнейший фактор воспитания человека и гражданина» (из опыта работы эколого-биологического клуба «Исследователь») в Отрадном, Самарской области.

В поисках уникального

Л. А. Рубан

Областная эколого-краеведческая газета «Муравейник», МОУ «СОШ № 32», г. Томск

Восемь лет в школе № 32 г. Томска при детско-юношеском экологическом объединении «Муравейник» выпускается областная эколого-краеведческая газета с таким же названием. Авторы её школьники.

Главное достоинство нашего издания – поисково-исследовательский характер материалов, их эксклюзивность. Выпущен 51 номер «Муравейника». За каждым большим труд юнкоров: поиск, экспедиции, исследования, консультации специалистов, аналитическая работа.

А в результате – наша газета – это мини энциклопедия по истории и природным богатствам родного края, своеобразное учебное пособие по экологии.

«Муравейник» познакомил юных читателей со многими памятниками природы Томской области – Ключ Дызвездный, Таловские чаши, Голубое озеро, Синий утёс и другими. И каждый материал – глубокое исследование объекта – историческое, геологическое, геоботаническое, экологическое.

Три года назад, выиграв грант американского экологического фонда «Global Greengrants», «Муравейник» работал над проектом «Поиск, исследование новых памятников природы на территории Томской области». Методом опроса местных жителей, туристов искали уникальные для наших мест природные объекты. За лето нашли Большую сосну в окрестностях с. Кандинка, муравьиное поселение в районе с. Суховерхово и дубовую аллею на Потаповых лужках.

Большая сосна. Её уникальность не только в возрасте (около 400 лет), размерах (высота до 40 метров), но и в необычном строении — по типу так называемой ведьминой метлы. Как отметили учёные, уникальные деревья растут уединённо. Эта сосна растёт в смешанном лесу на возвышенности, в одиночестве. Окружность ствола — 4,5 метра. Ширина кроны грибовидной формы равна высоте дерева. Несмотря на возраст, сосна плодоносит. Видны следы варварского отношения: горе-туристы использовали её для своих тренировок: забили в ствол несколько металлических скоб, кто-то пытался поджечь дерево. Но сосна изо всех сил борется за жизнь. С южной стороны на корнях — муравейник высотой в 80 см. Муравьи оздоравливают её.

Примерно в 50-ти метрах от сосны-великана мы увидели несколько таких же по строению сосен, только значительно моложе. Растут они в рядок. Видимо, так ветер разбросал семена от материнского дерева. Причина необычного строения, как определили томские учёные-лесоводы — сбой на генетическом уровне в результате аномальных природных явлений.

Мы изготовили и установили у Большой сосны природоохранный щит, передали этот объект под охрану юным экологам Кандинской школы.

Следующая экспедиция была к Кудрявой берёзе. Но ни с первой, ни со второй попытки добраться до неё нам так и не удалось. Долго блудили в окрестностях сёл Петухово и Суховерхово, пока не набрали на не менее интересное место — большое муравьиное поселение. На заброшенном поле, уже поросшем молодым лесом, на площади в один гектар мы насчитали около 80 муравейников высотой от 70 см до метра. Они расположены вдоль тропы, проходящей через лес. Такое плотное поселение называется федерацией. Обычно на гектаре лиственного леса — 4–6 гнёзд муравьёв. Обследовав территорию, установили, что федерация располагается вдали от поселения, здесь очень хорошая кормовая база (почва влажная, плодородная). Заросли черёмухи обычно пора-

жаются вредителями. Муравьи оздоравливают деревья, поедая гусениц черёмуховой моли. Благодаря стараниям муравьишек происходит аэрация почвы. Вот почему ягоды здесь очень крупные. Известно, что муравьи предпочитают селиться в аномальных зонах — в местах разломов земной коры, залегания руд. Замерив радиоактивный фон, обнаружили, что дозиметр показывает 15 микро-рентген в час. Учёные политехнического университета подтвердили, что в 60-х годах прошлого века в этом районе обнаружено сурьмяно-цинковое оруденение. Хорошо бы создать здесь муравьиный заказник.

О том, что дубы в Сибири не растут, известно многим. Но одна из наших читательниц опровергла это, сообщив нам о том, как лет тридцать назад гуляла по дубовым аллеям в районе Потаповых лужков. Вместе с ней отправились на их поиски. Когда-то здесь был лесопитомник железнодорожников, которые экспериментировали высаживая деревья-интродуценты. Тех аллей уж давно нет. Но в северной части Потаповых лужков мы нашли 17 дубов. Высаженные на открытом пространстве, рядом с рекой, они борются за жизнь. Большая часть деревьев поражена вредителями. Определили по листьям вид дуба. Оказалось, что это монгольский дуб. Недалеко от Потаповых лужков находится питомник ботанического сада. И там растут дубы. Только черешчатые. Условия их произрастания гораздо лучше: они защищены от ветра, а значит, меньше подвержены вымерзанию, к тому же за ними есть уход. Дубы живут долго, но вряд ли в условиях Сибири они дотянут до ста лет. Деревья ещё окончательно не адаптировались к нашему климату, не успевают сбросить листву, зимуют под зелёным покровом, растрачивая жизненную энергию. И всё-таки томские дубы — явление уникальное. Их можно отнести к ботаническому памятнику природы.

Каждая из экспедиций надолго запомнилась детям, оставила массу впечатлений от увиденного. Как отметила юнкор Саша Кирпиченко, один такой день по количеству впечатлений стоит недели, проведённой на море. В ходе таких исследований дети учатся ценить природу родного края.

В поиск уникальных объектов природы мы вовлекли и юных экологов области. Провели областную школьную эколого-краеведческую конференцию по этой теме, выпустили сборник материалов «Заповедное».

Три года подряд «Муравейник» являлся победителем Всероссийского конкурса школьных изданий. Но главное для нас не победы, а то, что дети осознают значимость своего дела.

Программа по развитию экологической культуры молодежи и вовлечению ее в общественную природоохранную деятельность «Цепочка развития»

И. В. Сафронов

**Межрегиональная общественная организация
«Экологический центр Стриж», г. Томск**

В 2006 году межрегиональной общественной организацией «Экологический центр Стриж» была разработана программа по развитию экологического образования молодежи и вовлечению ее в общественную природоохранную деятельность. Данная программа была названа «Цепочка развития», так как включала в себя цепь взаимосвязанных мероприятий, имеющих циклический характер.

Работа со студентами по данной программе ведется на двух уровнях: уровень активного участия и уровень волонтерства. Активное участие предполагает постоянное развитие студента на базе общественной организации, непосредственное участие в экологических проектах на уровне организатора, посещение семинаров и других образовательных мероприятий. Волонтерство же предполагает только участие в проводимых мероприя-

тиях и выполнение небольшого количества работ, организаторской функции волонтер не несет.

Суть программы «Цепочка развития» заключается в прохождении студентами нескольких этапов, а именно:

- Вовлечение студентов в программу.
- Участие студентов в экологических мероприятиях.
- Образовательные мероприятия углубленного цикла.
- Самостоятельная работа.
- Вовлечение новых студентов в программу.

Первый этап. Вовлечение студентов в программу происходит посредством их участия в молодежном семинаре «Экополис Лидерства». Данный семинар ставит своей целью создание у студентов общего представления о деятельности общественной экологической организации и об экологических проблемах родного края. На семинаре студенты слушают такие курсы как: современные методы охраны природы, основы социального проектирования, природоохранная идеология и другие. Также в рамках семинара студенты участвуют в акциях прямого действия (уборки территории от твердых бытовых отходов, посадка зеленых насаждений) и посещают интересные уголки природы Томской области (например, Таловские чаши, плотина бобров в заказнике «Ларинский»).

По окончании семинара «Экополис Лидерства» студенты получают сертификат участника и приглашаются для участия в природоохранных мероприятиях уже на уровне организатора.

Второй этап. Участие студентов в экологических мероприятиях. Именно на этом этапе происходит разделение студентов на две группы — активные участники и волонтеры. Активные участники ответственно подходят к своим обязанностям при организации природоохранных мероприятий и сразу включаются в командную ра-

боту, есть также студенты, которым больше нравится не организовывать, а участвовать только в проведении мероприятий — такие студенты становятся волонтерами.

Студенты в течение двух — трех месяцев участвуют в организации природоохранных мероприятий, выполняя небольшие поручения и выступая ассистентами опытных сотрудников общественной экологической организации.

Третий этап. Образовательные мероприятия углубленного цикла. На этот этап переходят только активные участники, а волонтеры в дальнейшем просто приглашаются на проведение мероприятий, что не умаляет их право активно включиться в деятельность по организации природоохранных мероприятий и стать активным участником.

Образовательные мероприятия углубленного цикла включают в себя такие дисциплины как: основы экологии и природоохранной деятельности, двухдневный тренинг по социальному проектированию, связи с общественностью в общественной экологической организации, психологический тренинг на лидерство и командообразование. После прохождения этого этапа студенты сплочаются и начинают работать единой командой.

Четвертый этап. Самостоятельная работа. По окончании образовательных мероприятий углубленного цикла студенты переходят к самостоятельной работе, которая заключается в подготовке и реализации экологического проекта, естественно с помощью опытных сотрудников общественной экологической организации.

После реализации своего природоохранного проекта активные участники задействуются в подготовке нового «Экополиса Лидерства». Цикл замыкается. «Цепочка развития» делает следующий виток по вовлечению новых студентов в программу.

Формирование экологического мировоззрения в кружковой работе

З. К. Подтяжкина

Экологический клуб любителей природы МОУ «СОШ № 90», ЗАТО Северск, Томская область

В нашей школе с 2003 года работает «Клуб любителей природы». Целями и задачами работы клуба являются:

- пропаганда экологических знаний;
- экологическое образование и воспитание учащихся через кружковую работу;
- воспитание экологической культуры учеников, как части общечеловеческой культуры;
- формирование экологического мировоззрения, осознания места человека в природе не как венца природы, хозяина или мастера, а как части природы и космического пространства;
- научить познавать мир шире и глубже, чтобы сохранить его красоту и преумножить его богатство;
- вовлечь детей в активную природоохранную деятельность.

В клубе практикуются следующие формы работы:

- исследовательская (проекты, исследования);
- игровая (экологические акции включают элементы игры);
- творческая (конкурсы рисунков, стихов, плакатов, поделок);
- практико-ориентированная (озеленение школы и школьного двора, уход за растениями и животными природного уголка);
- познавательная.

Теоретические вопросы экологии изучаются в процессе практической деятельности, в ходе беседы. Например, при пересаживании растений изучаются приспособления растений к факторам среды, Фитонцидные растения, их влияние на микроклимат помещения и т. д. При создании аквариума ученики знакомятся с искусственной экологической системой.

В программе элементарного экологического образования членов клуба есть много тем, изучающих аспекты здоровья человека с точки зрения экологии:

- «Человек — неотъемлемая часть природы» (изучаются биологические свойства организма, его потребности в воздухе, воде и пище, его связь со сменой дня и ночи, сменой времен года, зимой — много гипертоников, осенью — инфаркт и стенокардия, весной — нарушение мозгового кровообращения);
- «Условия, необходимые человеку для жизни» (изучаются условия окружающей среды, условия жилищ, влияние шума, электромагнитного загрязнения (телефоны, компьютеры, телевизоры), загрязнений воздуха и воды на здоровье человека);
- «Загрязнения окружающей среды и здоровье человека». В Томской области наибольшую опасность представляют загрязнения циклическими углеводородами

(фенол) и повышенный радиоактивный фон (необходимо употребление в пищу продуктов, содержащих каротин: помидоры, морковь, облепиха);

- «Жизнь человека в городе» (экология города);
- «Влияние комнатных растений на микроклимат помещений» (увлажнение, снижение запыленности и шума);
- «Фитонцидные комнатные растения и здоровье человека». Под воздействием летучих выделений некоторых растений общее число микроорганизмов снижается на 70–80 % (плющ обыкновенный, лимон, сансевиера, циссус, бегония);
- «Растения-фильтры, которые поглощают вредные газы из воздуха» (фикус Бенджамина, хлорофитум хохлатый. Мирт обыкновенный не только снижает количество микроорганизмов, у больных с заболеваниями верхних дыхательных путей снимает бронхоспазм, углубляет дыхание);
- «Здоровый образ жизни».

Исследовательская работа клуба направлена на изучение и улучшение экологической обстановки в школе:

1. Озеленение интерьера школы (выращивание и уход за комнатными растениями) озеленение школьного двора (выращивание рассады клумбовых растений, оформление клумб).

2. Оборудование аквариума.

3. Экологическая характеристика школы:

- изучение воздействия факторов окружающей среды на человека;
- измерение запыленности в разных участках школы (на предметное стекло наносится капля глицерина, стекло помещается на окно или выступ стен, через три дня плотность пыли изучается под микроскопом – самая большая плотность пыли на 1 и 4 этажах);
- некоторые источники загрязнений воздуха около школы (в течение месяца замеряли выбросы загрязняющих веществ автомобилями, подъезжающими к школе, во внутренний дворик).
- шумовое загрязнение.

В сентябре 2007 года на базе клуба, Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов был

организован детский «Экологический патруль», заказана специальная форма для детей.

Работа Экологического патруля – это предупреждение образования и выявление несанкционированных свалок мусора на территории микрорайона школы, на берегах рек Киргизки и Томи, информирование населения об экологических проблемах микрорайона и о работе патруля.

Цели и задачи работы патруля:

- возрождение детского волонтерского движения по охране природы;
- формирование личностного отношения школьников к экологическим проблемам;
- знакомство учащихся с экологическими проблемами города;
- обучение детей решению проблемы, исходя из собственного опыта.

Таким образом, при работе в клубе учитываются индивидуальные особенности учащихся – каждый находит себе работу по своим интересам (кто-то рисует рисунки к проекту, разучивает стихи для выступлений и конкурсов, кто-то работает с проектами, ухаживает за аквариумом и животными, кто-то занимается цветочеством (пересаживает и размножает растения для озеленения интерьера школы, выращивает рассаду для клумб). Теоретические вопросы экологии изучаются в процессе практической деятельности (во время прогулок зимой к птицам и белкам изучаются приспособленность к зимовке животных и растений, при пересаживании и размножении растений – условия обитания и экологические факторы природы, при выращивании рассады – условия прорастания семян.) При выполнении проектов и исследований ребята знакомятся с экологическими проблемами и учатся их решать. Например после того, как ребят познакомили с данными исследований запыленности школы, меньше учеников приходят в школу без второй обуви. С исследованиями о загазованности территории школы выступили на педагогическом совете – теперь въезд во внутренний двор школы запрещен администрацией. После бесед о шуме и его действии на психику, на переменах стало немного тише.

А мы не просто гуляем, мы гуляем по лугу

Л. И. Солодянкина

**МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа», ЗАТО Северск, Томская область
e-mail: orlovkashelkunova@rambler.ru**

Орловская школа-сад расположена в живописной сельской местности. Такое местоположение дает нам хорошую возможность сделать экологическое образование по-настоящему непрерывным и увязать теорию с практикой: полученные на занятиях в детском саду, на уроках в школе знания о развитии растений, о природе своего края, находят применение в практической деятельности детей на пришкольном участке, в приусадебном хозяйстве родителей, в общественно полезной деятельности по охране природы.

Мне как учителю биологии (да и другим педагогам школы) легко проводить уроки экологической направленности в том смысле, что даже первоклассники, приходя в школу, уже имеют некоторый запас природоведческих представлений. В этом им помогают родители,

живое общение с Природой и, конечно же, занятия в детском саду. Ведь именно там дети впервые понимают, что снег – это тоже вода и что гуляют они не просто по полянке на пришкольном участке, а по лугу! Воспитатели нашего детского сада учат детей понимать и любить Природу, строят занятия с учетом детской психологии, с учетом того, что сущность предметов и явлений Природы открывается перед детьми впервые. Все новое, что ребята узнают о природе, обществе, пробуждает у них глубокое эмоциональное отношение к действительности.

Мы, учителя-предметники, классные руководители, продолжаем эту работу. В школе ежегодно проходят традиционные праздники: день Осени, Праздник урожая, День Земли, дни Здоровья, день Птиц, акция «Зеленая аллея» (посадка деревьев выпускниками) и т. д. Кроме

того наши школьники, воспитанники детского сада и их родители принимают активное участие и в областных, и в городских (г. Северск) мероприятиях экологической направленности. 1 сентября 2008 года не стало исключением: на торжественной линейке вручались дипломы, грамоты и подарки победителям Городской выставки художественного творчества «Прошу, Земля, не умирай!».

Мы думаем, что именно живое общение с Природой (экскурсии, прогулки в лес, уроки в природе и т. п.), дает нам такие широкие возможности для эстетического воспитания, духовного обогащения детей, формирования высоких моральных качеств, воспитывает чувство Любви к природе, понимание ее и желание внести свой вклад в охрану природы, воспитывает чувство долга по отно-

шению к окружающей среде. С самого основания нашей школы (1929 г.) и по сей день ежегодно проходят акции: «Чистый берег» по уборке берега р. Томи; «Чистый поселок» – уборка территории сквера у памятника погибшим односельчанам, территории озера, поселковых улиц во время подготовки к 9 Мая и т. д.

Уходят выпускники из школы, а связь с Природой продолжается. Многие учащиеся нашей школы поступают (а многие уже закончили и работают по специальности) в ВУЗы и техникумы г. Томска на специальности по направлению «Человек – природа» и несут свои знания, свою Любовь к Природе дальше.

Так осуществляется непрерывное экологическое образование в нашей маленькой сельской школе.

Кедрачу Томска — быть!

С. В. Шаляпин

**Управление охраны окружающей среды и природного комплекса администрации г. Томска
e-mail: shsv@admin.tomsk.ru**

В череде славных дел и полезных мероприятий по озеленению и благоустройству г. Томска, результаты которых должны определить процветание нашего города еще минимум на 400 лет, особое место занимает создание кедровой рощи на первом километре Богашевского тракта, за стадионом «Буревестник» – излюбленным местом отдыха горожан.

Кедр сибирский, правильное ботаническое название которого Сосна кедровая, или сибирская, не просто считается символом томского «края кедрового», но истину является чудо-деревом, которое можно по праву считать российским национальным символом.

На протяжении веков материальная и духовная жизнь населения Сибири была связана с кедровыми лесами. Орехи, хвою и смолу кедра можно превратить в чудодейственные лекарства. Перечисление возможного применения кедровой древесины займет не одну страницу, начиная от уникального карандашного производства, в котором кедр давно и повсеместно заменил импортировавшуюся из Америки древесину виргинского можжевельника, и, заканчивая строительством, в котором древесина кедра благодаря устойчивости против гниения и долговечности, так же очень высоко ценится.

Одно из главных достоинств кедра – его семена – орехи, высококалорийные, питательные и целебные. О ценных диетических и лечебных свойствах орехов известно с начала 20-го века, установлено, что они помогают при повышенном артериальном давлении и атеросклерозе. Кедровые орехи содержат вещества, способствующие сохранению высокой работоспособности человека, улучшению состава крови, предупреждению туберкулеза и малокровия.

Устойчиво и обильно плодоносит кедр с возраста 160–180 лет и до 260–280 лет. Растет же кедр до 400–600 лет, так что ходить за шишками и радоваться дарам природы в создаваемой кедровой роще будут не только наши дети и внуки, но и дети наших правнуков.

Велика ценность кедра сибирского в рекреационных посадках. Насаждения кедра выделяются среди остальных лесов высокой чистотой воздуха. Известно, что за сутки гектар кедрового леса выде-

ляет до тридцати килограммов фитонцидных летучих органических веществ большой бактерицидной активности. Такого количества антисептиков достаточно, чтобы обезвредить все болезнетворные микроорганизмы в большом городе. Воздух в кедровом лесу практически стерилен. Один кубометр воздуха в кедраче содержит не более 500–700 микробов, что по стерильности соответствует воздуху операционных помещений.

Парк был заложен 21 октября 2003 г. по инициативе Комитета по охране окружающей среды в честь 400-летия города Томска. За счет средств Администрации г. Томска, Депутатов Думы г. Томска, крупных предприятий, ВУЗов, при поддержке учреждений образования, общественных организаций и заинтересованных частных лиц было высажено 320 саженцев кедра сибирского. Высаживались 10–15 летние деревца, выращенные в питомнике ИМКЭС СО РАН. Технология подготовки саженцев к посадке и аккуратное проведение посадочных работ обеспечили 100 % приживаемость высаженных экземпляров. В течение года проводились наблюдения за состоянием и ростом деревьев в роще, результаты которых воодушевили организаторов этой благородной акции и в период с 2004 по 2007 годы были организованы и проведены еще четыре этапа акции «Кедрач Томска» с привлечением всех желающих участвовать в создании уникальной рощи. За этот период на том же земельном участке было высажено еще 420 саженцев кедра.

11 октября 2008 г. состоялась шестой этап акции, организатором которой выступило Управление охраны окружающей среды и природного комплекса администрации г. Томска при участии Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации Томской области, Томской областной школы высшего спортивного мастерства и активистов программы «Люби и знай свой город и край», которая реализуется департаментом образования администрации г. Томска и Дворцом творчества детей и молодежи. Силами юных спортсменов и школьников было посажено 700 саженцев кедра 4–5-летнего возраста.

Мы уверены, что проведенная акция «Кедрач Томска» станет обязательной частью жизни нашего особенного города, и в результате через 7–10 лет по окрестностям Томска будет создано кольцо кедровых садов, парков, а также других различных смешанных насаждений, которые станут

местом отдыха многих поколений томичей. Специалисты Управления охраны окружающей среды и природного комплекса будут проводить ежегодный мониторинг состояния созданных посадок кедра, а так же осуществлять необходимый лесоводческий уход за рощей.

Значение работы Движения Друзей Алтайского заповедника «След Медведя» в просвещении местного населения и поддержки деятельности особо охраняемой природной территории

Е. В. Шичкова

ФГУ «Алтайский государственный природный заповедник»

e-mail: ecokat@yandex.ru

Любая особо охраняемая природная территория – место чем-то особенное и уникальное, образованное, как правило, именно для сбережения этой уникальности. Для сохранения и существования в настоящее время таких территорий необходима мощная поддержка общественности. Создать поддержку как можно больших слоев общества – одно из ведущих направлений экологического просвещения. Однако экологическое просвещение означает больше, чем просто информирование, так как направлено оно на развитие понимания населением ценности охраняемой территории, понимания необходимости охраны природы. В свою очередь, задача донесения понимания ценности охраняемой территории способствует повышению уровня понимания культурных и природных ценностей охраняемой природной территории. Для Алтайского заповедника задачей первостепенной важности стало создание положительного образа Алтайского заповедника, как особо охраняемой природной территории в глазах местного населения и общественности. Для реализации этой задачи в Алтайском заповеднике началась работа по разработке стратегии взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами. Одним из ведущих направлений этой стратегии стало создание общественного Движения в поддержку Алтайского заповедника, которое получило название «След Медведя».

Название Движения родилось само собой. Оно объединяет в себе символ и страны в целом, и заповедной тайги Алтая. Движение состоит из различных клубов, в него входят разные возрастные и социальные группы. В своих рядах оно объединяет детей и взрослых – всех, кому не безразлична судьба российской природы. Это – детские группы: юнаты, школьные лесничества, экологические кружки и клубы, юные журналисты, экологические театры, студенческие организации, бизнес-структуры, представители власти и общественности.

По нашему замыслу в это движение должны влиться активные люди, помогающие сохранению уникальной заповедной природы России. Цель движения едина с целью создания и работы заповедника – сохранить природное и культурное наследие России. Создано оно в поддержку Алтайского заповедника и всех особо охраняемых природных территорий Горного Алтая и России, объединяет вокруг себя всех сторонников дикой, нетронутой природы.

Взрослое направление движения включает в себя несколько подразделений. Это объединения по интересам: экологические студенческие организации, небольшие клубы, где люди объединены общими профес-

сиональными интересами. В элитный клуб «Медведь» входят люди, помогающие особо охраняемой территории. Планируется создание «Медиа-клуба», в который будут входить представители средств массовой информации: печатных СМИ, радио, телевидения, информационных агентств.

Территория Алтайского заповедника очень обширна: простирается на 230 километров в длину и 30–40 километров в ширину. Практически в каждой школе села и поселка, расположенных вблизи от территории заповедника, есть экологические кружки и лесничества, есть учителя, заинтересованные в ведении работы в экологическом направлении. Все созданные на данный момент клубы друзей Алтайского заповедника образованы на базе экологических кружков. Являясь составной частью школы, они, в то же время, становятся и клубами друзей Алтайского заповедника. Руководитель Клуба проводит собрание, на котором дети вступают в члены клуба. Составляется общий список участников. На первом заседании принимаются Правила клуба, за образец которых мы предложили правила одного из клубов Друзей Заповедных островов России. При необходимости, в него вносятся изменения и коррективы. Некоторые правила:

1. Человек – всего лишь часть природы, а не ее царь. Старайся стать разумной частью природы.

2. В Природе все одинаково важно, в ней нет ничего второстепенного и лишнего. Относись доброжелательно ко всему живому. Даже если оно тебе не симпатично.

3. Все в Природе взаимосвязанно.

Один из главных моментов – издание клубом своей газеты. Здесь сами дети пишут о назревших экологических проблемах местности, в которой они живут. Таким образом, через голоса детей мы пытаемся обратить внимание взрослого населения на серьезные экологические проблемы, призвать их к действию. Часть клубов включается в детское движение друзей WWF. Необходимым условием деятельности клуба является участие в конкурсах, объявляемых Алтайским заповедником и детских конкурсах, объявляемых WWF.

Также дети принимают участие в экологических акциях и мероприятиях, проводимых по инициативе школы, общественности и заповедника. Со своей стороны Алтайский заповедник оказывает своим клубам сильную помощь: обеспечивает всеми необходимыми методическими и информационными материалами, техническими средствами. Так, за 2007–2008 годы, благодаря спонсорской помощи, оказанной Алтайскому заповеднику компанией «Сан. Ин. Бев» клубам были

подарены фотоаппараты и принтеры для издания газеты. Ежегодно планируется проведение Слета клубов друзей с целью подведения итогов работы клубов и определения планов работы на будущее.

Детское течение вошло в Движение Друзей Алтайского заповедника под названием «Медвежонок». В настоящее время в движение «Медвежонок» входят шесть клубов друзей Алтайского заповедника, образованных на базе школьных экологических кружков и направлений.

Клуб «Аргаленок» — образован на базе Яйлинской основной школы. Дети издают свою газету под названием «Алтайский заповедный островок». Клуб «Юные охотеды — друзья Алтайского заповедника» — образован на базе школы № 12 города Горно-Алтайска. Члены этого клуба издают свою газету «Юные охотеды», ежегодно участвуют в полевых научных наблюдениях на территории Алтайского заповедника. Клуб «Дневной дозор» — образован на базе Челушманской средней школы сел Балыкча и Коо. Клуб выпустил несколько номеров газеты «Дневной дозор всегда на страже». На страницах своей газеты ребята обращают внимание взрослых на опустошающие вырубки в долине реки Челушман, грозящие экологическим бедствием. Клуб «Дружные» — образован на базе Балыктуюльской средней школы села Балыктуюль Улаганского района Республики Алтай. Члены этого клуба активно развиваются в творческом экологическом направлении. Клуб «Юные любители природы» — образован на базе Улаганской средней школы Улаганского района Республики Алтай. Выпускают свою газету под названием «Тийнеш» (Подснежник). Клуб «Ирбис» — образован на базе Язулинской основной школы села Язула Улаганского района Республики Алтай.

Таким образом, каждый из клубов имеет свой Устав и свою программу действий, выпускает свою газету, в которой освещаются главные новости, деятельность и планы клуба. Все члены клуба участвуют в конкурсах, объявленных Алтайским заповедником и другими организациями на природоохранные и экологические темы. Все клубы принимают участие в экологических акциях и мероприятиях, проводимых как по собственной инициативе, так и по инициативе различных природоохранных структур. Самые активные участники движения отбираются для участия в экологических лагерях и слетах.

В 2008 году Клубы друзей Алтайского заповедника выпустили первые номера своих газет, приняли активное участие в Марше Парков — 2008, провели экологические акции и акции очистки территории, участвовали в рамках Марша Парков в Экологическом фестивале «Зеленая планета», в серии конкурсов «Изучая, сохраняем!». Также ребята приняли участие в интересном и уникальном летнем экологическом лагере «Автопробег Друзей Заповедных островов — 2008». В настоящее время разрабатывается атрибутика движения и ведется работа по активизации остальных направлений Движения друзей Алтайского заповедника «След медведя».

В целом можно сказать, что существование подобного общественного движения в поддержку особо охраняемой природной территории, объединяющего в своих рядах самых разных представителей общества положительно не только для природы, но и для самого общества. Постоянно обращая внимание на экологические ценности, Движение способствует перетеканию их в основополагающие ценности всего общества, воспитанию грамотного, в экологическом отношении, поколения.

Заповедная школа государственных инспекторов

С. Н. Щигрева

ФГУ «Алтайский государственный природный заповедник»

e-mail: ecoprosvet@mail.ru

Заповедная школа стала ключевым мероприятием проекта ПРООН/ГЭФ «Организация и проведение на Алтае Школы молодого экологического инспектора с целью вовлечения молодёжи и усиления её роли в деятельности по сохранению биоразнообразия в Алтае-Саянском экорегионе (Заповедная ШМЭИ—2008)». Состоялась Заповедная школа на базе Алтайского государственного природного заповедника на берегу Телецкого озера.

Идея ШМЭИ—2008 — возрождение лучшего опыта ранее проведённых школ и семинаров с учётом современной ситуации на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) Алтае-Саянского экорегиона, современных проблем охраны природы и уровня подготовки госинспекторов.

С 2003-го года была утрачена традиция проведения школ молодого экологического инспектора для студентов естественных факультетов вузов и работников ООПТ. Подобные школы-семинары на базе Алтайского заповедника проводились с 1998 года (СМЦ «Заповедники», г. Новосибирск), отдельные студенческие школы молодого экологического инспектора (ШМЭИ) были организованы Томской экологической студенческой инспекции (ТЭСИ) им. Льва Блинова в Республике Алтай, в Томской области, в Хакасии, на Байкале.

За время проведения таких школ накоплена хорошая информационная и методическая база, получен неоценимый практический опыт организации и проведения учебных и практических занятий для общественных и государственных инспекторов. Всё это способствовало повышению уровня профессиональной подготовки молодых госинспекторов ООПТ, привлечению активной молодёжи к природоохранной деятельности, повышению престижа общественного экологического контроля на местах. Поэтому в рамках данного проекта было запланировано возрождение положительного опыта организации и проведения школ молодого экологического инспектора (ШМЭИ), однако применительно к особо охраняемым природным территориям, в частности, к заповедникам.

Учитывая современное состояние природоохранной деятельности в России, актуальности выхода заповедников на новый качественный уровень деятельности, необходимо было подготовить и провести школу с целью повышения уровня профессиональной подготовки госинспекторов и привлечения молодёжи к природоохранной деятельности заповедников и других ООПТ, тем самым возродить некогда значимую и важную традицию. Кроме того, сегодня все отделы заповедников должны разви-

ваться в более широком направлении с точки зрения сохранения биоразнообразия. «Заповедники — это весьма специфичные структуры, являющиеся одновременно и природоохранными, и научно-исследовательскими, и эколого-просветительскими учреждениями. Причём все эти функции должны быть тесно взаимосвязаны, неразрывны и подчинены достижению все же одной ключевой цели — сохранению биологического и ландшафтного разнообразия» — В. Б. Степаницкий (совещание «Деятельность государственных природных заповедников России на современном этапе», декабрь 2007 года, Сочи).

Поэтому деятельность государственных инспекторов должна сегодня включать и эколого-просветительскую работу с местным населением, и элементы научно-исследовательской работы, участие в международных и межрегиональных проектах, в семинарах-тренингах разного уровня и разной тематики. Всё это учитывалось при разработке программы Заповедной школы.

Участниками Заповедной Школы (28 человек) стали государственные инспекторы заповедников: Алтайский, Катунский, Тигирекский, «Столбы», «Убсунурская котловина», «Саяно-Шушенский», Шорского национального парка, природных парков Республики Алтай: «Чуй-Оозы», «Аргут», «Уч-Энмек», а также Волжско-Камского природного заповедника. Они были приглашены для обучения в школу по анкетам и рекомендациям со стороны администраций ООПТ Алтае-Саянского экорегиона.

Программа школы включала в себя 90 рабочих часов, в том числе практические занятия (в ходе школы в сопровождении госинспекторов Алтайского заповедника была организована практика патрульной службы на заповедной акватории и береговой линии Телецкого озера). Занятия проводили опытные преподаватели из различных государственных и общественных организаций: Greenpeace (Москва), Экоцентр «Стриж» (Томск), Алтайский и Тигирекский заповедники, центр медицины катастроф Республики Алтай, республиканский филиал Авиалесохраны, Алтайское поисково-спасательное подразделение, а также специальное подразделение Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Алтай.

Базовую часть занятий школы составляли такие дисциплины, как: «Основы природоохранного законодательства», «Основы и тактика ведения инспекторской работы», «Тактика и техника тушения лесных пожаров на заповедных территориях», «Основы проведения полевых наблюдений для Летописи природы и научных исследований» и т. д.

В течение двенадцати дней молодые госинспекторы учились оказывать первую доврачебную помощь, технике самозащиты в случае нападения, грамотно составлять протоколы, вести полевые дневники, работать с картами, писать пресс-релизы и многое-многое другое. Всем занятиям участниками Школы была дана высокая оценка, особенно занятиям по оказанию первой доврачебной помощи (на специальном манекене), преподаватель — Орлов П. В., по юридическим вопросам (Крейндлин М. Л.), тактике оперативной работы и самозащите (Табакаев А. В.).

В ходе пяти организованных во время школы рейдов были задержаны 2 группы нарушителей заповедного режима, изъяты 4 спиннинга, 1 удочка, лодочный мотор «Ветерок-12» и 10 кг незаконно добытой рыбы. Составлено 2 протокола об административном правонарушении и 2 протокола об изъятии. Такие удачные результаты рейда стали возможны благодаря слаженной работе госинспекторов заповедников: «Алтайский» (Казанцев Д. В., Буданов М. С.), «Столбы» (Соловьёв С. В.), «Саяно-Шушенский» (Чупин А. И., Акимкин К. П.). Руководил оперативной группой Казанцев Денис Владимирович (Алтайский заповедник).

Данная Заповедная школа должна стать традиционным мероприятием для ООПТ Алтае-Саянского экорегиона. Накопленный в ходе данного проекта и последующих подобных мероприятий информационный и методический материал планируется в конечном итоге оформить в виде методического пособия, издать и распространить среди особо охраняемых природных территорий Алтае-Саянского экорегиона с последующим выходом на общероссийский уровень.

Содержание

РЕЗОЛЮЦИЯ	3
------------------------	----------

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	5
--------------------------------	----------

А. М. Адам, О. И. Кобзарь, Т. В. Хахалкина

Реализация стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения Томской области 5

Е. Ю. Скачко

Экологическое образование и просвещение в Алтайском крае 8

А. И. Купцов, Т. А. Сазанова

Роль повышения квалификации педагогических работников в реализации программ экологического образования и воспитания 10

Ю. П. Похолков, Л. П. Рихванов

Экологическое образование в высших учебных заведениях г. Томска (на примере политехнического университета) 11

Н. Н. Зинченко

Формы экологического образования и воспитания школьников города Томска 14

Н. Н. Лещёва

Экологическое образование и просвещение в системе начального профессионального и среднего профессионального образования 15

В. А. Небаева

«Роль библиотек Томской области в непрерывном экологическом образовании и просвещении населения» 16

И. А. Жерносенко

Модель культуротворческой школы: этно-региональный аспект 18

Е. В. Репетунова

Экологическое образование и просвещение в вопросах сохранения биоразнообразия (из опыта проекта ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона») 19

С. И. Малыгин

Создание единого информационно-экологического пространства Алтая и Сибири 20

А. В. Торопов

Кодекс томича 21

И. В. Кондратьева

Сущность, содержание и актуальные вопросы экологического воспитания дошкольников в рамках реализации стратегии развития непрерывного экологического образования в Томской области 22

СЕКЦИЯ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
--	-----------

Г. И. Некрасова

Некоторые аспекты подготовки студентов педагогического колледжа к эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста 25

Н. С. Худякова

Непрерывность экологического образования в процессе взаимодействия детского сада и начальной школы 27

О. В. Скурко

Создание эколого-развивающего комплекса на территории ДОО 28

Л. А. Соседова

Экология души: формирование нравственной позиции ребенка по отношению к миру 30

Е. Ю. Рагозина

Экологические беседы с детьми дошкольного возраста 31

Е. В. Кривошекова

Проектно-исследовательская деятельность дошкольников 32

В. Н. Ерошкина

Экологическое образование и воспитание в ДОО в рамках проекта «Модель непрерывного экологического образования и воспитания на территории Асиновского района» 33

Т. А. Заварухина

Организация экологического воспитания в ДОО 35

Е. Г. Калинин

Маленькими шагами в прекрасный мир 36

Р. П. Леконцева

Использование фитонцидных растений в системе экологического развития 37

Г. А. Березовская

Удивительный мир природы 39

Е. Г. Бабкова

Познание природы дошкольниками путем наблюдения 40

Е. А. Вышегородская

«Формирование экологических представлений у детей в процессе исследовательской деятельности» 41

В. И. Галова

Экологические проекты и здоровье дошкольников 42

Г. С. Гончарова

Формирование экологического сознания, как одно из главных условий развития детей раннего возраста 44

Г. Г. Ерошевская

Экологические проекты 45

О. А. Зырянова

Экология для малышей 46

О. А. Танасенко

Метод проектов – как один из наиболее оптимальных способов организации педагогического процесса в экологическом образовании 47

Т. И. Козловская

Воспитательное значение образов природы в славянской мифологии 49

М. А. Морозцкая

Проект «Жизнь вокруг нас» 50

В. В. Короткова

Применение компьютерных технологий в обучении старших дошкольников ландшафтному дизайну 52

М. Г. Луханина Ознакомление детей с природой родного края	53
С. С. Кунгурова Игра — как метод экологического воспитания	55
М. В. Щетинина Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников	56
М. В. Курьина Деятельность дошкольного учреждения в режиме пилотной площадки по непрерывному экологическому образованию дошкольников	57
Л. А. Фролова Экология: игровое пространство	60
А. К. Сухова Детская акция — инновация в экологическом воспитании	61
Т. С. Русан Проектный метод в экологическом воспитании дошкольников	62
Л. П. Бехтерева К экологическим знаниям через наблюдения	63
С. В. Ненашкина Мини-музей в экологическом воспитании дошкольников	64
О. Б. Яковлева Взаимодействие ДОУ и семьи в системе экологического образования дошкольников	66
О. Г. Сомова Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на занятия по ознакомлению с природой	67
Т. И. Штранц Экологическое воспитание старшего дошкольного возраста с использованием методов и приёмов ТРИЗ-РТВ	68
С. Г. Тагина Экология в играх	70
С. П. Лисицына, Н. А. Цой Экология детства	71
Г. В. Немельгина Образовательные, инновационные и информационные технологии экологического воспитания	73
Л. И. Мотовилова Обновление содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении села, с учетом региональных особенностей и современных требований	82
Ю. В. Сунгурова Экологический проект «Юные орнитологи»	83
Н. Н. Котова Давайте любить Землю!	85
А. А. Чубирко Оценка качества реализации программ экологического образования детей дошкольного возраста	87
З. А. Бараулина Экологическая психология, как средство формирования интеллектуально-нравственной сферы ребёнка, социальных навыков, эмоционального развития через сказкотерапию	88
Е. Л. Симакова Формирование элементарных естественно-научных представлений у детей 6—7 лет с речевыми проблемами	89
С. А. Бартева Организационно-методические основы построения экологической работы с дошкольными образовательными учреждениями района	90
О. В. Бабинцева Роль проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста по охране окружающей среды	91
М. А. Быкова Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста	92
А. И. Лихачева Экологическое воспитание в детском саду	93

СЕКЦИЯ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 95

И. И. Чернятьева, Е. В. Казаченко Экологическое образование в начальной школе. Интеграция изобразительного искусства с предметами «Окружающий мир» и «Экология»	95
М. Ю. Главатских Воспитание нравственных качеств младших школьников в процессе непрерывного экологического образования	96
З. М. Антипова Элементы экологии на уроках математики в начальной школе	97
О. С. Баркова Формирование мотивации у детей младшего школьного возраста к овладению экологическими знаниями	98
О. Г. Букша Экологическое воспитание младших школьников	100
Н. М. Дудко Пути и средства формирования системы экологических знаний у младших школьников	101
Л. Н. Ермаков Раннее экологическое образование	102
Т. Н. Подольская Формирование экологической культуры у младших школьников	104
Н. П. Клепикова Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе в рамках УМК «Перспективная начальная школа»	106
Н. Д. Коваленко, Т. М. Мозгалина Школа — наш экологический дом	107
И. Ю. Коптяева Природная тропа как фактор экологического воспитания младших школьников	108
С. А. Парфенова Формирование познавательной деятельности школьников посредством экологического восприятия мира	109
Н. Т. Стукальская Авторская программа «Живая природа Сибири»	111
Т. В. Зюзькова Экологическое образование младших школьников на уроках Литературного наследия Сибири	112

Н. Л. Конькова

Театральная деятельность младших школьников, в системе непрерывного экологического образования..... 112

М. А. Слепакова

Развитие интереса у младших школьников к экологическим проблемам в рамках курса «Окружающий мир» 113

И. А. Филиппова

Учение с увлечением..... 114

И. Г. Тюпа

Эколого-природоведческие игры на внеурочных занятиях и уроках..... 116

Н. В. Фоменко

Роль экологических экскурсий в начальной школе ... 117

Г. З. Шайсламова

Формирование экологического мировоззрения младших школьников через приобретение продуктивного опыта средствами профессиональной ориентации 118

В. И. Шевченко

Реализация экологического образования и воспитания младших школьников через деятельностный подход 119

СЕКЦИЯ 3. СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 121**И. Н. Долгова**

«А еще жизнь прекрасна потому, что можно путешествовать!» (Н. М. Пржевальский) или о значении летних эколого-краеведческих экспедиций для детей 121

Г. Е. Салмина, Е. М. Василенко

Применение элективных курсов в экологическом образовании школьников 122

С. А. Тихонова

Экологическая культура — неотъемлемая часть всесторонне развитой личности 123

Ю. В. Калинин

Экологическое воспитание и образование на территории Асиновского района 124

В. А. Барминская, Е. Д. Кузьмич

Экологическое воспитание в сельской школе 126

И. А. Телегина

Человек и природа в курсе обществознания 127

И. С. Негодина

Реализация краеведческого принципа в преподавании географии 128

Р. И. Коноплёва

Экологическое обучение и воспитание учащихся в сельской малокомплектной школе 129

А. В. Вдовина

Экологическое воспитание в гимназическом образовании (обобщение опыта победителя ПНПО) 130

Н. М. Мокина

Формирование ключевых компетентностей посредством реализации экологической программы «Сибирская тайга» 132

Л. А. Немирова

Биологическое образование и экология 133

С. А. Игишева, Н. П. Клепикова, Л. Л. Щукина

Школьный компонент учебного плана как средство реализации программы непрерывного экологического образования 135

Г. В. Лоскутникова

Управление процессом формирования экологической культуры школьника 137

А. П. Рагожина

Учебно-опытная работа в школе 138

М. А. Плетнева

Реализация программы развития ООПТ «Озерный комплекс пос. Самусь» (из опыта работы детской экологической площадки) 140

С. Г. Слободникова

Модель непрерывного экологического образования на примере 141

Т. А. Кашина, Т. С. Тарасова, Р. М. Шугай

Синтез теории и практики на уроках естественного цикла 141

Е. В. Кухарская

Использование регионального компонента для изучения экологии 142

Л. Н. Уткина

Экологическое обучение и воспитание учащихся в сельской школе 144

Л. В. Королёва, И. А. Демидович

Организация работы пришкольного участка через проектную деятельность учащихся (химия, биология) 144

В. И. Шевченко

Компетентный подход к экологическому образованию и воспитанию: к вопросу об организации проектной исследовательской деятельности 146

Л. Ф. Гуткевич

Роль внеклассных мероприятий в экологическом образовании и воспитании школьников 147

М. В. Колбек

Педагогические условия эффективности экологического образования: соотношения новаторства и контекстуальности 149

А. А. Макаревич

«Экология Томской области» (6 класс (из опыта работы по программе)) 153

М. П. Миргородская, Т. Б. Плеханова

Интерактивная игра, как способ активизации познавательной деятельности и экологического сознания 155

Н. Н. Нестерова

Экологическое воспитание и образование, опыт работы 157

Т. Б. Плеханова

Программа «Экополюс» как способ активизации познавательной деятельности и экологического сознания 158

Ф. Б. Бакшт, И. В. Рычкова

Экологическое воспитание и образование на основе конкретной геологической информации.. 160

Л. Б. Соколова

Театрально-игровая деятельность как средство экологического воспитания 161

Л. Н. Сало, Н. М. Штан

Изучение природных объектов как способ формирования бережного отношения к природе у школьников 163

Е. В. Ильина Развитие компетенций и критического мышления у обучающихся через уроки экологии	164
Е. И. Попова Экологические конференции как средство формирования у обучающихся социальных компетенций	165

Павлова М. А. Применение новой технологии РКМЧП на уроках экологии в малокомплектной школе.....	166
М. А. Шишлова Экологическое образование на уроках неорганической химии.....	168
И. Н. Долгова Городская экологическая игра «Умка»	169

СЕКЦИЯ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 171

Н. А. Наумова Экологические проекты, как фактор воспитания подростков	171
И. Г. Гладышева «Исследовательская деятельность обучающихся по экологии на уроках специальных дисциплин»	172
Н. В. Хайруллина Роль общественных дисциплин экологическом образовании и воспитании учащихся	173
Е. И. Игнатьева, Е. Н. Картавцева Опыт экологического образования и воспитания на факультете среднего профессионального образования Томского государственного архитектурно-строительного университета.....	174
Т. В. Маркова, А. М. Кириченко, А. М. Некрасов Здоровье человека и экология (Методика проведения бинарного урока)	175
А. В. Стратьева Экология и культура	176

Т. Г. Харина, Н. А. Буркина Использование растений для улучшений экологии помещений.....	177
Т. П. Свилёнок Экологическое образование и воспитание в системе начального профессионального образования Томской области.....	178
Е. А. Чечнева Роль лаборатории «Экоориентир» в экологическом образовании и просвещении населения района	179
О. В. Макрецкий Туристско-краеведческая деятельность – важнейший аспект в формировании личности подростка	180
Г. И. Руденская «Системный подход к организации экологического образования в процессе профессиональной подготовки специалиста»	181

СЕКЦИЯ 5. ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 183

Т. А. Юрмазова, А. И. Галанов Опыт привлечения школьников и студентов в решение экологических проблем Томской области	183
И. А. Жерносенко Опыт реализации проекта по подготовке специалистов- экскурсоводов для особо охраняемых природных территорий республики Алтай	184
Э. Ю. Луцаев Формирование экологической образовательной среды в профессиональном становлении специалиста лесного хозяйства	185
Л. Н. Ердаков Экологическое образование в небиологических вузах.	187
Л. В. Гридаева Экологическая составляющая обучающихся и педагогических работников в учреждениях профессионального образования	188
Т. В. Гусева, Т. В. Бегак Перспективы использования материалов справочных документов по наилучшим доступным технологиям для подготовки инженеров-экологов	189
Т. В. Гусева, А. Е. Хачатуров, А. В. Малков, С. В. Миронова Системы экологического менеджмента и системы менеджмента энергоэффективности: опыт развития специального курса для будущих менеджеров.....	191
И. А. Ломакина, Я. П. Молчанова, Д. Хан Роль экологического компонента в подготовке специалистов в области маркетинга и менеджмента	192

Д. Хан, М. В. Бегак, Т. В. Гусева Возможности использования информационно- методических ресурсов международных проектов в образовательных целях.....	194
Н. Н. Калабина Экологическая составляющая в образовании студентов-географов ТГПУ на кафедре географии ...	195
В. С. Муратов Подготовка товароведов-экспертов и экологическое образование.....	197
А. М. Адам, Т. К. Блинова Подготовка экологов-менеджеров в ТГУ	197
Н. В. Жарчинский Экологическая практика в системе вузовского образования.....	199
Е. Е. Пугачева Содержание отчета по производственной практикестудентов-географов ТГПУ	200
О. Д. Лукашевич, С. А. Филичев Формирование системного мышления студентов технического вуза при изучении экологии	201
А. В. Мананков, А. А. Локтюшин Научные основы развития теоретической и прикладной экологии	202
Е. В. Сафонова, Э. В. Иванова, М. В. Анисимов, В. С. Рекунов Организация контроля самостоятельной работы студентов по экологической безопасности с помощью программного обеспечения	203

Е. Г. Незнамова, Н. Н. Несмелова Экологическое образование в инновационном университете	204
---	-----

Е. Г. Незнамова, А. А. Воробьева, Е. Н. Козлюкова., О. И. Разгоняева., Ю. Г. Фаткулина Необходимость формирования культуры рекреации городского населения	205
---	-----

СЕКЦИЯ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ207

Е. П. Аверина Экскурсионная деятельность в рамках профориентационной работы экологического направления	207
Т. Г. Антошина Роль дополнительного образования детей в системе экологического воспитания и образования на территории Колпашевского района.....	208
О. С. Вейшторг Экологизация предмета биологии через исследовательскую деятельность в сельской малокомплектной школе	209
И. В. Егорова Организация исследовательской деятельности на базе экологического центра города Асино	210
Н. А. Шулепова Реализация проектов экологической направленности: из опыта работы	212
Т. Ф. Капитанова Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе опытнической и исследовательской работы	213
Н. Н. Курасова Модель УДОД эколого-биологической направленности и ее реализация в Томской области.....	214
Н. Н. Курасова, Н. А. Игнатенко, Т. Н. Беляева Компетентностный подход в реализации областного проекта «Школа – цветущий сад»	215

С. А. Нестерова «Экология для всех...».....	216
Т. Н. Нечаева Опытно-экспериментальная работа и профильное обучение внешкольников	217
Т. Г. Орлова Экскурсия как одна из форм реализации областного проекта «Воспитываем здоровое поколение»	219
В. Н. Пирогов Один день из жизни летнего городского лагеря.....	220
Т. Н. Подольская, Н. А. Шулепова Экологическое образование в едином процессе устойчивого развития непрерывного экологического образования в системе «Детский сад – школа – вуз»... ..	221
В. Н. Постернак Эффективность различных форм экологического воспитания и образования (из опыта работы МОУ ДОД ЦЭВД г. Стрежевого)	223
С. В. Шаляпина, С. В. Шаляпин Интегрированная образовательная программа детского эколого-эстетического объединения «Экоша»	224
С. В. Шаляпина, Т. Ф. Кривошеина Акция «Экологический экспресс», как эффективная форма эколого-эстетического воспитания	227
А. И. Фоменко Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников по экологии в дополнительном образовании	227

СЕКЦИЯ 7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ229

И. Н. Третьякова Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках географии и во внеурочное время	229
Г. Е. Салмина, Е. М. Василенко Применение элективных курсов в экологическом образовании школьников.....	230
Е. В. Астапова Экологическое образование детей и взрослых в условиях работы летнего лагеря «Экологический марафон».....	232
Р. Н. Афонина Актуальность учебно-творческой деятельности в экологическом образовании.....	233
Р. Н. Афонина, Е. В. Литвина Экологизация образования как необходимое условие формирования научного мировоззрения ...	235
Т. М. Букреева Технология развивающего обучения в экологическом образовательном процессе	236
О. Ю. Трифонова Экологизация школьного образования в МОУ «Тогурская СОШ»	237
О. Д. Лукашевич Образование для устойчивого развития: направления, перспективы.....	239

С. С. Москвитин Красная книга как средство экологического воспитания школьников	240
Н. Д. Манченко Возможности сельской школы в формировании основ экологической культуры школьников	241
Д. Г. Зуева Организация работы с одаренными детьми в системе экологического образования.....	242
В. В. Данилова «Экологический марафон», как форма воспитания экологической культуры студентов	244
О. А. Полушина, Н. В. Игловская Система экологического образования МОУ «СОШ № 84»	245
Р. З. Автухова Экологический проект как способ формирования проектно-исследовательской деятельности младшего школьника.....	245
Т. Б. Плеханова Программа «Экополюс», как способ активизации познавательной деятельности и экологического сознания..	247
А. В. Флеенко Устойчивое развитие и внеурочная работа по географии в общеобразовательной школе	248
Акимова Е. В Корниловское сельское поселение – реальные шаги	249

СЕКЦИЯ 8. Роль учреждений культуры в формировании экологического мировоззрения251**Е. В. Васильева**

Культурно-досуговые программы экологической направленности малых форм. Альтернативные новогодние экологические «ёлки» — как одна малая форма культурно-досуговых программ 251

С. И. Гашков

Опыт использования экспонатуры зоологического музея ТГУ в системе дополнительного экологического образования школьников 252

А. В. Гук

Роль сельской библиотеки в формировании экологической культуры 253

Л. П. Валевская

«Зеленый островок ТОДЮБ в городском саду» Из опыта проведения городских экологических праздников 254

О. Н. Ефимович

Библиотечные экологические проекты: цели, задачи, результат (Из опыта работы по экологическому просвещению) 255

А. О. Полевина

Экологические мероприятия в Томском областном краеведческом музее 256

Н. В. Седых

Роль школьной библиотеки и библиотекаря в инновационной деятельности школы 257

О. Е. Мамнева

Вместе весело шагать по просторам... экологическим 258

Л. Д. Корешкова

Эко-новости для библиотек области Обзор методических материалов экологической тематики 259

З. И. Вахренива

Создание раздела «Экология Томской области» в электронной библиотеке на сайте ТОДЮБ 260

Е. А. Сибирцева

Информационный электронный ресурс «Томская экологическая страница» 261

Е. В. Ушакова

Экологическое просвещение для всей семьи (Из опыта работы семейных клубов) 262

М. Ю. Тихонова

«Опыт организации и проведения областного экологического конкурса «Цветик-семицветик» 263

О. Б. Шрайбман

Роль музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета в экологическом образовании 264

С. П. Белоконов

Эколого-эстетическое воспитание детей и юношества в библиотеке 265

СЕКЦИЯ 9. Роль общественного движения в организации экологического просвещения населения267**Н. В. Чибрикова**

«Автопробег Друзей Заповедных островов» как форма проведения летних экологических лагерей 267

Н. В. Лебедева

Экологическое образование, воспитание и просвещение молодежи в г. Красноярске 268

Л. А. Горшкова

Опыт реализации международного проекта по экологическому образованию и воспитанию в рамках Программы Развития ООН и ГЭФ в Кемеровской области 269

Н. В. Михайлова, Е. Г. Еремина, Т. Н. Пазинич

Экологическая деятельность ДТДиМ г. Томска, как одна из моделей реализации концепции непрерывного экологического образования 271

Т. В. Огурцова

Роль походов и экспедиций в формировании экологической компетентности учащихся 272

Е. П. Зарубина

Туристская деятельность как форма экологического образования (на примере Обь-Чулымского междуречья) 273

Ю. В. Калинин, В. Н. Пирогов, И. В. Егорова

Работа с обучающимися по восстановлению и сохранению «Особо охраняемых природных территорий Томской области» (из опыта работы Асиновского района) 274

Е. А. Купрессова, О. В. Петухова

Опыт реализации просветительского проекта «Безопасные продукты» 275

А. Р. Ларкович

Экология в жизни детской организации «Бемби» 277

Э. Ю. Луцаев, С. А. Бондаревская, Л. В. Пожидаева

Опыт проведения экологических детских лагерей аповедником «Тигирекский» (Алтайский край) 278

Д. И. Мамыев

Роль священных земель в становлении экологического просвещения на опыте Каракольского (этно) природного парка «Уч Энмек» 279

Г.Р. Мударисова, Т. В. Климова, Т.М. Мецнер

Интерактивные экологические занятия на базе летнего палаточного лагеря (на примере ДОЛ «Эколог») 281

Е. П. Ожигова

Непрерывное экологическое образование на территории биосферного резервата «Саяно-Шушенский заповедник» 282

Н. В. Павлушина

Экологическое просвещение и воспитание подрастающего поколения с помощью проведения творческих конкурсов 284

О. В. Перковская

Организация внеклассной просветительской работы экологического клуба «Исследователь» 285

Л. А. Рубан

В поисках уникального 286

И. В. Сафронов

Программа по развитию экологической культуры молодежи и вовлечению ее в общественную природоохранную деятельность «Цепочка развития» 287

З. К. Подтяжкина

Формирование экологического мировоззрения
в кружковой работе 288

Солодянкина Л. И

А мы не просто гуляем, мы гуляем по лугу 289

С. В. Шаляпин

Кедрачу Томска – быть! 290

Е. В. Шичкова

Значение работы Движения Друзей Алтайского
заповедника «След Медведя» в просвещении
местного населения и поддержке деятельности
особо охраняемой природной территории 291

С. Н. Щигрева

Заповедная школа государственных инспекторов 292